

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Пособие для молодежных служителей,
пасторов, учителей и родителей*

Джош Мак-Дауэлл
Боб Хостетлер



«БИБЛИЯ ДЛЯ ВСЕХ»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2006

Originally published by W Publishing Group,
a Division of Thomas Nelson Inc., as

**Josh McDowell's Handbook
on Counseling Youth**

By Josh McDowell and Bob Hostetler

© 1996 by W Publishing Group,
a Division of Thomas Nelson Inc.

ISBN 0-8499-3236-X

Translated into Russian by permission

Перевод: Рыбакова О. А.

Редактирование и верстка: Цыганков Ю. А.

Технические редакторы: Тимофеев Д. Б., Папаян Н. Н.

Дизайн обложки: Молчанов А. Ю.

Корректор Русанова Е. С.

Заказы на книгу, а также все замечания и пожелания
просим направлять по адресу:

196233, Санкт-Петербург, а/я 237. Христианское общество
«Библия для всех», издательский отдел

Тел./факс: (812) 541-86-88

Эл. почта: bible@peterlink.ru

Интернет: <http://www.bible.org.ru>

Охраняется законодательством об авторском праве. Никакая часть этой книги не может копироваться и публиковаться никакими средствами (печатными, фотографическими, электронными, звукозаписывающими и пр.) без предварительного письменного разрешения издательства.

ISBN 5-7454-0962-2

© Русское издание, «Библия для всех», 2006

Выражения благодарности

Эта книга и ее авторы весьма обязаны необыкновенно ценному вкладу и сотрудничеству многих людей, без которых завершить ее было бы невозможно. Мы хотим поблагодарить:

Дейла Беллиса, который изучил шестьдесят семь основных тем и собрал шесть тысяч семьсот страниц информации из более чем 250 источников;

Гарри и Джинни Йейтс, которые провели важные и обширные исследования для этого проекта;

Боба Эванса за его профессиональные советы и бескорыстное желание помочь и Роба Пикеринга, чья профессиональная помощь в переломный момент помогла продолжить работу над проектом;

Бекки Беллис за то, что она изучила основные разделы рукописи и бесчисленное количество раз оказывала нам практическую помощь.

Благодарность авторам и профессионалам:

Стивену Артерберну и клиникам «Новая жизнь» Минирта — Майера за ценные советы и редакторскую правку, а также за помощь при работе с источниками;

Рику Фаулеру, как специалисту, помощь которого при изложении вопросов, связанных с инвалидностью и длительными болезнями, оказалась бесценной;

Роберту Уиткому за вклад в написание главы о преследованиях и неприятии со стороны сверстников;

Кену Уилгусу за квалифицированную помощь при изложении проблем, связанных с попытками побега;

Брайану Ньюмену за квалифицированную помощь в написании глав о чрезмерной заботе и невнимании родителей;

Лэрри Стивенсу за квалифицированную помощь в написании главы об азартных играх;

Стиву Бринкерхоффу, внесшему ценный вклад в создание глав о прогулах школы и о неадекватной оценке своих достижений;

Биллу Райли, чьи частые и существенные замечания помогли нам избежать многих ошибок и построить эту книгу по разумному и удобному плану;

а также множеству уважаемых профессионалов, чьи труды помогли нам написать эту книгу.

Среди них:

Уильям Бэкус, доктор философии, пастор, писатель, клинический психолог, автор книг «Как сказать правду себе» и «Как сказать правду человеку, у которого проблемы»;

Гэри Р. Коллинс, доктор философии, обладатель степени в области клинической психологии, автор очень уважаемой книги «Подробное введение в христианское психологическое консультирование»;

доктор Лэрри Крэбб, специалист по клинической психологии из университета Иллинойса, автор книг «Строительство брака», «Изнутри вовне» и других;

Фрэнк Минирт и Пол Майер, основатели клиник Минирта-Майера и авторы более тридцати книг;

доктор Дж. Кейт Олсон, автор книги «Консультирование подростков» и уважаемый христианский психолог.

Замечания и рецензирование рукописей

Мы благодарны Уарду Балларду, Майку Комбу, Майку Эрру, Эду Хэрни, Энн Хелвиг, преподобному Даррелу Джексону, Кенди Мак-Гайру, Биллу Райли, Кэти Сил и Бойду Варнеру за то, что они ознакомились с предварительными материалами книги, приняли участие в обсуждении и дали ценные советы, благодаря которым эта книга стала намного лучше, чем была бы без их участия.

Издание и оформление

Мы благодарны Джо Полу, чья помощь, руководство и поддержка помогли нам пройти весь путь от замысла этого труда до его реализации;

Лауре Кенделл, потратившей немало сил для придания этой книге ее окончательного вида и за руководство процессом издания и оформления;

Сью Энн Джонс за заботу и внимание при подготовке рукописи к публикации;

Кэтрин Мюррей и Сабре Смит за скрупулезный и творческий подход к вопросам эстетичности оформления и удобства пользования данной книгой.

Наконец, мы благодарны многим специалистам и авторам, которые цитируются в этой книге, за их долгие годы исследований и служения.

Джош Мак-Дауэлл, Боб Хостетлер

Введение

Я получил письмо от одного верующего, который слушал мои выступления. Он и его жена всегда старались быть хорошими родителями. Они ходили в хорошую церковь и всегда гордились своими детьми. Но недавно они узнали о своей старшей дочери такое, что их мир рухнул. Этот человек написал мне, что его дочь — симпатичная девушка, но она никогда не была популярна среди мальчиков. До недавнего времени.

Она начала встречаться с мальчиком из футбольной команды и вскоре вступила с ним в половые отношения. Затем она стала переходить от одного футболиста к другому. Настало время, когда она переспала со всей футбольной командой! Страдающий отец, недавно узнавший об этом, написал мне: «Джош, моя маленькая девочка пошла по рукам!»

Любящий отец излил свои чувства в письме ко мне. Он хотел знать, что делать, что говорить. Он умолял меня ответить. На некоторые из его вопросов я мог ответить, на другие нет, хотя очень старался.

Не могу сосчитать, сколько раз я слышал — из первых рук — подобные истории, способные расстроить даже самых жестокосердных. Родители, дедушки и бабушки, учителя, пасторы, молодежные служители рассказывают мне о своих неудачах и страхах, о своем горячем желании помочь молодым людям в сложных ситуациях, с которыми они сегодня сталкиваются.

Такова причина, побудившая нас написать эту книгу.

Данное пособие — не учебник для профессиональных консультантов. Хотя в нем содержатся мнения и советы опытных профессионалов, этого недостаточно, чтобы профессионально избавлять молодого человека от эмоционального расстройства, и использование данной книги ни в коем случае не может заменить профессионального лечения (или даже стать поводом для того, чтобы его откладывать). Вы не должны пытаться оказывать *профессиональную терапевтическую помощь*, если не имеете соответствующего образования и лицензии. Существует гарантированное законами государственное здравоохранение. Есть профессиональные психологи-консультанты и врачи-психотерапевты, и эта книга никоим образом не ставит перед собой задачи научить вас их профессии.

Кризис среди молодежи

Статистические исследования выявили ужасную картину того, что происходит в Америке *каждый день*¹:

- 1000 незамужних девочек-подростков становятся матерями;
- 1106 девочек-подростков делают аборт;
- 4219 подростков заражаются венерическими заболеваниями;
- 500 молодых людей начинают употреблять наркотики;
- 1000 молодых людей начинают пить спиртные напитки;
- 135 000 детей приносят в школу пистолет или другое оружие;
- 3610 подростков подвергаются нападению, 80 — изнасилованию;
- 2200 подростков выгоняют из школы;
- 2750 детей видят, как родители расстаются или разводятся;
- 90 детей покидают родительский дом, попадая в колонию, детский дом или лечебное учреждение;
- 7 детей (от 10 до 19 лет) убивают;
- 7 подростков до 17 лет подвергаются аресту по обвинению в убийстве;
- 6 подростков совершают самоубийство.

Многие из 28 миллионов американских подростков сталкиваются с проблемами и критическими ситуациями, с которыми трудно справиться и взрослым людям. Например, у каждого восьмого подростка один из родителей — алкоголик². Каждый пятый живет в нищете. Двадцать два процента живут с одним из родителей. Каждый пятидесятый вообще не имеет родителей³.

Более того, исследования — и опыт — показывают, что подростки из евангельской церкви никоим образом не могут считаться неуязвимыми для таких проблем. Наблюдения двадцати трех молодежных служителей⁴, занимающихся внутрицерковным и внецерковным служением, показали, что их подопечных — молодежь из церкви, христианскую молодежь — волнуют такие проблемы, как добрачные половые отношения, порнография, сексуальные преступления, эмоциональное давле-

ние, аборт, развод родителей, алкоголизм, наркомания и самоубийство, и мы считаем, что проблемы важны не только для современной молодежи, но и для взрослых, которые заботятся о ней.

Эти двадцать три молодежных служителя помогли нам выявить пятьдесят самых основных проблем, с которыми сегодня сталкивается молодежь, от эмоциональных (таких как одиночество и депрессия) и связанных с отношениями (таких как любовь, свидания и давление со стороны сверстников) до проблемы половых отношений, различных видов зависимости, наркомании, болезней — и даже проблем веры (как например, способов выявления Божьей воли, выбора жизненного пути или служения).

Как пользоваться этой книгой

«Учебник Джоша Мак-Дауэлла по психологическому консультированию молодежи» — лишь часть пособий, призванных помочь родителям, молодежным служителям, пасторам и учителям — всем заботливым взрослым, работающим с молодежью — предотвратить и преодолеть кризисы, с которыми многие молодые люди сегодня сталкиваются. В число этих пособий входят:

- ***Пособия по разрешению срочных проблем***

В них рассматриваются двадцать четыре самые сложные и пугающие ситуации и даются советы, что делать в первые сутки — двое после их выявления.

- ***Записи на кассетах***

Набор записей на кассетах, призванных помочь заботливым взрослым поддерживать молодых людей, переживающих критическую ситуацию. Эти записи можно дать послушать и самим молодым людям. На пленках записаны советы и утешения, непосредственно обращенные к столкнувшемуся с проблемой молодому человеку.

- ***Учебник***

Данная книга, «Учебник Джоша Мак-Дауэлла по психологическому консультированию молодежи», посвящена подробному и глубокому рассмотрению проблем, с которыми может столкнуться молодежь. Эта книга поможет обес-

покоенным родителям или другим взрослым понять суть проблемы и принять немедленные и долгосрочные меры по ее разрешению.

В каждой из пятидесяти последующих глав рассматривается один из серьезных вопросов, волнующих молодых людей (а иногда и детей), и мы пытаемся дать ответы на эти вопросы. Каждая глава построена по следующему плану:

Введение, в котором определена суть проблемы, описаны ее признаки и приведен пример из жизни. Многие примеры взяты из сводок новостей, использовались и случаи из практики молодежных консультантов. В некоторых примерах объединены детали разных случаев.

Обзор проблемы и ее распространенности среди молодежи.

Основные проявления и последствия данной проблемы, описанные специалистами в конкретной области.

Библейский взгляд на проблему, определение отношения Библии к ней.

То, что пасторы, молодежные служители, родители или учителя могут сделать для предотвращения или решения проблемы. В каждой из пятидесяти глав мы рекомендуем вам шестиступное решение (Выслушать, Посочувствовать, Поддержать, Наставить, Посоветовать и, когда это необходимо, Обратиться за помощью). Такое деление на этапы поможет взрослым использовать наши советы точно и упорядоченно.

В главах приводится список дополнительной литературы, в том числе полезных отрывков из Писания.

Результаты исследований, мнения специалистов, советы, библейские примеры, представленные здесь, могут стать бесценным источником информации для заботливого взрослого, который спрашивает: что мне делать? что мне сказать? или что я должен знать? Эта книга построена так, чтобы позволить встревоженным родителям, пастору, молодежному служителю, учителю или другому взрослому открыть оглавление, найти раздел о волнующей его проблеме и быстро понять, в чем она заключается и как на нее реагировать. В начале каждой главы приведено краткое содержание, что еще больше упро-

щает работу с книгой. Кроме того, внимательно прочитав всю главу, вы можете получить дополнительную информацию из рекомендованных фрагментов Писания и других источников, перечисленных в конце главы.

В создание этой книги внесли громадный вклад уважаемые психологи-христиане. Среди наиболее часто цитируемых специалистов:

Уильям Бэкус, доктор философии, пастор, писатель и практикующий психолог, автор книг «Как сказать правду себе» и «Как сказать правду человеку, у которого проблемы»;

Гэри Р. Коллинс, доктор философии, обладатель степени в области клинической психологии, автор очень уважаемой книги «Подробное введение в христианское психологическое консультирование»;

доктор Лэрри Крэбб, специалист по клинической психологии из университета Иллинойса, автор книг «Строительство брака», «Изнутри вовне» и других;

Фрэнк Минирт и Пол Майер, основатели клиник Минирта-Майера и авторы более тридцати книг;

доктор Дж. Кейт Олсон, автор книги «Консультирование подростков» и уважаемый христианский психолог.

Хотя на страницах этой книги вы найдете советы и информацию от самых авторитетных специалистов в области христианского психологического консультирования, мы не утверждаем, что она имеет исчерпывающий или непогрешимый характер; о каждой из тем можно было бы написать целые тома. Мы не хотим также, чтобы эта книга заменяла — или даже была поводом для того, чтобы откладывать — совет профессионального христианского консультанта и лечение. Мы просто понимаем, что тысячи родителей, учителей, пасторов и молодежных служителей уже сталкиваются с ситуациями, в которых молодым людям отчаянно нужны мудрые советы.

Мы предлагаем эту книгу неравнодушным взрослым, которые чувствуют себя неподготовленными, которым кажется, что задача слишком сложна для них, которым нужна помощь, чтобы они могли помочь обратившимся к ним

детям. Мы рекомендуем ее тем взрослым, которые надеются предотвратить или решить проблемы, слишком часто терзающие нашу молодежь.

«Учебник Джоша Мак-Дауэлла по психологическому консультированию молодежи» написан с точки зрения, которой вы не найдете во многих хороших книгах по психологическому консультированию: здесь используется библейский, христоцентрический подход к помощи подросткам, подход с пониманием жестокой реальности греховного мира, но и с предложением «света... познания славы Божьей»⁵.

В этом учебнике есть и то, чего нет во многих прекрасных христианских книгах о психологическом консультировании молодежи, — руководство, специ-

ально задуманное для того, чтобы помочь молодым людям, и учитывающее их возможности, а также обстоятельства, в которых молодежь оказывается.

Физическое и эмоциональное смятение подростков всегда создавало много проблемных ситуаций. Но современной молодежи приходится бороться с проблемами, с которыми вряд ли справились бы их родители и деды. Многие подростки оказываются невероятно стойкими перед лицом труднейших ситуаций. Некоторые из них справляются со всеми трудностями просто восхитительно. Но другие попадают в ловушки на трудной дороге взросления. Эта книга предназначена всем этим молодым людям — и взрослым, которые беспокоятся о них.

ОСНОВЫ

В последние пятьдесят лет в церкви произошли существенные изменения.

Полвека тому назад казалось, что между церковью — пониманием Бога, Иисуса, Библии, спасения и освящения — и психологией, которая интересуется человеческим поведением и помогает людям понимать свои проблемы и справляться с ними, лежит пропасть. Многие христиане с подозрением смотрели на психологов и психотерапевтов, а многие психологи относились к религии — в особенности христианству — со скептицизмом или открытой враждебностью.

Однако в 1950-е—1960-е гг. несколько христиан — среди них были Клайд Нэрремор, Джеймс Добсон, Лэрри Крэбб, Фрэнк Минирт и Пол Майер — начали изучать и применять психологию в христианском служении. Они стали говорить о понимании современных психологических приемов и техник с точки зрения библейского учения, не заменяя Библию этими приемами и техниками, но пытаясь лучше понять человеческие чувства и отношения в свете библейского анализа и решений.

Вот что пишет Том Стэффорд в журнале «Христианство сегодня»:

Современная христианская психология оказалась в центре внимания евангельских христиан. Психологи пишут христианские бестселлеры. Психологи выступают в христианских теле- и радиопередачах. К ним мы обращаемся за наставлениями в решении семейных проблем и проблем личного роста... Из опроса, проведенного журналом «Христианство сегодня» в 1991 году, следует, что евангельские христиане скорее обратятся со своими проблемами к психологу-консультанту, чем к пастору (33% предпочитают «профессиональную» помощь и только 10% обратятся к пастору)... Пасторы тоже поддались этому влиянию, понимая, что их пастве интереснее слушать об исцелении внутреннего «я» ребенка, чем о миссионерском мышлении апостола Павла. Такие слова, как *зависимость*, *самооценка* и *неадекватный*, часто звучат в утренней воскресной проповеди. В евангельских семинариях нет отбоя от желающих учиться психологическому консультированию. Уитон-колледж, оплот евангельской ортодоксии, начал давать первую докторскую степень не по богословию или исследованию Библии, а по психологии⁶.

Несмотря на растущее признание и интерес к христианскому психологическому консультированию, существуют и проблемы — и возникают справедливые протесты, — в основном связанные с двумя крайностями.

Две крайности

Некоторые весьма уважаемые христиане выступают против применения психологических теорий и техник консультирования в церкви. Они говорят так: «Иисус — вот решение всех проблем. Мы должны верить в Него и больше молиться, и все будет хорошо», — или же так: «Бог не завещал нам понимать свои чувства; Он призывает нас познавать Свою волю и исполнять ее».

Есть и люди, которые придерживаются противоположной крайности. Они считают, что люди должны «примириться» со своим прошлым — и тогда все будет хорошо. Избавление обретается в группах поддержки и поэтапных программах внутреннего развития. Сторонники такого подхода могут обращаться к Библии для подтверждения своих теорий и облекать их в оболочку «христианской» терминологии, но при внимательном рассмотрении оказывается, что их подход ничем не отличается от нехристианского.

Трудность заключается в том, что и те и другие отчасти правы, но и критики обеих позиций тоже отчасти правы. Иисус *действительно есть* решение проблем, и повиновение Богу — *действительно* самое главное; но, с другой стороны, изучение своего прошлого часто бывает полезно, а для решения проблем часто бывает нужна помощь других работливых людей. Ни одна из крайностей, взятая сама по себе, не соответствует Библии, потому что каждая из них оказывается лишь частью картины.

Христианский психолог Гэри Коллинс пишет:

Согласно Библии, христиане должны исследовать *все*, что заповедал и чему учил Христос. Без сомнения, сюда относятся учения о Боге, властях, спасении, духовном росте, молитве, церкви, будущем, ангелах, бесах и человеческой природе. Но Иисус учил также о браке, отношениях родителей и детей, о послушании, об отношениях между народами, о свободе женщин и детей. Его учение касалось и таких личных вопросов, как половые отношения, волнение, страх, одиночество, сомнения, гордость, грех и отчаяние.

С этими проблемами люди приходят сегодня к психологам и психотерапевтам. Решая эти проблемы, Иисус часто выслушивал людей и проявлял к ним сочувствие, побуждая думать и как-то изменять свое поведение. Иногда Он говорил людям, что им делать, но чаще просто помогал им самим решить свои проблемы, задавая умелые и богодухновенные вопросы⁷.

Христиане, желающие подражать Иисусу, нашему Примеру во всем, признают не только пользу проповедей перед большими толпами народа, но и пользу исцеления, происходящего в разговоре один на один, когда умение внимательно слушать и давать чуткие, основанные на Библии советы может привести к очень важным результатам.

Но, признавая ценность психологических исследований и техник, мы должны понимать, что в конечном итоге исцеление и полнота исходят от Бога, через Христа, даже если консультирующий психолог не верит в любовь и высшую власть Бога. Часто Бог совершает Свои чудеса через людей, учившихся медицине, но часто Он посылает эмоциональное и умственное исцеление через христианских консультантов, умеющих слушать и беседовать, опирающихся на здоровое библейское учение.

Особенности библейского психологического консультирования

Даже среди христиан, признающих, что психологическому консультированию есть место в церкви, ведется много споров о природе этого консультирования (что это такое, чем оно не является, кто должен им заниматься, а кто нет). Для того чтобы создать угодные Богу методы помощи другим, многим блестящим и благочестивым людям приходится обмениваться мнениями. И здесь мы не ставили перед собой задачу доказывать, опровергать или улучшать какие-либо из этих взглядов.

Тем не менее есть несколько моментов, которые были важны для нас при составлении данной книги. Это предположки, основанные на принципах и учениях Библии, авторитетного и непогре-

шимого Слова Бога, конечного источника здоровой жизни.

1. *Бог есть любовь (1 Ин. 4:16) и Бог есть истина (Ин. 14:6).* Любовь побуждает Его открыть нам истину. «Основная предпосылка христианского психологического консультирования, — пишет Уильям Бэкус, — в том, что истина освобождает людей, когда они верят в нее и подчиняются ей (Ин. 8:31-32)... Задача консультанта — заменить неправильные верования истинными»⁸.

2. *Хотя не все кризисы и проблемы являются духовными (в своих причинах или способах устранения), они связаны с духовными верованиями и духовным состоянием человека.* «По причине грехопадения, — утверждает доктор Генри Клауд, — все эти проблемы [депрессия, паника, чувство вины, зависимость и т.д.] связаны с недостаточно развитым образом Бога в душе». Клауд полагает, что «эмоциональная целостность зависит от развитости образа Бога внутри нас»⁹.

3. *Важным (и объединяющим) фактором в достижении исцеления и целостности являются личные отношения с живым Христом.* «Отношения с Христом, — пишет Лэрри Крэбб, — это ресурс, совершенно необходимый для правильного разрешения всех психологических (то есть не имеющих органической причины) проблем»¹⁰. Целостность не может быть достигнута вне Иисуса Христа.

4. *Здоровые отношения — залог умственного, эмоционального и духовного здоровья.* Многие проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь, неразрывно связаны с отношениями: с родителями, с братьями и сестрами и другими родственниками, с друзьями, с наставниками и даже с Богом. Одиночество, низкая самооценка, давление со стороны сверстников, бунт, гомосексуализм, перфекционизм и прочие проблемы проистекают из нездоровых или нарушенных отношений.

5. *Исцеление ума, чувств и духа возможно.* Конечно, потребуются усилия со стороны советующего человека и человека, у которого возникли проблемы (а возможно, также семьи и близких этого человека). Потребуется и помощь

Бога, через Святого Духа. Может понадобиться много времени. Но Бог, возродивший целый народ, покоренный и сломленный¹¹, может восстановить и эмоциональное здоровье одного человека, который обращается к Нему.

6. *Задача библейского психологического консультирования — не счастье, а христоподобие.* Лэрри Крэбб пишет: «Многие из нас считают своей главной задачей не обретение христоподобия в гуще одолеваяющих нас проблем, а обретение счастья. Я хочу быть счастливым, но парадоксальная истина заключается в том, что я никогда не найду счастья, если буду искать в первую очередь его. Моей первостепенной задачей должно быть стремление реагировать на все ситуации по-библейски, ставить на первое место Господа, стараться вести себя так, как Он хочет от меня. Чудесная истина заключается в том, что... если я буду послушно пребывать в истине, чтобы стать более подобным Богу и тем самым прославить Его, побочным следствием этого будет мое счастье»¹².

7. *Исцеление и целостность не могут быть достигнуты без здравого библейского учения, повиновения Слову и воле Божьей.* Джон Мак-Артур предупреждает тех, кто пытается заменить библейское учение и понимание психологическими техниками:

Если вы — действительно психолог-христианин, вы будете работать с душой в глубинах Слова и Духа, а не бродить вокруг да около, изучая пустое поведение. Зачем верующему изменять свое поведение, если он способен к духовному преображению? Это было бы все равно, как если бы хирург вместо скальпеля пользовался столовым ножом. Самый умелый психолог — тот, кто внимательно, с молитвой и в вере применяет духовные Божьи ресурсы для освящения, для преобразования другого в образ Иисуса Христа¹³.

Человек, пытающийся помочь страдающему подростку, должен изо всех сил стараться выработать здоровые библейские основания и техники для такого служения утешения и общения. Но еще важнее, чем техника, постоянное и упорное упование на Святого Божьего Духа. Джей Адамс пишет:

Методология и техника, навыки и использование даров — все это должно быть созвучно работе Духа.

Главное — внутреннее отношение и мотивация поступков и намерений: верит ли человек в свои собственные силы, надеясь на методы и техники или же он признает свою неспособность и просит Духа о возможности использовать Его дары и методы? Дарами, методологией и техникой, ко-

нечно, можно злоупотреблять; их можно использовать вопреки Духу, вытесняя ими Его работу. А можно использовать их в полном подчинении Ему, во славу Божью и во благо Его детей¹⁴.

Да уповает на Святого Духа каждый христианин, пользующийся этим учебником, — во славу Божью и на благо Его детей!

Христианское консультирование

Много лет назад пожилой иудей по имени Павел заинтересовался судьбой молодого человека по имени Тимофей. Несколько лет Павел помогал своему юному другу справляться с застенчивостью и боязнью использовать свои дары и быть руководителем церкви¹⁵. Другой известный христианский проповедник, Варнава, стал опекать своего родственника, Иоанна Марка, воспитав из непоседливого молодого человека уважаемого служителя церкви¹⁶.

Мардохей давал советы своей юной кузине Гадассе (также называемой Есфирью) даже после того, как она стала царицей Персии и Мидии¹⁷. Ноеминь помогла своей овдовевшей невестке Руфи найти любящего мужа¹⁸. Моисей воспитывал молодого Иисуса Навина как своего преемника на посту вождя Божьего народа¹⁹.

Никто из этих людей не был профессиональным психотерапевтом. У них не было научных степеней в области консультирования. Они не были богословами, но знали Писание, и Бог побудил их помогать молодым — а некоторые из перечисленных лиц, возможно, были очень молоды — преодолеть трудности и исполнить замысел любящего Бога, касающийся их.

Многие учителя, молодежные служители, пасторы и родители находятся сегодня в похожем положении. Отец утешает семнадцатилетнего сына, который не сдал экзамен. Учитель обнаруживает, что семиклассник расстроен разводом родителей. Пастор молится у постели девочки-подростка, которая пыталась покончить с собой. Молодежный служитель за картошкой фри и стаканом колы рассуждает со старшеклассником о выборе колледжа.

Взрослым в подобных ситуациях может показаться, что им не хватает знаний и духовного опыта. Они могут бояться сказать или сделать что-нибудь, что только повредит молодому человеку. Но многие уже несут важное служение утешения и наставления молодых людей в критический момент. У них нет психологического образования, но множество христиан очень часто чувствует себя призванными предложить благочестивую помощь подростку или ребенку.

Что необходимо для служения среди молодежи

Уильям Бэкус, христианский служитель и психолог, пишет:

Кто может давать психологические советы? Конечно же, любой человек время от времени дает такие советы тем, с кем поддерживает близкие отношения, ведь люди помогают друг другу, прислушиваются друг к другу, просят и дают советы, и это естественно²⁰.

Какими невежественными, неподготовленными и неспособными мы бы себя ни чувствовали, но многие из нас вынуждены решать проблемы и отвечать на вопросы, волнующие нашу молодежь. Мы можем не знать, что требуется для этого, но почти все мы уверены, что не обладаем нужными качествами.

Так что же *нужно* для служения молодежи? Что требуется для утешения и наставления страдающих четырнадцатилетних и ищущих восемнадцатилетних? Какие навыки и характеристики мы должны вырабатывать в себе, чтобы более эффективно помогать молодым в тяжелый момент? Доктор Дж. Кейт Олсон замечает:

[Исследования показали, что] советы наиболее эффективны, когда советуемый обладает тремя личными характеристиками: соразмерной эмпатией, бескорыстным теплом и искренностью²¹.

Эмпатия. Родитель, молодежный служитель или другой взрослый, который надеется эффективно помогать молодым людям, должен вырабатывать в себе «соразмерную эмпатию», как называет это Олсон. Вот что он пишет:

Пятнадцатилетняя Энн пытается рассказать консультанту свою историю. Три дня назад она впервые вступила в половые отношения. Она была изнасилована. Ее переполняют противоречивые чувства, она борется с неуправляемой тошнотой, она смята, ей трудно говорить. Как помочь ей? Общие слова не помогут. Уверения в том, что «все будет хорошо», бессмысленны. Если вы начнете читать ей Писание, это может лишь усилить ее ощущение собственной ненужности. Если вы слишком быстро на-

чнете молиться вместе с ней, она может почувствовать себя одинокой.

Что может сказать ей советующий? Обычно наиболее полезны, как первый отклик, выражения сочувствия и сопереживания: «Очень трудно стараться высказать словами такие сильные чувства... Тебя, наверное, тошнит каждый раз, когда ты думаешь о случившемся... Теперь все кажется таким запутанным... Ты так испугалась... Ты почувствовала себя одинокой, беспомощной и никому не нужной...».

Эмпатия консультирующего вызывает исцеляющее воздействие на девушку... [и отражает] глубокое понимание ее внутренней тревоги, позволяя ей надеяться, что кто-то действительно ее понимает. Может быть, кому-то она действительно безразлична²².

Тепло. «Эффективный консультант, — говорит Олсон, — искренне заботится о счастье и благополучии консультируемого. Доверие подростка вытекает из чувства привязанности. Еще более важно, что когда он или она чувствует, что его ценят и любят, то возникает внутренняя основа для уважения и любви к себе. «Если мой консультант заботится обо мне, то, может быть, я все же чего-то стою»²³.

Иисус подавал пример сочувственно, заботливого, любящего отношения. Он искренне интересовался людьми, которых встречал²⁴, беспокоился о них и сопереживал им²⁵. Люди верили Ему, обращались к Нему и доверяли, потому что Он с теплотой заботился о них и призывал их к тому же самому.

Искренность. Доктор Гэри Р. Коллинз упоминает о тех же самых требованиях к консультанту, что и Олсон, замечая: «Искренний консультант сопереживает по-настоящему — это открытый человек, избегающий фальши или игры. Искренность предполагает спонтанность без импульсивности и честность без жестокости. Это значит, что помогающий остается собой — он не должен думать и чувствовать одно, а говорить совершенно другое»²⁶.

Помимо этих особенностей (которые может обладать как неверующий, так и верующий консультант), взрослый, который пытается давать советы

молодежи, должен стараться вырабатывать в себе следующие качества:

Кроткий дух. Консультант, который высокомерен или эгоистичен, который думает, что все знает (или ведет себя так, как будто все знает), способен причинить много вреда. Гордый и высокомерный дух если и не отвратит от себя подростка, то создаст больше проблем, чем разрешит. Кроткий же дух старается понять, а не быть понятым. «Кроткий дух, — замечает Олсон, — не стремится поскорее советовать. Консультант помогает подростку самому искать ответы на свои вопросы. Кроткий дух помогает консультируемому обдумать и прочувствовать свой опыт. Он обращает мало внимания на собственные навыки, опыт или мудрость»²⁷.

Эмоциональная уравновешенность. От консультирующего не требуется совершенства, в противном случае церкви и консультационные центры были бы пусты. Но люди, которые хотят давать эффективные советы другим, должны сами быть стабильными эмоционально. Подростки, даже если это не заметно, очень эмоционально уязвимы, и консультант, которому трудно контролировать самого себя, им не поможет.

Отношения с Иисусом Христом. По многим причинам личные отношения и упование на Господа Иисуса Христа очень важны для тех, кто намеревается консультировать других. Бывают ситуации, когда только Святой Божий Дух способен решить проблему. Бывает, что человек нуждается для этого в сверхъестественном терпении. Бывает, что единственное средство — молитва и надежда на прощение и благодать Божью. По этой и многим другим причинам близкие отношения с Христом важны для эффективного служения утешения и общения.

Упование на Святого Духа. Любой взрослый, работающий с молодежью, столкнется с вопросами и ситуациями, выходящими за грани его знаний и терпения. Если он полагается только на свои собственные силы, он никогда не справится с такой задачей. Но взрослый человек, признающий свое несовершенство, советуемый с Богом в молитве и уповающий на каждый шаг на мудрость, благодать и силу Духа, будет «ис-

точником благословения» для нуждающегося в помощи молодого человека.

Знание основ библейского учения. Молодежный консультант не обязательно должен быть выпускником семинарии (хотя это ему и не помешает), но знание Библии, ее основных предписаний и принципов жизненно важно. «Если вы не знаете, что в Царстве Божьем считается лучше и почетнее служить, чем чтобы тебе служили, — объясняет Бэкус, — вы скорее всего будете учить мирским ценностям тех, кто не знает разницы между тем и другим. Если вы не знаете, что страдания — неотъемлемая часть жизни христианина, вы не сможете помочь тем, кто испытывает эти страдания. Знание библейской истины — очень важное требование» [к консультанту]²⁸. Важно также знать цену осмысленному и преданному служению по Слову Божьему. Одно дело просто знать Слово Божье и совсем другое — жить в соответствии с ним и ежедневно претворять его учение в жизнь.

Вышеперечисленные моменты — не просто навыки или особенности, помогающие взрослому давать советы молодым; Коллинз указывает, что «хороший консультант, например, умеет эффективно работать, не отвлекаясь на тормозящие его конфликты, проблемы и неуверенность. Эффективно консультирует тот, кто сопереживает, кому интересна судьба людей, кто осознает свои собственные чувства и мотивы, ведет себя открыто, ничего не прячет и имеет опыт в области консультирования»²⁹. Как бы то ни было, восемь особенностей, перечисленных выше (эмпатия, тепло, искренность, кротость, стабильность, отношения со Христом, упование на Святого Духа, знание учения Библии), вкупе с информацией и рекомендациями, содержащимися в этой книге, помогут обеспокоенному пастору, родителю, молодежному служителю или учителю предотвратить или разрешить многочисленные кризисные ситуации, с которыми сталкивается сегодня молодежь.

Что мы даем молодежи

Лэрри Крэбб утверждает: «Когда я выслушиваю своих многочисленных пациентов и думаю о задачах, которые я

ставлю перед самим собой при решении конкретных проблем, мне представляется, что конечная, желанная цель весьма эгоистична: “Я хочу, чтобы мне было хорошо” или “Я хочу быть счастливым”. В том, чтобы хотеть быть счастливым, нет ничего плохого. Но одержимость “счастьем” часто мешает нам понять библейский путь к глубокой и устойчивой радости»³⁰.

Многие заботливые взрослые полагают, что цель их помощи молодому человеку — сделать его счастливым. Но задача данного служения — не счастье, а полноценность.

1. Духовная полноценность. Первой задачей при работе с молодежью должна быть духовная полноценность. Невозможно переоценить значение реальных, личных, волнующих отношений с Иисусом Христом. Более того, по наблюдению Крэбба, «Павел писал колоссянам (1:28), что его словесное общение с людьми (консультирование?) всегда было призвано способствовать христианской зрелости. Только зрелый верующий осознает смысл своей жизни, а именно, поклонение и служение. Следовательно, библейское консультирование должно ставить перед собой задачу достижения духовной... зрелости. Когда мы говорим с другими верующими, мы всегда должны помнить, что помогаем им стать более зрелыми и более удобными Богу»³¹.

2. Эмоциональная полноценность. Другая задача консультирования молодежи, неразрывно связанная с духовной полноценностью, — это воспитание эмоциональной полноценности. Доктор Генри Клауд указывает, что эмоциональные проблемы, такие как депрессия, паника и чувство вины, связаны с «недостаточно развитым Божьим образом в душе». Эмоциональная полноценность, полагает Клауд, «заключается в формировании образа Бога внутри нас»³².

Подростки или дети, которых следует вести к духовной зрелости во Христе, должны получить помощь и в достижении эмоциональной полноценности через понимание и исцеление эмоциональных проблем, которые их терзают.

3. Полноценность отношений. Еще одна задача молодежного служителя — формирование полноценных отношений. Сегодня молодежь страдает вследствие нездоровых или нарушенных отношений. Главные среди них — отношения с родителями. Задача каждого взрослого, заботящегося о молодежи, — исцелить и возродить отношения молодого человека, прежде всего — с Богом, потом — с родителями, потом — с остальными людьми.

Техника молодежного консультирования

Слово *техника* происходит от греческого слова *techne*, что значит «навык, умение». Любой взрослый, работающий с подростками, понимает, что определенные навыки здесь необходимы, и каждый, кто пытается давать советы другому, понимает, что качество совета влияет на его принятие и ответные действия.

Гэри Коллинз, признанный авторитет христианского консультирования, говорит о пяти основных техниках, которые будут полезны для каждого человека, пытающегося утешить и наставить другого:

1. Внимание. Советующий должен уделить советуемому безраздельное внимание. Это делается посредством: а) контакта взглядом — смотрите ненавязчиво, стараясь показать взглядом заботу и понимание; б) позы — она не должна быть напряженной... часто бывает полезно чуть наклониться в сторону консультируемого; в) жестов, естественных, не чрезмерных и не отвлекающих...

2. Слушание. Это не просто пассивное или невнимательное выслушивание слов, исходящих от другого человека. Сюда относятся:

- способность забыть о своих конфликтах, неудачах и заботах и сконцентрироваться на том, что сообщает консультируемый;
- старание избегать словесного или невербального выражения неодобрения или осуждения предмета, о котором идет речь, даже если он оскорбляет вас;
- использование слуха и зрения для определения информации, которая содержится в тоне голоса, позе, жестах, выражении лица и других невербальных подсказках;

- внимание не только к тому, что говорит консультируемый, но и к тому, о чем он не упоминает;
- терпеливое ожидание, когда консультируемый умолкает или начинает плакать, потому что он собирается с силами, чтобы сказать что-то болезненное или старается собраться с мыслями и вернуть присутствие духа;
- склонность смотреть на консультируемого, когда он говорит; не пристально, но и не отвлекаясь...
- понимание того, что вы можете принять консультируемого, даже если вы не согласны с его поступками, ценностями или верованиями...

3. Отклик. Не думайте, что консультирующий только слушает и больше ничего не делает...

Умение *вести* разговор — навык, необходимый для консультирующего. «А что было потом?.. А что ты имеешь в виду, когда говоришь?..» — эти краткие вопросы помогают направить беседу в русло, позволяющее вам получить нужную информацию.

Рассуждения — способ показать консультируемым, что мы «с ними», что мы можем понять, что они чувствуют и что думают. «Должно быть, ты чувствуешь себя...» или «Это, конечно же, тяжело...» — фразы, показывающие, что отношения развиваются. Будьте осторожны и не вставляйте свои замечания после каждой фразы; делайте это время от времени... Консультирующий может делать выводы по поводу чувств («Тебе, вероятно, было больно») и/или общей темы разговора («Судя по тому, что ты сказал, у тебя была целая череда неудач»). Когда вы делаете комментарий, давайте консультируемому время и возможность ответить на сказанное.

Вопросы, если они умело заданы, позволяют узнать много полезного. Лучшие вопросы — те, которые требуют развернутого ответа (например: «Из-за чего ты несчастен?»), а не те, на которые можно ответить одним словом («Ты несчастен?»).

Возражения — это не нападки и не обвинения в адрес другого. Когда мы возражаем, мы высказываем консультируемому какую-то идею, которая ему не пришла бы в голову самому. Консультируемый может столкнуться в своей жизни с грехом, неудачами, непоследовательностью, оправданиями, плохим отношением или

унижающим поведением. Возражения должны делаться с любовью, кратко, без осуждения...

Сообщение информации — это донесение фактов до людей, которые в них нуждаются. Старайтесь не давать слишком много информации сразу; выражайтесь понятно и помните, что, когда людям плохо, они лучше воспринимают информацию, связанную с их непосредственными нуждами и заботами...

Поддержка и одобрение — важная часть любой консультации, особенно в начале... Поддержка помогает консультируемому укрепить свои духовные и эмоциональные силы и справиться с проблемами и неудачами, вызванными его действиями.

4. Воспитание. Все эти техники — особые формы психологического воспитания. Консультирующий воспитывает, наставляет и обучает, подает пример и ведет консультируемого к умению справляться с жизненными проблемами...

5. Выделение нужного. Хорошие консультанты не относятся скептически ко всему, что говорит консультируемый, но мудро помнят: консультируемый не всегда рассказывает все и не всегда признается, чего на самом деле хочет и в чем нуждается... Поэтому, когда вы ведете консультацию, старайтесь выделять существенное в словах собеседника. Что ему на самом деле нужно?.. Есть ли у него проблемы, кроме тех, о которых он рассказывает?..

Все это значит, что консультирующий должен быть мудр и внимателен. Отчасти это приходит с опытом, но христиане знают, что часто мудрость приходит к нам, когда мы молимся и следуем наставлениям Святого Духа³³.

Ограничения при консультировании молодежи

Взрослый, пытающийся утешить, ободрить и помочь, должен иметь представления о рамках, в которых должна вестись его деятельность.

Во-первых, когда вы пытаетесь помочь молодому человеку справиться с кризисной ситуацией или принять важное решение, обязательно участие его

родителей. Мудрый пастор, учитель или молодежный служитель должен быть очень внимателен к библейскому и юридическому праву родителей оказывать влияние на своего ребенка. Любая попытка наставлять подростка без ведома, одобрения и/или участия его родителей скорее всего обречена на провал или, по крайней мере, создает сложные этические и практические проблемы для подростка и взрослого. Следовательно, за исключением случаев, когда родительское участие невозможно или нежелательно (например, в случае с насилием со стороны родителя), консультирующий должен навести мосты через пропасть между родителями и детьми как можно скорее.

Во многих обстоятельствах, описанных в этой книге, важна конфиденциальность. В большинстве штатов США беседы с пасторами и священниками считаются приватными и могут оставаться конфиденциальными даже в суде. Если же вы не священник, могут возникать проблемы. Подросток придет к учителю или молодежному служителю за советом, только если уверен, что этому взрослому можно доверить личную информацию, и внимательные к нуждам подростков люди ценят такое доверие. Однако никогда не обещайте подростку не рассказывать никому его историю, пока не услышите ее всю целиком. В некоторых штатах и провинциях консультант по закону обязан сообщить в соответствующие инстанции, например, о насилии или незаконном поведении.

В разных штатах США существуют разные законы об обязанности представителей определенных профессий (психологов, психотерапевтов, консультантов, пасторов, учителей и т.д.) ставить в известность родителей подростка, прежде чем оказывать ему помощь. Коллинз пишет: «Законы, касающиеся вопросов консультирования, отличаются в разных местах, как и соответствующие уставы. Если вы занимаетесь этим редко, неофициально, в рамках церкви или общеобразовательного заведения, вы, вероятно, не попадаете под действие законов, которые относятся к профессиональным консультантам. Но если вы за-

нимаетесь этим часто, разумно будет посетить юриста и узнать, как местные законы могут повлиять и, возможно, ограничить ваши консультации»³⁴.

Кроме того, человек, который пытается помочь молодежи, должен осознавать, какой риск связан с таким служением утешения и общения, и постараться свести его до минимума.

- **Манипуляция.** Проблемный подросток может мастерски манипулировать взрослыми. Иногда молодежные служители, учителя, родители и пасторы готовы сделать все ради молодежи — даже то, что выходит за рамки их обязанностей. Коллинз предлагает задать себе вопросы: «Не манипулируют ли мной? Не выхожу ли я за рамки своих обязанностей? Чего на самом деле хочет этот человек?» Такие вопросы нужны не только для защиты взрослого, но и на благо молодого человека, потому что манипуляция редко приводит к чему-то хорошему.
- **Зависимость.** Часто в результате помощи у подростка возникает зависимость от того, кто ему помог. Он начинает требовать, чтобы взрослый уделял ему все больше времени, и все больше полагается на его одобрение и совет. Такая зависимость мешает достичь цели, которую прежде всего должен ставить перед собой консультант: духовная, эмоциональная полноценность и полноценность отношений.
- **Контрперенос.** Коллинз утверждает: «Контрперенос случается, когда на отношения терапии начинают влиять собственные нужды консультирующего. Когда вы начинаете решать во время консультирования собственные проблемы, вы вряд ли поможете консультируемому»³⁵. Это особенно опасно, если вы общаетесь с представителем противоположного пола. Вот почему рекомендуется, чтобы пастор, молодежный служитель или учитель ограничивал свои взаимодействия с представителями противоположного пола. Например, молодому пастору будет разумнее поручить работу с девочками своей жене или зрелой

христианке из церкви как можно раньше, избегая не только связанного с таким консультированием зла³⁶, но и самой его возможности³⁷.

Вот еще несколько советов, которые помогут вам избежать ненужного риска в процессе консультирования молодежи:

- Никогда никого не консультируйте — ни мальчиков, ни девочек — за закрытой дверью; встречайтесь в общественных местах и ведите «личные» разговоры в школьном кафе, парке или ресторане.
- Установите четкие границы своей вовлеченности в ситуацию, особенно если начинает формироваться зависимость; оценивайте, например: насколько часто вы встречаетесь с молодым человеком? разрешено ли ему звонить вам домой? в любое время или нет? в каком случае? зачем? Такие границы призваны не разделить взрослого и подростка, но помочь взрослому быть объективным и оказать подростку максимальную помощь.
- С представителями противоположного пола встречайтесь только прилюдно. Если вам приходится общаться с представителем противоположного пола, пригласите на встречу третье лицо, доверенного человека.
- Будьте внимательны к признакам манипуляции и эксплуатации: например, оценивайте, не делаете ли вы для молодого человека того, что он может и должен сделать сам? Обозначьте здоровые границы ваших отношений.
- Объясните молодому человеку свои обязанности и ограничения. Например, вы можете сказать: «Нет, я не могу обещать не рассказывать твоим родителям, но я пойду с тобой, если ты предпочитаешь сам рассказать им». Не давайте обещаний, которые не можете сдержать, и не порождайте несбыточных надежд.

«Консультирующий должен быть бдительным, — говорит Коллинз, — чтобы избежать риска... Мы, как христиане, славим Бога за то, что Он помо-

гает нам, просим у Него прощения, когда ошибаемся, и учимся на своих ошибках, чтобы совершенствоваться»³⁸.

Последний момент, связанный с пониманием своих обязанностей и ограничений, — это умение осознать, что сами вы не справитесь. Иногда, работая с молодыми людьми, вы видите, что вам требуется профессиональная помощь. Иногда же проблемы молодых людей кажутся сложными, но не угрожающими жизни. Как узнать, нужно ли вмешательство профессионального консультанта? В некоторых главах этой книги даются советы, связанные с конкретными проблемами, а общее указание дает Гэри Д. Беннет:

Когда просить помощи?.. Если подросток просит об этом или другим способом указывает, что нуждается в ней; если вы чувствуете, что не справляетесь с ситуацией; если поведение подростка может иметь далеко идущие последствия. Например, причиной для обращения к специалисту может стать хроническая печаль, проблемы с поведением (например, ложь, воровство, попытки бегства из семьи), чувство неполноценности и длительная депрессия от одиночества. Часто бывает достаточно лишь нескольких сеансов консультирования³⁹.

Сэнди Блэк, консультант по кризисным ситуациям в средних школах Техаса, советует обращаться к квалифицированному специалисту, если наблюдаются несколько из следующих признаков (или какой-то один, но регулярно):

Поведенческие признаки

- внезапные взрывы гнева;
- воровство, обман, ложь;
- чрезмерная драчливость, попытки доказать свою силу;
- повышенная активность/нервозность;
- частый сон днем/погруженность в фантазии;
- частое обвинение других/безответственность;
- постоянное кривляние;
- постоянное нарушение правил

Эмоциональные признаки

- Ухудшение оценок, проблемы в школе;
- подозрительность и недоверие к окружающим;

- разговоры о побеге;
- озабоченность физическими/сексуальными вопросами;
- отсутствие внимания;
- хаотичное, непредсказуемое поведение;
- новые «сомнительные» друзья;
- чрезмерная зависть к сверстникам, братьям и сестрам;
- гнев, порча предметов и нападения на людей;
- существенный сдвиг мотивации;
- потеря интереса к тому, что раньше нравилось;

Физические признаки

- Невнимание к внешнему виду;
- значительные изменения в весе и внешности;
- частые травмы;
- отсутствие аппетита или чрезмерный аппетит;
- нарушения сна/ночные кошмары;
- частые болезни, головная боль, боль в желудке.⁴⁰

Помните, что перечисленные выше признаки — даже если наблюдается несколько из них — сами по себе не свидетельствуют о наличии серьезной психологической проблемы. Однако же, если наблюдается несколько из них, лучше воспользоваться помощью специалиста. Джоан Стерки и Вэлери Гибсон предлагают мудрые советы, которым лучше следовать, когда вы принимаете решение, вести ли подростка к профессиональному консультанту:

1. Узнайте, к кому вы можете обратиться в вашем районе, с кем связаться.
2. Прежде чем обращаться, проверьте отзывы об этом специалисте.
3. Объясните подопечному, почему вы хотите послать его к консультанту или врачу, и постарайтесь поддержать его.
4. Расскажите подопечному, какие у вас есть возможности и почему вы предпочитаете именно эту.
5. Пусть консультируемый принимает решение вместе с вами. Если он будет считать, что принял решение сам, он скорее всего не будет пропускать встречи с консультантом.
6. Попросите подопечного самому назначить время встречи исходя из своего расписания.

7. Помогите подопечному спланировать встречу; решите, пойдет он один или его нужно сопровождать.

8. Проявляйте заботу о подопечном и после того, как отправили его к специалисту; будьте готовы поддерживать его в течение терапии⁴¹.

Мудрые родители, учителя, пасторы или молодежные служители тщательно, с молитвой, изучат возможные места, куда можно отправить для терапии своего подопечного. Даже высококвалифицированные профессионалы могут «не подходить» для удовлетворения потребностей страдающего подростка или не соответствовать требованиям христианина, который его курирует. Следующие предложения помогут вам сделать мудрый выбор:

1. Попросите рекомендации: узнайте мнение пастора или доверенного человека — беспристрастного и достойного внимания.

2. Изучите возможности: посмотрите список христианских консультантов; загляните в «Желтые страницы» или наведите справки по телефону (существуют круглосуточные «горячие линии» христианского консультирования, где вам могут дать фамилии и телефоны христианских консультантов, работающих в определенной области).

3. Организуя встречу, постарайтесь оценить следующие моменты:

Духовные качества: что имеет в виду потенциальный консультант, когда называет себя «христианским консультантом»?

Профессиональные качества: есть ли у него диплом солидного университета или семинарии? в какой области он специализируется? есть ли у него лицензия?

Опыт: как давно работает данный специалист? какими методами он пользуется? есть ли у него опыт в какой-то определенной области?

Цена: существует ли определенный тариф или стоимость его работы зависит от сложности случая? действует ли медицинская страховка? когда нужно платить за услуги?

4. Обратите внимание на первое впечатление: выглядит ли приемная консультанта «христианской»? относятся ли к посетителям тепло, вежливо и с уважением? выглядят ли доку-

менты, которые надо заполнять, убедительными и профессиональными? обеспечена ли конфиденциальность?

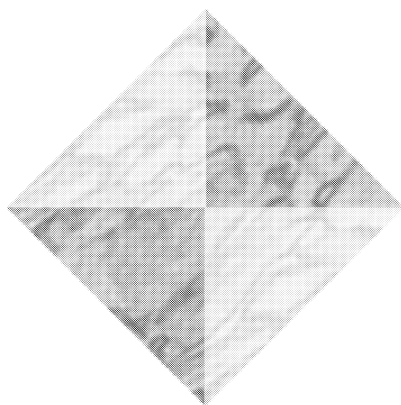
5. *Задайте дополнительные вопросы:* например, сталкивался ли консультант раньше с конкретной проблемой?

6. *Самое важное: помолитесь о том, чтобы принять мудрое решение.* Бог поможет вам найти хорошего христианского консультанта, который поможет вам нести бремя подростка и разрешить его проблемы⁴².

В качестве примера мы можем привести следующие американские христианские организации и психотерапевтические центры:

Клиники «Новая жизнь» Минирта-Майера (национальная сеть консультационных христианских центров, 800 NEW-LIFE); консультационные центры «Новая надежда» (сеть из двенадцати консультационных центров на востоке Соединенных Штатов, 800 883-HOPE); Американская ассоциация христианских консультантов, куда входят почти пять тысяч консультантов и пасторов (800 5-COUNSEL); Христианская ассоциация психологических исследований, объединяющая примерно две тысячи триста христианских психологов, психиатров, консультантов, пасторов, учителей, исследователей и студентов (909 695-2277).

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

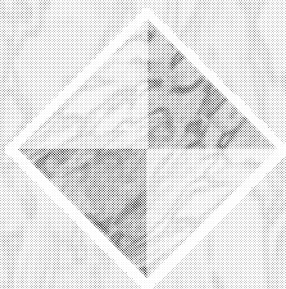


ПРОБЛЕМЫ

1

ОДИНОЧЕСТВО

Проблема одиночества	27
Причины одиночества	27
♦ Низкая самооценка	27
♦ Плохие отношения в семье	28
♦ Общественные факторы	28
♦ Временные или меняющиеся обстоятельства	28
♦ Отношение	28
♦ Страх	28
♦ Враждебность	28
♦ Неумение общаться	29
♦ Духовные причины	29
♦ Другие причины одиночества	29
Следствия одиночества	29
♦ Физические следствия	29
♦ Духовные следствия	29
♦ Низкая самооценка	30
♦ Зависимость	30
♦ Депрессия и отчаяние	30
♦ Насилие	30
♦ Злоупотребление наркотиками, алкоголем и т.п.	30
Библейский взгляд на одиночество	30
Решение проблемы одиночества	31
Отрывки Писания, цитируемые в этой главе	32
Другие рекомендуемые стихи Писания	33



Введение

Мэри — типичная первокурсница. Она была единственным ребенком. В семье ситуация была стрессовой. Ее отец был эмоционально неустойчивым человеком. Мэри пыталась относиться к нему с пониманием; она думала, что у отца много собственных проблем, но часто ей хотелось, чтобы кто-нибудь любил ее. В подростковом возрасте она сомневалась в том, что какой-либо мужчина когда-либо обратит на нее внимание, уже не говоря о любви. Когда она училась в старших классах, ее родители развелись и она переехала с матерью в другой город, где мать смогла найти хорошую работу.

«Мне трудно было подружиться с кем-нибудь в новой школе, — объясняла Мэри. — У меня не было друзей. Да и в семье было не лучше. Мамы никогда не было дома. Мне казалось, я умру от одиночества. Вот почему я так удивилась — и была так рада — когда Марк пригласил меня на свидание».

Мэри и Марк стали встречаться. Марк был старше и опытнее, вскоре он стал давить на Мэри, уговаривая заняться с ним сексом. Мэри знала, что другие девочки в школе занимаются сексом, и это усиливало ее беспокойство.

«Я не хотела возвращаться к той жизни, которая у меня была до встречи с Марком, — говорит она. — Если бы я потеряла Марка, я была бы еще более одинокой, чем раньше».

Марк заполнил пустоту в жизни Мэри, поэтому, чтобы не потерять его, она согласилась вступить с ним в половые отношения. Мэри нуждалась во внимании; ей казалось, что физическая связь с Марком поможет ей чувствовать себя любимой. Они с Марком по-прежнему встречаются и занимаются сексом. Но Мэри знает, что Марк занимается им и с другими девушками. И она по-прежнему одинока.

Проблема одиночества

«Одиночество, — пишет Чарльз Дарем, — это болезненное состояние ума, это ощущение в самой глубине тела. Оно может просто раздражать, а может полностью лишить человека сил»⁴³. Доктор Гэри Коллинз отмечает:

Одиночество — это болезненное ощущение того, что нам недостает осмысленного контакта с другими людьми. Оно предполагает чувство внутренней пустоты, сопровождающееся печалью, отсутствием вдохновения, чувством изолированности, беспокойством, тревогой и сильным желанием быть любимым и нужным кому-либо⁴⁴.

Одиночество — необычайно распространенная проблема. Она существует повсюду, среди самых разных типов людей. Дарем пишет:

Опросы показали, что каждый четвертый чувствовал себя одиноким в последние несколько недель, и каждый девятый ответил, что очень остро ощущал свое одиночество непосредственно на прошлой неделе⁴⁵.

Исследования психоаналитика Майкла Уайттенберга, который руководит психотерапевтическими клиниками в Ливерпуле и Лондоне, Англия, показали, что величайший страх британцев — больший, чем клаустрофобия и чем страх перед насекомыми и полетами на самолетах, — это страх перед одиночеством⁴⁶. А один психолог, когда его спросили, какова связь между одиночеством и болезнями, ответил: «Вы бы еще спросили, какова связь между *воздухом* и здоровьем!»

Хотя ощущение одиночества распространено (и губительно сказывается) среди взрослых, среди молодежи оно ощущается еще сильнее. Одиночество — особенно для молодого человека — может быть опустошающим, подавляющим и мучительным.

Доказано, что из всего населения США больше всего от одиночества страдает молодежь. Подростковые годы — это время максимальной потребности в общественном признании. Подростки уже не считают себя детьми и стараются стать независимыми от семьи. Связь с группами сверстников для них чрезвычайно ва-

жна. И давление одиночества может быть громадным. Даже если подросток живет в благоприятной семейной атмосфере, одиночество может быть большой проблемой, если у него нет адекватных отношений с другими подростками⁴⁷.

Психолог Гэри Коллинз приводит взгляды другого христианского психолога об одиночестве:

Христианский психолог Крейг Эллисон предположил, что существует три типа одиночества: эмоциональное, социальное и экзистенциальное.

Эмоциональное одиночество предполагает отсутствие или утрату близких психологических отношений с другим человеком или людьми. Эмоционально одинокий человек чувствует себя очень одиноким, и помогает ему только установление новых глубоких отношений с другими.

Социальное одиночество — это чувство бесполезности, тревоги и пустоты. Человеку кажется, что у него нет места в этой жизни. Такой человек нуждается не в эмоциональной поддержке близкого друга, а в поддержке группы друзей и в навыках общения с другими людьми.

Экзистенциальное одиночество — это чувство изоляции, посещающее человека, далекого от Бога, которому кажется, что жизнь его беспечельна и бессмысленна. Такие люди нуждаются в установлении и развитии отношений с Богом, предпочтительно в рамках сочувствующей общины верующих⁴⁸.

Причины одиночества

У одиночества бывает много разных причин, и поиск этих причин в конкретной ситуации часто представляет трудность даже для опытного консультанта. Но некоторое понимание возможных влияний, заставляющих молодого человека чувствовать себя одиноким, может быть полезно для молодежного служителя или консультанта.

♦ Низкая самооценка

Исследования Левина и Стоукса (1986), а также Пеплау и Перлмана (1982) показали, что низкая самооценка и недостаточное уважение к себе — в том числе «негативная оценка своего тела, сексуальности, здоровья, внешне-

сти, поведения и функционирования»⁴⁹ — способствуют тому, что молодой человек становится уязвимым для чувства одиночества. (См. тж. гл. 6, «Нездоровая самооценка».) Как пишет Коллинз, «когда мы мало доверяем себе, нам трудно иметь друзей. Человек не способен отдавать любовь, не извиняясь за это; не может он и принимать любовь, не принижая себя»⁵⁰.

◆ Плохие отношения в семье

Ряд исследований показывает, что чувство одиночества у молодых людей бывает часто вызвано сложной ситуацией в семье. Джеймс Понцетти пишет:

Одиноким студентам рассказывают о неудовлетворительных отношениях с родителями и школьными друзьями. Они вспоминают, что семья была недостаточно сплоченной (Палуциан и Эллисон, 1982). Мэйон (1982), а также Хехт и Баум (1984) отмечают связь между одиночеством и нарушенным представлением о привязанности, предполагающим, что недостаток заботы в юные годы может привести к одиночеству⁵¹.

◆ Общественные факторы

В своей книге «Зачем быть одиноким?» Картер, Майер и Минирт пишут:

Мы живем в обществе, которое способствует одиночеству. Наше общество быстро, подвижно и изменчиво. Каждый год 20 процентов семей в Америке переезжает. В Манхэттене за очень короткий промежуток времени вы можете вступить в контакт с сотнями тысяч людей. Хотя мы общаемся с тысячами, у нас нет времени строить отношения, поэтому люди одиноки.

Из-за существования телевидения у нас остается мало времени для личного общения. Даже то небольшое количество времени, которое у людей остается друг для друга в нашем подвижном обществе, часто проводится в одиночестве перед экраном телевизора. Исследования показали, что, постоянно сидя перед телевизором, люди меньше доверяют друг другу, то есть становятся еще более одинокими. Наше изменчивое общество выработало новый набор ценностей, среди которых чрезмерный индивидуализм и независимость, тоже ведущие к одиночеству⁵².

◆ Временные или меняющиеся обстоятельства

Иногда молодые люди одиноки из-за внешних обстоятельств: девушку бросил парень, у неспортивного мальчика все ближайшие друзья увлечены футболом, новичок в университете еще не успел ни с кем подружиться, семья подростка переехала в другой город, и он расстался со всеми своими друзьями. Такое ситуационное одиночество обычно бывает временным (особенно среди молодежи).

◆ Отношение

Доктор Поль Турнье, швейцарский психолог, указывает в своей книге «Бегство от одиночества», что частыми причинами одиночества являются:

- отношение к жизни как к соревнованию, в котором приз получает победитель и главное — борьба;
- независимость, побуждающая нас вести себя индивидуалистически, автономно от Бога и окружающих;
- жажда обладать всем, чем мы только можем завладеть;
- желание сражаться за свои права и требовать⁵³.

◆ Страх

Доктор Гэри Коллинз пишет:

В моем офисе висит плакат, на котором написано: «Люди одиноки потому, что строят стены, а не мосты». Конечно, это не единственная причина одиночества, но иногда люди возводят барьеры, мешающие другим приблизиться к ним. Часто они делают это из страха перед близостью, страха перед тем, что их слишком хорошо узнают, отвергнут или причинят боль — как причиняли в прошлом. Одиночество болезненно, но для таких людей оно менее болезненно, чем страх и неуверенность, сопровождающие близость⁵⁴. [См. тж. гл. 2, «Тревога».]

◆ Враждебность

Некоторые люди одиноки, потому что таят в сердце гнев и горечь, отталкивающие других людей от них. Понятно, что такое отчуждение часто порождает новое недовольство и гнев: человек погружается в водоворот саморазрушающих эмоций и реакций.

◆ Неумение общаться

Коллинз указывает, что неумение или нежелание общаться часто бывает причиной одиночества человека:

Нарушения общения — причина многих, может быть, большинства проблем, связанных с межличностными отношениями. Когда люди не хотят общаться или не умеют делать это искренне, их преследует одиночество, даже если они окружены другими людьми⁵⁵.

◆ Духовные причины

Святой Августин молился: «Ты сотворил нас для Себя, и сердце человека не имеет покоя, пока не успокоится в Тебе». Иногда одиночество объясняется отчуждением от Бога. Человек, открыто бунтующий против Бога, часто ощущает глубокое экзистенциальное одиночество (по выражению Эллисона), которое можно устранить, только заполнив «пустоту в форме Бога», существующую в сердце каждого человека, пока он не успокоится в Боге. Такое же одиночество часто бывает следствием греха, оставшегося без исповеди, или даже одиночного пренебрежения Божьей заботой и Его волей.

◆ Другие причины одиночества

Эллисон в своей книге «Одиночество: поиск близости» перечисляет возможные причины одиночества:

- застенчивость
- чувство, что тебя не понимают
- неразрешенный конфликт с кем-то
- чувство собственной ненужности
- физическая разлука с любимыми людьми
- чувство собственной неприспособленности
- отвержение
- физическая болезнь
- критика со стороны человека, имеющего на тебя влияние
- занятость
- смерть друга или любимого человека
- желание отношений, которых нет
- разрыв отношений

Следствия одиночества

Одиночество по-разному влияет на молодых людей. Следующее описание следствий одиночества не только послужит предупреждением, но и поможет молодёжному служителю или другому заботливому взрослому определить суть проблемы и отреагировать на нее.

◆ Физические следствия

В книге Айры Дж. Тэннер «Одиночество — страх перед любовью» описаны некоторые физические следствия одиночества:

Одиночество влияет на все в нас: на амбиции, надежды, мечты, жизнедеятельность, желания, потребности, даже на физические тела. Часто изменения затрагивают еду и сон. Полнота и ожорство могут быть симптомами одиночества, но и потеря веса может объясняться отчаянием, чувством собственной ненужности и бесполезности. Несчастье от одиночества может проявляться в телесных болях (реальных и воображаемых). Часто наблюдается слабость в конечностях, происходящая из тяжкого бремени страха, которое мы несем на своих плечах. Согнутые плечи, опущенные уголки рта, медленная неуверенная походка, молчание и стремление спрятаться — вот симптомы этого заболевания⁵⁶.

◆ Духовные следствия

Люди, страдающие от крайнего одиночества, часто чувствуют себя исключенными из общения с Богом, отчужденными от Него, возможно, даже покинутыми Им. Картер, Майер и Минирт говорят об этом в своей книге «Зачем быть одиноким?»:

Из-за своего человеческого несовершенства мы неспособны постоянно общаться с Богом. Но мы можем чувствовать себя в безопасности, если установили отношения с Богом через Иисуса Христа. К сожалению, человек, страдающий от одиночества, не позволяет себе воспользоваться внутренним миром, доступным ему через эти отношения... Он чувствует себя далеким от Бога... Человек, хронически страдающий от духовного одиночества, — либо не христианин, либо христианин, который не полностью соприкасается со спасительной Божь-

ей благодатью, пребывающей на нем в лице Иисуса Христа⁵⁷.

♦ Низкая самооценка

В жестоком замкнутом круге одиночества низкая самооценка и недостаточное уважение к себе могут быть не только причиной, но и следствием одиночества. Одиноким подросток ощущает пустоту, безнадежность и бесполезность. По мере того как одиночество усиливается, он начинает считать себя нелюбимым и недостойным любви. Он рассматривает отсутствие друзей как личную неудачу, отражение своей недостойности. Часто такие люди погружаются в жалость к себе, замыкаются в себе, сами причиняют себе вред.

♦ Зависимость

Картер, Майер и Минирт пишут:

Люди, которые часто сталкивались с одиночеством, часто впадают в чрезмерную зависимость... Чрезмерно зависимый человек... слишком сильно расстраивается, когда кто-то его отвергает. Он цепляется за людей, высасывая из них эмоциональную энергию. Он не осознает своей потенциальной силы, позволяющей ему жить и сопротивляться трудностям... Зависимые люди в отношениях следуют предсказуемому плану. Сначала они *отвергают* свою собственную способность изменить свою эмоциональную жизнь, а потом *ожидают* от других, что те будут удовлетворять их потребности (вместо того чтобы делать это самим). И затем они начинают *требовать* этого от людей, от которых зависят. Естественно, эти люди бегут от них, стараются держать их на расстоянии. Зависимый человек оказывается там, откуда начинал, и этот цикл бесконечно продолжается⁵⁸.

♦ Депрессия и отчаяние

Одиночество ведет к депрессии, отчаянию и — иногда — самоубийству. Часто подросток держит свои чувства в себе, боится рассказывать, как он себя чувствует, или не знает, *как* это сделать, что усиливает его чувство одиночества и отчаяние. Жалость к себе и отчуждение от других, часто характерные для хронического одиночества, превращаются в цикл саморазрушительных отношений, в которые страдающий человек погружается все больше и больше, как в чер-

ную дыру безнадежности. (См. тж. гл. 5, «Депрессия».)

♦ Насилие

У. Э. Сэдлер допускает, что иногда следствием одиночества бывает насилие:

Дальнейшие исследования подтверждают это предположение: очень одинокие люди, более склонные впасть в гнев, чем в депрессию, могут выражать свое отчаяние деструктивными способами. Я не думаю, что невероятный рост насилия и столь распространенное одиночество — просто совпадение⁵⁹.

♦ Злоупотребление наркотиками, алкоголем и т.п.

Часто алкоголь и наркотики кажутся привлекательным выходом из страданий одиночества, и многие начинают злоупотреблять ими, стараясь «утопить свои печали в вине» или найти друзей среди других злоупотребляющих. Такое поведение, конечно же, не дает желаемого результата, лишь добавляя к одиночеству еще одну проблему. (См. тж. гл. 38, «Алкоголизм», и 39, «Наркомания».)

Библейский взгляд на одиночество

«Одиночество, — сказал слепой поэт Джон Мильтон, — первая вещь, взглянув на которую Бог сказал, что это нехорошо». Глядя на Свое творение в начале истории человечества, Бог заявил: «Не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт. 2:18). Бог знал, что Его венец творения — как и Он Сам — жаждет общения и дружбы.

Сотворив Еву, Бог удовлетворил эту потребность. Но, когда первые люди согрешили, между ними и Богом — впервые — пролегла пропасть, как и между мужем и женой. Грех — а вместе с ним конфликты, эгоизм и одиночество — вошел в мир. Коллинз пишет:

Проблема одиночества редко обсуждается в Библии, но мы неоднократно замечаем ее даже в жизни таких гигантов веры, как Иаков, Моисей, Иов, Неемия, Илия и Иеремия. Давид жаловался на одиночество и печаль [Пс. 24:16]. Иисус, познавший все на-

ши скорби, конечно же, чувствовал Себя одиноким в Гефсимании. Иоанн провел последние годы жизни в одиночестве на острове Патмос, а апостол Павел, скорее всего, — в темнице. В послании к Тимофею старый апостол сообщает, что друзья уехали, некоторые покинули его и ему нужно, чтобы его юный соратник «постарался прийти к нему скоро» [2 Тим. 4:9-12].

Вся Библия говорит о нашей потребности в общении с Богом и с людьми, особенно с христианами, в любви, помощи, поддержке, прощении и заботе друг о друге. Формирование отношений с Богом и окружающими становится основой для решения проблемы одиночества⁶⁰.

Решение проблемы одиночества

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Людам, страдающим от одиночества, часто советуют «сменить работу, вступить в клуб, воспитывать в себе позитивное отношение, дать выход агрессии, вступить в брак, вступить в повторный брак, путешествовать, двигаться, развлекаться, никогда не быть в одиночестве... слушать музыку, смотреть телевизор, ходить в кино, читать хорошие книги, придумать себе хобби, интересоваться культурными вопросами, расширить свои горизонты, играть, больше отдыхать... поставить перед собой новые цели, вступить в какое-нибудь добровольческое движение... Все эти действия могут временно ослабить боль одиночества, но они не решают проблемы на глубинном уровне и не приносят долгосрочных результатов»⁶¹. Помогая одиноким подросткам, мудрый молодежный служитель или консультант должен придерживаться следующего плана, который поможет определить источник проблемы и эффективно разобраться с ней.

ВЫСЛУШАТЬ. Попросите молодого человека рассказать о себе и своем одиночестве. Помогите ему высказаться, задавая такие вопросы, как:

- Ты можешь описать, что чувствуешь и думаешь?

- Тебе уже случалось бороться с чувством одиночества?
- Когда ты чувствуешь себя наиболее одиноким?
- Когда ты в последний раз чувствовал себя одиноким?
- Бывает ли, что это чувство тебя покидает? Опиши такие моменты.
- Как ты пытаешься справиться с одиночеством?

Постарайтесь воздерживаться от вопросов, начинающихся с «почему» («как ты думаешь, почему ты одинок?», «почему другие ребята не хотят с тобой общаться?»), вместо этого обращая внимание на вопросы, начинающиеся с «что» («что помогает тебе чувствовать себя лучше?») и «как» («как ты можешь поступить в следующий раз, когда почувствуешь себя одиноким?»).

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Когда молодой человек рассказывает вам о своем одиночестве, проявите свой интерес и сочувствие:

- Слегка наклонитесь в его сторону.
- Поддерживайте зрительный контакт.
- Кивайте, показывая, что понимаете его.
- Повторяйте основные утверждения («значит, ты чувствуешь, что...», «ты говоришь...»).
- Терпеливо ждите, когда он молчит или плачет.

Не говорите: «Я знаю, как ты себя чувствуешь» — и не рассказывайте истории из своего прошлого, но постарайтесь дать подростку понять, что он — не единственный, кто чувствует себя подобным образом.

ПОДДЕРЖАТЬ. Воспользуйтесь каждой возможностью искренне и открыто поддержать молодого человека, особенно если его одиночество вызвано низкой самооценкой.

Коллинз пишет: «Одиноким людям надо помочь увидеть их собственные силы, способности и духовные дары, а не только их слабости... Консультируемому надо напомнить, что в глазах Бога все люди имеют ценность и достойны любви, что каждый грех может быть прощен, что дары и способности каждо-

го из нас могут быть развиты и что у всех людей есть слабости, с которыми мы можем жить и которые компенсируются сильными сторонами»⁶².

НАСТАВИТЬ. Мягко, но твердо побудите молодого человека поговорить о причинах и последствиях его одиночества, помогая ему принять на себя ответственность.

Эллисон пишет: «В конечном итоге мы сами несем ответственность за свое одиночество... Если мы пассивно сидим и ждем, когда восстановятся или образуются отношения, ничего не случится. Если мы обвиняем в своем одиночестве кого-то другого, мы только ожесточаемся. Если мы обвиняем в нем себя, мы только чувствуем себя неудачниками. Первый шаг к преодолению одиночества — взглянуть проблеме в лицо и принять на себя ответственность за ее решение»⁶³.

Особенно старайтесь побудить подопечного ответить на следующие вопросы:

1. Связано ли одиночество с временной ситуацией? Все мы переживали временные ситуации одиночества, как студент, который остается в общежитии на каникулы, когда все остальные уезжают домой. Часто такие моменты одиночества проходят, когда ситуация изменяется.

2. Связано ли одиночество с изменением обстоятельств? Жизнь полна неожиданных — иногда неприятных — перемен, которые выводят нас из состояния равновесия. Близкий друг уезжает в город, удаленный от вас на шестьсот километров. Мама и папа объявляют, что собираются развестись. Умирает дедушка, которому подросток очень доверял. Три лучших друга затеяли дело, в котором одинокий подросток не может участвовать, и они исключили его из своей компании.

Обычно такие ситуации — не просто временные события. Приспособиться к новому положению бывает непросто. Мы чувствуем боль утраты. Мы должны искать новых друзей и строить новые отношения. А это нелегко.

3. Связано ли одиночество с какой-то внутренней проблемой молодого человека? Возможно, подросток застен-

чив от природы. Может быть, он не уверен в себе, поэтому ему трудно найти друзей. Какие-то качества характера взрослого подопечного могут отдалять его от других ребят. Может быть, он не умеет вести себя в обществе. Возможно, с этим третьим типом одиночества труднее всего бороться, но все-таки можно — выявив причины и приложив усилия.

Важнее всего дать подростку духовные наставления, объяснив ему, что, хотя христиане тоже подвержены одиночеству, преодолеть эту проблему невозможно без личных, близких отношений с Иисусом Христом. Обратите внимание подростка на Христа и на поместную церковь. Если он христианин, призовите его молиться и общаться с Богом частным образом и во время общего поклонения. Помолитесь вместе с ним, прося у Бога утешения и наставления в борьбе с одиночеством.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Определив основную причину или причины одиночества, подскажите молодому человеку, какие действия ему следует предпринять для преодоления проблемы. Поставьте перед ним конкретные цели (например, скорректируйте его ожидания в определенной области или побудите рискнуть в какой-то новой сфере). План действий должен быть поэтапным и реальным, он должен быть по силам подростку, разумным, осуществимым и сформулированным позитивно («В эти выходные я приглашу друга на концерт», а не «Я не буду проводить все выходные дома»⁶⁴).

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Если одиночество молодого человека не проходит или ситуация ухудшается — особенно если его поведение становится неадекватным или он начинает говорить о самоубийстве, — как можно скорее обратитесь к профессиональному христианскому консультанту⁶⁵.

Отрывки Писания, цитируемые в этой главе

- Бытие 2:18
- Псалом 24:16
- 2 Тимофею 4:9-12

**Другие рекомендуемые
стихи Писания**

- Числа 11
- 3 Царств 18 — 19
- Псалом 36:1-4, 23-24
- Псалом 67:6-7
- Псалом 101
- Екклесиаст 4:9-12
- Исаия 26:3
- Иоанна 8:29; 14:1-27
- 2 Тимофею 4:16-18

2

ТРЕВОГА

Проблема тревоги	37
Причины тревоги	37
♦ Угроза	37
♦ Конфликт	37
♦ Страх	37
♦ Неудовлетворенные потребности	38
♦ Индивидуальные особенности	38
Следствия тревоги	39
♦ Физические последствия	39
♦ Поведенческие следствия	39
♦ Духовные следствия	39
♦ Психологические следствия	39
Библейский взгляд на тревогу	40
Решение проблемы тревоги	40
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	42
Другие отрывки Писания для чтения	42

Введение

Мэган покинула родительский дом в восемнадцать лет, поступив в христианский колледж в пятистах километрах от дома. В первую же неделю занятий у нее появилось несколько друзей, и казалось, она хорошо приспособилась к жизни в колледже.

До экзаменов в конце года оставалось четыре дня, когда Мэган перестала ходить на занятия.

— Я больше не могу! — объясняла она соседке по комнате. — Каждый преподаватель так заваливает работой, как будто его предмет здесь единственный. Я не справляюсь! Я провалю все экзамены. Я даже *не хожу* на математику уже три недели. Уверена, что преподаватель ненавидит меня.

Она всхлипнула и вытерла нос рукой:

— Я даже из комнаты выйти не могу: боюсь встретить кого-нибудь из учителей.

— Что же ты будешь делать? — спросила соседка по комнате.

— Не знаю; домой я вернуться не могу; если папа узнает, он меня убьет. — Ее глаза наполнились слезами. — Он бизнесмен, он много работает, и он с ума сойдет, если узнает, что его единственная дочь провалила экзамены за год!

Она вытащила чемодан из шкафа и стала складывать свои фотографии и плакаты.

— Куда же ты пойдешь?

Мэган подняла голову и посмотрела на подругу. На глазах у нее были слезы, она вытерла их — но они тут же появились снова. Она пожала плечами:

— Не знаю. У меня есть пара дней. Может быть, мне удастся найти работу и квартиру. Тогда мне не придется рассказывать обо всем папе.

— Но рано или поздно придется рассказать ему, Мэган!

Мэган яростно покачала головой:

— Нет, — ответила она. — Я не могу. Никогда!

Дрожащими руками она сорвала плакат со стены, и он порвался. Она сердито скомкала его и бросила в мусорную корзину.

Проблема тревоги

Доктор Гэри Коллинз называет тревогу «официальным чувством нашей эпохи»⁶⁶, а доктора Фрэнк Минирт и Пол Майер — «основной причиной большинства психиатрических проблем»⁶⁷.

Тревога, что печально, преобладает сегодня и среди нашей молодежи. Психолог Мэри Пайпер утверждает, что подростки часто «подавлены и встревожены». Пайпер пишет: «Проблемы, с которыми они сталкиваются... слишком сложны для них. Им приходится доказывать, что они уже взрослые, губительными способами: пить, использовать наркотики, вступать в сексуальные связи, курить. Дети, только что оставившие комиксы и игры, оказываются перед лицом вопросов, на которые еще не готовы дать ответ»⁶⁸.

Стресс и тревога для многих молодых людей становятся сегодня образом жизни. Доктор Дж. Кейт Олсон пишет:

Тревога и страх, наряду с гневом и чувством вины, наполняют жизнь многих подростков... Тревога может быть определена как беспокойство, опасение, волнение. Это страх при отсутствии реальной опасности или страх перед чем-то непонятным... Тревога, страх и беспокойство создают сложный комплекс чувств, которые очень трудно разграничить между собой. Подростки склонны преувеличивать негативные или угрожающие стороны ситуации, не обращая внимания на положительные, утверждающие ее аспекты. Человек чувствует себя неловко, он озабочен, обеспокоен, раздражителен и нервен⁶⁹.

Причины тревоги

«Причин тревоги очень много, — заявляют Минирт и Майер. — Она может быть следствием неосознанных внутренних психических конфликтов. Она может вызываться подражением родителями, которые полны тревоги. Она может объясняться конфликтами детства. Она может быть вызвана текущими проблемами. Это может быть тревога, вызванная тем, что человек не хочет испытывать тревогу. Она может происходить из страха перед неудачей, бедностью или болезнью»⁷⁰.

Коллинз отмечает пять основных причин тревоги: угроза, конфликт, страх, неудовлетворенные потребности и индивидуальные особенности.

♦ Угроза

Коллинз описывает угрозу, порождающую тревогу, как «ощущение опасности, угрозы чувству собственного достоинства, изоляции и неосознанных влияний...»⁷¹ Например, тревога может быть вызвана тем, что подростка оттолкнул от себя кто-то из сверстников, что родители собираются развестись, что он может не сдать экзамен в школе, и многими другими реальными или воображаемыми угрозами.

♦ Конфликт

Согласно Коллинзу, есть три типа конфликтов, порождающих тревогу:

а) ...Конфликт, связанный с желанием сочетать две желанные, но несовместимые цели [пойти летом работать или насладиться долгожданным отдыхом с семьей], каждой из которых хочется достичь. Часто принять решение бывает трудно, и оно связано с тревогой.

б) ...Желание и сделать что-либо, и не делать этого. Например, человек может желать завершить романтические отношения, которые, как ему кажется, ни к чему не ведут. Такое завершение даст ему большую свободу, но будет и травматическим, болезненным переживанием для обеих сторон. Принятие таких решений часто сопряжено с тревогой.

в) ...Две альтернативы, каждая из которых неприятна: либо терпеть боль, либо решиться на операцию, которая может со временем облегчить боль⁷².

♦ Страх

«Страх может быть вызван разными ситуациями, — пишет Коллинз. — Люди боятся неудач, будущего, достижения успеха, неприятия, близости, конфликтов, бессмысленности жизни (иногда этой называют экзистенциальной тревогой), болезни, смерти, одиночества и множества других реальных или воображаемых возможностей. Иногда эти страхи ведут к чрезвычайной тревоге — часто при отсутствии реальной опасности»⁷³.

♦ Неудовлетворенные потребности

«Много лет психологи и другие авторы пытались определить основные потребности человека», — пишет Коллинз. Он приводит выводы Сесил Осборн о том, что основными являются пять потребностей:

- выживания (потребность в продолжении существования)
- безопасности (экономической и эмоциональной)
- смысла (чего-то стоять, быть за чем-то нужным)
- самореализации (достичь определенной цели)
- полноценности (ощущать себя личностью)

Если эти наши потребности не удовлетворены, полагает Осборн, мы испытываем тревогу, неуравновешенны, испуганы, часто опускаем руки...⁷⁴

♦ Индивидуальные особенности

«Известно, что люди по-разному реагируют на вызывающие беспокойство ситуации», — пишет Коллинз. — Одни почти никогда не тревожатся, другие в тревоге почти все время; многие занимают промежуточное положение. Некоторые люди тревожатся в разных ситуациях; у других вызывает тревогу одна или несколько проблем. Такие отличия объясняются особенностями человеческой психологии, личности, социологии, физиологии или богословия»⁷⁵.

Психология. «Поведение человека определяется его личным опытом или тем, чему научили его родители и другие важные для него люди. Если мы терпим неудачу и должны начинать все сначала, если нам причиняли боль в прошлом, если другие требуют от нас больше, чем мы можем дать, если мы видим, как тревожатся другие люди (например, ребенок встревожен во время грозы, потому что его мать была встревожена)... из этих психологических реакций возникает тревога»⁷⁶.

Личность. «Некоторые люди более склонны к встревоженности и страху, чем другие. Они от природы более, чем другие, чувствительны, заиклены на себе, враждебны к окружающим или неуверенны»⁷⁷.

Социология. «Бывший президент Американской ассоциации психологов однажды предположил, что причины тревоги присутствуют в нашем обществе: политическая нестабильность; переезды, мешающие укорениться на одном месте; сдвиги в системе ценностей, изменение моральных стандартов и религиозных верований и так далее»⁷⁸.

Физиология. «Присутствие болезни может способствовать тревоге, так же как неправильное питание, неврологические проблемы и факторы обмена веществ»⁷⁹.

Богословие. «Вера человека оказывает сильное влияние на его подверженность тревогам. Если он считает Бога всемогущим, любящим, благим и управляющим вселенной (чему учит Библия), то он может быть полон уверенности и спокойствия даже среди испытаний... Но не следует считать, что неверующие обязательно более уязвимы для тревоги, чем верующие. (Например, бывает, что богословские взгляды усиливают тревогу: некоторые христиане испытывают острую тревогу о том, чтобы быть угодными Богу.) Не следует также делать вывода, что тревога всегда свидетельствует о недостатке веры. Причины тревоги слишком сложны, чтобы давать такое упрощенное объяснение. Однако то, во что мы верим или не верим, влияет на то, насколько мы подвержены тревогам»⁸⁰.

Ложные представления. Не только вера человека влияет на его способность испытывать тревогу; доктор Дж. Кейт Олсон указывает, что некоторые ложные представления являются основной причиной тревоги среди молодежи:

Многие подростки... верят в одно или более из перечисленных ниже ложных представлений:

1. Необходимо, чтобы практически все вокруг любил или одобрял меня.
2. Я должен быть абсолютно самодостаточным, полноценным и успешным человеком, чтобы быть достойным уважения.
3. Если все не так, как я хочу, это ужасная катастрофа.
4. Несчастье вызывается внешними обстоятельствами, которые я не контролирую.

5. Опасные или страшные вещи должны вызывать тревогу, и я постоянно должен помнить, что они возможны.

6. Некоторых трудностей и ответственности проще избежать, чем сталкиваться с ними.

7. Я должен опираться на кого-то, кто сильнее меня.

8. Мое поведение сейчас определяется опытом и событиями прошлого; я не могу изменить прошлое и его влияние.

9. Меня должны беспокоить проблемы и расстройства других людей.

10. У любой проблемы есть верное и совершенное решение, и я всегда должен находить его, чтобы не случилось нечто ужасное⁸¹.

Родители и молодежные служители должны понимать, что такие ложные представления часто характерны для подростков. И они, конечно же, усиливают тревогу.

Следствия тревоги

Иногда тревога бывает благотворной; например, она создает мотивацию для достижения цели. Но слишком сильная тревога может иметь печальные, даже увечающие последствия.

♦ Физические последствия

Широко известно, что сильный стресс и тревога могут приводить к возникновению язв, даже у молодых людей. Менее известны другие возможные физические последствия тревоги: головные боли, сыпь, боли в спине, расстройства желудка, затрудненное дыхание, проблемы со сном, усталость, потеря аппетита. Кроме того, тревога может вызывать изменение кровяного давления, мускульное напряжение, изменения в пищеварении и обмене веществ, которые, если не обратить на них вовремя внимание, могут причинить серьезный вред организму.

♦ Поведенческие последствия

«В тревоге, — утверждает Коллинз, — большинство людей неосознанно надеется, что определенное поведение ослабит боль тревоги и поможет с ней справиться»⁸². Человек может искать облегчения в сне, наркотиках, алкоголе, стараться отрицать реальность

и глубину тревоги. Некоторые люди могут стать необычно раздражительными, обвинять других в своих проблемах или по-детски обижаться по малейшему поводу.

♦ Духовные следствия

Коллинз пишет:

Тревога побуждает нас искать Божьей помощи, о которой в противном случае мы не вспоминали бы. Но тревога может и отвлечь нас от Бога тогда, когда мы нуждаемся в Нем больше всего. Встревованные и под давлением, даже верующие люди, обнаруживают, что им не хватает времени на молитву, что им трудно сосредоточиться на чтении Библии, менее интересно ходить на богослужения в церковь, они нетерпеливы и часто ожесточаются, потому что им кажется, что небеса забыли о них⁸³.

♦ Психологические следствия

Тревога не случайно считается «самым распространенным психологическим явлением нашего времени»⁸⁴. Тревога способна породить множество расстройств, в том числе:

Страх перед разлукой. Это психологическое следствие проявляется в чрезмерном страхе перед разлукой с родителями или другими людьми, которые имеют на вас влияние.

Избегание общения. Олсон описывает подобное поведение так: «Подросток хочет теплых, близких и нежных отношений с членами семьи, но избегает контакта с незнакомыми — даже сверстниками»⁸⁵.

Фобии. Страх перед толпами и ситуациями, в которых бегство затруднено (агорафобия), страх перед замкнутым пространством (клаустрофобия), страх перед высотой (акрофобия) и прочие фобии.

Анорексия или булимия на нервной почве. Расстройства питания, связанные с тревогой по поводу своего веса и внешности. (См. гл. 42 и 43.)

Двигательные нарушения. Непроизвольный тик может объясняться тревогой.

Библейский взгляд на тревогу

Коллинз указывает, что в Библии проблема тревоги подразделяется на две составляющие: она рассматривается либо как ненужное беспокойство, либо как оправданная, реалистическая забота. Далее он приводит такой детальный обзор библейского отношения к тревоге:

В Нагорной проповеди Иисус учил, что мы не должны тревожиться об основных жизненных потребностях, таких как еда или одежда, и о будущем. У нас есть небесный Отец, Который знает, в чем мы нуждаемся, и даст все необходимое (Мф. 6:25-34). В новозаветных посланиях и Петр, и Павел высказывают ту же мысль. «Не заботьтесь ни о чем», — читаем мы в Послании к филиппийцам. Христиане должны обращаться с просьбой к Богу, благодаря Его за все и уповая на «мир Божий, который превыше всякого ума» (Флп. 4:6,7). Мы можем возложить свою тревогу на Господа, зная, что Он заботится о нас (1 Пет. 5:7).

Напротив, *тревога как реальная забота* не осуждается и не запрещается. Хотя Павел писал, что его не беспокоит перспектива избиения, холода, голода или опасности, он утверждал, что его *тревожит* благополучие церквей. Искренняя забота о других была для Павла «ежедневной» (2 Кор. 11:28), и Тимофей также «искренне заботился» о верующих (Флп. 2:20).

Следовательно, по Библии нет ничего плохого в том, чтобы реалистически оценивать жизненные проблемы и пытаться справиться с ними. Игнорировать опасность неразумно и неправильно. Но неправильно и неразумно также быть парализованным от чрезмерной тревоги. Такую тревогу следует препоручать Богу в молитве, потому что Он способен освободить нас от парализующего страха и тревоги и помочь нам реалистически относиться к своим потребностям и благополучию и к потребностям окружающих⁸⁶.

Решение проблемы тревоги

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Непросто помогать человеку, страдающему от сильной тревоги, но вы можете следовать такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Попросите молодого человека рассказать о своих тревогах и страхах как можно подробнее. Постарайтесь не перебивать его и не недооценивать его беспокойство; сильно встревоженного человека не успокоить с помощью заявления: «Да тут не о чем волноваться!»

Вы можете помочь подростку рассказать о своей проблеме, задавая следующие вопросы:

- О чем ты больше всего тревожишься? Чего ты боишься?
- Какие из твоих тревог можно назвать неоправданно большими?
- Какие твои тревоги кажутся реальными?
- Усиливается ли твоя тревога в определенных местах или в определенные периоды времени? Есть ли люди, рядом с которыми тебе тревожно?
- Бывает ли, что это чувство тебя покидает?
- Пытался ли ты справиться с этим чувством? Как?

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Одна из величайших опасностей, связанных с консультированием встревоженного подростка, — начать волноваться самому. Встревоженные люди способны передавать свою тревогу окружающим. Но, осознавая свою встревоженность (даже если она вызвана тревогой молодого человека), вы сможете понять, что чувствует консультируемый. Вы можете показать свое сопереживание следующим образом:

- Кивните головой.
- Установите зрительный контакт.
- Наклонитесь вперед, демонстрируя интерес и заботу.
- Говорите мягко.
- Будьте внимательны к вербальным и невербальным выражениям чувств подростка.

ПОДДЕРЖАТЬ. В Библии сказано: «Совершенная любовь изгоняет страх» (1 Ин. 4:18). Доктор Джей Адамс утверждает по поводу этого отрывка: «Враг страха — любовь; для того чтобы прогнать страх, надо облечься в любовь... Страх и любовь несовместимы. Чем больше страх, тем меньше любовь; чем больше любовь, тем меньше страх»⁸⁷.

Родители, молодежный служитель, пастор или учитель, желающие помочь молодому человеку справиться с тревогой, иногда могут многого добиться, просто заботливо, усердно и искренне поддерживая консультируемого, внушая ему, что его ценят и любят. Коллинз пишет: «Показывать молодым людям свою любовь к ним... значит вести их к любви Христовой (см. Евр. 13:6), помогать им ощутить радость любви к людям и тем самым изгонять страх и тревогу»⁸⁸.

НАСТАВИТЬ. Задача молодежного служителя или родителей — отнюдь не изгнать тревогу из жизни молодого человека совсем; это невозможно. Вы помогаете подростку или ребенку справляться с тревогой. Для этого вы можете:

1. *Помочь молодому человеку признать свою встревоженность, понять ее причину и определить (с помощью других), как с ней справиться.*

2. *Научить молодого человека покрывать свои страхи Богом, искать безопасность и мир в знании о том, что Бог заботится о нем (1 Пет. 5:7).*

3. *Помочь молодому человеку меньше думать о себе и больше о других.* «Когда человек забывает о своих проблемах, помогая другим, — утверждают Минирт и Майер, — часто его тревога ослабевает»⁸⁹.

4. *Научить молодого человека обращаться к Богу с молитвой.* Пастор и писатель Бэрри Эпплгейт пишет: «Молитва дает реальное избавление от тревоги, она должна быть нашей естественной реакцией на возникновение тревоги»⁹⁰.

5. *Научить молодого человека думать о вечном, а не о временном.* Призовите его не терять присутствия духа, но понимать, что «кратковременное лег-

кое страдание наше производит в безмерном преизбытке вечную славу» (2 Кор. 4:16-18).

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите молодому человеку выработать план борьбы с тревогой и стрессом. Воспользуйтесь десятью приемами, предлагаемыми Миниртом и Майером в их книге «Выберите счастье»:

1. **Слушайте христианскую музыку** (1 Цар. 16:23).

2. **Занимайтесь спортом не реже трех раз в неделю.**

3. **Высыпайтесь как следует** (Пс. 126:2). Большинство молодых людей нуждается в восьмичасовом сне.

4. **Боритесь со страхом или проблемой, вызывающей тревогу.** Изучите возможности этой борьбы и попробуйте хотя бы одну из них.

5. **Говорите с близким другом о своих тревогах не реже, чем раз в неделю.**

6. **Посвящайте какое-то время активному отдыху** — в идеале не менее двух — трех раз в неделю.

7. **Живите сегодняшним днем** (Мф. 6:34). Вероятно, 98 процентов вещей, о которых мы тревожимся, никогда не произойдет. Учитесь жить сегодняшним днем и думать о существующих проблемах.

8. **Представьте себе самое худшее, что может случиться в связи с проблемой, о которой вы волнуетесь.** Потом подумайте, что это, вероятно, не самое худшее.

9. **Не откладывайте решение проблем.** Чем больше вы откладываете, тем больше волнуетесь.

10. **Устанавливайте ограничения времени для своих тревог.**

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Если вы не отец или мать молодого человека, постарайтесь как можно быстрее проинформировать о проблеме его родителей; мы уже объясняли вам, как важно их участие. Если молодой человек не хочет беспокоить родителей, постарайтесь выяснить почему. Задайте вопросы:

- Может быть, ты предпочитаешь, чтобы я поговорил с твоими родителями?

- Может быть, ты хочешь рассказать им обо всем сам?
- Может, мне пойти с тобой?

Если молодой человек все сильнее встревожен, несмотря на искренние усилия молодежного служителя или родителей, возможно, вам придется обратиться к специалисту — особенно если тревога так сильна, что проявляется в неконтролируемом поведении и приступах паники⁹¹.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Матфея 6:25-34
- Филиппийцам 4:6-7

- 1 Петра 5:7
- 2 Коринфянам 11:28
- Филиппийцам 2:20
- 1 Иоанна 4:18
- Евреям 13:6
- 1 Царств 16:23
- Псалом 126:2

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 130:1-3
- Псалом 138:1-23
- Притчи 12:25
- Луки 12:22-26

3

ЧУВСТВО ВИНЫ

Проблема вины	45
Причины вины	45
♦ Опыт прошлого и нереалистические надежды на будущее	46
♦ Чувство неполноценности и общественное давление	46
♦ Неадекватное представление о совести	46
♦ Сверхъестественное влияние	46
Последствия вины	46
♦ Осуждение	47
♦ Бунт	47
♦ Отрицание и оправдывания	47
♦ Исповедь	47
♦ Искреннее раскаяние	48
Библейский взгляд на вину	48
Решение проблемы вины	48
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	51
Другие отрывки Писания для чтения	51

Введение

Эндрю было семь лет, когда в одно зимнее утро он выбежал из дома к школьному автобусу, не надев пальто. Мать позвала его, но он не обратил внимания. Тогда его позвал отец, но Эндрю видел, что автобус приближается, и не хотел пропустить его.

С автобусной остановки Эндрю видел, что отец бежит к нему с пальто в руках. Потом отец Эндрю поскользнулся на льду; нога у него подвернулась, и он упал.

Последствия падения были такими серьезными, что одиннадцать дней спустя отец Эндрю умер в больнице.

После этого несчастного случая Эндрю, бывший раньше веселым и задорным мальчишкой, стал мрачным и молчаливым. В возрасте десяти лет он чуть не попал под машину перед домом. В тринадцать он начал страдать от приступов депрессии. В пятнадцать попытался покончить с собой.

Мать Эндрю была очень опечалена смертью мужа и поведением сына. Она знала, что сын страдает, но не могла понять причину. Она была потрясена, узнав после искреннего разговора с Эндрю, что мальчик всю жизнь страдает, обвиняя себя в смерти отца.

Проблема вины

«Чувство вины — неотъемлемая часть человеческой жизни», — пишет доктор Дж. Олсон в своей книге «Консультирование подростков». Оно неизбежно сопутствует периоду взросления. Психолог Джейн Маркс утверждает: «Дети склонны считать, что несут ответственность за все, что происходит вокруг»⁹². Иногда эта тенденция сохраняется и в подростковом возрасте. Если в присутствии ребенка что-то случается с его другом, ребенок нередко обвиняет себя. Если родители ссорятся или дерутся, дети, скорее всего, обвинят себя. Если дети проходят мимо бездомного на улице, они могут обвинить себя в его состоянии. Добавьте к этому острому — часто иррациональному — чувству вины вполне разумное чувство вины за совершенные ими промахи, и вы получите очень мощную духовную и эмоциональную смесь.

Вот как Олсон описывает чувство вины:

[Это] ...очень болезненный, губительный факт, играющий важную роль во многих наших психологических, эмоциональных и физических расстройствах. По мнению христианского психолога Квентина Хайдера, сложное чувство вины — «это отчасти неприятное знание о том, что что-либо было сделано неправильно. Отчасти это страх перед наказанием. Это стыд, сожаления или угрызания совести. Это горечь и враждебность по отношению к тому, кому был причинен вред. Это чувство собственной незначительности или неполноценности. Оно ведет к отчуждению не только от других людей, но и от себя самого, потому что возникает противоречие между тем, кем человек является, и тем, кем он хотел бы быть. Оно ведет к одиночеству и изоляции. Следовательно, чувство вины — это отчасти депрессия, а отчасти тревога»⁹³.

Далее Олсон указывает, что христианам — особенно тем из них, которые отличаются большим формализмом в богословии и практике, — часто труднее бывает справиться с чувством вины, чем неверующим. Брюс Нэрремор утверждает:

Поразительно, насколько упорно церковь учит тому, что чувство вины,

которое испытывают Божьи дети, исходит от Бога. Я полагаю, что церковь приравнивает чувство вины к голосу Бога, потому что неспособна различать между собой три разных типа вины и не понимает Божьих методов работы с верующими и неверующими. Давайте определим разницу между этими типами вины, чтобы решить проблему.

Первый тип, *гражданская или юридическая вина*, связан с нарушением человеческих законов. Это скорее состояние, чем чувство. Мы можем быть виноваты в том, что превысили скорость, но не чувствовать себя виноватыми.

Богословская вина, с другой стороны, — это нарушение Божьих заповедей и закона. В Библии сказано, что в богословском отношении все мы виновны; все мы «согрешили и лишены славы Божией» (Рим. 3:23). Но богословская вина — это тоже не чувство. Это состояние — отсутствие того совершенства, которого ждет от нас Бог, — и оно необязательно сопровождается эмоциональной виной. В библейском смысле все мы постоянно богословски виновны... Но это не значит, что мы *чувствуем* себя виновными.

Психологическая вина — это болезненное, мучительное чувство, которое мы обычно называем чувством вины. В отличие от юридической и богословской вины, психологическая вина — это *эмоция*⁹⁴.

Очевидно, что именно от психологического чувства вины страдают многие подростки и дети, иногда страдают очень сильно. Психологическое чувство вины может быть вызвано виной юридической или богословской, но оно очень субъективно. Доктор Гэри Коллинз указывает, что эта субъективная вина может быть сильной или слабой, адекватной или неадекватной. Она может быть благотворной, побуждать человека «изменить свое поведение и просить прощения у Бога и окружающих. Но чувство вины может быть также деструктивным, оно может сковывать человека и делать его несчастным»⁹⁵.

Причины вины

В своей книге «Христианское консультирование» Коллинз подробно рассматривает причины вины (психологи-

ческой), упоминая опыт прошлого и нереалистические надежды на будущее, чувство неполноценности и общественное давление, неадекватное представление о совести и сверхъестественные влияния.

♦ **Опыт прошлого и нереалистические надежды на будущее**

«Индивидуальные представления о том, что хорошо, а что плохо, что правильно, а что неправильно, обычно формируются в детстве», — пишет Коллинз. И замечает:

Некоторые родители устанавливают планку так жестко и так высоко, что ребенок почти никогда не добивается успеха. Родители редко хвалят ребенка или одобряют его, потому что никогда не удовлетворены. Вместо этого они обвиняют ребенка, осуждают его, критикуют и наказывают, так что он чувствует себя постоянным неудачником. В результате он обвиняет себя, критикует, чувствует себя неполноценным — и все потому, что перед ребенком поставили цели, достичь которых невозможно. Наиболее часто такие цели ставят родители, но иногда эти цели исходят от церкви, в которой верят в достижение «безгрешного совершенства».

По мере роста дети перенимают родительские и богословские стандарты. Они стремятся к совершенству и ставят перед собой недостижимые цели, следствием чего становится чувство вины⁹⁶.

♦ **Чувство неполноценности и общественное давление**

«Трудно установить, порождает ли чувство неполноценности или же наоборот...» — пишет Коллинз. Как бы то ни было, «общественное давление... очень часто бывает источником чувства вины»⁹⁷.

♦ **Неадекватное представление о совести**

Коллинз продолжает: «Ребенок узнает о том, что такое вина... в самом начале жизни. Если родители подадут пример того, чему они учат, если в доме теплая, надежная и предсказуемая атмосфера, если они больше внимания уделяют одобрению и поощрению, чем наказанию и критике, — тогда ребенок

знает и что такое прощение. Но если родители не подадут примера прощения, если они наказывают, критикуют, запугивают ребенка или требуют от него слишком многого, он становится озлобленным, критичным, обремененным чувством вины»⁹⁸.

♦ **Сверхъестественное влияние**

«До грехопадения Адам и Ева не обладали совестью, не знали добра и зла и не чувствовали вины», — пишет Коллинз.

Сразу же после непослушания они поняли, что поступили неправильно и попытались спрятаться от Бога (Быт. 3:8). Божье творение познало объективную богословскую вину и субъективное чувство вины.

Как видно из дальнейшего текста Библии, Божьи стандарты высоки, и люди обманывают себя, если претендуют на безгрешность (1 Ин. 1:8-10). Осознание виновности, таким образом, может исходить от Святого Духа (Ин. 16:8,13; 14:26)⁹⁹.

Доктор Дуайт Карлсон указывает, что чувство вины может объясняться разумными и истинными верованиями (как то, которое вызывает в нас Святой Дух), но может быть основано и на ложных верованиях (например, убежденности в том, что «я глупый, нехороший, некрасивый, не могу стать совершенным»¹⁰⁰, проистекающей из упомянутых Коллинзом причин). В любом случае, психологическое чувство вины может быть вредным, основано оно на истинных или ложных верованиях.

Последствия вины

Конечно же, существует разница между последствиями объективной вины (юридической и богословской) и последствиями вины субъективной (психологической). Юридическая вина ведет к суду и наказанию; богословская, если вы не принимаете прощения через искупление Иисуса Христа, — к суду и смерти духовной. Субъективная вина имеет совершенно другие последствия. Брюс Нэрремор упоминает пять основных следствий вины: осуждение, бунт, отрицание и оправдывания, исповедь и искреннее покаяние.

◆ **Осуждение**

Брюс Нэрремор пишет:

Люди... унижают вас, угрожают вас отвергнуть и вообще всячески пытаются вам показать, что вы — ничтожество. Иначе говоря, они заставляют вас чувствовать себя очень виноватым. Ваша естественная реакция на эти обвинения — уступить и согласиться с их негативной оценкой. Вы говорите себе: *Они правы. Я действительно ничтожество*. Согласившись с их оценкой, вы сами начинаете осуждать себя¹⁰¹.

Молодой человек, который таким образом реагирует на обвинения, будет внешне подавленным и мрачным. Он склоняет голову, разговаривая с людьми, словно считает себя недостойным смотреть им в глаза. Он может бессознательно (или, в самых сложных случаях, сознательно) навлекать на себя наказание, часто попадая в несчастные случаи или набирая лишний вес. Такое самоосуждение ведет к «неспособности расслабиться и успокоиться, нежеланию верить в комплименты, сексуальным проблемам, неумению отказывать людям и избеганию отдыха»¹⁰². Оно может также привести к тяжелой депрессии и даже попытке самоубийства.

◆ **Бунт**

Нэрремор продолжает:

Некоторые люди... которых вынуждают считать себя виноватыми... бунтуют. Кто-то говорит им: «Ты неудачник!» Они же в ответ думают: *Вы еще увидите, что я могу!* И начинают вести себя хуже и хуже. Сын одного служителя рассказывал мне, как он часто восставал против отца и церкви. Во время одного собеседования он красочно описал мне, как во время пирушки с приятелями поднял бутылку пива «за нашего диакона и иже с ним»...

Другие бунтуют не так открыто. Они оказывают пассивное сопротивление, как часто бывает в браке. На угрозы, придирки или попытки вызвать чувство вины со стороны супруга они отвечают пассивностью. Они вечно заставляют себя ждать, ничего не делают для дома и занимаются чем-то своим. К сожалению, такой пассивный бунт вызывает еще больше

гнева и чувства вины, что осложняет проблему¹⁰³. (См. тж. гл. 23, «Бунт».)

Подросток или ребенок, испытывающий психологическую вину, может взбунтоваться против родителей, церкви, учителей или взрослых вообще. Иногда бунт направлен прежде всего против авторитетной фигуры, вызывающей чувство вины — словами, отношением или примером.

◆ **Отрицание и оправдания**

Нэрремор пишет:

Еще один способ реакции на обвинения — отрицать их, ища оправдания своим ошибкам и грехам. Мы говорим: «В сравнении с другими людьми я не так уж плох», «Такой уж я есть!» или «Такова человеческая природа!» Иногда мы скрываем свою вину, проецируя грехи на других людей. Мы ищем в них те грехи и слабости, которые скрываем в себе. Глядя на других, мы не замечаем собственных недостатков¹⁰⁴.

Молодой человек, пытающийся справиться с чувством вины, отрицая ее и оправдываясь, может чрезвычайно критично относиться к другим, особенно к родителям и сверстникам. Он будет твердо заявлять, что невиновен, даже если его вина очевидна.

◆ **Исповедь**

Мы снова обращаемся к Нэрремору, который пишет:

Исповедь — четвертая типичная реакция на чувство вины. Когда мы чувствуем себя виноватым, мы любим себя меньше, чувствуем себя далекими от Бога и боимся Его наказания или воздаяния. Поэтому мы признаем свою вину, чтобы испытать облегчение. Мы просим прощения, чтобы преодолеть свои психические страдания. На первый взгляд это решение кажется позитивным. Исповедь работает, как волшебная палочка; наше чувство вины мгновенно испаряется, мы лучше относимся к себе, угодны Богу и избегаем наказания.

Но каковы на самом деле причины нашей исповеди? Действительно ли мы заботимся о человеке, которому сделали больно? Сожалеет ли мы о том, что поступили дурно, или просто стараемся освободиться от неприятного чувства вины?.. Когда верно

последнее, это не раскаяние в библейском смысле слова¹⁰⁵.

◆ Искреннее раскаяние

Если чувство вины молодого человека истинно (основано на истинных, а не ложных верованиях), он должен прийти к искреннему покаянию и получить прощение.

Чувство вины не всегда ведет к негативным последствиям. Некоторые люди стремятся признавать свои ошибки, учиться на них, исповедоваться перед Богом и другими людьми и уповать на обетование, что, «если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи наши и очистит нас от всякой неправды» (1 Ин. 1:9)¹⁰⁶.

Библейский взгляд на вину

«Поняв вредные последствия чувства вины, — пишут Брюс Нэрремор и Билл Каунтс, — мы можем выбрать конструктивную альтернативу»¹⁰⁷. Эта «конструктивная альтернатива» — ключ к библейскому пониманию вины. Коллинз указывает:

Когда современные люди говорят о чувстве вины, они обычно имеют в виду субъективное чувство, но в Библии под виной подразумевается вовсе не оно. Вина, о которой идет там речь, — это богословская вина, описанная выше. Человек виновен в библейском смысле, когда нарушает Божий закон. В Библии нет особой разницы между виной и грехом (L. R. Keylock, «Guilt», in *The Zondervan Pictorial Encyclopedia of the Bible*, ed. Merrill C. Tenney, Grand Rapids: Zondervan, 1975, 2:852).

Это очень важно... Библия не говорит о чувстве вины и не учит, что мы должны побуждать к чему-то людей, внушая им это чувство... Но как привести людей к покаянию, если не внушить им чувство вины? Для ответа на этот вопрос мы должны понимать, что такое конструктивная печаль и Божье прощение¹⁰⁸.

Конструктивная печаль, как объясняют Нэрремор и Каунтс, — совершенно иное чувство в сравнении с психологической виной. Они указывают на слова Павла во 2 Коринфянам 7:8-10:

Посему, если я опечалил вас посланием, не жалею, хотя и пожалел

было; ибо вижу, что послание то опечалило вас, впрочем на время. Теперь я радуюсь не потому, что вы опечалились, но что вы опечалились к покаянию; ибо опечалились ради Бога, так что нисколько не понесли от нас вреда. Ибо печаль ради Бога производит неизменное покаяние ко спасению, а печаль мирская производит смерть.

Нэрремор и Каунтс полагают, что в этом отрывке говорится о разнице между психологической виной и конструктивной печалью. Они продолжают:

Павел говорит о «мирской печали» и «печали ради Бога». Он утверждает, что мирская печаль не приводит ни к чему хорошему. Она ведет только к смерти. Напротив, «печаль ради Бога» полезна. Она ведет к покаянию... *Психологическая вина* [«мирская печаль»] навлекает на человека несчастье. *Конструктивная печаль* [«печаль ради Бога»] приводит к позитивным изменениям поведения... [Психологическая] вина в значительной степени связана с мыслями о себе и своих неудачах. Конструктивная печаль — это в основном мысли о людях, которым мы причинили вред¹⁰⁹.

Нэрремор и Каунтс описывают разницу между психологической виной и конструктивной печалью с помощью приведенной далее таблицы.

Решение проблемы вины

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Молодому человеку или девушке, борющимся с чувством вины, не помогут общие фразы и увещевания «не чувствовать себя виноватым» и «исповедоваться в грехе и забыть о нем». Но молодежные служители, родители или консультанты могут поддержать молодого человека. Обеспокоенный взрослый (если он не отец или мать подростка) должен при первой же возможности постараться проинформировать и вовлечь в процесс родителей (или, в идеале, помочь подростку самому сделать это). И родители, и другие взрослые помогут молодому человеку победить чувство вины, руководствуясь следующими советами.

ВЫСЛУШАТЬ. Старайтесь быть внимательными не только к словам кон-

	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ВИНА	КОНСТРУКТИВНАЯ ПЕЧАЛЬ
Человек думает прежде всего	О себе	О Боге или других людях
Действия, которые принимаются во внимание	Прошлые неудачи	Вред, причиненный другим, или будущее исправление поведения
Мотивация для изменений (если она присутствует)	Избегать неприятных чувств (чувства вины)	Помогать другим, расти, исполнять волю Бога (чувство любви)
Отношение к другим	Гнев и осуждение	Любовь и уважение, забота
Результат	а) Внешние изменения при отсутствии соответствующей мотивации б) Застой из-за парализующего действия вины в) Дальнейший бунт	Покаяние и изменение, основанное на любви и взаимном уважении

Narramore and Counts, *Freedom From Guilt* (Santa Ana, Calif.: Vision House, 1974).

сультурируемого (хотя они очень важны), но и к его поведению. Поощряйте молодого человека рассказать о том, что его беспокоит. Вы можете задать вопросы, предлагаемые Коллинзом:

- Как он [или его родители] представляют себе, что хорошо и что плохо?
- Не завышали ли родители требования так, что ему не удавалось с ними справиться?
- Что происходило, когда он терпел неудачу?
- Что думает молодой человек о прощении?
- Часто ли его обвиняют, критикуют и наказывают?
- Каковы библейские основы такого отношения?
- Заставляли ли подростка чувствовать себя виноватым?
- Почему он чувствует себя виноватым сейчас? Выясните все подробно.
- Наблюдается ли в его поведении какая-то из описанных выше реакций?¹¹⁰

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Родители, молодежные служители или консультанты, которые надеются помочь подростку справиться с чувством вины, должны исследовать свой собственный опыт (не для того, чтобы читать нотации, но

чтобы понять чувства и мысли подростка). Сочувствие можно выразить следующим образом:

- Внимательно, терпеливо и вдумчиво выслушать (не перебивать, не делать поспешных выводов и не давать советов).
- Обращать внимание на поведение подростка, выражения чувств, язык тела — и на то, о чем они свидетельствуют.
- Не осуждать и не обвинять.
- Поначалу говорить только для того, чтобы убедиться, что вы все поняли правильно.

ПОДДЕРЖАТЬ. Олсон пишет:

Подростки, страдающие от субъективной вины, обычно очень переживают из-за того, что другие люди могут их осудить. Часто они ждут именно такого поведения. Им требуется большое мужество, чтобы рассказать о своем чувстве вины. Ничто не помогает в этом деликатном процессе лучше, чем искреннее понимание, принятие и неосуждение со стороны консультанта. Его отношение должно быть таким: «Я не собираюсь оценивать твоё поведение и судить о твоей морали. Я хочу помочь тебе определить свою цель и достичь её»¹¹¹.

НАСТАВИТЬ. Хотя на это может потребоваться много времени, мудрый молодежный служитель или родители

могут наставить подростка, страдающего от чувства вины, в верном направлении, следуя советам Коллинза:

Во-первых, нужно помочь подростку пересмотреть свои представления о правильном и неправильном. Часто люди чувствуют себя виноватыми из-за вещей, которые Библия не считает греховными. Во-вторых, молодой человек или девушка должны задать себе вопрос: «Чего Бог *на самом деле* ждет от меня?» Он прекрасно знает нас. Он знает, что мы — всего лишь прах, и понимает, что мы будем грешить, пока живем на земле (1 Цар. 16:7; Пс. 102:14; 138:1-4; 1 Ин. 1:8). Он ждет от нас не совершенства, но искренней попытки исполнять Его волю, как мы ее понимаем и как можем. Богу не столько интересно то, что мы делаем, сколько то, каковы мы и какими становимся. Он сопереживает нам, Он любит нас бескорыстно и прощает наши грехи, не требуя искупления и наказания. Искупление и наказание больше не нужны, потому что Христос уже уплатил за грехи людей, «чтобы привести нас к Богу... праведник за неправедных» (1 Пет. 3:18).

Таково основное богословское учение, столь актуальное и практичное, что оно способно произвести переворот в человеческом мышлении и полностью освободить его. Решение проблемы вины — это честно признать свою виновность, исповедаться во грехе Христу, а иногда и другим людям (1 Ин. 1:9; Иак. 5:16) и поверить, с Божьей помощью, в то, что мы прощены и угодны Богу вселенной. А Он, в Свою очередь, поможет нам принять, полюбить и простить себя и окружающих¹².

Когда подросток начинает понимать, чего на самом деле ждет от него Бог, заботливый взрослый может помочь ему исследовать его чувство вины и понять, конструктивно оно или деструктивно. Если это истинная вина, богословская, надо мягко подтолкнуть молодого человека к тому, чтобы исповедоваться в грехе, раскаяться в нем и поверить в Божье прощение и очищение от сопровождающей его вины (1 Ин. 1:9).

Наконец, помогите подростку избежать ложного чувства вины в будущем. Родители, пасторы, учителя или молодые служители могут провести мо-

лодого человека через следующий трехступенчатый процесс:

1. Быстро установить наличие чувства вины. Если избегать или отрицать его, с ним гораздо труднее справляться. Относитесь к этому чувству как к вирусу гриппа; постарайтесь поскорее выявить симптомы и сразу же дать лекарство.

2. Немедленно разберитесь с этим чувством.

а) Помолитесь; обратитесь к Богу за помощью.

б) Прочитайте Писание; пусть Слово Божье (например, Псалом 31; Ис. 43:25; Евр. 8:12; 1 Ин. 1:9) поможет вам разобраться с вашими чувствами.

в) Обратитесь к доверенному другу или наставнику; расскажите о своих чувствах.

г) Обуздайте свои чувства; относитесь к искушению как к непослушному псу.

3. Предотвратите новую угрозу и приготовьтесь к ней.

а) Поймите, кто или что вызывает у вас чувство вины.

б) Постарайтесь держаться подальше от такого человека или от определенных видов деятельности, в следующий раз ведите себя иначе.

в) Обратите внимание на свой прогресс. Признайте свои ошибки и свои победы — и учитесь на них; старайтесь, чтобы побед было больше, а ошибок меньше.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Конечно, никакие указания не имеют значения, если молодой человек не будет действовать. Родители и другие взрослые могут выдвигать предложения, поощрять, призывать и давать советы, но, если молодой человек не примет решение и — по крайней мере, до какой-то степени — сам не разработает для себя план, он не преуспеет.

Молодежный служитель может помочь молодому человеку поставить перед собой реальные цели, выработать правильное богословие, новое отношение и поведение, приобрести привычки, которые ведут к надежде и успеху, а не к отчаянию и неудаче, но, если молодой человек не примет важного решения сам, он не освободится от чувства вины.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Если молодой человек или девушка оказываются склонны к насилию или самоубийству, если вы наблюдаете постоянные симптомы серьезного расстройства личности, немедленно оповестите об этом родителей. Вы можете также проконсультироваться с профессиональным христианским консультантом и (с разрешения родителей) пригласить его для оказания помощи¹¹³.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Римлянам 3:23
- Бытие 3:8
- Иоанна 16:8,13; 14:26

- 1 Иоанна 1:8,9
- 2 Коринфянам 7:8-10
- 1 Царств 16:7
- Псалом 102:14; 138:1-4
- 1 Петра 3:18
- Иакова 5:16
- Псалом 31
- Исаия 43:25
- Евреям 8:12

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 50; 129
- Исаия 55:7
- Ефесянам 4:32
- Луки 12:22-26

4

ГНЕВ

Проблема гнева	55
Причины гнева	55
♦ Неудача	55
♦ Отчуждение	56
♦ Причиненная боль или соответствующая угроза	56
♦ Несправедливость	56
♦ Страх	56
♦ Подражание	56
Следствия гнева	57
♦ Уход	57
♦ Обращение внутрь	57
♦ Поиски замены	57
♦ Обращение к источникам гнева	57
Библейский взгляд на гнев	57
Решение проблемы гнева	58
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	60
Другие отрывки Писания для чтения	60

Введение

Кевин был звездой своей футбольной команды, но он еще не выходил на поле, в то время как шел уже второй тайм и его команда, «Акулы», проигрывала 2:0. Среди зрителей он видел свою маму и отчима, которые ходили на каждую игру. Он внимательно прошелся глазами по трибунам и наконец увидел своего родного отца, сидящего в самом дальнем ряду. Кевин подбежал к тренеру.

— Пожалуйста, выпустите меня на поле! Обещаю, я больше не буду пропускать тренировки!

Тренер скривился: его команда упустила возможность забить гол.

— Ну пожалуйста! Мой родной отец здесь. Он за весь год ни разу не приходил посмотреть, как я играю.

Тренер Хенсон покачал головой:

— Извини, Кевин. Ты знаешь правила. У тебя еще будет свой шанс.

Кевин собирался было вернуться на свое место, но потом вдруг обернулся и закричал, глядя тренеру в глаза:

— Подавись ты своими правилами, вот что! Пропади пропадом вся эта команда!

Он разразился ругательствами и набросился на изумленного тренера с кулаками. Тренер Хенсон не успел отреагировать, и первый удар попал ему по носу. Хлынула кровь, они с Кевином сцепились и упали на землю. Тренер пытался прижать мальчика к земле, а Кевин отчаянно вырывался и лягался.

Подбежал отчим Кевина и поднял его на ноги, а Кевин все еще пытался вырваться. Игра была остановлена, все наблюдали за драмой, разворачивавшейся у кромки поля. Кевин продолжал ругаться, стараясь освободиться из рук отчима, когда подошел его родной отец и дал ему пощечину.

— Да что с тобой творится? — прокричал он. Лицо у него было красное, руки сжаты в кулаки. — Садись в мою машину, живо!

Он прибавил несколько ругательств для выразительности.

Отец Кевина внимательно взглянул на свою бывшую жену и ее нового мужа, потом повернулся к тренеру, вытирающему кровь с лица.

— Извините, — сказал он, стараясь сдерживаться. — Это не должно было случиться. — Затем он снова посмотрел на бывшую жену: — Этому мальчика следовало лучше воспитывать.

Проблема гнева

«Гнев — очень распространенное и часто наблюдаемое явление среди подростков, — пишет доктор Дж. Кейт Олсон. — Иногда гнев понятен и предсказуем, а иногда он оказывается неожиданным и потрясает всех, в том числе самих гневающихся»¹¹⁴.

Хотя резкие перепады настроения и эмоциональная неустойчивость естественны для подростков, взрывы ярости и агрессивное поведение могут быть признаками того, что гнев молодого человека достиг нездоровых пропорций и проблема не решена должным образом. Психолог Гэри Р. Коллинз пишет:

Гнев может достигать разной степени интенсивности — от слабого раздражения до ярости... Его можно скрывать и держать в себе или же открыто проявлять. Он может быть кратковременным, быстро наступать и прекращаться, а может сохраняться десятилетиями в виде горечи, ожесточения и ненависти. Гнев может быть деструктивным, особенно если сохраняется в форме агрессии, нежелания прощать или жажды мести... Гнев, выраженный открыто, или присутствующий неосознанно, или же сознательно скрытый от окружающих, становится причиной целого ряда психологических, физических и духовных проблем¹¹⁵.

Доктор Лес Картер выделяет три основных способа, которыми люди пытаются справиться с гневом: подавление, выражение и освобождение:

Подавление — это разновидность отрицания. Если человек отрицает, что сердится, он не чувствует себя обязанным справляться с гневом. Проблема решается (временно). Естественно, это опасный способ исцеления от гнева. Подавление может быть действенным в течение какого-то времени, но гнев, который подавляли долго, становится особо сильным и горьким. Подавляя его, человек вытесняет гнев из сознания в подсознание. Там он накапливается и усиливается, а человек этого не замечает...

[Другой способ справляться с гневом — его выражение.] Гнев не обязательно должен быть выражен словесно. Его можно выразить в поведении. Почти половина общения происходит невербальными способами. Невер-

бальные выражения гнева включают в себя суровый взгляд, хлопок дверью, игнорирование кого-либо, крик или холодный прием.

Освобождение гнева — это желание выпустить его «на волю». Этот способ не следует путать с подавлением. При подавлении гнев просто вытесняется в подсознание. Освобождая гнев, человек принимает сознательное решение, что гнев ему больше не нужен, и отказывается от него. Человек способен освобождаться от гнева, только если умеет в какой-то степени выражать его¹¹⁶.

Проблема, с которой сталкиваются многие подростки и дети, заключается в том, что они склонны подавлять свой гнев (особенно если родители или церковь учат их, что гневаться — всегда плохо) и не умеют правильно выражать его (поэтому, если выражают, то неадекватно). И, конечно же, очень немногие молодые люди (или взрослые) научились освобождаться от гнева, когда он им не нужен. Вследствие этого горечь, ярость и гнев накапливаются, пока не находят выражение в ссорах, ругательствах и других неблагоприятных формах отношения (см. Еф. 4:31).

Чтобы помочь молодым людям понять, что такое гнев и как с ним бороться, молодежные служители или родители должны сначала изучить основные причины и следствия гнева, а также библейский взгляд на него.

Причины гнева

Гнев проникает в жизнь людей по многим причинам. Его может пробудить великое множество разных эмоций и событий. Самые частые и важные из них — неудача, отчуждение, причинение боли или угроза этого, несправедливость, страх и гнев как подражание.

♦ Неудача

Вероятно, почти никогда в жизни у человека не бывает столько неудач, как в отрочестве. Подростковый и детский возраст — это «очень активный, энергичный, экспансивный и выразительный этап человеческого развития»¹¹⁷. Следовательно, повышается вероятность неудачи.

Когда человеку не удается достичь своей цели, процесс развития прерыва-

ется, он терпит неудачу. Коллинз предполагает, что «острота переживания неудачи зависит от важности цели, размера препятствия и длительности сложного периода»¹¹⁸. Подростки ставят перед собой много задач (найти друга или подругу, получить водительские права, купить машину, успешно закончить учебу или просто хотят, чтобы их не заставляли рано ложиться спать) и страстно желают осуществить их, поэтому многие молодые люди являются готовыми кандидатами на серьезную неудачу, а вследствие этого и на гнев.

◆ Отчуждение

Коллинз отмечает:

В раннем отрочестве для здоровья психики подростка жизненно важно признание со стороны сверстников... Подростки чрезвычайно чувствительны к любому признаку отчуждения или изоляции со стороны группы ровесников или близких друзей. Такая изоляция ведет не только к одиночеству, но и к глубоко прочувствованным сомнениям в собственной полноценности, пригодности к жизни и важности как человеческой личности... Если подросток сильно переживает свое отчуждение, обычно следует ожидать от него и гнева. Гнев может быть открытым или направленным вовнутрь и саморазрушительным, ведущим к злоупотреблениям вредными веществами и даже самоубийству¹¹⁹.

◆ Причиненная боль или соответствующая угроза

Гнев может быть реакцией на физическую или эмоциональную боль. Если товарищ по баскетбольной команде ударит подростка локтем по носу — намеренно или случайно, — наиболее вероятной реакцией будет гнев. Если родители обругают его, гнев последует несомненно, хотя он может быть подавленным. Если папа отменяет долгожданную рыбалку, то сын вполне может затеять гнев. Если молодого человека или девушку оскорбляют, унижают, насмеваются, игнорируют или угрожают, оскорбленная сторона часто отвечает гневом, который выражается открыто или же подавляется.

◆ Неправедливость

Олсон пишет:

Подростки склонны быть идеалистами и твердо держаться за свою систему ценностей, навязывая ее другим. Они особо чувствительны к любым нарушениям своего этического закона или системы ценностей, потому что символически такие нарушения являются посягательством на их развивающуюся автономию. Они чувствительны также к несправедливости, которую творят родители, учителя, политические руководители, пасторы или другие лица, обладающие властью¹²⁰.

Подростки или дети чаще всего реагируют на несправедливость гневом, относится эта несправедливость к ним самим, сверстникам или даже к незнакомым. Коллинз указывает, что несправедливость — «одна из наиболее здоровых причин гнева (возможно, *единственная* здоровая), но, вероятно, наименее распространенная»¹²¹. Тем не менее, учитывая повышенную чувствительность подростков, среди них эта причина может быть более распространена.

◆ Страх

Страх также может вызывать гнев у молодежи. Страх не войти в команду, страх не сдать экзамен по английскому, страх перед тем, что говорят о нем или ней другие подростки, страх не перейти в следующий класс, страх оконфузиться на уроке физкультуры — множество страхов и тревог могут привести к острому переживанию по поводу неудач и гневу.

◆ Подражание

Гневная реакция может быть и заимствованной. Молодой человек может научиться неадекватной гневной реакции у родителей, других членов семьи и общества. Он учится у них накапливать враждебность, позволять себе срывать, быть ожесточенным и ненавидеть тех, кто отличается от него или не согласен с ним.

Олсон предполагает, что насилие в средствах массовой информации создает для подростков ролевые модели, которые, «особенно если они представлены как нечто привлекательное, могущественное и престижное, вызывают же-

ление подражать им»¹²². Коллинз утверждает: «Наблюдая за другими или слушая их, люди учатся впадать в раздражение и чаще выражать свой гнев»¹²³.

Следствия гнева

Один из авторов подчеркивает, что гнев, или враждебность, — «важный фактор в формировании многих серьезных заболеваний» и «ведущая причина чувства собственной несчастья, ненужности, депрессии, болезней, несчастных случаев, потери рабочего времени и финансовых потерь в промышленности». Этот автор утверждает: «Какой бы ни была проблема — конфликты в браке, алкоголизм... недоверие ребенка ко взрослым, нервное или физическое заболевание, — ключ к ее решению — устранение враждебности»¹²⁴.

Последствия гнева мы видим повсюду: разрушенные отношения, физические травмы, финансовые трудности и т.д. Коллинз подводит итоги, описывая четыре воздействия гнева на человека, которые могут наслаиваться друг на друга в зависимости от ситуации: уход, обращение внутрь себя, поиски замены и обращение к источнику гнева.

◆ Уход

«Вероятно, самый простой, но наименее эффективный способ разобраться с гневом», — пишет Коллинз и добавляет, что уход может быть нескольких видов:

- выйти из помещения, взять отпуск или как-то иначе физически отстраниться от ситуации, в которой возник гнев;
- избежать проблемы, погрузившись в работу или другую деятельность, думая о другом, смотря телевизор или читая романы;
- уйти от проблемы, употребляя алкоголь или наркотики — это может применяться и для того, чтобы «отомстить» человеку, заставляющему гневаться;
- и отрицать, сознательно или неосознанно, что гнев вообще имеет место быть¹²⁵.

◆ Обращение внутрь

Иногда гнев удерживается внутри себя и не выходит вовне. «Человек может быть спокойным и улыбаться, когда внутри у него кипит ярость», — пишет Коллинз. Внутренний гнев может

быть мощной силой, которая выражается следующим образом:

- физические симптомы, от слабой головной боли до язв, повышенного кровяного давления или сердечных приступов;
- психологические реакции, такие как беспокойство, страх, напряженность и депрессия;
- неосознанные попытки причинить себе вред (частые травмы, склонность делать преднамеренные ошибки, даже попытки самоубийства);
- жалость к себе, мысли о мести, воспоминания о несправедливом отношении к себе;
- духовная борьба...¹²⁶

◆ Поиски замены

«Во вводных учебниках по психологии часто говорится о распространенной человеческой тенденции обвинять невинных, когда что-то идет не так», — пишет Коллинз. Он отмечает, что в гневе человек может «словесно, физически или когнитивно напасть на ни в чем не виноватого, но незащитного человека. Иногда это нападение на невинного может быть даже преступным, нарушающим юридические законы»¹²⁷.

◆ Обращение к источникам гнева

Обращение к источникам гнева, утверждает Коллинз, может быть деструктивным или конструктивным.

Деструктивная реакция... может включать в себя словесную и физическую агрессию, насмешки, цинизм, отказ сотрудничать, участие в процессах, которые причиняют вред или смущают окружающих. Например, употребление спиртного и прогуливание уроков иногда вызываются желанием отомстить родителям...

Более полезен подход, при котором человек сознает, что сердится, пытается выяснить причины своего гнева и делает все возможное, чтобы изменить вызывающую гнев ситуацию или посмотреть на нее иначе. Это конструктивный, ослабляющий гнев подход, которому некоторые люди могут научиться только с помощью консультанта¹²⁸.

Библейский взгляд на гнев

Уильям Бэкус, автор многочисленных книг о гневе и других проблемах, предлагает нам проницательное и точ-

ное описание библейского подхода к данному вопросу:

Для того чтобы научиться использовать истину для борьбы с гневом, обратимся к Писанию. Слово истины, которым Бог дал нам родиться свыше, — надежный источник силы, помогающей управлять собой и своими гневными порывами и чувствами. Обратим внимание, например, на такие стихи:

«Восхотев, родил Он нас словом истины, чтобы нам быть некоторым начатком Его созданий. Итак, братия мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев, ибо гнев человека не творит правды Божией. Посему, отложив всякую нечистоту и остаток злобы, в кротости примите насаждаемое слово, могущее спасти ваши души» (Иак. 1:18-21).

«Посему, отвергнув ложь, говорите истину каждый ближнему своему, потому что мы члены друг другу. Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем; и не давайте места диаволу» (Еф. 4:25-27).

«Плод же духа... кротость...» (Гал. 5:22-23).

Из этих и других материалов Писания мы узнаем следующие факты, помогающие молодым людям справляться с гневом:

1. Не всякий гнев греховен, потому что это чувство, сотворенное Богом с определенной целью. Сам Иисус иногда гневался — но, конечно же, не грешил.

2. Консультируемых следует учить искать причины гнева с самого первого момента, когда они замечают, что сердятся (как советует Послание к ефесянам, до захода солнца). Накапливание гнева и нежелание разбираться с ним позволяет дьяволу добиться своей цели.

3. Бывает и греховный гнев. Он мешает людям осознавать и проявлять в своем поведении Божью истину.

4. Такой греховный гнев неразумен и бессмыслен, он ведет лишь к раздорам, и с ним надо разбираться немедленно с помощью истины.

5. Здесь очень важно владеть собой. Христианский идеал — умение управлять собой во всем, особенно в вопросах гнева.

[Бэкус предлагает подумать над следующими] истинами о гневе, которые связаны с приведенными выше стихами:

1. Иногда о гневе следует сообщить человеку, поведением которого вызывается этот гнев. Говоря человеку правду с любовью, мы тем самым стараемся вовлечь его в изменение отношений, создающих для нас трудности.

2. Иногда гнев лучше не выражать, а справляться с ним самостоятельно. Сказав себе правду, мы стараемся справиться со своими гневными чувствами и реакциями и заменить их более угодными Богу и эффективными отношениями и поведением.

3. Часто Святой Дух побуждает нас сделать и то и другое: мы говорим себе правду, перестаем чувствовать гнев, горечь и ожесточение, после чего можем эффективно и правдиво говорить с человеком, чье поведение создает для нас проблемы¹²⁹.

Решение проблемы гнева

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Помощь подростку или ребенку, который борется с гневом, может оказаться трудной и долгой задачей. Но она выполнима, особенно если вы будете помнить о следующих наставлениях.

ВЫСЛУШАТЬ. Старайтесь не огорчать (и не сердить) консультируемого еще сильнее тем, что вы его не слушаете. Обращайте внимание на все, что молодой человек говорит (и дает понять невербальными способами) о своих чувствах. «Помогите консультируемому признаться в том, что он на самом деле чувствует, — предлагает Олсон. — Часто ваша первая задача — это постепенно пробиться через защитные барьеры отрицания и побудить его признать свой гнев»¹³⁰.

Коллинз добавляет: «Такое признание может пугать молодых людей, особенно когда они сердятся на тех, кого любят, или когда они считают, что гнев греховен. Им может помочь замечание о том, что гнев — распространенное, данное нам Богом чувство, которое периодически не удается сдержать многим

людям... Если консультируемый упорствует, отрицая свой гнев даже вопреки очевидному, пусть он признает хотя бы *возможность* присутствия гнева»¹³¹.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Мудрые молодые служители, родители, пасторы или учителя зададут себе вопросы: «Случалось ли мне подавлять свой гнев или неадекватно выражать его? Всегда ли я справляюсь со своим гневом по-библейски, по-христиански? Когда я в последний раз сердился? Над чем мне нужно работать?»

Такие вопросы помогут вам избавиться от строгого отношения и осуждения, проявить сочувствие к молодому человеку и его проблемам.

Помните, что сочувствие можно выразить самыми простыми способами. Слушая консультируемого:

- Слегка наклонитесь вперед
- Установите зрительный контакт
- Кивайте, подтверждая, что понимаете
- Повторяйте основные заявления («Значит, ты чувствуешь...», «Ты говоришь, что...»)
- Терпеливо ждите, когда собеседник молчит или плачет

ПОДДЕРЖАТЬ. Все время помните, что для человека, сколько бы лет ему ни было, может быть очень унижающим признание в том, что он гневается, неадекватно выражает свой гнев и/или не контролирует себя. Следовательно, помогая молодому человеку взглянуть на проблему гнева и разобраться с ней, вы должны поддерживать и одобрять его (подтверждая его ценность как личности, одобряя его поведение и отношение).

НАСТАВИТЬ. Важный шаг при помощи гневающемуся — предложить ему изучить источники гнева — обсудить, откуда взялся тот горький корень¹³², что именно вызывает у него ожесточение, гнев, осознать, на кого именно он сердится, что заставляет его сердиться, какие из рассмотренных здесь причин стоят у него на первом месте.

Еще один шаг, когда источник гнева обнаружен, — призвать молодого человека прямо обратиться к тому, что вы-

зывает гнев, попросить Бога смягчить его боль и видоизменить ее.

Росс Кэмпбелл дает несколько полезных советов, адресованных прежде всего родителям, но пригодных и для молодых служителей и других взрослых:

Если вы хотите *наставить* подростка на путь праведного поведения, сначала похвалите его за те правильные способы, которыми он выражает гнев. Потом поговорите с ним об *одном из неправильных способов*, которые он использует (например, ругательства), и попросите исправиться. Выберите для этого подходящий момент...

В некоторых случаях бывает невозможно решить проблему гнева, например, когда человек, вызвавший этот гнев, недоступен. В такой ситуации подросток должен научиться другим способам ослабить свой гнев, — это, например, физические упражнения, разговор со зрелым человеком, отвлечение на какую-либо приятную деятельность или уединенные размышления.

Еще один способ научить подростка справляться с гневом — преподавать ему уроки *когнитивного* предотвращения некоторых видов гнева. Такой способ предполагает использование активных интеллектуальных рассуждений для уменьшения гнева. [Коллинз называет это «искусством оценки» и предполагает, что в него входит умение задавать такие вопросы, как: «Почему я сержусь? Не погорячился ли я с выводами? Оправдан ли мой гнев? Как я могу изменить ситуацию, чтобы ослабить свой гнев?»¹³³]

ПОСОВЕТОВАТЬ. Один из наиболее эффективных способов помочь молодому человеку справиться с проблемой гнева предложен Ричардом П. Уолтерсом, который советует использовать «личный план действий». Если это возможно, молодой человек должен сам составить свой план работы с гневом, возможно, с помощью приведенных ниже подсказок из книги Уолтерса «Гнев, твой и мой, и что с ним делать?»¹³⁴

I. Сердит ли я?

Определите в своем активном и пассивном поведении признаки гнева.

II. На что я сержусь?

Определите, что могло вызвать гнев, горечь и ожесточение.

III. Могу ли я решить эту проблему?

Подумайте, надо ли вам выразить свой гнев (адекватно), искать решения проблемы и примирения.

IV. Какой «первой помощью» я могу воспользоваться?

Может ли что-то из предложенного ниже помочь вам выразить гнев и почувствовать облегчение?

Просьба о Божьей помощи

1. Признайте, что Бог управляет всем.

2. Произнесите молитву благодарности, попросите о прощении.

3. Молитесь о мире в своем сердце.

4. Читайте Писание, заучивайте его и размышляйте над ним.

5. Молитесь о человеке, который вызвал у вас гнев.

Сознательный человеческий контроль

6. Обдумайте проблему.

7. Контролируйте себя.

8. Напомните себе, что гнев не всегда греховен.

9. Отвлечитесь на что-нибудь.

10. Покиньте область конфликта.

11. Послушайте музыку.

12. Направьте энергию в другое русло.

13. Сделайте что-нибудь приятное.

14. Поговорите с другом.

15. Поговорите с собой.

16. Посмейтесь.

17. Поплачьте.

18. Опишите ситуацию.

19. Расслабьтесь.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Иногда корни подросткового гнева так глубоки и сложны, что требуется помощь профессионального христианского консультанта. Не оставляйте без внимания признаки сложной ситуации, будьте всегда готовы обратиться к профессионалу, если видите малейшую потребность этого в истории жизни и положении молодого человека. (Если вы не отец или мать подростка, помните, что родители должны принять участие в процессе изменений поведения как можно скорее и обращение к специалисту должно происходить с их согласия¹³⁵.)

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Ефесянам 4:31
- Иакова 1:18-21
- Ефесянам 4:25-27
- Галатам 5:22-23

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 4:5-9; 36:7-8
- Притчи 12:16; 14:29; 15:1; 16:32; 29:11
- Марка 3:1-5
- Иоанна 2:12-25
- Колоссянам 3:8
- Иакова 1:19-20

5

ДЕПРЕССИЯ

Проблема депрессии	63
Причины депрессии	64
♦ Биологические факторы	64
♦ Беспомощность	64
♦ Отношение родителей	64
♦ Насилие	65
♦ Негативное мышление	65
♦ Жизненный стресс	65
♦ Гнев	65
♦ Чувство вины	65
Следствия депрессии	65
♦ Физические следствия	65
♦ Эмоциональные следствия	66
♦ Ослабление внимания/грезы наяву	66
♦ Замаскированные реакции	66
♦ Уход в себя	66
♦ Суицидальные тенденции	66
♦ Депрессивные тенденции во взрослом возрасте	67
Библейский взгляд на депрессию	67
Решение проблемы депрессии	67
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	69
Другие отрывки Писания для чтения	69

Введение

Семнадцатилетняя Мелисса встречалась с Брайаном восемь месяцев, после чего он порвал с ней — и сообщил об этом по телефону. В следующий понедельник Мелисса сидела там, где они с Брайаном начиная с прошлого сентября вместе обедали. Рядом с ней сидели ее подруги.

— Я думаю, что тебе лучше будет без него, — сказала Эми.

— Конечно, — согласилась с ней Кристал. — Эти парни все время только базарят не по делу.

— Я слышала, Джой только что рассталась с Натаном, — с улыбкой сообщила Джули. — Ведь он тебе нравился, разве нет?

Мелисса не отвечала. Потом она встала и ушла, не сказав подругам ни слова.

Они меня не понимают, — думала она. — У всех них много парней. Но Брайан был ее *настоящим* парнем, и она мечтала выйти за него замуж с того момента, как они начали встречаться. Мелисса старалась делать все, что хочет Брайан. Она похудела и стала лучше одеваться, думая о нем. Она очень старалась угодить ему; если ему нравилось что-то из того, что она делала или говорила, она пыталась и дальше так поступать.

Когда их отношения стали ближе, она решила, что позволит Брайану все; через шесть месяцев после начала свиданий они вступили в половую связь.

Когда Брайан сказал, что бросает ее, Мелисса не могла в это поверить. Она плакала и умоляла его не уходить. Она говорила, что изменится; она сделает все, что он хочет. Но он отказался. Ее первой реакцией был гнев. *И это после всего, что я сделала ради его счастья!* — подумала она. Потом она задумалась о себе. *Я сделала все, что могла, но этого оказалось недостаточно. Должно быть, я совершенная неудачница. Никто никогда не полюбит меня. Я не заслуживаю того, чтобы меня любили.*

В следующие несколько недель Мелисса все чаще запиралась в своей комнате и сидела там в одиночестве. Она редко встречалась с подругами, предпочитала слушать музыку и смотреть на стены спальни. У нее пропал аппетит, потом начались проблемы со сном: ночью заснуть не удавалось, и она засыпала днем, на уроках и дома. Она стала пропускать занятия, оценки ухудшились. Когда родители делали ей замечания, она пожимала плечами и отвечала: «Мне все равно».

— Ничего не понимаю, — сказала мать Мелиссы пастору их церкви. — Она превратилась в другого человека.

Проблема депрессии

Когда-то считалось, что депрессия — исключительно взрослая проблема, но оказывается, что в это состояние регулярно впадают подростки и дети. «Исследователи и врачи теперь согласны с тем, что депрессия часто встречается у детей (Evans, Reinhart, Succor, 1980; French, Berbin, 1979) и подростков (Friedrich, Reams, Jacobs, 1982; Seigel, Griffin, 1984; Teri, 1982a, 1982b)»¹³⁶.

Трудно определить, сколько именно подростков страдает от депрессии, но «из исследований видно, что значительная часть молодых людей испытывает острую тоску или отчаяние»¹³⁷. В одном из источников говорится: «Почти пять процентов всех подростков каждый год впадают в клиническую депрессию»¹³⁸.

Это сложное и опасное состояние, которое нередко бывает трудно описать и определить. Отчасти это происходит потому, что люди склонны называть словом «депрессия» самые разные вещи: общую печаль, грустный настрой, унижение от неудач, период стресса и эмоциональной уязвимости. Даже специалисты по психиатрии годами бились над тем, чтобы дать депрессии четкое определение.

В десятом издании «Академического словаря Вебстера» депрессия определена как «состояние грусти», но добавляется и второе определение: «психоневротическое или психотическое расстройство, для которого характерны печаль, бездействие, затрудненность мышления и концентрации, существенное усиление или ослабление аппетита, проблемы со сном, чувство покинутости и безнадежности, иногда суицидальные тенденции»¹³⁹.

Психиатр Джон Уайт в своей книге «Маски меланхолии» объясняет, какие формы принимает депрессия.

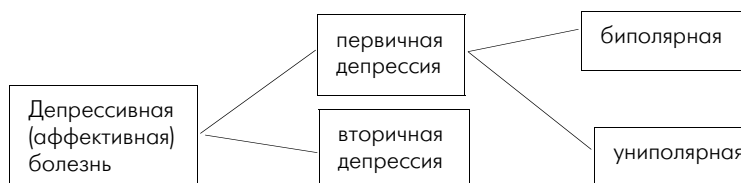
Депрессивная болезнь бывает двух видов: *первичная депрессия* или *вторичная депрессия*. Вторичная депрессия сопровождает другие болезни или состояния, например, алкоголизм. Первичная депрессия, утверждает Уайт, «это сбой настроения, не связанный ни с каким другим умственным или физическим заболеванием»¹⁴⁰.

Первичная депрессия тоже подразделяется на два типа, *биполярную* и *униполярную*. Биполярная депрессия, как болезнь, некогда называвшаяся маниакально-депрессивным психозом, характеризуется сменой настроений печали и безмятежности. Униполярная депрессия — это падение в эмоциональную бездну, а в моменты облегчения (если такие бывают) человек возвращается к нормальному настроению. «Для того чтобы считать человека больным депрессивной болезнью, — пишет Уайт, — нужно, чтобы симптомы наблюдались по меньшей мере месяц, а часто они наблюдаются и дольше [иногда годами]»¹⁴¹.

Подростковую депрессию гораздо сложнее определить и выявить, чем взрослую. Доктор Росс Кэмпбелл пишет:

Подростковая депрессия трудно определяется, потому что ее симптомы отличаются от симптомов взрослой депрессии. Например, подросток в состоянии слабой депрессии ведет себя и разговаривает нормально. Слабая подростковая депрессия проявляется в фантазиях, грезах наяву, дневном сне. Слабая депрессия заметна только тому, кто знаком с ходом и содержанием мыслей ребенка. Многие профессионалы способны заметить депрессию на этой стадии.

При умеренной депрессии подросток тоже ведет себя и разговаривает нормально, но умеренная депрессия приводит к изменению содержания речи подростка; он много говорит о



Из книги Джона Уайта «Маски меланхолии».

мрачных вещах, таких как смерть, болезни, кризисы. Так как сегодня многие взрослые склонны к пессимизму, они могут не обратить внимания на депрессию подростка...

Как показало изучение множества случаев, только при сильной депрессии подросток действительно выглядит угнетенным... Но и здесь есть исключения. Подростковую депрессию трудно заметить, потому что подростки «маскируют» ее; они могут делать вид, что все прекрасно, даже если внутри чувствуют себя предельно несчастными. Часто это состояние называют *депрессия с улыбкой*. Подростки неосознанно прибегают к этой уловке... в первую очередь в присутствии взрослых. Когда подросток в депрессии остается один, он расслабляется и снимает маску.

Знание об этом может помочь родителям. Если мы понаблюдаем за подростком тогда, когда он думает, что никто его не видит, мы сможем заметить его депрессию¹⁴².

Подростковую депрессию трудно распознать, потому что ее можно принять за другие проблемы, например, у девочек за предменструальный синдром.

Причины депрессии

«Так как подростки переходят от детства к юности, — пишет доктор Дж. Кейт Олсон, — неудивительно, что... депрессия многих из них связана с проблемами роста... В какой-то степени депрессия более естественна для подросткового возраста, чем для какого-либо другого (возможно, кроме старости)»¹⁴³.

Однако депрессия может оказаться чрезвычайно сложной проблемой, ее случаи многочисленны и разнообразны. К депрессии подростка могут привести биологические факторы, беспомощность, отношение родителей, насилие, негативное мышление, жизненные стрессы, гнев и чувство вины.

♦ Биологические факторы

Коллинз пишет:

Депрессия часто имеет под собой физическую основу. На простейшем уровне все мы знаем, что недостаток сна, недостаток физических упражнений, побочные эффекты употребления лекарств или неправильное пита-

ние могут породить депрессию. Тысячи женщин испытывают депрессию как часть ежемесячного предменструального синдрома, некоторые страдают от послеродовой депрессии. Причиной депрессии могут быть и другие физические влияния, такие как нервно-химические нарушения, опухоль мозга или изменения обмена веществ.

Наблюдались случаи наследственной, генетической депрессии. Трудно доказать, что любая депрессия наследственная; иногда результаты исследований противоречат друг другу. Некоторые ученые связывают депрессию с процессами, происходящими в мозгу, которые часто можно исправить с помощью лекарств-антидепрессантов¹⁴⁴.

♦ Беспомощность

Тим Лакэй пишет:

Некоторые психиатры, такие как доктор Остоу, считают, что беспомощность является «наиболее частой причиной депрессии». Это, по его словам, «ощущение, что ты в ловушке, ничего не можешь сделать, чтобы справиться с невыносимой ситуацией»¹⁴⁵.

Коллинз также говорит о «чувстве беспомощности», заявляя: «Когда мы видим, что, как бы мы ни старались, наши поступки ни к чему не приводят, что мы ничем не можем облегчить свои страдания, не достигаем цели и ничего не меняем, это часто приводит к депрессии. Депрессия наступает, когда мы убеждаемся в своей беспомощности и перестаем бороться»¹⁴⁶.

♦ Отношение родителей

Исследователи Джоан Робертсон и Рональд Саймонс сообщают, что «негативное отношение родителей к ребенку связано с депрессией и низкой самооценкой, а заниженная самооценка часто сопровождается депрессией»¹⁴⁷. Их выводы совпадают с результатами более ранних исследований (Brown and Harris, 1978; Brown et al., 1986): молодые люди, которые не чувствуют родительской любви к себе, более склонны к депрессии. (См. тж. гл. 17, «Невнимательные родители».)

◆ Насилие

К. Брент Морроу и Гвендолин Т. Сорелл проследили связь между депрессией и насилием — особенно физическим и сексуальным. Они пришли к выводу, что «жестокое насилие явилось единственной и очень мощной причиной заниженной самооценки, депрессии и негативного поведения жертв инцеста»¹⁴⁸. (См. гл. 34, «Сексуальное насилие», и 35, «Несексуальное насилие».)

◆ Негативное мышление

Образ мыслей также может сделать молодого человека подверженным депрессивной болезни. Коллинз цитирует психиатра Аарона Бека, который утверждает, что для склонных к депрессии людей характерен негативный образ мыслей в трех областях:

Во-первых, они негативно относятся к миру и жизненному опыту. Жизнь кажется им рядом сложностей, препятствий и поражений; мир «становится все хуже и хуже». Во-вторых, многие склонные к депрессии люди негативно думают о самих себе. Они считают себя неполноценными, неадекватными, недостойными и неспособными. Они обвиняют и жалеют себя. В-третьих, такие люди негативно относятся к будущему. Впереди они видят только новые трудности, неудачи и безнадежность¹⁴⁹.

◆ Жизненный стресс

Многие авторы и исследователи утверждают, что стресс — одна из важнейших причин депрессии. «Когда человек сталкивается в жизни со стрессовой ситуацией, когда он чувствует себя подавленным или ему что-то угрожает, он может впасть в депрессию», — пишет Олсон¹⁵⁰. К таким событиям в жизни подростка можно отнести «ссору с близким другом; раздоры в семье; развод родителей или смерть одного из них; нежелательную беременность или аборт; любое событие, которое понижает уважение подростка к себе, например, если он был исключен из школы, не попал в команду, не сдал экзамен или не был приглашен на популярное общественное мероприятие»¹⁵¹.

◆ Гнев

Молодой человек, который не научился способам эффективного решения

проблемы гнева и его адекватного выражения или не выработал такие способы, скорее всего, окажется подвержен депрессивной болезни. Доктора Минирт и Майер пишут:

Снова и снова в книгах на данную тему депрессия описывается как уход в себя. В подавляющем большинстве случаев гнев замечен в выражении лица, голосе и жестах человека в депрессии. Часто такие люди сильно сердятся, но не признают своего гнева¹⁵².

Молодой человек может сердиться на друга или любимого человека, который умер, или на жестокого отца, или на свою собственную беспомощность. Если же родители, учителя, кто-то в церкви и т.п. научили его, что сердиться всегда плохо, молодой человек станет копить гнев внутри себя, а не выражать его. (См. тж. гл. 4, «Гнев».)

◆ Чувство вины

Коллинз пишет:

Нетрудно понять, почему чувство вины может привести к депрессии. Когда человеку кажется, что у него ничего не получилось или что он сделал что-то не то, у него возникает чувство вины, он осуждает себя, ощущает себя беспомощным и проявляет другие симптомы депрессии. Вина и депрессия так часто идут рука об руку, что трудно установить, что чему предшествует. Вероятно, в большинстве случаев вина предшествует депрессии, но иногда депрессия побуждает людей чувствовать себя виноватыми (потому что им кажется, что они не могут выбраться из ловушки отчаяния). В любом случае, образуется порочный круг...¹⁵³

См. тж. гл. 3, «Чувство вины».

Следствия депрессии

Следствия депрессии — это целый перечень физических и психологических страданий. Среди них есть следствия физические и эмоциональные, ослабление внимания и грезы наяву, замаскированные реакции, суицидальные и депрессивные тенденции во взрослом возрасте.

◆ Физические следствия

Минирт и Майер перечисляют некоторые из физических следствий депрессии:

Клиническая депрессия сопровождается физическими симптомами... Биохимические изменения приводят к разным физическим результатам. Обычно человек в депрессии меньше двигается. Она влияет на качество сна... Сначала он спит слишком много. Влияет депрессия и на *аппетит*. Человек ест либо слишком много, либо слишком мало (чаще слишком мало). Он может значительно *потерять или прибавить в весе*. Он может страдать от диареи, но чаще — от *запора*. У женщин менструальный цикл может прерываться на несколько месяцев или стать нерегулярным. Часто наблюдается утрата *сексуальных желаний*. В депрессии человек может страдать от *головной боли* или жаловаться на тяжесть в голове. Его *движения замедлены*, походка неуверенна, кажется, что он в ступоре. Могут наблюдаться нарушения пищеварения. Замедляется обмен веществ. Человек может жаловаться на *сухость во рту*. Распространены *ускоренный пульс* и неравномерное сердцебиение. Эти физиологические изменения угрожают ипохондриозом (чрезмерной боязнью физических заболеваний)¹⁵⁴.

◆ Эмоциональные следствия

У подростков может не наблюдаться классических признаков взрослой депрессии, перечисленных выше, но некоторые ее эмоциональные следствия будут видны. Минирт и Майер описывают их так:

Один из важнейших симптомов депрессии — грусть. У человека, страдающего от депрессии, мрачное выражение лица. Он выглядит подавленным. Он часто плачет или бывает на грани слез. Он смотрит вниз, глаза грустные. Уголки рта опущены. Лоб нахмурен. Он выглядит усталым, отчаявшимся и отвергнутым. Выражение лица напряженное. Депрессия прогрессирует, и он постепенно теряет интерес к тому, как выглядит¹⁵⁵.

◆ Ослабление внимания/грезы наяву

Кэмпбелл утверждает:

Если депрессия подростка слаба, обычно первым ее симптомом является ослабление внимания... Подросток отвлекается от того, на чем должен сосредоточиться, и становится все более рассеянным. Он все чаще грезит наяву. Ослабление внимания обычно становится заметно, когда подросток

делает домашние задания. Ему все труднее сосредоточиться на них. Кажется, что, чем больше он старается, тем меньше у него получается. Конечно же, это ведет к подавленному состоянию, подросток обвиняет себя в том, что он «глуп» или «туп»¹⁵⁶.

◆ Замаскированные реакции

Исследователи Мэрион Эренберг, Дэвид Кокс и Рэймонд Купмен указывают, что подростки не всегда демонстрируют свою депрессию, но чаще пользуются «масками», или «депрессивными эквивалентами»¹⁵⁷. Коллинз перечисляет следующие «замаскированные реакции»:

- агрессивность поведения, взрывы гнева;
- импульсивное поведение, азартные игры, употребление спиртного, насилие, деструктивные порывы, сексуальные связи;
- частые травмы;
- нежелание работать;
- сексуальные проблемы¹⁵⁸.

Другими замаскированными реакциями могут быть вовлеченность в преступную деятельность, страх перед школой и плохие оценки.

◆ Уход в себя

Кэмпбелл пишет:

Несчастный подросток может отдалиться от сверстников. Положение ухудшается, потому что он не просто избегает сверстников, но иногда начинает относиться к ним так враждебно, агрессивно и невежливо, что отталкивает их от себя. В результате он очень одинок. Поссорившись с хорошими друзьями, он начинает общаться с сомнительной компанией, которая может употреблять наркотики и/или часто попадать в неприятности¹⁵⁹.

◆ Суицидальные тенденции

Во многих исследованиях подростковая депрессия связывается с суицидальными тенденциями (см. Carlson and Cantwell, 1982; Crumley, 1979; Pfeffer, Zuckerman, Plutchik, Mizruchi, 1984; Simons and Murphy, 1985). Коллинз пишет:

Не все, кто в депрессии, совершают попытки самоубийства, но многие совершают, часто искренне желая покончить с собой и с этой жизнью. Для других попытки суицида — неосознанный крик о помощи, возможность отомстить или попытка манипулиро-

вать эмоционально близкими людьми... Одни люди тщательно планируют самоубийство, другие просто неосторожно ездят, слишком много пьют или каким-то еще образом заигрывают со смертью¹⁶⁰. (См. тж. гл. 9, «Мысли, тенденция и угроза самоубийства».)

♦ Депрессивные тенденции во взрослом возрасте

Один из долгосрочных эффектов подростковой депрессии — это доказанная тенденция тех, кто испытал депрессию в подростковом возрасте, впасть в нее и во взрослые годы (Apter et al., 1982; Kandel and Davies, 1986; Poznanski, Krahenbuhl, and Zrull, 1976). Молодые люди, которые безуспешно боролись с депрессией в подростковом возрасте, будут продолжать бороться с нею, став взрослыми.

Библейский взгляд на депрессию

Уильям Бэкус и Мэри Чепиен утверждают: «В Библии говорится о депрессии как о расстройстве души, и мы чувствуем муку в словах Псалма 41: “Что унываешь ты, душа моя?”»¹⁶¹

Тема депрессии как таковая в Библии не обсуждается. Но в псалмах есть много стихов, явно написанных людьми, находящимися в состоянии глубокой печали. Минирт и Майер приходят к выводу: «В Библии рассказывается о симптомах депрессии у таких людей, как Иов, Моисей, Илия, Давид и Иеремия»¹⁶².

Коллинз предполагает даже, что Сам Господь Иисус хотя и был совершенен, но страдал от депрессии непосредственно перед распятием. Его агония в Гефсиманском саду описана так:

...Начал скорбеть и тосковать. Тогда говорит им [Петру, Иакову и Иоанну] Иисус: душа Моя скорбит смертельно¹⁶³.

Коллинз так описывает тему депрессии в Библии:

Подобные примеры... показывают, что для Библии характерен реализм. Но реалистичному описанию отчаяния сопутствует тема надежды. Верующие, погружавшиеся в депрессию, выходили из нее и испытывали новую, длительную радость. Библия

ставит акцент не на отчаянии человека, а на вере в Бога и уповании на изобильную жизнь если не на земле, то на небесах¹⁶⁴.

В Библии не сказано, что депрессия обязательно греховна; но там говорится об избавлении от депрессии:

Что унываешь ты, душа моя,
и что смущаешься?

Уповай на Бога, ибо я буду еще
славить Его,

Спасителя моего и Бога моего¹⁶⁵.

Слово Божье реалистично и прямо описывает депрессию, в которую могут впасть даже благочестивые люди, но и дает понять, что «Бог же надежды да исполнит вас всякой радости и мира в вере, дабы вы, силою Духа Святого, обогатились надеждою»¹⁶⁶.

Решение проблемы депрессии

- ♦ Выслушать ♦ Посочувствовать
- ♦ Поддержать ♦ Наставить ♦ Посоветовать
- ♦ Обратиться за помощью

«Большинству людей непросто выйти из депрессии, — указывает Коллинз. — Дорога к исцелению сложна, на ней случаются перепады настроения, особенно интенсивные, когда подросток сталкивается с разочарованиями, неудачами или разлуками». Терпеливый молодежный служитель, пастор, учитель или родители, тем не менее, могут вывести молодого человека из депрессии, пользуясь следующими наставлениями.

ВЫСЛУШАТЬ. «В начале работы с подростком, страдающим от депрессии, — рекомендует Олсон, — надо дать ему возможность как-нибудь выразить чувства гнева, вины и сомнений. Подавленные чувства помешают ему двигаться вперед... Задача консультирующего — побудить к выражению этих чувств, принять их и работать над направлением энергии консультируемого в конструктивное русло»¹⁶⁷. Этого можно добиться с помощью:

- *Молитвы*, как при подготовке к разговору с молодым человеком, так и вместе с ним (если он к этому готов). Призовите его искренне и честно поговорить с Богом о депрес-

сии и попросить помощи в борьбе с ней.

- *Терпеливого ободрения* (при этом следует избегать сюсюканья с подростком).
- *Заинтересованных вопросов* (например: «Когда ты чувствуешь себя особенно подавленным? Ты много времени проводишь в одиночестве? Что ты обычно делаешь, когда впадаешь в депрессию?»).
- *Слов поддержки и утешения.*
- *Внимания к признакам гнева, боли, заниженной самооценки и т.п.*

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Родители, молодежный служитель или консультант должны сопереживать молодому человеку, страдающему от депрессии — постараться «идти рядом с ним», как называют это Дон Бейкер и Эмери Нестер. Но нужно вас предостеречь:

Так как консультируемый чувствует себя беспомощным, он будет склонен ждать от консультирующего чудесного исцеления... Чувство собственной неполноценности, зависимости и нужды отчасти объясняется сознательным или неосознанным желанием, чтобы консультирующий позаботился о нем... Консультируемый может испытывать сильную зависимость от консультирующего¹⁶⁸.

Поэтому взрослый должен постараться сопереживать молодому человеку, не давая сформироваться зависимости.

ПОДДЕРЖАТЬ. Олсон пишет:

Эмоциональная поддержка и ободрение со стороны консультирующего жизненно важны при работе с подростками в депрессии. Принимая молодого человека таким, как он есть, вы поддерживаете его. Реалистичный оптимизм консультирующего, показывающий, что есть «свет в конце тоннеля», часто очень помогает подростку, который чувствует себя беспомощным. Если подросток в депрессии делает успехи, если вы видите прогресс, обязательно хвалите и ободряйте его¹⁶⁹.

НАСТАВИТЬ. Дэвид Э. Симендс в своей книге «Исцеление израненных чувств» предлагает несколько путей, которые следует указать подростку, находящемуся в состоянии депрессии:

1. *Реже бывать в одиночестве.* Необходимо заставлять себя общаться с людьми. Очень важно сделать такой выбор, если хочешь избавиться от депрессии.

2. *Просить других о помощи.* Рассказывать кому-нибудь о том, что ты чувствуешь. Попросить кого-нибудь помочь в неравной борьбе. Искать людей и ситуации, которые радуют.

3. *Петь.* Музыка была единственным лекарством от депрессии для царя Саула (1 Цар. 16:14-23). Поднимать себе настроение музыкой.

4. *Хвалить и благодарить.* Павел не велит «благодарить, когда хочешь»; он призывает «за все благодарить» (1 Фес. 5:18). Надо ждать помощи от Бога и помышлять о Нем.

5. *Уповать на силу Божьего Слова.* Бог может использовать любой текст Писания, чтобы поддержать в момент депрессии, но за столетия Его народ убедился в том, что наиболее благотворны в этом отношении псалмы. Среди 150 псалмов есть 48, которые будут близки человеку, находящемуся в состоянии депрессии: 6; 12; 17; 22; 24; 26; 30; 31; 33; 36; 37; 38; 39; 41; 42; 45; 50; 54; 56; 61; 62; 68; 70; 72; 76; 83; 85; 89; 90; 93; 94; 102; 103; 106; 109; 115; 116; 117; 120; 122; 123; 129; 137; 138; 140; 141; 142; 145; 146; 147. Их полезно читать вслух.

6. *Уповать на присутствие Божьего Духа.* В псалмах неоднократно говорится о том, как избавляются от депрессии. Автор одного из них обращается к себе: «Уповай на Бога, ибо я буду еще славить Его, Спасителя моего и Бога моего» (Пс. 41:6, курсив наш). Божье присутствие — повод для надежды и средство избавления¹⁷⁰.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Как и во многих других ситуациях, когда взрослые хотят повлиять на молодого человека (или кого бы то ни было), важно добиться решения от него самого и побудить его стремиться к выздоровлению, а не просто читать ему проповеди и давать советы. Дон Бейкер и Эмери Нестер предлагают такие способы добиться сотрудничества от подростка:

Призовите подростка, находящегося в депрессии, заняться какой-нибудь новой деятельностью. Помогите ему выбрать то, чем он хотел бы заняться, но у него не хватало време-

ни... Занятие должно быть доступным с практической и финансовой точки зрения. Лучше, если оно будет забирать много времени. Оно должно быть по силам подростку. Это может быть коллекционирование, живопись, фотография или какое-то спортивное занятие вроде бега или ходьбы¹⁷¹.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Если вы подозреваете, что подросток в депрессии опасен сам себе, немедленно обратитесь к профессиональному консультанту. Будьте внимательны к таким признакам, как:

- Разговоры о самоубийстве
- Симптомы «обдуманного» желания убить себя
- Чувство безнадежности и/или бессмысленности жизни
- Чувство вины и бесполезности
- Недавние стрессы (развод родителей, смерть в семье и т.п.)
- Неумение справиться со стрессом
- Чрезмерная забота о состоянии здоровья
- Бессонница
- Дезориентация или недоверие
- Склонность к зависимости и неудовлетворенность в одно и то же время
- Внезапный и необъяснимый переход от печали к радости (который часто означает, что было принято решение о самоубийстве)
- Знания о наиболее эффективных методах самоубийства («лучше всего застрелиться или отравиться»; «резать себе вены менее эффективно» и т.п.)

- Попытки самоубийства в прошлом (те, кто уже пытался это сделать, часто повторяют попытку)

Не бойтесь открыто спросить подростка, не пытался ли он покончить с собой, и серьезно отнеситесь к его ответу.

Наконец, в некоторых случаях оправдано обращение к психиатру или психотерапевту (с разрешения родителей). Коллинз указывает:

Непрофессиональные консультанты могут связаться с психиатром или другим врачом, который выпишет антидепрессанты, временно облегчающие состояние консультируемого. Если у него заметны физические следствия депрессии, обращение к опытному профессионалу особенно важно^{172, 173}.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Матфея 26:37-38
- Римлянам 15:13
- 1 Царств 16:14-23
- Псалмы 6; 12; 17; 22; 24; 26; 30; 31; 33; 36; 37; 38; 39; 41; 42; 45; 50; 54; 56; 61; 62; 68; 70; 72; 76; 83; 85; 89; 90; 93; 94; 102; 103; 106; 109; 115; 116; 117; 120; 122; 123; 129; 137; 138; 140; 141; 142; 145; 146; 147.

Другие отрывки Писания для чтения

- Бытие 15
- 3 Царств 19
- Псалом 118:25
- Иона 4
- 2 Коринфянам 4:1-18
- Филиппийцам 4:4-8
- 1 Петра 5:7

6

НЕЗДОРОВАЯ САМООЦЕНКА

Проблема нездоровой самооценки	73
♦ Три функциональные области	73
♦ Три важные вещи, связанные с самооценкой	73
Причины нездоровой самооценки	74
♦ Насилие	74
♦ Отношение родителей	74
♦ Неправильные представления	74
Следствия нездоровой самооценки	75
♦ Неправильное отношение	75
♦ Качество отношений	76
♦ Проблемы с интимной близостью	76
♦ Неудовлетворенность, недостаточная самореализация	76
Библейский взгляд на нездоровую самооценку	76
Решение проблемы нездоровой самооценки	78
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	80
Другие отрывки Писания для чтения	80

Введение

Нил вырос в маленьком городке на северо-востоке Техаса. У него были добрые и любящие родители. Но отец Нила выражал свою любовь к семье только через материальную заботу. Он никогда не обнимал Нила. Он никогда не говорил, что любит его и гордится им. Мать Нила была властной, решительной и строгой женщиной. Старший из трех детей, Нил вынужден был усердно трудиться, чтобы завоевать любовь и одобрение родителей. Он стал «маменькиным сынком»; в школе над ним смеялись. Осложнял ситуацию тайный страх: Нил боялся, что кто-нибудь узнает, что он часто мочится по ночам в постель. До пятнадцати лет он никогда не оставался ночевать у друзей, что усиливало его одиночество и чувство неполноценности. Он чувствовал себя нелюбимым, неумелым и ни на что не годным.

В колледже Нил страдал от одиночества и сильной депрессии. Иногда он даже подумывал о самоубийстве. У него не было близких друзей. Он боялся показать окружающим, каким маленьким и испуганным мальчиком он себя чувствовал. Нил был уверен, что он никому не нравится, потому что он не нравился себе.

Летом после первого года учебы в колледже Нил впервые услышал Благоую Весть о Христе. Он принял Христа, ожидая, что жизнь совершенно изменится. Но ничего не менялось. Одиночество и чувство собственной неполноценности никуда не делись. Нил стал еще несчастнее, чем был прежде. Он знал, что Христос есть в его жизни, но жизнь от этого лучше не становилась.

Иногда борьба за уважение к себе становилась почти невыносимой, но важный перелом в жизни Нила случился в христианском летнем лагере в Калифорнии. Он встретил консультанта, который дал ему надежду на изменение жизни. Они поговорили всего лишь раз, и жизнь Нила стала резко меняться.

Бог помог Нилу исцелиться от боли, одиночества, гнева и чувства неполноценности. Он провел много часов, пытаясь понять себя. Он молился, изучал Писание и просил совета у многих людей. Он проделал долгий путь — и ему предстоит еще много испытаний. Но сегодня Нил — другой человек. Он научился любить себя.

Проблема нездоровой самооценки

Когда молодой человек приближается к отрочеству и вступает в него, он сталкивается с испытанием, которое очень важно для его будущего. Человек должен найти ответ на вопросы: «Кто я? Куда я иду? Какой я?»

♦ Три функциональные области

«Основная задача подростка, — пишет Дороти Коркил Бриггс, — это переоценка себя»¹⁷⁴. При этой переоценке используется прошлый опыт подростка, влияния на него, а также информация, получаемая им от родителей, учителей, друзей и общества в целом. Все это воздействует на три функциональные области в оценке, которую молодой человек себе дает¹⁷⁵:

Внешность. Многие родители обращают внимание, что подросток не может пройти мимо зеркала, не остановившись перед ним. Молодые люди часто сильно обеспокоены проблемой внешности; они волнуются по поводу своей прически, фигуры, лица и веса. Любое несовершенство, даже самое маленькое, кажется невероятно важным подростку, и любая критика его внешности навсегда может повлиять на его отношение к себе.

Способности. Самооценка подростка зависит также от его собственного — и чужого — восприятия его развивающихся способностей, навыков и ума. «Мне не дается математика; должно быть, я тупой». «У меня ничего не выходит в спортивных играх; я неуклюжий». «Я не сдал экзамен на права; я ничего не могу сделать как следует». Подобный опыт и чувства могут привести к заниженной самооценке.

Статус. Общество, в котором живет и функционирует подросток, может быть сложным и не склонным прощать. Молодых людей могут оценивать на основании того, кто им нравится, кому нравятся они, популярны ли они, на какой машине они ездят (и ездят ли вообще), чем занимаются их родители, где они живут и т.д. Родителям или молодым служащим эти вещи могут казаться незначительными, но они могут сильно повлиять на представление под-

ростка о его собственной важности и ценности.

♦ Три важные вещи, связанные с самооценкой

Выше мы описали три важные области, на основании которых создается мнение подростка о себе, запечатлевающееся в его уме и сердце. Морис Вагнер указывает, что самооценка зависит от трех основных элементов.

Нужность. Вагнер пишет:

Чувство собственной нужности — это понимание, что тебя хотят видеть, принимают, о тебе заботятся, твое присутствие приятно... Это ощущение формируется в детстве. Дети чувствуют себя нужными, когда любящие родители предвосхищают их потребности и нежно заботятся о них¹⁷⁶.

Ценность. Вагнер пишет:

Ценность — это самоощущение, выражаемое словами: «Я хороший», «Я полезен» или «Я прав». Мы чувствуем себя достойными, когда делаем то, что должны. Мы убеждаемся в собственной ценности, когда видим положительное отношение других людей к нам и знаем, что они одобряют наши действия. Когда другие не одобряют нас, а критикуют, мы утрачиваем это чувство ценности¹⁷⁷.

Самодостаточность. Вагнер пишет:

Это чувство полноценности, смелости, надежды, способности справиться с каждодневными ситуациями... По-настоящему самодостаточный человек признает свои способности, как и слабости... Самодостаточность начинает развиваться еще в детские годы, но становится более оформленной в подростковый период. Чувство самодостаточности закрепляется успехами и ослабляется из-за неудач¹⁷⁸.

Все — дети, подростки и взрослые — хотят чувствовать себя нужными, ценными и самодостаточными. К сожалению, в подростковом возрасте часто с этими чувствами возникают проблемы. «Нередко молодые люди переживают снижение самооценки, вступая в подростковые годы, — пишет Брюс Бауэр. — Социологи отметили эту тенденцию — часто она более заметна среди девочек — в последние 20 лет»¹⁷⁹.

Причины нездоровой самооценки

Опасно упрощать проблему, пренебрегая важностью многочисленных факторов, влияющих на представление человека о себе. Фактически, многие социологи до сих пор не пришли к согласию по поводу некоторых моментов, связанных с этими факторами. Хотя мы не можем представить здесь их все, некоторые из них настолько очевидны, что их нельзя не упомянуть.

♦ Насилие

Прямая связь между насилием над детьми и заниженной самооценкой зафиксирована в ряде исследований. К.-Брент Морроу и Гвендолин Сорелл утверждают, что «насилие является самой главной причиной проблем с самооценкой»¹⁸⁰. (См. тж. гл. 34, «Сексуальное насилие», и гл. 35, «Несексуальное насилие».)

На самооценку влияет не только сексуальное насилие, и даже не только физическое. Психолог Ирвин Хаймен утверждает, что «сегодня от 50 до 60 процентов детей переживают стресс из-за эмоционального насилия в школе», такого как саркастические замечания учителей или дисциплинарные методы, призванные опозорить детей в глазах их сверстников¹⁸¹. Мэри Бет Марклеин сообщает в журнале «США сегодня»: «Многие специалисты по психическому здоровью говорят, что такая тактика, как обидные прозвища, насмешки или сарказм может подорвать самооценку детей»¹⁸².

♦ Отношение родителей

Ученые Джоан Робинсон и Рональд Саймонс сообщают, что, согласно проведенному ими исследованию, «когда подростки чувствуют, что они отвергнуты родителями, они склонны к депрессии и заниженной самооценке, а заниженная самооценка тесно связана с депрессией»¹⁸³.

Молодые люди, воспитанные в обстановке чрезмерной критики, принижающего отношения, попыток пристыдить со стороны родителей — пренебрежения или же недостатка внимания, — скорее всего будут испытывать проблемы, когда в отрочестве у них наступит

время пересмотреть оценку себя и своего места в мире. (См. гл. 16, «Слишком заботливые родители», и 17, «Невнимательные родители».)

♦ Неправильные представления

Брюс Нэрремор и Роберт Мак-Ги, как и многие другие исследователи, склоняются к мнению, что часто заниженная самооценка молодых людей объясняется неверными предположениями и неправильными представлениями. Вот некоторые из таких представлений:

Я должен соответствовать определенным стандартам, чтобы нравиться себе. Это могут быть стандарты, заданные родителями, учителями, друзьями или реакцией на чужие стандарты (например, девочка решает, что никогда не будет покупать одежду секонд-хенд просто потому, что ее родители всегда делали это). Мак-Ги указывает, что люди, думающие подобным образом, могут отреагировать двумя способами. Они либо становятся «рабами перфекционизма, неустанно стремясь к недостижимой цели и считая, что их самооценка зависит от способности достичь ее», или же впадают в отчаяние, не надеясь вообще сделать что-либо хорошее и начать хорошо относиться к себе. «Из-за прошлых ошибок они истолковывают текущие ошибки как доказательство своей бесполезности. Они боятся новой неудачи, впадают в уныние и вообще не пытаются что-то предпринимать»¹⁸⁴.

Я должен заручиться одобрением со стороны других, чтобы хорошо относиться к себе. Это ложное представление побуждает подростков уступать давлению со стороны сверстников в попытке заслужить их одобрение. Они могут вступать в какие-то клубы, гулять с какой-то компанией, пробовать наркотики и алкоголь, стараясь заслужить одобрение тех, кто оказывает на них влияние. Некоторые подростки сделают все ради улыбки девочки, одобрительного смеха сверстников, согласного кивка учителя или молодежного служителя, потому что их отношение к себе основано на том, что думают о них люди.

Неудачники недостойны любви и заслуживают наказания. Нэрремор пишет: «Принимая упреки и наказания со

стороны родителей, мы заимствуем их задачи, идеалы и ожидания. Когда родители желают дать нам мотивацию с помощью давления, устрашения, внушения чувства стыда или вины, у нас вырабатывается ложное представление: *Если я не достигну цели, на меня будут давить, стыдить, угрожать или наказывать*¹⁸⁵. Так как в подростковые годы мы сталкиваемся со многими испытаниями и совершаем много ошибок — терпим много неудач — это предположение может оказаться губительным для самооценки молодого человека.

Я такой, какой есть. Я не могу измениться; я безнадежен. Мак-Ги пишет: «Когда прошлые неудачи, неудовлетворенность собственной внешностью или дурными привычками овладевают нашими мыслями настолько, что становятся основой для самооценки, в нашей жизни появляется четвертое неверное представление... Если мы слишком часто и слишком долго принимаем свои слабости, вскоре наше представление о себе становится связано с ними»¹⁸⁶.

Наконец, следует упомянуть, что, по крайней мере в некоторой степени, переоценка себя, характерная для подросткового возраста, часто проходит успешно. Со временем наши способности, навыки и ум развиваются. Но самооценка настолько важна для физического, умственного и духовного здоровья, что мудрые родители, молодежные служители, пасторы или учителя не станут пренебрегать возможностью помочь подростку обрести зрелость в этой области, как и в других.

Следствия нездоровой самооценки

❖ Неправильное отношение

Одно из самых серьезных последствий заниженной самооценки — отношение человека к себе и миру. Люди с нездоровой самооценкой относятся к миру со страхом, пессимистически, не верят в возможность противостоять его испытаниям. Неожиданные или новые ситуации рассматриваются ими как угроза их личному счастью и безопасности, как нападение лично на них. Мир замыкается на них самих, он преследует и проклиная их. Такие люди склонны при-

нимать то, что посылает им мир, не пытаясь изменить ситуацию. Они считают себя жертвами, беспомощными в ловушке враждебной среды, что видно из схемы¹⁸⁷:



С другой стороны, люди со здоровой самооценкой видят мир как испытание, которое надо пройти, как возможность показать свои силы и веру во Христа. Такие люди знают, что могут повлиять на мир через Христа, что благодатью Божьей они могут эффективно изменять окружающую среду. Их отношение показано на следующей схеме:



Люди с заниженной или нездоровой самооценкой отличаются следующими особенностями:

1. Они пессимистически относятся к жизни.
2. Они не уверены в своих общественно значимых навыках.
3. Они чрезмерно чувствительны к мнениям других людей.
4. Они очень внимательны к своей внешности, успехам и статусу.
5. Людей они рассматривают как соперников, которых надо победить, а не как друзей, общением с которыми можно наслаждаться.
6. Свою мужественность или женственность они ощущают только в случае сексуальных «побед».
7. Они стараются быть кем-то или чем-то вместо того, чтобы успокоиться и насладиться собой такими, какие они есть.
8. Они не обращают внимания на текущий момент, сосредоточиваясь на

прошлых достижениях или мечтах о будущем.

9. Они боятся Бога; считают, что они безразличны Ему или что Он гневается на них.

10. У них есть привычка пережевывать прошлые разговоры или ситуации, рассуждая, что же имел в виду собеседник.

11. Они критически и осуждающе относятся к другим.

12. В поведении и общении они защищаются.

13. Им кажется, что они несут тяжелое бремя.

14. Гнев бывает для них способом защиты от боли.

15. Они склонны цепляться за отношения.

16. Они не умеют выслушивать комплименты.

17. Они склонны к саморазрушительным привычкам и поведению.

18. Они привыкли к тому, что другие «принижают» их.

19. Они боятся одиночества.

20. Они боятся близости, потому что их могут отвергнуть или притеснить.

21. Им трудно поверить, принять любовь Бога или другого человека.

22. Они зависят от материального состояния, необходимого им, чтобы чувствовать себя в безопасности.

23. Они не умеют выражать свои чувства.

24. Они привыкли говорить о себе плохо.

25. Они склонны считать, что впереди их ждет самое худшее.

26. Они склонны следовать за толпой и избегать независимого поведения.

27. Они перфекционисты во всем до мелочей.

28. В поклонении они склонны к строгому, формальному, ритуальному отношению.

29. Мир они воспринимают как враждебный и могущественный.

30. Они склонны перекладывать на других ответственность за негативные ситуации или чувства.

31. В жизни они нуждаются в упорядоченности и повышенном контроле.

32. У них слишком чувствительная совесть.

Следует подчеркнуть, что заниженная самооценка — не единственная причина описанных выше факторов. Могут быть и другие причины. Например, многие из этих тенденций могут свидетельствовать о тайном грехе или бунте. Человек с заниженной самооценкой не обязательно демонстрирует все эти признаки — или даже большую их часть.

♦ Качество отношений

Низкая самооценка влияет также на качество отношений между людьми. «Из всех проблем самооценки, — утверждает «Психология сегодня», — возможно, худшая заключается в том, что люди с заниженной самооценкой склонны устанавливать отношения, которые только усугубляют ее... По словам доктора Уильяма Б. Суонна-мл., преподающего психологию в Техасском университете, люди с негативным представлением о себе предпочитают — даже ищут — тех, кто негативно их оценивает»¹⁸⁸.

♦ Проблемы с интимной близостью

Неудивительно, что заниженная самооценка является также одной из основных причин, вызывающих проблемы с интимной близостью супругов. Если у одного из супругов нездоровое представление о себе, он вряд ли будет ждать, что другой супруг примет его таким, какой он есть. Человек начнет создавать маску, а в результате человек, вступивший в брак, оказывается в браке с маской, а не с человеком. Маска становится все сильнее и сильнее, так что близость, существовавшая раньше, исчезает.

♦ Неудовлетворенность, недостаточная самореализация

Заниженная самооценка влечет за собой много следствий, она мешает реализации, удовлетворению, мешает получать удовольствие от учебы, работы, отдыха, семейных и других отношений.

Библейский взгляд на нездоровую самооценку

Многим христианам непросто бывает признать, что они обладают *хоть какой-нибудь* ценностью. Они решительно отказываются допускать возможность

любви к себе или принятия себя. Из-за своего богословского воспитания или из других соображений они постоянно считают себя незначительными червями, которых можно давить, бесполезными грешниками, заслуживающими только ада. Им трудно согласовать хорошее представление о себе с тем, что они знают о Библии. Они цитируют Римлянам 12:3: «Не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил», — и говорят: «Вот видите: вы *не должны* возвышать себя!»

Современные светские психологи считают, что подобное богословское представление непоследовательно. Ролло Мэй утверждает:

В кругах, где проповедуется презрение к себе, конечно же, не объясняют, почему человек должен быть таким невоспитанным и невнимательным, чтобы навязывать свое общество другим людям, если он считает себя таким ужасным и недостойным. Множество неразрешимых противоречий можно обнаружить в учении, которое советует нам ненавидеть себя, свое «я», и любить всех других, с явным предположением, что и они будут любить нас, достойных только ненависти; или же в учении, которое гласит, что, чем больше мы ненавидим себя, тем больше любим Бога, совершившего, видимо, ошибку в тот момент, когда сотворил это презренное ¹⁸⁹.

В Римлянам 12:3 Павел не говорит, что мы должны плохо думать о себе. Он говорит, что мы не должны считать себя лучше, чем мы на самом деле. Иначе говоря, мы должны реалистично и по-библейски относиться к себе. Вот почему Павел добавляет, что мы должны «думать по мере веры»...

Глагол, который переводится здесь словом *думать*, в греческом языке означает «думать о себе, иметь представление о себе»¹⁹⁰. В Римлянам 12:3 имеется в виду мнение, суждение, представление о себе. И Павел рекомендует составлять это мнение на основании реалистической оценки себя.

Христиане, которые считают, что должны отречься от себя, не понимают, что Бог считает человечество очень ценным. Эта ценность, однако, исходит не

от нас, а от того, что Бог совершил для нас и через нас. Мы — падшие грешники, но мы сотворены по образу Бога. Мы были венцом Его творения — и это придает каждому человеку врожденную ценность. Павел убеждает христиан в том, что они — «Его творение»¹⁹¹, Его *poëita* (греч.), то есть Его поэма, Его шедевр, Его произведение искусства. Понятно, что человечество ценно для Бога всё вместе и каждая личность по отдельности.

Уважение к себе — тема, не чуждая Писанию. Это часть самой сути искупительного Божьего процесса. Тот, Кто купил нас такой дорогой ценой, знает нашу истинную ценность. Он отдал за нас *Иисуса* (см. 1 Кор. 6:20; 1 Пет. 1:18,19). Если бы на нас висели ценники, то на каждом было бы написано «Иисус»; мы стоим Иисуса в глазах Бога, потому что Он заплатил за наши грехи смертью Иисуса на кресте. Так Бог заявил нам о нашей ценности.

Важно, тем не менее, признавать, что эта ценность присуща нам благодаря тому, что Бог сделал и кем Он нас сотворил. Эта ценность — не наше достижение; это не то, что *мы* сделали и заслужили. В Ефесиям 1:18 Павел пишет о нашей ценности так: «...дабы вы познали, в чем состоит надежда призвания Его, и какое богатство славного наследия Его для святых».

Итак, мы видим, что Писание утверждает ценность человека, не отрицая его греховности. Тысячи лет философы и богословы спорили о соотношении между этими двумя сторонами нашей природы. С одной стороны, люди, сотворенные по образу Бога, обладают громадной изначальной ценностью. С другой стороны, люди — падшие, греховные существа, виновные в наиболее жестоких событиях истории. Достоинство и ценность человека, противопоставленное его греховности, эгоизму и гордости, — величайшее противоречие истории.

Божья благодать проявилась в том, что, несмотря на греховность людей, Бог считает их достаточно достойными, чтобы «выкупить» их, даже невообразимо дорогой ценой — кровью Иисуса (см. Лк. 15). Это единственное решение парадокса человеческой природы — пара-

докса, которому светские психологи не находят объяснений. Только посредством любящего вмешательства Бога две стороны природы человека могут примириться между собой.

Решение проблемы нездоровой самооценки

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Заниженная самооценка не возникает за один день. И за один день нельзя с ней справиться. Молодежные служители, пасторы, учителя или родители могут помочь молодому человеку корректировать неверную самооценку, следуя нашим указаниям.

ВЫСЛУШАТЬ. Некоторые дети не знают, что это такое, когда взрослые их слушают — действительно слушают. Родители не прислушиваются к ним, пасторы не прислушиваются, учителя не прислушиваются... по крайней мере, дети так считают. Важно выработать привычку внимательно слушать молодого человека с заниженной самооценкой. Слушайте его самокритичные замечания; слушайте его отрицательное описание самого себя; слушайте, что он говорит о своих родителях, своем детстве, своих друзьях, своей школе, отношении к нему других людей. Только добросовестно выслушав, вы можете оказать на молодого человека благотворное влияние.

Задавайте вопросы, чтобы осторожно выяснить, каковы идеи, отношения и представления молодого человека о себе:

- Как бы ты описал себя?
- Насколько ты ценен?
- Ты ругаешь себя когда-нибудь?
- Как ты думаешь, другие люди похожи на тебя?
- Ты нравишься себе?
- Как, по твоему мнению, относятся к тебе родители, учителя, друзья, другие люди?
- Что тебе нравится в себе?
- Что тебе не нравится в себе?

Обращайте внимание на поведение молодого человека, прислушивайтесь не только к словам, но и к чувствам.

Обращайте внимание на «язык телодвижений».

Постарайтесь передать молодому человеку, что Бог *всегда* прислушивается к нему и самое важное для здоровой самооценки — знать Его, чувствовать Его любовь и общаться с Ним.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Будьте осторожны, выражая сочувствие к молодому человеку. Подумайте о собственном отношении к себе. Каковы ваши самые серьезные проблемы? Есть ли у вас до сих пор проблемы с самооценкой? Что помогло вам принять себя?

Постарайтесь передать подростку свое тепло и симпатию с помощью следующих приемов:

- Склонитесь к нему с выражением интереса.
- Установите зрительный контакт; не вглядывайтесь пристально и не отвлекайтесь.
- Старайтесь не проявлять потрясения, неодобрения, несогласия и осуждения по поводу сказанного.
- Терпеливо ждите, если консультируемый молчит или плачет.
- Ведите беседу с помощью вопросов «А что было дальше?» или «Объясни мне, что ты имеешь в виду...»
- Показывайте, что слышите молодого человека: «Должно быть, ты чувствуешь...» или «Я правильно понял: ты говоришь, что...?»

ПОДДЕРЖАТЬ. Дэвид Симендс пишет: «Некоторые родители боятся поощрять и поддерживать своих детей. Они думают, что, если хвалить детей слишком часто, дети станут слишком высоко думать о себе и возгордятся... Но для нас, родителей, гораздо опаснее породить в ребенке страх перед неудачей, чем неоправданную гордость»¹⁹².

Помните, что для формирования самооценки поддержка со стороны очень важна. Хвалите личные качества подростка и его достижения; старайтесь обращать внимание на моменты, когда он поступает правильно и хорошо, искренне восхищаясь этим.

НАСТАВИТЬ. Взрослый, который пытается повлиять на молодого человека, борющегося с заниженной самооценкой, должен, выбрав подходящий

момент, поделиться библейской истиной о его значении во Христе. Некоторые молодые люди, в первый раз услышав о своей невероятной ценности в глазах Бога, черпают уверенность из истин Божьего Слова, и уверенность эта изменяет их жизнь.

Кроме того, заботливый взрослый должен намечать пути формирования положительной самооценки подростка. Христианский автор Тони Камполо приводит, например, такие два способа укрепления здоровой самооценки:

Помогите молодому человеку выявить область, в которой он является особенным, необычным, лучше других. Некоторые родители оплачивают своим детям уроки музыки, другие отправляют их в классы актерского мастерства, кто-то обращает внимание на спортивные достижения. Вы должны быть очень внимательны к особым талантам и дарам ребенка и помогать ему как можно лучше развить их. Так ребенок может почувствовать себя особенным, и это чувство помогает ему поверить в свою ценность¹⁹³.

Пасторы, молодежные служители и учителя должны внимательно наблюдать за молодым человеком, стараясь выявить, на что он способен и чему его можно научить. Может быть, у него получится вести занятия в молодежной группе? Или он сможет преподавать в воскресной школе? Или надо поручить ему какое-то ответственное — пусть маленькое — дело, в котором он сможет доказать, что способен справиться с ответственностью?

Камполо продолжает:

Во-вторых, принадлежность к молодежной группе из церкви поможет ребенку почувствовать себя нужным и интересным. Очень часто ребенок, которого не принимают сверстники в школе, обретает поддержку и уверенность среди небольшой группы верующих. Если понадобится, родители могут даже поменять церковь, чтобы дать своему ребенку возможность общения с такой молодежной группой в подростковые годы¹⁹⁴.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Решите вместе с молодым человеком, как он может работать над своей самооценкой. В обсуждении могут принять участие и роди-

тели. Молодежные служители и пасторы могут связать задачу восстановления самооценки с еженедельным изучением Библии или молодежными собраниями. Тим Хэнзел предлагает сделать следующие шаги по пути к здоровой самооценке:

1. Прими себя.
2. Познай себя.
3. Будь собой.
4. Люби себя.
5. Забудь о себе¹⁹⁵.

Среди советов, которые вы дадите молодому человеку, могут быть следующие:

1. Не говори о себе плохо («Я такой неуклюжий» и т.п.). Люди склонны вести себя так, как они говорят о себе.

2. Веди себя уверенно (но не агрессивно) даже в угрожающих ситуациях, особенно если тебе страшно.

3. Когда ты терпишь неудачу, исповедуйся Богу, но не осуждай себя. «Нет ныне никакого осуждения тем, которые во Христе Иисусе»¹⁹⁶.

4. Будь не менее добр с собой, чем с другими людьми.

5. Не сравнивай себя с другими. Ты уникален. Богу нравится твоя уникальность; относись и ты к себе так же.

6. Сосредоточься и думай о Божьей благодати, любви и принятии — а не о критике со стороны других людей.

7. Общайся с друзьями, которые вызывают у тебя положительные эмоции, которым нравишься ты и которые наслаждаются жизнью.

8. Помогай другим видеть себя такими, какими видит их Бог; принимай их, люби и ободряй. Уважай их, потому что они — неповторимые творения Бога.

9. Учись смеяться; ищи в ситуации юмор и старайся прочувствовать его.

10. Реалистично подходи к требованиям, которые предъявляешь окружающим; принимай во внимание специфические таланты, дары, возможности и потенциал каждого.

11. Успокойся и воспринимай все легко. Иисус тридцать лет готовился к трем годам служения. Может быть, Бог не желает, чтобы ты спешил.

12. Делай то, что праведно и угодно в глазах Бога. Когда в нашей жизни отражается Божья святость, мы гораздо

счастливее; повиновение Богу помогает нам лучше относиться к себе.

13. Думай позитивно (см. Флп. 4:8). Постарайся как можно дольше не говорить ничего плохого о человеке или ситуации.

14. Помогай другим, стараясь мудро влиять на них, никого не принуждай.

15. Люби, как заповедал Бог, и пусть твоя любовь будет уравновешенной.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. В крайнем случае — например, если представление человека о себе настолько искажено, что это ведет к серьезной депрессии или полной нечувствительности к советам и предложениям помощи, — бывает необходимо пригласить профессионального христианского психолога. Помните, что такая помощь мо-

жет оказываться только с согласия родителей¹⁹⁷.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Римлянам 12:3
- Ефесянам 2:10
- Ефесянам 1:18
- Луки 15
- Филиппийцам 4:8

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 90; 115:6
- Ефесянам 1:1-14
- 1 Петра 1:18-19
- 1 Иоанна 3:1-2

7

ПРОБЛЕМА СМЕРТИ

Проблема смерти	83
Следствия столкновения со смертью	83
♦ Пять стадий скорби	83
♦ Физические следствия	83
♦ Эмоциональные следствия	84
Библейский взгляд на проблему смерти	84
Помощь подростку, которого ждет смерть	85
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	87
Другие отрывки Писания для чтения	87

Введение

Полжизни Анна провела в Африке, ее родители были миссионерами в Зимбабве. За два месяца до ее тринадцатого дня рождения она и ее брат Филипп вернулись вместе с родителями в Соединенные Штаты на двухмесячный отпуск.

Дома, в Оклахоме, Анна и ее родственники прошли медицинское обследование. Все в семье были здоровы... кроме Анны. Доктор обнаружил, что у нее увеличена селезенка. После анализов обнаружилось, что у Анны лейкемия, разновидность рака, которая поражает кровь и костный мозг.

Доктор объяснил, что у Анны редкая форма лейкемии, которую обычно обнаруживают на более ранней стадии. Он объяснил также, что лечение возможно, но Анна может и не поправиться.

— Я умру? — спросила Анна у матери, и глаза ее были полны слез.

Мать Анны, сама потрясенная новостями о состоянии здоровья своего ребенка, глубоко вздохнула и попыталась совладать со своими чувствами.

— Я не знаю, Анна, — ответила она. — Я не знаю. — Она мгновение колебалась. — Но это возможно.

Анна покраснела и зажмурилась.

Мама, папа, Филипп и Анна обнялись прямо в кабинете доктора и плакали. Их объятия как будто создавали барьер против болезни, угрожавшей жизни Анны.

Проблема смерти

Большинство людей думает о смерти только в связи со взрослыми, особенно пожилым людьми. Но умирают и подростки.

В расположенной ниже таблице, составленной по материалам «Статистических исследований Соединенных Штатов»¹⁹⁸, указаны основные причины смерти подростков в США.

Вы видите, что, хотя большая часть детей и подростков погибает неожиданно (в результате несчастного случая или убийства), многие другие сталкиваются с осознанием того, что они смертны и могут умереть в юном возрасте (например, от сердечной болезни, рака или вич-инфекции).

Таким молодым людям приходится столкнуться с очень «взрослой» проблемой (в некотором смысле самой сложной из взрослых проблем) в очень юном возрасте, и такое столкновение часто бывает трудным.

Следствия столкновения со смертью

Молодой человек, который узнает, что может умереть, как и любой другой, испытывает широкий спектр разных (часто быстро сменяющих друг друга) чувств. Первая реакция — это, скорее всего, скорбь, похожая на скорбь от смерти любимого человека — за исключением того, что в данном случае подросток оплакивает свою собственную жизнь.

♦ Пять стадий скорби

В широко известном труде Элизабет Каблер-Росс описаны пять стадий скорби. Джоан Стерки и Чан-Ян Тан характеризуют их так:

1. Отрицание. Человек отказывается поверить, что умирает. Этот этап может быть разным по длительности;

одни люди остаются на нем дольше, чем другие. Это временная стадия, но иногда человек к ней возвращается.

2. Гнев. Молодой человек спрашивает, почему это происходит. Когда ответа нет, он возмущается несправедливостью события. В то же время он может чувствовать себя виноватым за свой гнев.

3. Сделка. Это попытка отсрочить смерть... Умиравший часто никому не рассказывает о том, что умирает. Он пытается втайне от всех заключить сделку с Богом.

4. Депрессия. Когда умирающий понимает, что смерть — реальность, его часто охватывает депрессия. Она наступает, когда симптомы смертельного заболевания становятся невозможно игнорировать...

5. Принятие. Попытавшись справиться со своими чувствами и возникающими конфликтами, человек готов принять тот факт, что смерть скоро наступит¹⁹⁹.

Пять стадий скорби сопровождаются многочисленными физическими, а также эмоциональным и психологическими особенностями.

♦ Физические следствия

Физические симптомы скорби, описанные Эрихом Линдеманном, относятся не только к случаю, когда человек оплакивает потерю любимого или друга, но и когда самого его ждет смерть. Доктор Дж. Кейт Олсон перечисляет их:

- Затрудненное дыхание, о котором свидетельствуют вздохи и напряжение в горле
- Физическая усталость, нехватка сил и выносливости
- Расстройства пищеварения, потеря аппетита, недостаток слюны, ощущение пустоты в желудке²⁰⁰.

Другие физические симптомы — это обычно сонливость (человек спит больше, чем обычно), головные боли, некон-

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СМЕРТИ МОЛОДЕЖИ В США

В ВОЗРАСТЕ 5 — 14 ЛЕТ

1. Несчастные случаи
2. Рак (в том числе лейкемия)
3. Врожденные болезни
4. Убийства и преступления
5. Сердечные болезни
6. Пневмония и грипп

В ВОЗРАСТЕ 15 — 24 ЛЕТ

1. Несчастные случаи
2. Убийства и преступления
3. Самоубийства
4. Рак (в том числе лейкемия)
5. Сердечные болезни
6. ВИЧ-инфекция

тролируемые и часто неожиданные слезы.

◆ Эмоциональные следствия

Близость смерти вызывает у человека умственное смятение, могут наблюдаться следующие эмоциональные признаки:

Страх. Конечно же, страх — естественная реакция на приближение смерти. Однако молодой человек будет бояться не только смерти (хотя в основном ее); он будет бояться и того, что произойдет, когда болезнь будет прогрессировать (что тоже естественно). Он может бояться боли. Он может даже бояться того, какое впечатление его смерть произведет на окружающих. (См. тж. гл. 2, «Тревога».)

Вина. Хотя молодой человек знает, что болезнь или другое состояние, угрожающее его жизни, — не его вина, неспособность принять необъяснимое событие или диагноз может побудить его перенести в какой-то степени вину на себя. Он может думать: «Должно быть, я что-то сделал не так!», или «Я заслужил это!», или «Я должна была быть более послушной!», а иногда даже «Если бы чаще читал Библию, Бог не послал бы это мне!». Подобное чувство вины, утверждает Олсон, «представляет собой попытку вновь почувствовать, что жизнь управляема, после того как знание о близкой смерти пошатнуло эту веру»²⁰¹. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

Беспомощность. Перспектива смерти вследствие заболевания или другого состояния заставляет больного (и окружающих) чувствовать себя беспомощным. Олсон указывает, что «для подростка чувство собственной беспомощности — одно из самых невыносимых. Сражаясь с этим угрожающим чувством, подросток часто старается принять на себя ответственность за происходящее. Поэтому часто он склоняется к принятию на себя вины, а не к признанию своей беспомощности»²⁰².

Ожесточение. Часто молодой человек, который смертельно болен, бывает ожесточен, особенно против наиболее близких и нужных ему людей. Он может отвергать друзей и сверстников, чтобы не попасть в больницу, не лечиться, скорее умереть. А по мере того как

болезнь прогрессирует, он может страдать из-за того, что нуждается в помощи членов семьи. Мэри Бет Мостер, автор книги «Когда доктор говорит, что это рак», утверждает: «Проблема отказа принимать помощь связана с желанием пациента быть “таким как все”, не отличаться от других людей. Если ему приходится полностью зависеть от других людей, это наносит сильный удар по его самолюбию»²⁰³.

Сомнение. Распространенная реакция среди тех, кого ждет смерть, — вопрос «почему?». Олсон пишет:

Иногда мы задаем этот вопрос, потому что действительно хотим знать ответ на него. Мы полагаем, что, если поймем причину, нам легче будет вынести боль. Иногда же это риторический вопрос. Он выражает гневный протест, который должен быть услышан. Пасторы и консультирующие миряне, как и профессиональные консультанты, обычно чувствуют потребность ответить на этот вызванный скорбью вопрос «почему?». Но лучше сосредоточиться на будущем, чем пытаться объяснить необъяснимое. Правильный ответ — это вопрос «как ты собираешься справиться с этим?»²⁰⁴.

Конечно, все перечисленное выше — не единственные последствия от известия о близкой смерти, но, вероятно, это самые распространенные и серьезные из них.

Библейский взгляд на проблему смерти

Библия говорит о смерти прямо. В ней смерть представлена реалистически, иногда в мрачных подробностях. Слово Божье представляет смерть как удел всего человечества. «Мы умрем, и будем как вода, вылитая на землю, которую нельзя собрать»²⁰⁵ — сказано там. В Библии описано, как Иов желал смерти, как Езекия просил Бога отсрочить его смерть, как Иисус ждал Своей ужасной смерти (и принятия на Себя грехов), как Павел думал о смерти с надеждой. Самым важным для них — и для нас — являлось библейское отношение к смерти.

Мэри Бет Мостер делится кое-какими соображениями:

Библия учит, что человеческий дух бессмертен. «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою» (Быт. 2:7).

Бог сотворил человека совершенным и вечным, и, хотя грех нарушил совершенство человека, дух человека остается вечным.

Так как Бог свят, грешный человек *не может* провести с Ним вечность. Позволить подобное противоречило бы святой природе Бога. Следовательно, грешащий *отчужден* от Бога в физической жизни и удален от Него в жизни вечной. Это состояние называется «духовной смертью».

Каждый из нас обречен на духовную смерть, потому что никто не может соответствовать Божьим стандартам совершенства. «Все согрешили и лишены славы Божией» (Рим. 3:23).

Благая Весть заключается в том, что Бог возлюбил нас так сильно, что послал Своего Сына умереть за нас и уплатить за наши грехи.

Человек, который верит в Иисуса Христа как своего Спасителя, «рожден свыше». Это духовное рождение спасает его от духовной смерти и делает духовно живым. Сам Бог начинает пребывать в верующем в лице Святого Духа. Следовательно, христианин может знать (а не просто надеяться), что, когда он умрет, он сразу же будет со Христом (2 Кор. 5:8).

Что ждет верующего после смерти?

Джозеф Бэйли, потерявший трех сыновей, в своей книге «Взгляд с катафалка» пишет о небесах так:

Я не могу доказать существование небес. Я принимаю эту реальность в вере исходя из слов Иисуса Христа: «В доме Отца Моего обителей много. А если бы не так, Я сказал бы вам: Я иду приготовить место вам».

Если бы я был одним из близнецов в материнском чреве, вряд ли смог бы доказать своему брату существование земли. Он мог бы возразить, что идея жизни вне чрева смешна, что чрево — единственная земля, которую мы можем знать.

Если я бы попытался рассказать ему, что люди на земле живут в широком пространстве и дышат воздухом, он отнесся бы к этому еще более скептически. В конце концов, плод живет

в воде; может ли он представить себе мир, где дышат воздухом? Ему переход в такой мир казался бы невозможным.

Нужно, чтобы ребенок родился, и тогда он увидит земную жизнь. Немного боли, темный тоннель, первый глоток воздуха — и вот громадный мир! Зеленая трава, холмы, озера, лошади (а как может зародыш представить себе лошадь?), радуга, прогулки, беготня, серфинг, катание на роликах. Достаточно места для всех, вокруг целая вселенная...

Подобно зародышу в чреве, мы не можем представить себе, что ждет нас в конце тоннеля — на небесах.

Но из Божьего Слова, Библии, мы узнаем следующее:

- небеса — это место покоя (Отк. 14:13);
- на небесах нет боли, слез и скорби (Отк. 21:4);
- небеса — это место, где все радуются в присутствии Господа (Деян. 2:28);
- хотя мы изменимся, мы сможем узнать тех, кого любили (Мф. 17:3,4; Петр узнал Моисея и Илию);
- небеса прекраснее, чем мы можем себе вообразить (Отк. 21 — 22);
- на небесах нам будет хорошо, потому что там мы будем *дома* (Ин. 14:2)²⁰⁶.

Помощь подростку, которого ждет смерть

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Скорее всего, умственное и эмоциональное состояние подростка или ребенка, ждущего смерти, очень неустойчиво. Молодежные служители, родители или консультанты могут помочь ему, предприняв нижеследующие действия.

ВЫСЛУШАТЬ. Даже если вы не отец или мать ребенка, самое лучшее, что вы можете сделать, — это выслушать молодого человека. Гэри Р. Коллинз предлагает мудрые советы:

Объясните молодому человеку, что нет ничего плохого в выражении чувств — но не давите на него.

Будьте готовы к слезам, гневу, желанию убежать — и давайте понять, что, несмотря на все это, вы готовы слушать.

Будьте внимательным слушателем... Чувство вины, гнев и отчаяние должны выразиться в словах, и вы должны принимать их, не осуждая и не объясняя²⁰⁷.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Олсон пишет:

Консультируя умирающего... консультант вынужден задуматься о собственном отношении к смерти. Признаем ли мы, что смертны? Какова наша эмоциональная реакция на возможность смертельной болезни или несчастного случая?.. Каковы наши духовные, психологические и физиологические представления о смерти? Если у консультанта есть проблемы с отношением к смерти, это создаст проблемы в консультировании...

Консультирующий должен уметь сопереживать и передавать свое сочувствие умирающему подростку... Не игнорируем ли мы возможность смерти в собственной жизни? Для успеха подобного консультирования мы должны задуматься о собственной бренности²⁰⁸.

ПОДДЕРЖАТЬ. Олсон пишет:

Важно... открыто принять чувства, мысли и эмоциональные всплески подростка. Многих шокирует отчаянная ярость и невыразимая тоска, которые изливаются из консультируемого в некоторых случаях. Здесь нет места для осуждения типа: «Ты уже достаточно плакал. Время прийти в себя» или «Не надо беспокоиться. Я уверен, что все будет хорошо». Такие замечания... скорее всего, причинят консультируемому больше вреда, чем пользы, особенно тем подросткам, которые склонны скрывать свои чувства. Обстановка разговора должна быть теплой и полной поддержки... Не навязывайте подростку свою любовь и заботу, а окружайте его ими²⁰⁹.

НАСТАВИТЬ. Лучшая помощь, которую родители, пасторы или другие взрослые могут оказать умирающему подростку, — это выслушать, посочувствовать и поддержать. Вы можете также наставить молодого человека следующими способами:

- Помолитесь за молодого человека, утешьте его с помощью Слова Божьего, но не читайте проповедей и не говорите общеизвестных вещей.
- Чутко побудите его обратиться к Богу с молитвой; помогите ему об-

ратиться к Богу, поверить в Него и искать в Нем сил.

- Помогите молодому человеку принять решения, особенно связанные с его состоянием.
- Помогите практически — сходите вместе к врачу, найдите полезные книги и т.п.

Помимо этого Коллинз предлагает следующие полезные меры, которые он приводит в контексте борьбы с нездоровой скорбью, но они могут быть приспособлены и к облегчению положения умирающего молодого человека:

1. Здоровая атмосфера дома. Если родители говорят о смерти честно и откровенно, дети тоже учатся честно и открыто говорить о ней. Неправильные представления следует исправить и ответить на все вопросы. Вероятно, молодой человек не может быть готов к смерти, но открытое отношение к ней дома облегчит общение и сделает беседу более естественной.

2. Знание о смерти. Преподавать детям знания о смерти начали сравнительно недавно, но этому уделяется все больше внимания. В школах, церквях и других местах люди учатся говорить о смерти (в том числе собственной) и обсуждать такие вопросы, как смертельная болезнь, скорбь по любимым и т.д.

3. Предвосхищение скорби. Когда человек смертельно болен, его родственники и друзья часто притворяются, что все будет хорошо, не говорят о его «уходе». Однако когда пациенты разговаривают со своими родственниками о своей неизбежной смерти и при этом и те и другие открыто выражают свою печаль, последующая скорбь оказывается менее болезненной...

4. Богословское понимание. В Библии много говорится о смерти, значении жизни, реальности вечной жизни, обещанной Христом верующим, и боли скорби. Этим истинам следует учить, их надо понять до наступления смерти²¹⁰.

Конечно же, эти меры не помогут «решить» проблемы умирающего; только вечность способна решить проблему смерти. Но они помогут молодому человеку понять и смириться с этой перспективой.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Важно (с участием молодого человека) разработать планы на будущее, каким бы кратким и неопределенным оно ни было. Как только это окажется возможно (вначале у вас уйдет много времени на то, чтобы выслушать и поддержать), побудите молодого человека принять какие-нибудь решения: например, по поводу лечения и/или лекарств, о том, что он скажет друзьям и семье, о незаконченных проектах и задачах, которых он хочет достичь, или, возможно, даже о его будущих похоронах. Конечно же, самое важное — убедиться, что молодой человек готов к вечности и верит в спасение через Христа.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Молодежный служитель, пастор или учитель должен действовать вместе с родителями молодого человека. Каждый обеспокоенный взрослый должен понимать, какой существенный вклад может внести помощь профессионального христианского консультанта. Может быть, нелишним было бы близкому ок-

ружению подростка (его родителям, сверстникам, друзьям) тоже посетить психотерапевта с целью консультации. Помощь тем эффективнее, чем раньше она оказана²¹¹.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 2 Царств 14:14
- Бытие 2:7
- Римлянам 3:23
- 2 Коринфянам 5:8
- Откровение 14:13; 21:4
- Деяния 2:28
- Матфея 17:3-4
- Откровение 21 — 22
- Иоанна 14:2

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 22:4; 115:6
- Притчи 14:32
- Римлянам 14:8
- 1 Коринфянам 15:1-58
- Филиппийцам 1:21

8

СКОРБЬ

Проблема скорби	91
Причины и следствия скорби	92
♦ Физические следствия	92
♦ Эмоциональные следствия	92
Библейский взгляд на скорбь	93
Решение проблемы скорби	94
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	96
Другие отрывки Писания для чтения	96

Введение

Четырнадцатилетний Грег и пятнадцатилетние Джонатан и Тодд забрались на заднее сидение маленькой машины. Марк сел спереди, а за рулем был Мэтт, две недели назад получивший права.

Пятеро одноклассников ехали на день рождения к другу. Мэтт вывел машину с улиц маленького городка, в котором они жили, и направил ее на запад по проселочной дороге. Потом дорога повернула к северо-западу. Машина ехала со скоростью 100 километров в час. Вдруг справа попала выбоина; Мэтт резко повернул руль влево. Машину занесло, она скатилась с дороги в канаву и перевернулась.

Мальчики, сидевшие спереди, вывалились из машины и почти не получили повреждений; Джонатан, Тодд и Грег оказались в западне, когда машина, перевернувшись, сложилась под собственным весом. Все трое умерли до того, как приехала скорая помощь.

Событие потрясло школу. Все три жертвы были популярны, их любили. Их семьи принимали активное участие в школьных и общественных событиях. В понедельник утром вся школа оплакивала их — друзья, одноклассники, учителя и тренеры. Одни в растерянности бродили по коридорам, другие даже заболели.

Школьная администрация сделала так, что приемы у консультантов продолжались весь понедельник и вторник; занятия отменили; учащимся разрешили сидеть в кафе и разговаривать с друзьями, сколько им потребуется. Друзья и родственники мальчиков оценили внимание со стороны школы, но все равно многие из них сильно страдали.

«Наш город очень дружный, — сообщил директор школы корреспонденту местной газеты, — и нам понадобится много времени, чтобы полностью исцелиться».

Проблема скорби

Многим подросткам и детям приходится сталкиваться со смертью. Многие оказываются свидетелями смерти девушки или бабушки. Некоторые теряют кого-то из родителей, умирающего от рака или другой болезни. Кому-то приходится оплакивать сверстника. Некоторые переживают из-за утраты друга, одноклассника или учителя.

Всегда трудно пережить смерть друга или любимого человека, но для молодых людей это особенно тяжело. Подростковый период — время кризисов: гормонального, психологического, эмоционального, духовного отношений; поэтому подростки особо уязвимы для психологических воздействий утраты.

Психолог Гэри Р. Коллинз так пишет о скорби:

Скорбь — важная и естественная реакция на потерю любого важного предмета или личности. Это чувство лишения и тревоги, которое проявляется физически, эмоционально, умственно, общественно и духовно. Любая утрата влечет за собой скорбь, будь то развод, уход с работы, отъезд ребенка в колледж, расставание с приятным соседом, продажа машины, потеря дома или другого ценного объекта, неудача в соревнованиях или спортивной игре, болезнь и даже потеря уверенности или энтузиазма. Сомнения, утрата веры, потеря силы духа, неспособность понять смысл жизни — все это может породить чувство печали и пустоты, указывающие на скорбь. Когда что-то уходит из нашей жизни, мы скорбим.

Но в большинстве случаев мы говорим о скорби, когда умирает любимый или уважаемый человек. Конечно, смерть ждет всех, и она вызывает скорбь. Такая скорбь непроста... Будучи христианами, мы находим утешение в знании о воскресении, но это не смягчает боли и опустошенности человека, насильственно разлученного с тем, кого он любил. Когда мы скорбим о чьей-то смерти, мы сталкиваемся с абсолютной, неисправимой, необратимой ситуацией; мы ничего не можем сделать, чтобы вернуть любимого²¹².

Скорбь может быть опустошающей. Для молодого человека она гораздо страшнее из-за реакции окружающих,

его собственного возраста и отсутствия зрелости. Джоан Стерки и Чан-Ян Тан пишут о проблемах скорбящих подростков так:

Часто взрослые забывают, что подросток страдает... Почему-то взрослые думают, что молодежь не чувствует такой уж сильной боли. Конечно же, это неправда. К сожалению, молодой человек, испытывающий боль, часто не знает, кому рассказать о своих чувствах. Если в семье умирает отец, мать утешают множество взрослых, которые приходят помочь, выслушать, побыть с ней рядом. Но о сыне или дочери часто забывают, особенно если они еще не достигли взрослого возраста²¹³.

Молодые люди, которые сталкиваются со смертью друга или любимого человека, вынуждены решать «взрослую» проблему в то время, когда они еще не достигли зрелости. Скорбь — естественная часть жизни, с которой время от времени сталкивается любой, однако подросток или ребенок, испытывающий ее впервые, вынужден пользоваться незрелыми эмоциональными и духовными ресурсами и недоразвитым механизмом защиты.

В целом консультанты соглашаются с тем, что скорбь не всегда бывает здоровой, хотя она естественна, понятна и неизбежна. Нормальная скорбь, которая может быть довольно сильной, часто предполагает «интенсивную печаль, боль, одиночество, гнев, депрессию, физические симптомы и изменения отношений с людьми, и этот период перехода от утраты к нормальной жизни может продолжаться до трех лет и даже больше»²¹⁴.

Нормальная скорбь, хоть она может быть очень болезненной — даже разрушительной, — протекает довольно предсказуемо и заканчивается с восстановлением умственного и эмоционального благополучия. В известном труде Элизабет Каблер-Росс описаны пять стадий скорби, и Стерки и Тан характеризуют эти стадии так:

1. Отрицание. Человек отказывается поверить, что близкий умер. Этот этап может быть разным по длительности; одни люди остаются на нем дольше, чем другие. Это времен-

ная стадия, но иногда человек к ней возвращается.

2. Гнев. Молодой человек спрашивает, почему это произошло. Когда ответа нет, он возмущается несправедливостью события.

3. Сделка. Это попытка отсрочить смерть или не думать о ней, что ослабляет боль потери и делает разлуку нереальной... Сделка заключается втайне от всех, с Богом.

4. Депрессия. Когда человек понимает, что смерть — реальность, его часто охватывает депрессия...

5. Принятие. Поработав над своими чувствами и возникающими конфликтами, человек готов принять факт смерти²¹⁵.

Но патологическая скорбь сильно отличается от нормальной скорби по глубине (симптомы скорби более интенсивно выражены), длительности (продолжается больше времени) и исходу (заканчивается не умственным и эмоциональным выздоровлением, а другими психологическими проблемами). Психиатры В. Д. Волкан и Д. Иозефтал²¹⁶ указывают на три процесса, лежащие в основе патологической скорби:

Раздвоение, когда «умом подросток осознает смерть, но эмоционально ведет себя так, как будто ничего не случилось»²¹⁷, что позволяет подростку избежать процесса скорби.

Проекция внутрь, когда скорбящий «поддерживает отношения с умершим, разговаривая с ним и думая о нем как о внутренне присутствующем»²¹⁸, что является отрицанием реальности и необратимости смерти.

Проекция вовне, когда скорбящий фиксирует внимание на предметах, связанных с покойным, таких как фотографии или одежда, что помогает отложить потребность признать утрату и справиться с ней.

Коллинз указывает на несколько моментов, способствующих патологической скорби:

- *религиозные предрассудки* (отсутствие веры);
- *воспитание и личностные качества* («неуверенным, зависимым, не умеющим контролировать и выражать свои чувства, склонным к деп-

рессии людям труднее справиться со скорбью»²¹⁹);

- *общественная среда* (отношение окружения человека к смерти, поощряющее отрицание или быстрое забвение, — будь то отношение семьи, религии, этнической традиции или общества в целом, — сильно влияет на способность скорбящего справиться со скорбью);
- *обстоятельства, сопровождающие смерть* (преждевременная смерть, трагическая смерть, близость к покойному и другие обстоятельства могут усилить скорбь и вызвать патологический отклик).

Причины и следствия скорби

Проходя через стадии скорби, молодой человек, скорее всего, испытывает много разных чувств, которые могут вызывать много последствий. Следствия скорби, которые мы здесь обсудим, касаются не только скорби, вызванной смертью; это может быть скорбь от любой утраты (например, прекращения романтических отношений). Следствия могут быть интенсивными, но при этом нормальными и здоровыми.

♦ Физические следствия

Физические следствия скорби, описанные Эрихом Линдеманном (автором ряда опросов, книг и статей о скорби), доктор Дж. Кейт Олсон передает следующим образом:

- затрудненное дыхание, о котором свидетельствуют вздохи и напряжение в горле;
- физическая усталость, нехватка сил и выносливости;
- расстройства пищеварения, потеря аппетита, недостаток слюны, ощущение пустоты в желудке²²⁰.

Другие физические симптомы — это обычно сонливость (когда человек спит больше, чем обычно), головные боли, неконтролируемые и часто неожиданные слезы.

♦ Эмоциональные следствия

Страх. «Страх и тревога, — пишет Олсон, — распространенные реакции во время скорби... Тревога о том, как жить без умершего, свидетельствует о зависимости и неуверенности скорбящего.

Страх перед собственной смертью также является одной из проблем периода утраты». Молодой человек может бояться также перемен, вызванных изменением своей роли: мальчик, оставшийся «единственным мужчиной в семье»; младший ребенок, который теперь стал старшим, и т.д. (См. тж. гл. 2, «Тревога».)

Чувство вины. Олсон пишет: «Многие скорбящие испытывают острое чувство вины. Некоторые чувствуют себя виноватыми в своем прошлом поведении, в недостаточном частом общении с покойным... Другие считают себя виноватыми в том, что не смогли предотвратить смерть. Некоторые даже обвиняют себя в том, что близкий умер». Подобное чувство вины, утверждает Олсон, «представляет собой попытку почувствовать себя вновь контролирующим события после того, как смерть пошатнула веру в это»²²¹. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

Беспомощность. Смерть необратима; часто скорбящие чувствуют свою неспособность предотвратить ее или вернуть все обратно, и Олсон указывает, что «для подростка чувство собственной беспомощности — одно из самых невыносимых. Сражаясь с этим угрожающим чувством, подросток часто старается принять на себя ответственность за происходящее. Поэтому часто он склоняется к принятию на себя вины, а не к признанию своей беспомощности»²²².

Гнев. Гнев — естественная и частая реакция на потерю друга или любимого человека. Он может быть направлен и на умершего — гнев на то, что он умер, «оставил» подростка. Гнев может быть направлен и на других — особенно взрослых, — которые ничего не сделали, чтобы предотвратить смерть. Он может быть направлен на Бога за то, что Он допустил подобное. (См. тж. гл. 4, «Гнев».)

Одиночество. «Чувство утраты ведет к сильному одиночеству, — пишет Олсон. — Быть одиноким по собственному желанию — одно дело. Быть вынужденным к этому внешними событиями... совсем другое. От последнего чувство одиночества сильнее. Одни подростки испытывают гнев в ответ на скорбь, другие

уходят в себя. Карл Меннингер утверждает, что подростки, уходящие в себя, находятся в худшем положении, чем те, которые реагируют агрессивно»²²³. (См. тж. гл. 1, «Одиночество».)

Сомнение. Частая реакция на смерть — вопрос «почему?». В такой момент естественно искать объяснения, понимания причин нашей утраты. Но обычно найти удовлетворительный ответ сложно, если вообще возможно. Отсутствие ответа вызывает сомнения: человек может сомневаться в Божьей любви, в Божьей мудрости — даже в самом Божьем существовании. Хотя вопросы и сомнения реальны, большинству скорбящих лучше помогают не богословские и интеллектуальные объяснения, а нежное утешение и поддержка других людей.

Облегчение. Если смерть наступает после длительной болезни, скорбящий часто испытывает облегчение; агония ожидания окончена. Облегчение можно почувствовать, если покойный был властным, невнимательным или враждебным; агония отношений с ним закончилась. Такое чувство облегчения естественно в некоторых ситуациях, но оно может привести к чувству сильной вины.

Конечно, эти эмоциональные и физические следствия — не единственные следствия скорби, но их можно считать самыми распространенными и глубокими.

Библейский взгляд на скорбь

Коллинз предлагает такое описание библейского взгляда на скорбь в своей книге «Христианское консультирование»:

Библия — реалистическая книга, в которой описана смерть и последующая скорбь многих людей. В Ветхом Завете мы читаем о присутствии и утешении Божьем, которое доступно нам в «долине смертной тени» (Пс. 22:4); мы встречаемся с описаниями людей, страдающих от потерь и проблем (Пс. 6:6-8; 136:1,5,6; 2 Цар. 12); мы читаем, что Бог поддерживает скорбящих (Пс. 118:28); а Мессия представлен нам как «муж скорбей и изнедавший болезни... Он взял на Се-

бя наши немощи и понес наши болезни» (Ис. 53:3,4).

В Новом Завете тоже есть много отрывков, связанных со смертью и скорбью. Их можно поделить на две категории, каждая из которых связана с Иисусом Христом.

1. Христос изменил отношение к скорби. Многие неверующие скорбят потому, что у них нет надежды на будущее. Для них конец отношений — навсегда.

Но христиане так не думают. Из двух самых ясных отрывков Нового Завета на эту тему (1 Кор. 15 и 1 Фес. 4) мы узнаем, что, «если мы веруем, что Иисус умер и воскрес, то и умерших в Иисусе Бог приведет с Ним» (1 Фес. 4:14). Мы можем «утешать друг друга теми словами» (1 Фес. 4:18), убежденные в том, что в будущем «мертвые воскреснут нетленными, а мы изменимся...» (1 Кор. 15:52-54).

Для христианина смерть — не конец существования; это вступление в вечную жизнь. Верующий во Христа знает, что христиане «всегда с Господом будут». Физическая смерть присутствует по-прежнему, потому что дьявол «имеет державу смерти», но, благодаря распятию и воскресению, Христос нанес смерти поражение и обещал, что тот, кто живет и верит во Христа, «не умрет вовек» (1 Фес. 4:17; Евр. 2:14,15; 2 Тим. 1:10; Ин. 11:25,26).

Это знание утешает, но не исключает сильной боли и скорби, потребности в утешении. Говоря о смерти, Павел призывает своих читателей бодриться и не терять присутствия духа, потому что умерший отправился к Господу (2 Кор. 4:14 — 5:8). Верующие должны быть упорны, несокрушимы, делать дело Господа, так как их усилия не напрасны (1 Кор. 15:58), если они верят в воскресение.

2. Христос показал нам, что скорбь важна. В начале Своего служения Иисус говорил в Нагорной проповеди о скорби: «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» (Мф. 5:4). Скорбь блаженна. Очевидно, в ней есть что-то положительное, если она упомянута среди благословенных качеств, таких как кротость, милость, чистота, мир...

Когда умер Лазарь, Иисус был глубоко тронут. Он никак не стал реагировать на гнев Марии, сестры Ла-

заря, и плакал вместе со скорбящими. Иисус знал, что воскресит Лазаря из мертвых, но все равно Господь оплакивал его (Ин. 11). Он печалился и тогда, когда узнал о казни Иоанна Крестителя (Мф. 14:12-21). В Гефсиманском саду Иисус «скорбел смертельно» (Мф. 26:38), вероятно, предвосхищая будущие события, а Давид оплакивал смерть своего сына-младенца (2 Цар. 12:15-23).

Итак, скорбь — нормальное и здоровое чувство для христианина²²⁴.

Скорбь, как и смерть, — естественная и неотъемлемая часть человеческого опыта. Олсон утверждает: «Испытывать сильную скорбь, быть поглощенным болью, быть в отчаянии из-за... утраты — совершенно нормальное и здоровое состояние, оно соответствует замыслу Бога на Его творение»²²⁵. Екклесиаст пишет: «Всему свое время, и время всякой вещи под небом: время рождаться, и время умирать... время плакать, и время смеяться; время сетовать, и время плясать»²²⁶.

Решение проблемы скорби

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Скорбь — трудное и болезненное переживание даже для зрелого взрослого; для подростка или ребенка оно может быть гораздо более трудным. Но следующие меры помогут родителям, учителям, пасторам или другим заинтересованным взрослым поддержать скорбящего подростка. Если вы не мать или отец подростка, вы должны проинформировать родителей и вовлечь их в процесс помощи.

ВЫСЛУШАТЬ. Скорбящие молодые люди не ищут «удобных и легких ответов на все вопросы, рождающиеся в их опечаленных сердцах»²²⁷, — и такими ответами им не поможешь. Им нужно, чтобы кто-то шел рядом с ними в процессе скорби, всегда был рядом, редко говорил и внимательно слушал. Гэри Д. Беннет предлагает мудрые советы:

Поощряйте слезы как естественное выражение чувств; это не признак слабости. Такие призывы, как «Гляди веселее!» или «Держись, будь мужчиной!», вам не помогут. Лучше мол-

чать и выражать своим видом поддержку, чем вмешиваться в процесс скорби²²⁸.

Хотя друзей Иова часто критикуют и, может быть, они больше мешали Иову, чем помогали, следует вспомнить, что, услышав о смерти его семьи, они «сидели с ним на земле семь дней и семь ночей; и никто не говорил ему ни слова, ибо видели, что страдание его весьма велико»²²⁹.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Родители или молодежные служители, которые надеются помочь подростку в процессе скорби, должны обдумать прошлые столкновения со смертью — и реакцию на них. Осознает ли взрослый, что смертен? Олсон утверждает, что «эмпатическое понимание, один из самых целительных моментов в отношениях консультирования, особенно важно при консультировании скорбящего... Эмпатические выражения понимания, заботы и поддержки оказывают целительное воздействие»²³⁰.

Бог призывает христиан «радоваться с радующимися и плакать с плачущими»²³¹, вести окружающих к Богу, «утешающему нас во всякой скорби нашей, чтобы и мы могли утешать находящихся во всякой скорби тем утешением, которым Бог утешает нас самих»²³². Разделить с консультируемым его скорбь и предложить утешение — простейший и наиболее эффективный способ помощи, который вы можете предложить человеку в момент скорби.

ПОДДЕРЖАТЬ. Олсон пишет:

Для успешного консультирования в случае скорби важно открыто принимать чувства, мысли и эмоциональные реакции подростка. Многие оказываются шокированы невероятным гневом, исходящим от скорбящего... Обстановка консультации должна быть теплой и надежной... Заботу и любовь надо не навязывать, а окружать ими²³³.

Молитва — один из основных способов поддержки и утешения скорбящего подростка. Помолитесь о нем; пусть он *услышит*, как вы о нем молитесь; пусть он поймет, что вы не равнодушны к его скорби и уважаете ее, слушая, как вы изливаете свою заботу о нем в молитве.

НАСТАВИТЬ. Лучшая помощь, которую родители, пасторы или другие взрослые могут оказать скорбящему подростку, — выслушать, посочувствовать и поддержать. Но можно прибегнуть и к следующим полезным советам:

- Помогите молодому человеку взглянуть на его потерю лицом к лицу. Задайте ему вопросы:
Как это случилось?
Где ты был, когда узнал об этом?
Где это произошло?
Кто рассказал тебе?
Какими были похороны? (Если утрата связана со смертью.)
Помогите молодому человеку определить и выразить свои чувства. Типичные чувства, связанные с утратой, — это гнев, чувство вины, тревога и подавленность. Помните, что большинство людей не станет отвечать, что они чувствуют, если вы зададите такой вопрос прямо. Облегчите задачу подростка, говоря: «Должно быть, ты рассердился» или «Тебя ведь это сильно обеспокоило, правда?».
- Помогите консультируемому обратиться к Богу за поддержкой. Призовите положиться на Него и Его безграничные возможности. Не читайте проповедей и давите на молодого человека, но кротко напомните ему, что Бог — «прибежище и сила, скорый помощник в бедах»²³⁴.
- Помогите молодому человеку жить с чувством потери. Поговорите о трудностях, которые у него возникли в связи с утратой, разработайте разные подходы к решению этих проблем (здесь помогут ролевые игры, игры из серии «что если», составление списка «за» и «против» и т.п.). Постарайтесь отвлечь внимание консультируемого от прошлого (самой утраты) к будущему (что нужно сделать?).
- Не лишайте консультируемого возможности горевать. Ведь для того, чтобы оплакать потерю, нужно время. Будьте готовы к тому, что самые трудные моменты процесса — это:
— первые три месяца после утраты

- первая годовщина утраты (в случае смерти)
- праздники и особые дни.

- Помогите молодому человеку обсудить и оценить негативные реакции на утрату, такие как уход от общества или обращение к алкоголю и наркотикам для смягчения боли. Помогите ему выработать позитивные пути, позволяющие справиться со скорбью.
- Продолжайте поддерживать молодого человека. Поддержите его в изменениях, сопровождающих утрату: новых отношениях, изменении распорядка, уклада жизни и т.д.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Как мы уже говорили выше, чтобы помочь молодому человеку, полезно задать ему вопрос: «Как ты собираешься справляться с этим?». Сопереживающий взрослый может помочь молодому человеку сделать его скорбь здоровой, побуждая его принять решения по следующим вопросам: пойдет ли он на похороны? будет ли он принимать участие в организации похорон? может ли он помочь другим скорбящим (супругу, родственникам, другу покойного)? Подобная деятельность очень помогает в период скорби.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Родители и другие заботливые взрослые могут помочь подростку справиться со скорбью, но иногда требуются и другие ресурсы. Олсон советует:

Так как подростковый период — переходный и беспокойный, то, когда подросток теряет любимого родственника или близкого друга, рекомендуется обращение к консультанту. Сим-

птомы скорби могут наблюдаться, а могут и не наблюдаться. Но даже ярко выраженные симптомы скорби не всегда могут быть достаточной причиной для вмешательства консультанта. Помощь скорбящим подросткам иногда оказывается всего за несколько сеансов консультирования. Консультант может сыграть важную роль, просто выслушав, поддерживая и сочувственно отнесясь к скорбящему подростку, посоветовав ему, как приспособиться к жизни без умершего человека.²³⁵

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Псалом 22:5
- Псалом 6:6-8; 136:1,5-6
- 2 Царств 12
- Псалом 118:28
- Исаии 53:3-4
- 1 Коринфянам 15
- 1 Фессалоникийцам 4
- Евреям 2:14-15
- 2 Тимофею 1:10
- Иоанна 11:25-26
- 2 Коринфянам 4:14 — 5:8
- Матфея 5:4
- Иоанна 11
- Матфея 14:12-21; 26:38
- Екклесиаст 3:1,4
- Иов 2:13
- Псалом 45:2

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 115:6
- Иоанна 14:1-4
- 2 Коринфянам 1:3-7

9

МЫСЛИ, ТЕНДЕНЦИИ И УГРОЗА САМОУБИЙСТВА

Проблема самоубийства	99
Причины самоубийства	100
♦ Общие факторы	100
♦ Разлука в семье	100
♦ Депрессия	100
♦ Бегство от проблем	100
♦ Утрата	100
♦ Чувство вины	101
♦ Привлечение внимания	101
♦ Манипуляция	101
♦ Месть	101
♦ Порыв	101
♦ Выражение любви	101
Последствия самоубийства	102
♦ Скорбь	102
♦ Деструктивный пример	102
Библейский взгляд на самоубийство	102
Решение проблемы самоубийства	103
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	105
Другие отрывки Писания для чтения	105

Введение

Четырнадцатилетняя Лори недавно крестилась в Блю-Спрингс — маленькой сельской церкви в нескольких километрах от дома. На церемонии присутствовало около шестидесяти человек, и почти половина из них была родственниками Лори.

Но вскоре после этого Лори перестала ходить в церковь. Пастор и его жена несколько раз заходили к ней, но им не удалось убедить Лори снова прийти в их маленькую церковь. Вся община беспокоилась о девочке, но никто не подозревал, почему она не приходит. Лори была беременна.

За месяц до предполагаемых родов Лори прибралась в комнате, забрала вещи из школы и написала записку матери: *«Ты спрашивала меня, все ли у меня нормально, и я говорила, что все нормально, но на самом деле это не так. Извини, мама. У меня слишком много проблем. Я выбрала самый легкий путь»*.

Лори ушла из жизни в тот же день, до возвращения матери с работы. Она пошла к железной дороге недалеко от дома, встала на рельсы и прижала руки к животу. Ее сбил поезд.

Машинист, сбивший ее, сам отец четырнадцатилетней дочери, сказал, что увидел Лори слишком поздно. Перед смертью она перекрестилась²³⁶.

Проблема самоубийства

Самоубийство — вторая по распространенности причина смерти среди подростков. Специалист по подростковой психологии Джерри Джонстон пишет:

Согласно исследованиям «Национального института психического здоровья», каждый день в Соединенных Штатах совершают самоубийство восемнадцать подростков. То есть каждые восемьдесят минут какой-то подросток убивает себя. Страшно представлять себе, что в США каждую неделю более сотни подростков кончают с собой. За год количество подростков-самоубийц достигает шести с половиной тысяч...

Достоверные источники сообщают, что неудачные попытки самоубийства совершают каждый день более тысячи подростков! То есть почти каждую минуту кто-то из подростков пытается покончить с собой²³⁷.

Доктор Дэвид Элкинд сообщает:

Недавний опрос «Кто есть кто среди учащихся старших классов Америки», проведенный среди 1986 подростков, показал, что 30 процентов этих молодых людей думали о самоубийстве, 4 процента пытались совершить его и 60 процентов знают сверстника, который пытался покончить с собой или сделал это²³⁸.

Но и это еще не все. Многие самоубийства не учитываются в статистике по ряду причин. Доктор Дж. Кейт Олсон указывает:

Каждый год происходит много удавшихся самоубийств, которые считаются смертью по другим причинам, потому что никто не знает о намерениях и мотивах жертвы. Значительное количество несчастных случаев, при которых подросток разбивается в машине, по сути являются самоубийствами... Некоторые больные люди умирают только потому, что перестают принимать лекарства. Другие «заигрывают со смертью», занимаясь рискованными видами спорта (например, «скай-дайвинг»...) и приобретая опасные привычки (например, курение, пьянство и наркомания). Наконец, Марвин Э. Вольфганг исследовал форму самоубийства, особенно характерную для подростков и молодежи. Это «убийство, спровоци-

рованное жертвой», — человек провоцирует другого человека, чтобы быть убитым²³⁹.

Еще важнее то, что статистика не передает ни трагедии подросткового самоубийства, ни его эпидемических пропорций. Невозможно измерить скорбь родителей, сверстников и друзей, которые в одно мгновение теряют многообещающую молодую жизнь.

Дэвид Элкинд указывает: часто бывает трудно увидеть, что подросток замышляет самоубийство, так как «подростки часто неохотно говорят о своих внутренних проблемах и мыслях. К сожалению, многие из них скрывают также боль и страх, так что даже родители и ближайшие друзья не имеют представления, что они страдают и думают о самоубийстве».

«Однако, — продолжает Элкинд, — хотя многие молодые люди ничем не показывают своих намерений убить себя, намерения части из них можно заметить»²⁴⁰. Вот некоторые из признаков, которые должны насторожить родителей, учителей, молодежных служителей, пасторов или друзей:

- предыдущие попытки самоубийства;
- угрозы самоубийства;
- разговоры о смерти;
- подготовка к смерти (уборка в комнате, раздача своих вещей и т. п.);
- депрессия;
- внезапное изменение поведения (неестественность, агрессивность и др.);
- подавленность;
- уход от людей;
- соматические проблемы (бессонница, сонливость);
- усталость;
- частые травмы;
- составление предсмертной записки.

Не всегда можно заметить эти признаки склонности к самоубийству и предотвратить его совершение, но знание о возможных причинах подросткового самоубийства поможет вам.

Причины самоубийства

♦ Общественные факторы

Билл Блэкберн, автор книги «Что вы должны знать о самоубийстве», пишет:

Все большее количество исследователей согласны с тем, что основными провоцирующими факторами подросткового самоубийства являются: 1) изменение морального климата; 2) высокая подвижность американского общества; 3) большое количество разводов; 4) частое злоупотребление алкоголем и наркотиками; 5) одобрение насилия в средствах массовой информации; 6) доступность оружия и 7) большое количество уже совершенных самоубийств.

На что могут опереться, на что могут положиться подростки в потенциально трудные годы взросления? Два источника поддержки — это общество с четко определенными нравственными нормами и семья, на которую можно положиться даже тогда, когда ты живешь далеко от нее. Что же происходит, когда правила в обществе меняются и мораль является уже предметом для споров, а не твердым руководством? Что, если семьи переезжают на расстояние сотен или тысяч километров, отрываясь от родственников, или мать и отец разводятся и вы видите регулярно только одного из них? Опора становится шаткой.

Когда опора становится шаткой, некоторые молодые люди обращаются к наркотикам и алкоголю для утешения. Их воздействие на психику, наряду с характерным для подростков романтическим представлением о смерти, прославлением насилия в обществе и доступностью средств для совершения самоубийства, превращается в мощную смертоносную смесь, несущую смерть все большему количеству подростков. Наконец, самоубийство порождает самоубийство. Попытки самоубийства, неудачные или удачные, порождают идею о нем в умах других, а самоубийство одного из членов семьи в особенности побуждает других ее членов сделать такой же выбор²⁴¹.

Но, помимо социальных факторов, существуют и личные. Почему подростки пытаются убить себя? Вот ряд причин:

♦ Разлука в семье

Многие исследователи попытались проследить связь между разлукой в семье — разводы, переезды и т.д. — и подростковой депрессией и самоубийством. Хотя иногда результаты противоречивы, разлука усиливает стресс, создает у подростка чувство одиночества, он может считать себя отвергнутым родителями, что приводит не только к депрессии, но и к самоубийству. (См. тж. гл. 19, «Развод родителей».)

♦ Депрессия

«Молодой человек в клинической депрессии может покончить с собой», — заявляет Мэрион Дакуорт, и специалисты согласны с этим мнением. (См. тж. гл. 5, «Депрессия».) Она рассказывает о своем собственном опыте:

Я помню, что, когда была подростком и злилась на мать, то писала в дневнике: «Если бы я умерла, она бы об этом пожалела». У подростка в серьезной депрессии мысли о самоубийстве более устойчивы. Если он не получает помощи, он может убедить себя в том, что это — единственный выход²⁴².

♦ Бегство от проблем

Блэкберн пишет:

Большинство людей, совершающих самоубийство, хотят найти выход из ситуации, которую считают безвыходной. Ситуации могут быть самыми разными, и другой человек в подобном положении может не считать самоубийство единственным выходом. Те, кто начинает обдумывать самоубийство, страдают от безнадежности и являются жертвами ложных рассуждений. Безнадежность и ложные представления связаны друг с другом: кажется, что надежд на решение проблемы нет, но человек не видит решение только потому, что неверно представляет себе ситуацию. Иногда это происходит по причине умственного заболевания²⁴³.

Склонный к самоубийству человек может стремиться убежать от смертельной или тяжелой болезни, наказания, унижения или просто от какого-то умственного или внешнего бремени.

♦ Утрата

«Для некоторых, — пишет Олсон, — смерть одного из родителей, близкого

друга или любимого человека кажется невыносимой». В таком случае скорбящего часто посещают мысли о самоубийстве — как способе покончить с невыносимой скорбью и печалью (см. тж. гл. 8, «Скорбь»), а в других случаях, по мнению Блэкберна, как попытке воссоединиться с другом или любимым человеком на том свете:

Воссоединение с тем, кого вы любили, после смерти, — один из наиболее древних и устойчивых мотивов самоубийства... Индуистский обряд требует, чтобы вдова принесла себя в жертву на погребальном костре своего мужа. В Японии тот, кто хочет последовать в смерти за вождем или хозяином, совершает самоубийство. В низших слоях общества практиковалось двойное самоубийство, чтобы любящие друг друга объединились в смерти.

Хотя в западном обществе таких обрядов нет, эта причина самоубийства остается распространенной²⁴⁴.

♦ Чувство вины

Чувство вины часто тоже способствует самоубийству. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».) Олсон пишет:

Часто самоубийство — это попытка человека самому наказать себя за грехи или другие поступки, в которых он чувствует себя виноватым. Если общество, друзья или семья никак не наказывают его за них, человек предпочитает наказать себя сам. Очень часто самоубийство — это наказание себя²⁴⁵.

♦ Привлечение внимания

Блэкберн пишет:

Попытка самоубийства привлекает к человеку внимание лучше, чем что-либо другое. Окружающие бывают потрясены, чувствуют себя виноватыми, беспокоятся, тревожатся. Раньше они игнорировали вас, а теперь окружают заботой²⁴⁶.

В таком случае попытка самоубийства часто бывает отчаянной мольбой не только о внимании, но и о помощи. Так подросток говорит: «Мне плохо, я в отчаянии, я не знаю, что делать, мне нужна помощь! Пожалуйста, кто-нибудь, обратите на меня внимание!» Печально, но иногда эта просьба о помощи заходит

слишком далеко и оказывается фатальной.

♦ Манипуляция

Блэкберн делает еще одно замечание по поводу мотивов самоубийства:

Хотя эта причина родственна привлечению внимания, это нечто большее, чем просто привлечение внимания. В данном случае подросток хочет привлечь внимание определенного человека, ждет определенных действий. Он жаждет добиться реакции, которая в противном случае кажется ему недостижимой. Попытка самоубийства может быть козырной картой, которая предьявляется последней.

Манипуляция посредством попытки самоубийства используется детьми против родителей, мужьями против жен, девушками против молодых людей, сослуживцами против сослуживцев²⁴⁷.

♦ Месть

Олсон указывает:

Люди, часто молодые, иногда испытывают такую боль от обращения с ними других, что хотят причинить ответную боль, лишив себя жизни. Самоубийство как месть часто направлено против любимого человека, родителей или воспитателей²⁴⁸.

♦ Порыв

Подростковый возраст — время, когда человек ведет себя импульсивно, идет на эксперименты. Часто подростки небрежно относятся к собственной жизни и безопасности, их может даже зачаровывать все неведомое, в том числе смерть. Любопытство, порывистость, чувство собственной неуязвимости могут породить в разуме подростка тягу к попытке самоубийства.

♦ Выражение любви

И Олсон, и Блэкберн, и многие другие пишут, что очень часто подростки совершают самоубийство, пытаясь признать в любви. Олсон заявляет:

Любовь подростков и молодежи очень сильна и верна. Прекращение романтических отношений, развод, смерть любимого человека оказываются сокрушительным ударом для отвергнутого или покинутого. Его чувства в смятении, его представление о жизни искажено, надежды на буду-

щее погублены. Он думает только об объекте утраченной любви. Ему хочется выразить любовь к данному объекту — и принести последнюю в своей жизни жертву²⁴⁹.

Последствия самоубийства

Очевидно, что первое и основное следствие подросткового самоубийства — прекращение юной жизни со всеми ее надеждами и потенциалом. Но многие молодые люди, совершающие самоубийство, думают о том влиянии, которое их поступок может оказать на окружающих. Здесь следует особо выделить скорбь и деструктивный пример.

◆ Скорбь

Самоубийство друга или родственника неизбежно порождает такую скорбь и сомнение, какие вряд ли может породить любой другой жизненный опыт. Родители казнят себя за то, что не смогли предотвратить трагедию, друзья чувствуют себя покинутыми и иногда преданными, пасторы сомневаются, всё ли они сделали правильно, учителя жалеют, что не смогли заметить признаки надвигающейся трагедии — если эти признаки вообще можно было заметить.

Дон Бэйкер пишет:

Сотни раз я наблюдал за распадом браков и последствиями самоубийств. Живые никогда не обвиняют мертвых, они обвиняют живых, то есть себя²⁵⁰.

Эмоциональные последствия самоубийства для оставшихся в живых глубоки — можно сказать, это эмоциональный и психологический эквивалент Хиросимы, — и длительны, они влияют на жизнь людей в течение лет, десятилетий, а иногда — если самоубийца был очень близок — всей жизни. (См. тж. гл. 8, «Скорбь».)

◆ Деструктивный пример

Самоубийство не только убивает человека, отнимающего у себя жизнь, оно подает губительный пример окружающим — родителям, сверстникам, друзьям и одноклассникам. В «Журнале Американской медицинской ассоциации» сообщается, что «среди близких родственников самоубийц склонность к самоубийствам существенно возрастает»²⁵¹. Иначе говоря, среди тех, кто наиболее

близок к жертве самоубийства, повышается риск самоубийства. Некоторые исследователи считают, что это объясняется генетическими факторами (иногда так и бывает), но это может объясняться и другой причиной: самоубийство любимого человека способствует тому, что окружающие начинают смотреть на выбор такого пути как на приемлемый.

В некоторых местах происходят так называемые «массовые самоубийства». Джерри Джонстон рассказывает:

В графстве Джефферсон, Колорадо, с января 1985 года по июнь 1986 года восемнадцать подростков покончили с собой — восемнадцать смертей за восемнадцать месяцев! Высшая школа Брайан в Омахе, Небраска, заслужила сомнительное прозвище «школы самоубийц», когда пять учащихся, едва знакомых друг с другом, лишили себя жизни в течение пятидневного периода. Еще четверо учащихся в Брайан попытались покончить с собой, но остались живы. Город Плано, Техас, потрясли самоубийства одиннадцати подростков в течение шестнадцати месяцев²⁵².

Блэкберн утверждает: «Самоубийство влечет за собой новое самоубийство. Иногда они множатся в геометрической прогрессии, захватывая семью и окружающих»²⁵³.

Библейский взгляд на самоубийство

В Библии много историй о людях, которые сталкивались в жизни с великими трудностями и несли тяжкое бремя. Псалмопевец восклицает, что он «подвергал себя ранам всякий день и обличениям всякое утро»²⁵⁴; Иов жалуется: «Погибни день, в который я родился... Для чего не умер я, выходя из утробы, и не скончался, когда вышел из чрева?»²⁵⁵

В Писании есть даже рассказы о самоубийствах. Самсон убил себя вместе с филистимлянами в храме Дагона²⁵⁶. Царь Саул бросился на свой меч, чтобы его не захватили в плен филистимляне²⁵⁷. Ахитофел, советник царя Давида, «сделал завещание дому своему, и удавился»²⁵⁸. Увидев, что столица пала под натиском бунтовщиков, Замврий, царь Израиля, поджег свой дворец и погиб в

огне²⁵⁹. И, конечно же, Иуда, один из двенадцати учеников, предал Иисуса и повесился²⁶⁰.

Ни в одном из этих случаев Библия не рекомендует и не романтизирует самоубийство. Напротив, в Писании неоднократно говорится о святости человеческой жизни и о том, что право Господа — давать и отнимать ее: «Господь умерщвляет и оживляет, низводит в преисподнюю и возводит»²⁶¹.

В свете этих указаний самоубийство неуютно Господу. Христос сказал: «В мире будете иметь скорбь; но мужайтесь: Я победил мир»²⁶². Вне всякого сомнения, Бог готов дать Своим детям надежду, силу и значимость, чтобы они не заканчивали жизнь в отчаянии.

Является ли самоубийство непростительным грехом? Иисус не указывает, что именно этот поступок и есть непростительный грех из Матфея 12:31. Но является ли самоубийство — последний грех в жизни человека — грехом, который не может быть прощен?

Бэйкер и Нестер предлагают такой ответ на этот вопрос:

Многие считают, что самоубийство — непростительный грех... Это неправильное представление о Евангелии Божьей благодати. Единственный грех, который лишает Божьего присутствия, — это грех неверия, нежелания лично принять жертву Христа. А неспособность исповедоваться в грехе самоубийства не имеет значения.

Божье прощение дарует мне положение Его сына и искупает все мои грехи — прошлые, текущие и будущие. Если бы спасение зависело от исповеди каждого отдельного греха, никто не спасся бы! Мы грешим, даже не осознавая этого, и часто не исповедуемся во всех своих грехах.

Бог не требует двойного выкупа — сначала из кровоточающей руки моего Спасителя, а потом — из моей.

Трагическая и печальная смерть человека от собственной руки не сводит на нет действие Божьей благодати в его жизни. Жертвы самоубийства, бывшие верующими, — искупленные души, которые попадают в присутствие своего Небесного Отца²⁶³.

Решение проблемы самоубийства

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Если молодой человек попробовал совершить самоубийство (угрожает сделать это или всерьез обдумывает такую возможность), вы должны срочно действовать, и задача ваша проста: немедленно доставить подростка к психотерапевту. Помощь специалиста здесь просто необходима. Если вы этого не сделаете, а подросток совершит самоубийство, вы можете быть признаны юридически виновным в случившемся.

Следующие советы призваны помочь пастору, молодежному служителю, учителю или родителям, когда молодой человек признается им, что его посещают мысли о самоубийстве (в отличие от совершившего попытку самоубийства или угрожающего ее совершить). Если в процессе консультирования у вас возникает подозрение, что подросток намерен покончить с собой, вы не должны оставлять его одного, пока не препоручите профессионалу-психотерапевту.

Даже если вы полагаете, что мысль о самоубийстве у подростка была временной и уже прошла (речь идет о мысли, а не о попытке или угрозе), вам все равно нужно продолжать уделять ему пристальное внимание и молиться о нем. Блэкберн советует не набрасываться на подростка и не стыдить его, не вступать с ним в философские дискуссии и не стараться «читать его мысли и заниматься психоанализом»²⁶⁴.

Мудрые молодежные служители или родители будут следовать такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. «Всегда относитесь серьезно к тому, что человек задумывается о самоубийстве, — советует Дакуорт. — Никогда не отметайте такой возможности, не смейтесь, не сомневайтесь в заявлениях подростка о попытке или замысле самоубийства. Чем конкретнее его планы, — продолжает Дакуорт, — тем опаснее положение и тем больше потребность в немедленных действиях. Может быть, у него есть оружие? Может быть, он уже пробовал? Даже если его планы не конкретны, пом-

ните, что подростки склонны к внезапным порывам»²⁶⁵. Слушайте его внимательно, чутко и терпеливо.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Блэкберн предлагает:

Основное средство влияния на подростка, склонного к самоубийству, — это ваши отношения с ним, ваш интерес и забота... Мудро пользуйтесь этой силой для предотвращения самоубийства²⁶⁶.

Вот способы установления отношений:

- по возможности всегда быть доступным, особенно в периоды кризиса;
- следить за настроением подростка и его переменами;
- молиться за молодого человека (пусть он слышит ваши молитвы).

ПОДДЕРЖАТЬ. Вам захочется возразить против того, как подросток описывает свое положение, как он жалуется на судьбу и т.п. Так как подросток чувствует себя в безнадежной ситуации и неверно оценивает ее, очень важно своими словами и поступками поддерживать в нем чувство его ценности, ибо он дитя Бога, уважаемый и любимый член семьи или друг, способная личность, наделенная дарами и громадным потенциалом.

НАСТАВИТЬ. Вот советы из работ Мэрион Дакуорт, Джей Адамс и Билла Блэкберна, которые помогут вам поддержать подростка со суицидальными наклонностями:

1. Работать над отношениями. Чтобы помочь подростку, склонному к самоубийству, самое важное — установить отношения с ним. Работайте над тем, чтобы создать открытые и прочные отношения с подростком и помочь ему построить такие отношения с другими людьми.

2. Работать над самооценкой. Мэрион Дакуорт пишет: «Родители и другие взрослые должны максимально облегчить борьбу ребенка за здоровую самооценку, обучая его... двум вещам: кто он на самом деле и как воспитать из себя личность, которая ему будет нравиться»²⁶⁷. Она предлагает достичь этого, делая акцент на успехах ребенка, с любовью напоминая ему о том, что он нужен

и ценен, открыто говорить с ним обо всех его проблемах.

3. Внушить надежду. «Люди, склонные к самоубийству... нуждаются в надежде, — пишет Адамс. — Это прежде всего люди, не имеющие надежды»²⁶⁸. Дакуорт предлагает привести молодого человека к Богу (научить с надеждой смотреть на творение, законы природы и т.д.), воспитать в нем чувство изумления перед Божьими чудесами, обращаться с ним как с личностью, наделенной уникальными дарами, разъяснить характер отношений с родителями и между родителями и изучить возможное положительное влияние семьи на жизнь молодого человека.

4. Развивать общение. Угрожающе большое количество молодых людей — даже верующих — утверждает, что они не могут говорить с родителями о настоящем важных вещах. Дакуорт приводит совет Кэти Бенитез, рекомендующей напомнить подросткам, что в беседах они «могут говорить обо всем, о чем хотят, и никто не будет осуждать их за это. Уважайте их мнение, каким бы оно ни было»²⁶⁹.

5. Учить навыкам сопротивления. Трудно поверить в себя — или в будущее, — когда кажется, что мир разваливается на части, говорит Дакуорт. Многие подростки не умеют справляться с массой проблем, которые подстерегают их дома, в школе и в кругу друзей. Она предлагает расширять круг общения, устанавливать четкие границы отношений, разрабатывать методы решения проблем, наставлять мудро и тактично, входить в мир подростков и показывать им настоящий мир, без иллюзий.

6. Сосредоточиться на доступных ресурсах. «Большинство склонных к самоубийству людей не умеют увидеть вокруг себя ресурсы, которые помогли бы им справиться, — говорит Блэкберн. — Не спорьте с ними, но вместе проведите исследование, помогите ясно определить природу проблем, с которыми эти люди сталкиваются, и альтернативы проблем... Упорно... старайтесь разжечь огонек надежды»²⁷⁰.

7. Разработать план действий. Выработайте ряд практических, конкретных шагов, которые помогут подростку

в его обстоятельствах. Это прежде всего должна быть привычка искреннего и регулярного общения с Богом, наедине и в ходе публичного поклонения. Полезный план действий может включать в себя изменения дома и в семье, избежание определенной среды или компании, новые занятия, хобби или отдых, вступление в молодежную группу церкви, обучение и т.д.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Постарайтесь заручиться помощью самого подростка в предотвращении попыток самоубийства. Вероятно, самый эффективный способ сделать это — побудить его связаться с вами. Вы можете заключить с ним устный или письменный договор примерно такого содержания:

- Подросток соглашается сообщать вам или другому человеку (названному в соглашении по имени), если он начинает думать о самоубийстве.
- Подросток соглашается стараться найти вас, даже если что-то этому мешает, чтобы вы смогли поговорить об этих его мыслях.
- Взрослый соглашается откликнуться на любой призыв немедленно, не выказывая раздражения или нетерпения.
- Взрослый соглашается не оставлять подростка одного, пока обе стороны не будут уверены, что кризис миновал.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Олсон утверждает: «Если вы видите, что риск самоубийства существует, вы обязательно должны обратиться к специалисту»²⁷¹. Иначе говоря, проконсультируйтесь с родителями подростка и немедленно свяжитесь с психотерапевтом.

«Американская ассоциация по проблеме самоубийства» советует:

Главное правило предотвращения самоубийства таково: **СДЕЛАЙТЕ ЧТО-НИБУДЬ**. Если кто-то из ваших знакомых попытался совершить самоубийство и не получил профессиональной помощи — **ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ**. Если кто-то из ва-

ших знакомых угрожает покончить с собой — **ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ**. Если жизнь кого-то из ваших знакомых резко изменилась, он стал писать завещание или раздавать свое имущество — **ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ**. Не ждите появления других признаков. Не думайте долго. Завтра может быть слишком поздно²⁷².

Помощь может предполагать обращение к участковому врачу, в больницу, в специальные центры по предотвращению самоубийств или по горячей линии, к профессиональному христианскому психологу или психотерапевту.

Поищите в местных «Желтых страницах» организации, которые оказывают психотерапевтическую помощь, и центры по предотвращению самоубийств в вашем районе. Если вы ничего не можете найти, обратитесь в местную полицию или службу спасения. В любом случае **ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ**.²⁷³

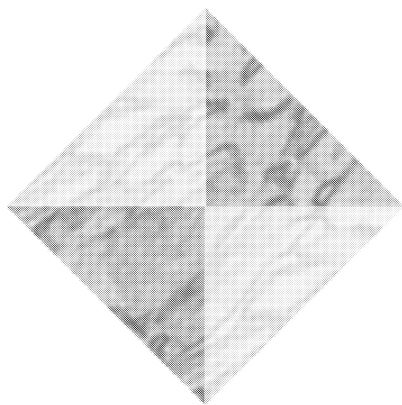
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Псалом 72:14
- Иов 3:3,11
- Судей 16:29-30
- 1 Паралипоменон 10:4-5
- 2 Царств 17:23
- 3 Царств 16:18
- Матфея 27:45
- 1 Царств 2:6
- Иоанна 16:33
- Матфея 12:31

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 6:5-10
- Псалом 12:2-6
- Псалом 33:19
- Псалом 17; 24; 26; 70; 90; 129; 138
- Псалом 72:28
- Псалом 142:7-11
- 1 Петра 5:7

ПРОБЛЕМЫ



ОТНОШЕНИЙ

10

ЛЮБОВЬ

Проблема поиска настоящей любви	111
Почему трудно найти настоящую любовь	111
♦ Подростки не знают, что такое любовь	111
♦ Чем любовь не является	111
♦ Что такое любовь	112
Библейский взгляд на любовь	113
Решение проблемы поиска настоящей любви	114
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	115
Другие отрывки Писания для чтения	115

Введение

Рик и Глория начали встречаться, когда им обоим было по шестнадцать лет. Она была симпатичной, живой брюнеткой, а он — блондином, страстным игроком в теннис. С того момента когда начались их встречи, ни один из них не встречался ни с кем другим. Еще в старших классах они мечтали о том времени, когда поженятся. Но у Рика была тайна, которой он никогда не делился с Глорией.

Рик и Глория часто гуляли вместе с лучшим другом Рика Джастином и его девушкой Эми. Эти четверо были настоящими друзьями, они были неразлучны. Рик и Глория поженились, когда им было по двадцать два года, сразу после окончания Риком небольшого колледжа на Восточном побережье; Джастин и Эми были тогда женаты уже год.

Хотя после окончания школы пары редко виделись друг с другом, существовала одна вещь, о которой ничего не знали Глория, Джастин и Эми — пока Рик через восемь месяцев после свадьбы не заявил Глории, что оставляет ее. Рик объяснил ей, что семь лет назад — как раз в то время, когда он начал встречаться с ней, — он полюбил Эми и любит ее до сих пор — жену своего лучшего друга.

«Ты мне очень дорога, — объяснил он Глории, — но я люблю Эми... и всегда любил только ее». Рик никогда не встречался с ней. Он никогда не говорил ей о своей любви. «Но теперь я сделаю это! — заявил он. — Я не жду, что она бросит Джастина. Я просто должен лично рассказать ей о своих чувствах. И я должен быть рядом с ней. Я не могу без нее жить».

Проблема поиска настоящей любви

Любовь нужна всем. Без нее жизнь в лучшем случае неполноценна — а в худшем полна отчаяния. Каждый человек, мужчина или женщина, жаждет получить и отдавать любовь.

Люди разными способами стараются найти настоящую любовь, истинную любовь, сильную и глубокую, которая будет продолжаться вечно. И этот поиск любви причиняет больше сердечной боли и мучений, сопровождается большими несчастьями и горечью, чем все болезни и войны в истории.

Многие молодые люди стремятся понять, что такое любовь и как найти ее. Многие готовы отдать что угодно ради любви, особенно ради любви со стороны противоположного пола. Многие подростки *верят* в то, что мир живет любовью. Однако многие из них — слишком многие — испытывают боль, разочарование, совершают печальные ошибки потому, что у них нет ясного представления о том, что такое любовь — и чем она не является.

Почему трудно найти настоящую любовь

Специалист по молодежной психологии Джерри Джонстон пишет:

Сэнди семнадцать лет, и волосы у нее песочного цвета. Она скоро окончит школу, — получает хорошие оценки и кажется вполне благополучной. Но история Сэнди не очень приятна... Она начала жить половой жизнью в тринадцать лет и поменяла уже семь или восемь мальчиков, не говоря о случайных встречах.

Когда она рассказывала свою историю, я слышал сожаление и одиночество в ее голосе. Будущее казалось ей мрачным, полным переживаний, которые, как она знала, не должны были бы иметь место. Страх перед очередной неудачей беспокоил ее, когда она вспоминала имена мальчиков, которых старалась теперь забыть. Каждый из них забрал частичку ее сердца.

Теперь все кончено. История завершена, остался лишь горький привкус. Ей пришлось пережить очень много разлук так рано!

Но вдруг, к моему удивлению, Сэнди улыбнулась и сказала: «Теперь все изменилось. С моим нынешним другом у нас совершенно необычные отношения. Мы регулярно занимаемся любовью, и это так романтично! Я люблю его и знаю, что он любит меня. Наша любовь — не такая, как все предыдущие».

Я помолчал мгновение, потом спросил: «Правда? А давно вы встречаетесь?»

«Два месяца».

Меня поразило, что Сэнди сама не слышала своих слов. Больше всего на свете, несмотря на свои предыдущие отношения (а может быть, и из-за них), она жаждала настоящей любви. Но... как быстро она забыла других парней, которых считала единственными и неповторимыми! Для такой девушки, как Сэнди, текущая любовь — всегда настоящая²⁷⁴.

◆ Подростки не знают, что такое любовь

Много подростков совершает трагические ошибки — и очень многие повторяют их снова и снова, как Сэнди. Часто причина таких ошибок в том, что подростки (как и многие взрослые) не знают, что такое любовь. Они путают настоящую любовь с другими переживаниями и чувствами. Поэтому у них нет критериев для оценки отношений, к которым они стремятся, и решений, которые они принимают в поисках настоящей любви.

На уроках «сексуального воспитания» во многих школах детям рассказывают о механике сексуальных отношений; иногда детей учат даже пользоваться презервативами. Рок-певцы и звезды телевидения предупреждают детей о том, что секс должен быть «безопасным». Но ни политики, ни учителя, ни популярные исполнители *не рассказывают* молодым людям о том, что им больше всего нужно и хочется услышать — и что наиболее эффективно уберегло бы их от разочарований и болезней — о реалистичном библейском понимании *настоящей любви* — чем она является и чем не является.

◆ Чем любовь не является

Настоящая любовь — это не похоть. Рок-певец Бон Джови сделал верное за-

мечание, когда сказал: «Сегодня мы поем о похоти, а не о любви»²⁷⁵. Похоть и любовь часто путаются в нашем сознании, в нашей музыке, в наших фильмах, в наших журналах — вообще в нашей культуре. Но любовь совершенно отлична от похоти. Любовь отдает, а похоть берет. Любовь ценит, а похоть использует. Любовь крепка, а похоть преходяща.

Настоящая любовь — это не романтические отношения. Некоторые пары испытывают взрыв эмоций, когда целуются. Некоторые парни умеют говорить красивые слова, от которых у девушек все внутри переворачивается. Некоторым девочкам удается заставить парней почувствовать себя выше и сильнее, просто заглянув им в глаза. Ужин при свечах, приятная музыка, медленные танцы и звездное небо могут сделать вечер незабываемым. Романтические отношения могут быть чудесными, но это еще не любовь. Романтические чувства — всего лишь чувства; любовь — нечто большее.

Настоящая любовь — это не страсть. Страсть — это одержимость особой противоположного пола. Молодой человек или девушка задыхается, дрожит, сходит с ума. Джойс Хаггет так описывает одержимость:

[Это чувство] ...направленное скорее на себя, чем на другого. Вы влюблены в кого-то, вы обманываете себя, говоря, что страстно любите этого человека, мечтаете о нем, вы готовы отречься от себя ради другого человека. Потом, в одно прекрасное утро, вы просыпаетесь и обнаруживаете, что эйфория прошла за одну ночь. Более того, вас охватывают такие же чувства по отношению к *другому* человеку²⁷⁶.

Когда люди говорят о «влюбленности» или «любви с первого взгляда», они обычно говорят об одержимости. Страсть может переполнять вас, но это не любовь.

Настоящая любовь — это не сексуальная связь. Многие подростки (и многие взрослые) путают любовь с интимными отношениями. Но это разные вещи. Любовь — это процесс, а сексуальные отношения — это действие. Любви учатся, а сексуальная связь инстинк-

тивна. Любовь требует постоянного внимания, а секс не требует усилий. Для того чтобы любовь развилась и созрела, требуется время, а сексуальным отношениям не нужно времени для развития. Любовь требует эмоционального и духовного взаимодействия, а сексуальные отношения — только физического взаимодействия. Любовь углубляет отношения, а секс (если присутствует только он) делает их однообразными²⁷⁷.

Настоящая любовь — это не похоть, не романтические отношения, не страсть и не сексуальная связь.

♦ Что такое любовь

«Как понять, что я люблю?» Этот вопрос жизненно важен для подростка. В сердцах и умах молодых людей он занимает центральное место. Еще сложнее он становится из-за того, что немногие — будь то подростки *или* взрослые — знают, что такое настоящая любовь.

Многие люди путают любовь с похотью, романтическими отношениями, страстью или сексуальной связью, и многие не знают также, что существует три типа «любви» — три типа поведения, которое люди обычно называют «любовью».

Любовь «при условии»... Многим людям известен только этот тип любви. Это любовь, которую дают или получают при удовлетворении определенных условий. Человек *должен* что-то сделать, чтобы заслужить эту любовь.

«Если ты будешь хорошим мальчиком, папа будет тебя любить».

«Если ты будешь хорошо учиться...»

«Если ты будешь определенным образом одеваться...»

«Если ты будешь соответствовать моим представлениям о возлюбленном...»

«Если ты вступишь со мной в половую связь...»

Такая любовь предлагается взамен — за нечто нужное возлюбленному. Ее мотивы в основном эгоистичны. Ее задача — получить нечто в обмен на любовь.

Многие молодые женщины не знакомы с другим типом любви. Им говорят: «Я буду любить тебя, если ты будешь принадлежать мне». Они не понимают,

что любовь, которую им дарят в обмен на исполнение сексуальных требований, — дешевая любовь, которая никогда не удовлетворяет и не стоит того.

Любовь «*при условии*» всегда связана с напряжением. Пока условия удовлетворяются, все хорошо. Как только возникает сопротивление — отказ от требований, сексуальных отношений, аборта — любовь прекращается.

Многие браки распадаются, потому что они были построены на основе такой любви. Когда супруг перестает соответствовать требованиям, «любовь» превращается в разочарование и горечь, причем, что печально, супруги могут даже не понимать почему.

Любовь «за заслуги»... Второй тип любви — когда человека любят за то, чем он является, что совершил или что умеет. В ее основе лежат причины, о которых вслух часто не говорится:

«Я люблю тебя, потому что ты такая красивая».

«Я люблю тебя, потому что ты такой богатый».

«Я люблю тебя, потому что с тобой я в безопасности».

«Я люблю тебя, потому что ты такой веселый».

Такая любовь может выглядеть замечательно. Мы ведь хотим, чтобы нас любили за то, какие мы есть и что мы делаем, правда? Она явно предпочтительнее, чем любовь «*при условии*». Любовь «*при условии*» надо завоевывать постоянно, она требует усилий. А когда нас любят за то, что у нас есть, это меньше нас сковывает и меньше требует от нас.

Но что случится, если ваш партнер встретит кого-нибудь более красивого? Или более веселого? Или более богатого? Что будет, когда вы состаритесь или потеряете престижную работу? Если другой человек любит вас только по этим причинам, такая любовь временна и непостоянна.

С любовью «*за заслуги*» есть и другая проблема. У большинства из нас есть две стороны: общественная, которая знакома всем, и частная, скрытая, которую знают немногие, если вообще кто-то знает. Человек, которого любят за что-то, может бояться, что любящий увидит

его таким, какой он внутри... И если это вдруг произойдет, его будут любить меньше или вообще разлюбят. Большая часть любви, которую мы знаем в своей жизни, — именно такая, непостоянная и временная.

Любовь без условий. Этот третий тип любви редок и прекрасен. Это любовь без условий. Она говорит: «Я люблю тебя, каким бы ты ни был в глубине сердца. Я люблю тебя, что бы с тобой ни случилось. Что бы ты ни сделал, я все равно тебя люблю. *Моя любовь безусловна!*»

«Любовь без условий» — это не слепая любовь. Мы можем очень много знать о партнере. Мы знаем его недостатки. Мы знаем о его ошибках, но принимаем его полностью и ничего не ждем взамен. Такую любовь невозможно заслужить. Ее нельзя потерять. Она не связывает.

«Любовь без условий» отличается от «любви при условии», потому что не выдвигает определенных требований. «Любовь без условий» отличается от «любви за заслуги», потому что не вызвана какой-то привлекательной чертой любимого человека. «Любовь без условий» готова отдавать и *отдает*. Два других типа любви *берут*.

Библейский взгляд на любовь

«Любовь без условий» — единственная настоящая любовь, единственная истинная любовь, библейская любовь. По Библии, настоящая любовь присутствует, когда счастье, здоровье и духовный рост другого человека для тебя так же важны, как твои собственные. Слово Божье велит нам «любить ближнего, как самого себя»²⁷⁸, но оно не велит любить ближнего *больше*, чем себя. Мы должны любить Бога больше, чем себя, а ближнего — друга, подругу, супруга — мы должны любить, *как* самого себя.

Ефесянам 5:28 помогает нам еще лучше понять природу любви: «Так должны мужья любить своих жен, как свои тела: любящий свою жену любит самого себя». Что значит любить свои тела, по Писанию? «Ибо никто никогда не имел ненависти к своей плоти, но *питает и*

греет ее, как и Господь Церковь» (5:29, курсив наш).

Вы видите, что Бог определяет настоящую любовь как питание и согревание, то есть защиту и заботу о счастье, здоровье и духовном росте другого человека — так же, как вы заботитесь о собственном счастье, здоровье и духовном росте. Любовь питает и греет, это защита и забота о другом человеке.

Настоящая любовь не будет эксплуатировать другого человека эмоционально и физически, не станет творить насилие, потому что это не будет полезно для него; это не будет способствовать его счастью, здоровью и духовному росту.

Настоящая любовь не станет оказывать на друга или подругу давление, принуждая к половым отношениям вне брака, потому что это не было бы для него или нее полезно; это не способствовало бы его или ее счастью, здоровью и духовному росту.

Настоящая любовь не будет настаивать на том, чтобы партнер разорвал здоровые отношения дружбы, потому что это не будет полезно для него; это не будет способствовать его счастью, здоровью и духовному росту.

Стейси и Пола Райнхарт определяют настоящую любовь с помощью греческого библейского термина *agape*. Они пишут:

Любовь агапе — это безусловная реакция на личность целиком: «Я люблю тебя, несмотря на» (слабости, которые в тебе вижу). Это забота о благополучии другого, но без желания контролировать этого человека, заслужить его благодарность или наслаждаться процессом. Это не только «желание отдавать, когда любимый не может ничего дать взамен, будь то из-за болезни, неудачи или просто момента слабости. Эта любовь способна исцелить раны неверности, равнодушия или ревности». Лучший пример такой любви — любовь Самого Бога. «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего...» (Ин. 3:16)²⁷⁹.

Решение проблемы поиска настоящей любви

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Заботливые молодежные служители, пасторы, учителя или родители помогут молодому человеку понять, что такое библейская любовь, следуя нашим советам.

ВЫСЛУШАТЬ. Попросите молодого человека сформулировать свое представление о любви. Задайте вопросы:

- Что такое настоящая любовь?
- Ты когда-нибудь был влюблен?
- Как человек узнает, что он влюбился?
- На что похоже чувство любви?

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Помните, что многие подростки решают все вопросы, связанные с любовью, в крайней спешке и в горячих чувствах. Для подростка разговор о любви — не интеллектуальное или воспитательное упражнение; для него это все равно, что для взрослого — вопрос жизни и смерти. Сочувствующий взрослый должен не опровергать мнения молодого человека по данному вопросу, но отнестись к нему серьезно и обращаться с ним внимательно.

ПОДДЕРЖАТЬ. Трагические ошибки многих подростков приводят к тому, что они не просто не умеют отдавать любовь, но и не умеют принимать любовь искреннюю, бескорыстную и безусловную (особенно со стороны родителей). Родители и другие взрослые, беспокоящиеся о подростках, должны стараться при любой возможности показать им, что принимают, поддерживают, ценят и любят их.

НАСТАВИТЬ. Пользуйтесь любой возможностью, чтобы сформировать у молодого человека библейское отношение к любви; позвольте ему увидеть, что вы любите кого-то, чье счастье, здоровье и духовный рост для вас не менее важны, чем собственные. Молитесь вместе с подростком о любви в его жизни; призывайте его обращаться к Господу в поиске настоящей любви. Пользуйтесь «обучающими моментами» (теле-

визионными шоу, «мыльными операми» в школе, поведением пар в общественных местах и т.п.), чтобы привить молодому человеку библейское представление о любви, — чтобы он знал, каких отношений ищет, и чтобы ему легче было узнать их, когда он их найдет. Делитесь содержанием этой главы неоднократно.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогайте молодому человеку оценивать свои отношения. Для того чтобы понять, являются ли отношения подлинной библейской любовью, вы можете ознакомить консультуруемого с двенадцатью вопросами для самопроверки, которые предлагают нам Барри Сен-Клер и Билл Джонс:

1. Оба ли мы лично знаем Иисуса? (См. тж. гл. 11, «Свидания».)
2. Занимает ли Иисус Христос главное место в наших отношениях?
3. Можем ли мы быть честны друг с другом?
4. Полностью ли мы принимаем друг друга?
5. Одобряют ли родители наши отношения?
6. Контролируем ли мы свою сексуальную жизнь?
7. Есть ли у нас общая система ценностей?
8. Умеем ли мы справляться с разногласиями?

9. Справляемся ли мы с разлукой?

10. Действительно ли мы — друзья?

11. Являемся ли мы «полноценными людьми»?

12. Готов ли я быть верен этим отношениям всю жизнь?²⁸⁰

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Здоровое отношение к любви не может быть полностью развито на занятиях воскресной школы или на еженедельных собраниях молодежной группы; требуется участие родителей молодого человека и других взрослых, оказывающих на него влияние. Сотрудничество всех, кто имеет влияние на подростка, необходимо, чтобы у него выработались устойчивые, здоровые представления и убеждения о любви.²⁸¹

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Матфея 19:19; Марка 12:31; Луки 10:27
- Ефесянам 5:28
- Иоанна 3:16

Другие отрывки Писания для чтения

- Иоанна 15:13
- 1 Коринфянам 13:1-13
- 1 Тимофею 1:5
- 1 Иоанна 3:11-20; 4:7-21

11

СВИДАНИЯ

Проблема ранних свиданий	119
Причины ранних свиданий	119
♦ Решения, связанные со свиданиями	119
♦ Опасности свиданий	120
♦ Осмысленные свидания	121
Решение проблемы ранних свиданий	122
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	123
Другие отрывки Писания для чтения	123

Введение

— Ты такая счастливая! — сказала четырнадцатилетняя Диана своей подруге Мишель. Они сидели в церкви, ожидая, когда начнутся занятия молодежной группы.

— Почему? — спросила Мишель.

— Да потому, что Лайл Уитсон пригласил тебя на свидание.

— А он славный, правда?

— Славный? К нему это слово не подходит. Он — *само совершенство*, — девочки засмеялись.

— Ты такая счастливая! — повторила Диана. Улыбка исчезла с ее лица. — А мои родители даже не разрешают мне ходить на свидания.

— Я знаю, — откликнулась Мишель. — Родители бывают такими невыносимыми!

— Они говорят, что не разрешат мне этого, пока мне не исполнится шестнадцать.

— Но ведь это только через два года!

— Я знаю, — Диана оглянулась, словно проверяя, не подслушивает ли их кто-нибудь. Она понизила голос:

— Они говорят, что *даже тогда* не разрешат мне встречаться с мальчиками наедине.

Мишель сделала круглые глаза:

— Да ты что!

— Они обращаются со мной, как будто я маленький ребенок!

Девочки одновременно повернулись к двери, когда вошел семнадцатилетний Лайл Уитсон.

— Ты такая счастливая... — повторила Диана, а Мишель с обожанием смотрела на Лайла.

Проблема ранних свиданий

Вряд ли у подростков и их родителей — да и среди самих подростков — возникает больше споров по какому-нибудь другому вопросу, кроме свиданий.

Подростки очень много думают о возможностях свидания и тратят на них очень много сил. Они обсуждают, кто с кем встречается, кто с кем хочет встретиться и кто с кем никогда встречаться не захочет.

Тем не менее, хотя многие молодые люди уделяют массу времени и сил «свиданиям», немногие из них готовы к тем стрессам и возможностям выбора, которые с этими свиданиями связаны. Дети испытывают давление со стороны сверстников, побуждающих их встречаться с кем-то; эти встречи становятся основой для авторитета в среде сверстников, подтверждением ценности или привлекательности подростка. Энн Кэннон говорит:

Многие подростки начинают ходить на свидания, потому что так поступают их близкие друзья. Некоторые подростки ищут любви, безопасности или поддержки. Некоторые утверждают свою независимость, право встречаться с кем они хотят. Многие... ходят на свидания просто потому, что этого от них ждут²⁸².

Причины ранних свиданий

Очень многие подростки подвергают себя риску и опасности разочарования, потому что начинают «играть в свидания» вслепую, не понимая, сколько решений им придется принимать, сколько опасности в этом и насколько важно ставить перед собой осмысленные цели.

♦ Решения, связанные со свиданиями

Обычный подросток не представляет себе свидания без того, чтобы провести какое-то время перед зеркалом, готовясь к нему; но те же самые подростки часто не думают, сколько решений придется принимать в связи со свиданиями — родителям и самим подросткам.

Когда начинать ходить на свидания.

Мало вопросов вызывает в доме столько споров, как вопрос: «Когда мне можно будет начать ходить на свидания?» Некоторые родители считают, что их дети должны достичь определенного возраста.

Некоторые дети полагают, что уже готовы к этому от рождения; другие ощущают такую потребность в подростковом возрасте.

Но хронологический возраст редко может свидетельствовать о реальной готовности подростка к свиданиям. Важна его духовная и эмоциональная зрелость, потому что свидания связаны со множеством решений и опасностей. Некоторые молодые люди уже достаточно зрелы в пятнадцать — шестнадцать лет; другим приходится ждать дольше.

Вот основные вопросы, на которые следует ответить, решая, готов ли подросток к свиданиям:

- Часто ли он поддается давлению сверстников?
- Его больше привлекают ровесники, чем люди другого возраста?
- Собирается он встречаться ради дружбы, а не романтических отношений?
- Готов ли он хранить сексуальную непорочность?
- Разрешают ли ему родители ходить на свидания?
- Зависит ли самооценка подростка от того, ходит ли он на свидания?
- Способен ли он противостоять искушению немедленно удовлетворять свои желания?
- Готов ли он бороться за более полную самореализацию?

Если на какой-то из этих вопросов дается отрицательный ответ, молодому человеку (с помощью помогающего ему взрослого) следует достичь большей эмоциональной и духовной зрелости, прежде чем пойти на свидание.

Возрастной фактор. «Мой друг на несколько лет старше меня, — сообщает одна девочка писателю Барри Вуду, — и родители не хотят, чтобы я с ним встречалась. Разве возраст имеет такое значение?»²⁸³. Если разница в пять лет не мешает, например, двадцатипятилетней девушке встречаться с тридцатилетним, то в случае с четырнадцатилетней девочкой и девятнадцатилетним молодым человеком могут возникнуть серьезные проблемы. Причина в том, что подростковые годы — период интенсивных физических, эмоциональных и ду-

ховных изменений и к некоторым из таких изменений подросток не готов. Конечно же, дело не в хронологическом возрасте, а в духовной и эмоциональной зрелости. Тем не менее в ранней юности следует избегать свиданий между молодыми людьми, когда их разница в возрасте превышает два года.

Национальный фактор. В большинстве книг о свиданиях этот момент не упоминается, однако многие молодые люди сталкиваются с проблемой национальных отношений. Хотя наше общество (и церковь) иногда еще неприязненно относится к свиданиям и бракам между представителями разных народов и рас, в Библии об этом сказано ясно: «Нет уже Иудея, ни язычника [то есть нет расовых различий]... все вы одно во Христе Иисусе»²⁸⁴. Иисус разрушил расовые барьеры между самарянами и иудеями²⁸⁵, между хананеями и иудеями²⁸⁶, между римлянами и иудеями²⁸⁷. Юные христиане должны понимать, что межрасовые отношения могут быть сопряжены с определенными общественными трудностями, но цвет кожи — не препятствие для благочестивых встреч.

«Миссионерские» свидания. Может ли христианин встречаться с неверующим? Может ли верующий подросток использовать свидание как возможность свидетельствовать о Христе? Слово Божье однозначно отвечает на этот вопрос во 2 Коринфянам 6:14, где апостол Павел велит христианам: «Не преклоняйтесь под чужое ярмо с неверными, ибо какое общение праведности с беззаконием? Что общего у света с тьмою?»

Предупреждение Павла относится не только к свиданиям, но к любому виду объединения между христианином и неверующим. Это относится, например, к связыванию узами бизнеса, а также к любви и браку. Барри Вуд говорит о мудрости в заповеди Павла:

Что общего у верующего с неверующим? У них могут быть общие интересы... Хобби, музыка, спорт, политика, интеллектуальные увлечения — все это может составлять предмет общения христианина и неверующего. Но можете ли вы найти хоть одну общую вечную ценность или интерес? Нет, не можете. Что касается

областей на самом деле важных, таких как Божья воля, Божья мораль, Божье царство, Божьи семейные ценности, Божьи отношения между мужем и женой, — вы совершенно чужие друг другу. А ведь именно на этих вещах основаны любовь и брак. Именно здесь происходит реальное общение²⁸⁸.

Это не значит, что христианин не может общаться с неверующими, веселиться с ними, пить вместе молочный коктейль или играть в футбол. Но верующий молодой человек, который вступает в романтические отношения с неверующим, пересекает границу безопасности, обозначенную в Слове Божьем.

♦ Опасности свиданий

Подростки, которые собираются ходить на свидания, должны понимать не только необходимость сложного выбора, но и опасности, связанные с этим. Некоторые из них обсуждает Лес Джон Кристи в своей книге «Свидания и ожидание: христианский взгляд на любовь, секс и свидания»:

Существует опасность оторваться от друзей. Отношения с представителями твоего пола так же важны, как отношения с представителями противоположного. Когда вы начинаете ходить на свидания, старые друзья оказываются забыты, а они вам могут еще понадобиться, особенно если свидания прекратятся. Есть опасность забыть о других важных отношениях, например, с братьями, сестрами и родителями.

Существует также опасность свиданий по неправильным мотивам, когда подростки встречаются, чтобы произвести впечатление на друзей... чтобы кому-то отомстить или вызвать ревность. В таком случае вы просто пользуетесь человеком, с которым встречаетесь, а не заботитесь о нем.

Часто отношения между встречающимися основаны на власти, а не на любви. Человек, который меньше любит, обладает большей властью. Некоторые люди предпочитают власть любви; поэтому они стараются не любить... Свидания превращаются в упражнение во властности. Другим человеком играют, держа его на веревочке. Любовь становится средством получения власти и престижа...

Еще одна опасность — думать о свиданиях так много, что внутри своей группы в церкви вы начинаете общаться только с теми, с кем потенциально можете встречаться, и игнорируете всех остальных. Это может относиться и к мальчикам, и к девочкам...

Существует также опасность, что вы почувствуете себя в ловушке, начав встречаться с кем-либо... Есть опасность, что вам причинят боль или вы причините боль другому... Вы можете принять эмоциональное или физическое влечение за настоящую любовь (см. гл. 10, «Любовь») или потерять контроль над сексуальным влечением...²⁸⁹.

Очень многие подростки — особенно те, которые начинают встречаться слишком рано — оказываются неподготовленными к опасностям свиданий и в результате сталкиваются с наихудшими последствиями из всех, какие только могут быть связаны со свиданиями.

♦ Осмысленные свидания

Обычно свидания — не забава, потому что в них бывает много чувственных моментов и сексуальных искушений. Это отражено даже в том, как подростки говорят о свиданиях: «У вас с ней что-то было?» Для того чтобы свидания были приятными и полезными, в ходе них следует избегать и неудач, и искушений. Подросток должен тщательно обдумать три момента: свою задачу, правила и план свиданий.

Задача. Поразительно малое количество подростков вообще задается вопросом, зачем им свидания. Конечно, многие из них ходят на свидания по причине привлекательности лиц противоположного пола — и давления со стороны окружающих. Но, за исключением этого, большинство молодых людей не обдумывает и не формулирует своих задач.

Мы встречаемся с другими людьми ради *общения* — чтобы повеселиться с другими людьми, узнать их получше, насладиться их обществом, обсудить общие интересы, выработать навыки общения и отношений. Свидание — средство узнать больше о себе, научиться быть чувствительным к нуждам и чув-

ствам другого человека, претворить свои знания в реальные действия.

Также мы встречаемся с целью *найти себе партнера*. Очевидно, чтобы вступить с кем-то в брак, сначала надо некоторое время встречаться с этим человеком. Обычно мы идем от периодических свиданий к дружбе, к постоянным свиданиям и браку. Свидания помогают человеку определить и усовершенствовать свои вкусы, научиться узнавать типы характера и личности, наиболее соответствующие собственному.

Начиная встречаться, надо четко понимать свои задачи. Конечно, необходимо понимать, что сексуальные исследования и эксперименты *не* могут быть здоровой причиной свиданий; однако общение — и выбор партнера — здоровая причина для встреч.

Правила. Молодой человек, который уже достаточно зрел, чтобы начать ходить на свидания, достаточно зрел и для того, чтобы установить свои правила и границы свиданий — и даже обсудить их с партнером. Родители и другие заботливые взрослые помогут молодому человеку ответить на следующие вопросы:

- Можем ли мы встречаться наедине или только в компании друзей?
- Можем ли мы встречаться только в общественных местах?
- Какие виды прикосновений и взаимодействий допустимы между нами?
- Каких занятий нам следует избегать?

Если дать ответы на эти вопросы *до* того, как возникнет искушение, это избавит от многих проблем, непониманий и ошибок позже.

Прежде чем начать ходить на свидания, следует определить для себя, где провести границу в следующем списке физических контактов и выражений чувств:

- касание рукой руки;
- объятия;
- краткий поцелуй;
- долгий поцелуй;
- французский поцелуй (в том числе поцелуй в уши, шею и т.п.);
- прикосновение к груди;

- обнажение груди;
- прикосновение к половым органам;
- обнажение половых органов;
- оральный секс;
- соприкосновение половых органов партнеров;
- половой акт.

Мудрее всего провести эту границу после кратких поцелуев. Большинство встречающихся пар, сколько бы лет им ни было, не может перейти за эту черту, не создав себе проблем. Молодой человек, который хочет установить для себя мудрые правила свиданий, хорошо поступит, если начнет с установления такого ограничения.

Планы. Последний шаг в процессе подготовки к здоровым и полезным христианским свиданиям — составление плана. Подходящий вариант — встречи группами. Энн Кэннон пишет:

Какое-то время было популярно встречаться компаниями. Мальчики и девочки занимались чем-либо вместе, не разбиваясь на пары. Группа могла решить отправиться куда угодно, и всюду ходила вместе. Каждый все оплачивал сам. Многим подросткам нравится встречаться компаниями, потому что это ослабляет сексуальное напряжение, присутствующее во встречах с представителем противоположного пола²⁹⁰.

Другой полезный прием — создать обстановку, в которой молодым людям проще будет подружиться. Идти в кино на первом свидании контрпродуктивно; это развлечение, но не общение. Лучше будет поиграть в минигольф или фрисби, сходить в зоопарк или подняться на смотровую площадку. Такие занятия позволяют поговорить и лучше узнать, что нравится, что не нравится другому, каков его жизненный опыт. Рекомендуются также и другие занятия:

- настольные игры/пазлы;
- простые виды спорта, такие как пинг-понг, крокет или минигольф;
- плавание, серфинг или другие водные виды спорта;
- прогулка по окрестностям, по магазинам и т.п.;
- наблюдение за людьми в сквере;
- совместный обед;
- катание на роликах/коньках;

- совместное выполнение какого-нибудь поручения (расклеить объявления и т.п.);
- прогулка в парке;
- любительская видеосъемка;
- изготовление и запуск воздушного змея;
- прогулка под дождем;
- организация вечеринки для друзей;
- просмотр семейных фотоальбомов друг друга;
- автобусная экскурсия по городу²⁹¹.

Планируя свидания, заранее ответьте на следующие вопросы, которые могут возникнуть:

- Сколько денег придется потратить (хватит ли их мне)?
- Что мне ответить, если тот, с кем я встречаюсь, захочет больше физических ласк?
- Если тот, с кем я встречаюсь, захочет повести меня туда, куда я не хочу идти, что мне делать?
- При каких обстоятельствах я вынужден буду прервать встречи? А отношения?
- Что делать, если окружающие будут вести себя неподобающим образом (например, пить спиртное или курить наркотики)?
- Как понять, успешным ли было свидание?

Некоторые родители помогают подростку планировать свидания, например, просто соглашаясь заехать за ним без промедлений, если он позвонит домой в любой момент и скажет только: «Меня нужно забрать *прямо сейчас*». При этом родители обещают не задавать лишних вопросов. Другие родители требуют от подростка отчитываться при свиданиях: 1) с кем он, 2) где он и 3) куда он собирается пойти.

Решение проблемы ранних свиданий

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Готов ли молодой человек или девушка к свиданиям? Разумно ли он относится к этой проблеме? Станет ли он идти на ненужный риск или поддавать-

ся искушениям «игры в свидания»? Внимательные родители или молодежные служители помогут молодому человеку ответить на эти вопросы, придерживаясь следующей стратегии.

ВЫСЛУШАТЬ. *Поговорите* с молодым человеком о свиданиях и выслушайте, что он говорит. Постарайтесь определить, достаточно ли он зрел эмоционально и духовно, чтобы встречи его проходили разумно и благочестиво. Пусть он ответит на вопросы, приведенные в разделе «Когда начинать ходить на свидания» (стр. 119), — но старайтесь не задавать эти вопросы в лоб — чтобы вы оценили его зрелость и готовность к свиданиям.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Вспомните свои подростковые годы и то, как важны были для вас тогда отношения между мальчиками и девочками. Признайте, что проблема свидания в сердцах и умах подростков является насущной и неотложной. Старайтесь также понять эмоциональные и духовные потребности, которые молодой человек надеется удовлетворить посредством свиданий. Даже если эти надежды нереалистичны, знание о них поможет родителям или молодежным руководителям увидеть ситуацию глазами подростка.

ПОДДЕРЖАТЬ. Слишком часто молодые люди стремятся ходить на свидания, чтобы удовлетворить потребности, не удовлетворенные в ходе других отношений, например, с мамой и папой. Если родители дают подростку недостаточно любви, подросток будет более уязвим перед лицом давления, опасностей и удовольствий свидания; и напротив, его свидания будут проще, если молодой человек получает достаточно поддержки, одобрения и уважения от других — особенно родителей.

НАСТАВИТЬ. Родители, пасторы, молодежные служители или учителя помогут молодому человеку, который собирается ходить на свидания, если:

- помолятся о нем;

- помолятся вместе с ним об успехе свиданий;
- помогут ему принять решения, связанные со свиданиями;
- расскажут ему об опасностях свиданий;
- помогут разработать осмысленный план свиданий, внимательно и систематически делаясь с ним материалом этой главы.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Внимательные родители или другие взрослые могут дать подростку советы, когда тот будет составлять план или давать оценку своих встреч; можно вступить с ним в определенный «Договор по поводу свиданий», подобный приведенному Энн Кэннон в ее книге²⁹².

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Молодежные служители, учителя или пасторы захотят, конечно же, вовлечь родителей молодого человека в процесс помощи ему с трудностями свиданий. Со стороны родителей также будет мудро посоветоваться с молодежным пастором, учителем воскресной школы или другим заботливым взрослым. В некоторых ситуациях — особенно если молодой человек уже приобрел опасные привычки — бывает нелишним обратиться к профессиональному христианскому консультанту, который может предложить здоровые библейские наставления²⁹³.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Галатам 3:28
- Иоанна 4:1-10
- Матфея 15:21-28
- Луки 7:1-10
- 2 Коринфянам 6:14

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 118:9-11
- 1 Коринфянам 15:33
- Колоссянам 3:17
- 2 Тимофею 2:22
- 1 Петра 5:8-10

12

ВЫБОР ПОДХОДЯЩЕГО СУПРУГА

Проблема выбора подходящего супруга	127
Почему возникает проблема выбора супруга	127
♦ Неправильное поведение самого подростка	127
♦ Поиск не того человека	127
♦ Неправильные побуждения	128
Библейский взгляд на правильный выбор супруга	128
♦ Три основных вопроса	128
Решение проблемы поиска подходящего партнера	130
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	131
Другие отрывки Писания для чтения	131

Введение

Ким было девятнадцать, она училась в колледже, и никогда в своей жизни она еще не приходила в такое смятение.

Она сидела в кабинете консультанта и держала в руках письмо от своего друга, который учился в университете за 500 километров от нее.

Когда она вынула письмо из почтового ящика, она испугалась, что он прощается с ней, что он познакомился с кем-то другим. Но он писал не об этом. Он сделал ей предложение.

«Я знаю, что надо бы сделать это лично, — писал он, — и мне хотелось бы. Но я не знаю, когда мы снова увидимся».

В письме он предлагал пожениться по окончании учебного года и звал ее со следующего года перевестись в его университет.

— Что ты собираешься ему ответить? — спросил консультант.

— Я не знаю, — сказала Ким.

— Ты его любишь?

— Да! — тут же ответила Ким. Потом она потупила взгляд и посмотрела на письмо. — Но...

Консультант ждал, а Ким теребила лист бумаги.

— Я не знаю, тот ли он, кто мне нужен, — сказала она наконец.

— Но ты не обязательно должна отвечать ему сейчас же, — предложил консультант. — Ты можешь позвонить ему и сказать, что не готова дать ответ.

— Нет, я не могу так поступить! — воскликнула Ким. — Просто не могу!

— Но что же тогда ты *будешь* делать?

Ким подняла голову и встретила взгляд консультанта. Ее глаза наполнились слезами, она заплакала.

— Я не знаю! — сказала она.

Проблема выбора подходящего супруга

Два самых важных решения в жизни люди обычно принимают в юности — к лучшему или к худшему: следовать ли за Христом и с кем вступить в брак.

Проблема выбора «подходящего человека» может быть сопряжена с интенсивной внутренней борьбой — и немалым смятением — в уме молодого человека или девушки. Тим Стэффорд так формулирует эту дилемму:

Вопрос о «подходящем человеке» особенно остро стоит перед теми, кто не считает развод возможным — и хочет вступить в брак один раз на всю жизнь. Если в этом вопросе есть сомнения, то как избавиться от них? Как быть уверенным в том, что это — тот самый человек? Даже если человек не думает еще о браке, даже если он встречается с кем-то впервые, его может мучить вопрос: правильно ли я поступаю?

Как вам узнать, который из сотен представителей противоположного пола, что вам встречаются на пути, — тот самый? Вам подскажет об этом некое шестое чувство? Вы просто «будете это знать», как утверждают некоторые? Вы ощутите внутреннюю дрожь? Или нужно провести какой-то рациональный анализ, взвесить все «за» и «против», чтобы выявить подходящего партнера?²⁹⁴

Многие молодые люди, глядя на разводы и несчастливые браки, окружающие их, думают, получится ли у них что-то лучшее. Они наблюдают за неудачными парами и думают, смогут ли сделать правильный выбор сами. Они видят насилие в семье и боятся выбрать неправильно.

Исследования показали: 90 процентов подростков, ходящих в церковь, верят, что Богу угоден брак, который будет продолжаться всю жизнь. При этом только менее половины из них (48 процентов) «хотели бы, чтобы их брак был таким, как брак их родителей». А 43 процента считают, что в наше время «очень трудно создать удачную семью»²⁹⁵.

В подобной обстановке многие молодые люди серьезно озабочены проблемой выбора правильного партнера для

брака. Многие решительно не хотят повторять «ошибок» родителей. Они не хотят развода. Они хотят «преодолеть препятствия». Они хотят обрести в браке истинную и вечную любовь. Но они боятся ошибиться.

Почему возникает проблема выбора супруга

Многие молодые люди совершают ошибки, связанные со свиданиями и браком, и эти ошибки бывают трагическими. Очень часто, тем не менее, такие ошибки делаются не из-за неправильного выбора, а из-за других причин.

◆ Неправильное поведение самого подростка

Подростки и молодые люди ищут «подходящего партнера» и молятся о том, чтобы найти его, но при этом почти или вовсе не обращают внимания на себя — подходят ли они сами на эту роль? Молодой человек, который не подчинился Божьей воле, не исполняет Его заповедей (см. гл. 48, «Знание Божьей воли»), который сам не является тем человеком, что был бы способен с любовью и бескорыстно позаботиться о своем «единственном суженом» или о своей «мисс Совершенство», напрасно тратит время, если ждет, что Бог приведет к нему «подходящего кандидата».

Вот в чем ошибка многих молодых людей. Вместо того чтобы молиться о своем собственном росте и превращении в достойную личность, исполняющую Божью волю, и работать над этим, они ревностно ищут кандидата в супруги — обрекая тем самым себя (и потенциальных кандидатов) на разочарование.

◆ Поиск не того человека

Подобным образом многие молодые люди и девушки ищут «подходящего человека», не осознавая, что на самом деле они ищут человека *неподходящего*. Они воображают себе, каким должен быть этот подходящий. Часто описание начинается с поразительной физической красоты, уверенности в себе, обаяния, безупречных манер, потом следуют духовные и общественные характеристики.

Иногда (часто не осознавая этого) девочки представляют себе «подходящего» парня «похожим на папу». Мальчики могут искать девушку, похожую на предыдущую подругу или первую любовь.

Многие молодые люди создают такой идеализированный и романтический образ «суженого», что он не позволяет им замечать реальных людей из своего окружения. Это не значит, что молодые люди не должны искать партнера с какими-то определенными чертами, но это значит, что задачи, которые они ставят перед собой, должны быть просты и реалистичны.

♦ Неправильные побуждения

Часто ошибки, совершаемые при свиданиях и вступлении в брак, объясняются неразумными — даже нечестивыми — побуждениями. Даже верующие подростки и взрослые склонны порой искать партнера по неправильным причинам. Барри Сен-Клер и Билл Джонс перечисляют некоторые из таких причин:

Желание быть как все. «Все вступают в брак после окончания высшего учебного заведения, а значит, лучше и мне так поступить». [Некоторым молодым людям кажется, что, если их друзья вступили в брак, а они еще нет, это делает их своего рода изгоями.]

Синдром старой девы. «Вечная невеста, которая никогда не станет женой». [Некоторым, особенно девушкам, кажется, что они хуже других, раз все вступили в брак, а они остались одни.]

Бегство. Некоторые вступают в брак, чтобы убежать из родительской семьи...

Назло другим. Часто люди вступают в брак вскоре после болезненного разрыва, стараясь заполнить эмоциональный вакуум или отомстить...

Под давлением. Если родители давят на пару, вынуждая их вступить в брак, часто дети именно так и поступают. Бывает, что один из потенциальных супругов оказывает давление на другого... [Это брак из чувства долга, а не из любви.]

Для удовлетворения своих потребностей. Многие люди вступают в брак в основном для удовлетворения

своих потребностей, не думая о нуждах своего супруга. Они могут нуждаться в уважении к себе, в сексуальных отношениях, в эмоциях, в деньгах или в других вещах. Иногда это скрытые потребности, например, в том, чтобы чувствовать себя важным и кому-то нужным.

Нежелательная беременность. Громадное количество пар вступает каждый год в брак из-за нежелательной беременности. В редких случаях это бывает лучшим выходом из ситуации, но далеко не во всех²⁹⁶.

Библейский взгляд на правильный выбор супруга

«Успех в жизни зависит не столько от того, чтобы вступить в брак с человеком, который сделает тебя счастливым, — утверждает известный преподаватель Библии Чарльз Суиндолл, — сколько от того, чтобы избежать тех многих, которые делают тебя несчастным»²⁹⁷.

♦ Три основных вопроса

Слова Суиндолла содержат в себе мудрый совет. Многие молодые люди изо всех сил стараются найти «подходящего» партнера. И, конечно же, это очень важное решение. Однако им будет полезно заручиться библейским подходом к следующим трем вопросам.

Существует ли только один подходящий человек? Тим Стэффорд пишет:

Я полагаю, что, если Бог призвал вас вступить в брак, у Него есть подходящий партнер для вас. Я абсолютно уверен, что вы встретитесь с ним или с ней, если будете ходить в свете Божьем. И вы сможете с уверенностью сказать: «Эта женщина [или этот мужчина] — единственная [единственный] для меня».

Не все христиане придерживаются такого мнения. Некоторые говорят, что Бог не предназначил каждому одного-единственного суженого. Вы можете вступить в брак с одним из ряда людей. Возможно, они правы²⁹⁸.

Стейси и Пола Райнхарт, авторы книги «Выбор: как следовать Божьим путем в свиданиях, половой жизни, одиночестве и браке», предполагают, что

реалистичнее будет говорить о «браке с одним из подходящих людей, а не с единственным суженым». Они пишут:

Очевидно, разобраться в этой проблеме непросто. Бог всем управляет. Иов говорит: «Знаю, что Ты все можешь, и что намерение Твое не может быть остановлено» (Иов 42:2). Но не менее верно и то, что Бог дает нам право самим делать мудрый выбор в предписанных Им границах нравственности. Библия говорит, что христианин может вступать в брак только с другим верующим [2 Кор. 6:14], что, с одной стороны, ограничивает нас (многие люди оказываются исключены из выбора), а с другой, все равно оставляет нам очень широкие границы (христиан очень много). Выбирая среди христиан, мы должны сделать духовно мудрый выбор. Мы не можем пренебрегать ни высшей волей Бога, ни собственной ответственностью²⁹⁹.

Как узнать, что я нашел именно того человека? Как и многие другие решения, выбор партнера повлияет на всю последующую жизнь человека — даже двух людей. Как и при любой попытке понять Божью волю, эту проблему надо рассматривать с молитвой, опираясь на Библию. Молодой человек или девушка, думающие о помолвке и браке, должны понимать явленную в Библии Божью волю, связанную с этим важным выбором. (См. гл. 48, «Знание Божьей воли».)

Однако остается открытым вопрос: после того как молодой человек искренне искал Божьих наставлений по поводу выбора партнера, как ему узнать, что выбор был сделан правильно? Тим Стэффорд предлагает следующие полезные советы:

Даже если вы верите, что перед вами подходящий человек, какой вам прок от этого? Как вы можете быть уверены в том, что это так?

Ответ, который я дам вам на этот вопрос — на основании Библии — может вас разочаровать. Так слишком часто бывает с Библией: она не разрешает проблемы, которую вы хотели бы разрешить. Вот ответ: *Вы все будете точно знать в тот момент, когда встанете перед служителем церкви и скажете «да»*. До того момента вы,

скорее всего, не будете ничего знать наверняка. До того момента, как все навсегда решится...

Это может показаться ловушкой. Вы хотите все знать точно, чтобы было проще сделать выбор. Но выбор оказывается еще более ответственным. Вы делаете выбор сами, а когда он сделан, обратного пути уже нет. Ваш выбор внезапно превращается в выбор Бога.

Я полагаю, нас расстраивает такое положение вещей, потому что нам не хочется принимать на свои плечи сложные проблемы супружеских отношений — да и свои собственные. Нам хотелось бы свести проблему брака только к обнаружению набора определенных качеств в некоей личности как к поиску ключа для замка. Потенциальные партнеры для нас — это люди, обладающие определенным набором качеств.

Конечно, я считаю, что совместимость характеров важна. Но это не самый главный критерий успешного брака. Для Бога важнее всего не совместимость, а вопрос, отражающий сущность брака: *Могу ли я сказать «да» и быть верным этому до смерти?* Если можете, значит, вы нашли «подходящего» человека — и сами стали «подходящим человеком»³⁰⁰.

Как мне готовиться? Когда молодому человеку становится ясно, что он нашел того, с кем готов вступить в брак, за этим, разумеется, следуют помолвка и свадьба.

Большинство пар обсуждает тему брака и до того, как делается формальное предложение. Но это необязательно. Оба партнера должны быть уверены, что каждый из них понимает ситуацию, согласен вступить в брак, они могут договориться о периоде помолвки, который удобен для обоих. Барри Сен-Клер и Билл Джонс предлагают мудрые советы в этой области:

Сколько должна продолжаться помолвка? У разных пар разные потребности, но вам могут помочь два соображения...

Помолвка должна длиться достаточно, чтобы вы могли подготовиться. Готовиться нужно к двум великим событиям — свадебной церемонии и семейной жизни после нее. Обычно для подготовки свадебной це-

ремонии требуется от трех до шести месяцев, в зависимости от масштаба...

Помолвка должна быть достаточно короткой, чтобы избежать проблем. Длительная помолвка увеличивает риск сексуальных искушений. Чем она длиннее, тем сильнее давление... Обычно рекомендуется срок от трех месяцев до года³⁰¹.

Решение проблемы поиска подходящего партнера

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Мудрые родители, пасторы или молодежные руководители помогут молодым людям подготовиться к помолвке и свадьбе следующим образом.

ВЫСЛУШАТЬ. Позвольте выговориться, рассказать о своих отношениях и внимательно выслушайте. Постарайтесь поддержать молодого человека, рассказывающего о своих взглядах на свидания, брак и Божью волю.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Постарайтесь посмотреть на ситуацию его глазами. Вспомните свои юные годы; вы были похожи на этого молодого человека? Приходилось ли вам сталкиваться с такими сомнениями? Пользуйтесь любой возможностью, чтобы выразить свое сопереживание и понимание.

ПОДДЕРЖАТЬ. Многие молодые люди испытывают искушение вступить в брак по неправильным причинам и чувствуют себя неуверенно. Полезно будет внимательно и искренне убедить их в их безграничной ценности как Божьих детей. Дайте понять, что вам приятно находиться в компании этого человека, что вы видите в нем много приятных и ценных качеств. (Будьте конкретны, упоминая эти качества.)

НАСТАВИТЬ. Предложите свою помощь. Поделитесь информацией из этой главы и помогите молодому человеку дать оценку своим мотивам и причинам желаний вступить в брак. Задайте следующие вопросы:

- Оба ли вы христиане? (См. 2 Кор. 6:14.)
- Пытались ли вы узнать волю Божью, обращаясь к Библии? (См. гл. 48, «Знание Божьей воли».)
- Вы любите друг друга по-библейски? (См. 1 Кор. 13; см. также гл. 10, «Любовь».)
- Ваши родители одобряют ваш брак? (См. Исх. 20:12.)

Эти вопросы отражают минимум библийских требований к истинно христианскому браку. Другие вопросы, предлагаемые Тимом Стэффордом в его книге «Ждать стоит», помогут вам оценить глубину и прочность отношений молодых людей:

1. Вы помогаете друг другу стать ближе к Богу?
2. Вам есть о чем разговаривать?
3. Вы играете вместе?
4. Вы гуляете вместе?
5. Есть ли у вас общие друзья?
6. Цените ли вы достоинства друг друга?
7. Одинаков ли ваш интеллектуальный уровень?
8. Есть ли у вас общие интересы?
9. Одна ли у вас система ценностей?
10. Нравится ли вам вместе принимать решения?
11. Поддерживаете ли вы друг друга эмоционально?
12. Верите ли вы друг другу?
13. Помогаете ли вы друг другу стать более творческими и сильными личностями?
14. Готовы ли вы принять и уважать родственников друг друга?
15. Разобрались ли вы с прошлыми отношениями?
16. Контролируете ли вы свое сексуальное влечение?
17. Много ли времен вы провели вместе? [Стэффорд полагает, что «молодые люди должны, как минимум, встречаться в течение года».]
18. Случалось ли вам ссориться и прощать друг друга?
19. Подробно ли вы обсудили свою будущую совместную жизнь?
20. Обращались ли вы за психологической консультацией?³⁰²

ПОСОВЕТОВАТЬ. Нет никакого смысла в том, чтобы взрослый (даже если подросток ему очень доверяет) участливо перечислял, что надо знать для выбора правильного партнера. Вместо этого старайтесь, чтобы молодой человек сам выработал в себе соответствующие идеи; побудите его сформулировать их и попытаться их реализовать, ища себе партнера на всю жизнь на основании Библии.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Каждой паре, собирающейся вступить в брак, рекомендуется пройти консультацию у профессионального христианского консультанта. Такая консультация может представлять собой ряд встреч, продолжающихся в течение нескольких месяцев.³⁰³

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Иов 42:2
- 2 Коринфянам 6:14
- 1 Коринфянам 13
- 1 Фессалоникийцам 4:3
- Исход 20:12

Другие отрывки Писания для чтения

- Бытие 2:18-24
- Притчи 5; 18-19; 18:22
- Екклесиаст 9:9
- Ефесянам 5:21-28
- Евреям 13:4

13

БОРЬБА С ОДИНОЧЕСТВОМ

Проблема одиночества	135
Причины одиночества	135
♦ Обстоятельства	135
♦ Выбор	136
Следствия одиночества	136
♦ Преимущества холостой жизни	136
♦ Недостатки холостой жизни	136
Библейский взгляд на одиночество	137
Решение проблемы одиночества	138
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	139
Другие отрывки Писания для чтения	139

Введение

Нельзя сказать, чтобы ей не делали предложений. Сюзен была популярной и симпатичной девушкой. Ее часто приглашали на свидания. В старших классах школы за ней так и увивались парни. Она любила быть в центре внимания, а в школьном альбоме под ее фотографией стояла шутливая подпись: «Будущая мать двенадцати детей».

Но, когда Сюзен закончила колледж в возрасте двадцати двух лет, она не была замужем, не была помолвлена и у нее даже не было друга.

Тогда ей начали говорить:

«Чего ты ждешь? Выходи замуж!»

«Неужели ты еще никем не увлеклась?»

«Разве не пора остепениться и создать семью?»

«Знаешь, ты ведь не становишься моложе!»

«Может быть, хватит искать прекрасного принца и пора остановиться на просто хорошем парне?»

Сюзен знала: некоторым кажется, что с ней что-то не так. Она знала, что ее родные и друзья желают ей добра, но ей надоели замечания и комментарии по поводу ее одиночества. Молодые люди делали ей предложения, но она не соглашалась.

«Я знаю многих людей, которые считают меня странной, потому что я до сих пор одна. Но я не хочу выходить замуж только потому, что кто-то хочет этого от меня! Я хочу выйти за человека, которого буду любить всю оставшуюся жизнь. Я готова ждать, пока не найду такую любовь».

Проблема одиночества

Многие молодые люди думают, мечтают, строят планы, связанные с браком. Они рисуют в своем воображении будущего супруга, представляют, какой будет их семейная жизнь и сколько у них будет детей. Для подавляющего большинства молодых людей брак — это их будущее. Согласно Американскому бюро переписи населения, 68 процентов женщин в Америке вступает в брак к двадцати девяти годам. Восемьдесят один процент вступает в брак до тридцати четырех, а 88 — до тридцати девяти лет³⁰⁴.

Но количество мужчин и женщин, никогда не вступавших в брак, растет. «За последние 20 лет, — пишет Стефани Браш, — процент женщин в возрасте от 20 до 44 лет, никогда не вступавших в брак, вырос более чем в два раза, от 6 до 13 процентов всех взрослых женщин страны»³⁰⁵. Клиффорд и Джойс Пеннер предлагают такое описание этой растущей демографической группы:

Это те, кто считает себя временно холостым. Это люди старше двадцати пяти, которые заканчивают высшее учебное заведение, идут работать и ждут, что рано или поздно у них будет своя семья. Многие из людей в возрасте от двадцати пяти до тридцати пяти лет думают о профессиональном росте, а не о браке. Это те одинокие люди, которые намереваются вступить в брак, но не делают этого... К никогда не вступавшим в брак относятся также те, кто предпочел не вступать в брак (даже если у них была такая возможность), или те, кто предпочел жить холостым и посвящать все свои силы Богу³⁰⁶.

Количество никогда не вступавших в брак холостяков и людей, ставших одинокими вследствие развода или смерти супруга, достигло шестидесяти пяти миллионов и продолжает расти³⁰⁷.

Хотя западное общество все больше привыкает к холостому образу жизни и смиряется с ним, многие молодые люди и девушки до сих пор впадают в панику, думая, что они могут остаться холостыми. Пастор Аллен Хэдиан, работающий с одинокими людьми, рассказывает о женщине, которая жаловалась на свое одиночество так: «Я старею! Я не

могу этого выносить! Что мне делать?» Когда он спросил ее, сколько ей лет, она ответила: «Восемнадцать»³⁰⁸.

Такая паника довольно распространена среди молодежи, даже подростков, и тех, кому недавно исполнилось двадцать. Подростки и молодые люди жаждут близости, хотят кому-то принадлежать и боятся, что никогда этого не испытают. Некоторые становятся нетерпеливыми, особенно когда видят, что их друзья вступают в брак. Некоторые впадают в тоску, думая, что никто и никогда не полюбит их по-настоящему; другие, более готовые смириться с одиноким образом жизни, временным или постоянным, начинают считать свое положение незавидным, а себя самих — людьми второго сорта.

Причины одиночества

♦ Обстоятельства

Многие молодые люди и девушки одиноки по причине обстоятельств. Они учатся или делают карьеру, и у них мало времени для развития отношений. Они могут быть застенчивы; их семейные обязанности (перед родителями или детьми, например) мешают им встречаться с новыми людьми. Они еще не встретили «подходящего человека». Незамужняя женщина пишет: «Я так долго живу одна, потому что очень серьезно отношусь к браку. Слишком многие меняют супругов легко, как перчатки»³⁰⁹.

Тревога и неуверенность, часто характерные для холостых людей, вызваны, по словам Кэролайн Кунз, «недостаточной информированностью о холостом образе жизни, непониманием своих задач, потребностей и самой личности». Кунз продолжает:

Некоторые [одиноким людям] боятся, что будут одиноки всю жизнь, и у них возникает ложное представление о том, что «в чужом дворе трава всегда зеленее». Но лучше относиться к одиночеству как к жизненному периоду. Он может быть непредсказуемым, долгим неизвестно сколько и связанным с разными возможностями. Для некоторых этот период действительно продолжается всю жизнь³¹⁰.

♦ Выбор

Другие одиноки, потому что сами это выбрали. Они могли сознательно решить, что не будут вступать в брак до окончания колледжа. Возможно, им хорошо в одиночестве; они могут поехать в Таиланд или во Францию сразу, как только захотят и соберут вещи. Психолог Анджела Нил утверждает: «Люди, имеющие четкое представление о себе, уверенные в себе и знающие, что для них важно... скорее всего склонны к одиночеству»³¹¹.

С другой стороны, социальный работник Дон Кларксон предполагает, что многие люди выбирают одиночество из страха перед зависимостью или перед тем, что их бросят. «Это не значит, что холостые несчастливы, — утверждает он, — но в отношениях они боятся впасть в зависимость и быть брошенными». Для некоторых людей удобнее скрывать свои страхи и оставаться одинокими, говорит он, чем рисковать разбередить старые раны и разобраться со своими глубинными страхами³¹².

Следствия одиночества

Здесь следует подчеркнуть, что одиночество не обязательно представляет собой проблему, за исключением тех холостых людей, которые, поддаваясь влиянию окружающих, чувствуют себя второсортными. В холостой жизни есть свои недостатки, но есть и положительные моменты.

♦ Преимущества холостой жизни

Одиночество позволяет глубоко развить свой характер и личностные качества. Гьен Карссен цитирует голландского социального работника Нела, который говорит:

Люди часто отрицательно относятся к холостой жизни, но в ней есть преимущества. У вас есть возможность развить собственные личностные особенности. Если у вас есть супруг и дети, у вас не остается на это времени³¹³.

Одиночество позволяет установить более глубокие отношения с друзьями. Хэдириан утверждает: «Немногие понимают, до какой степени дружеские отношения могут удовлетворить те глубинные потребности, которые мы обыч-

но связываем с браком»³¹⁴. Холостые люди часто могут развивать серьезные и долгосрочные дружеские отношения с представителями обоих полов, которые не просто встретить среди состоящих в браке людей.

Одиночество позволяет больше времени уделять себе. Холостые мужчины и женщины имеют больше времени для себя, чем женатые. Они могут думать, работать, спать и творить так, как им нравится, и ничто им не мешает.

Одиночество дает большую свободу. Одиноким людям более подвижны в нашем меняющемся обществе. Им проще поменять работу, принять самостоятельное решение, посвятить себя разнообразным интересам. Им не нужно согласовывать свое расписание или привычки с супругом или ребенком.

Одиноким людям проще жить. Адвокат из Беверли-Хиллз Реджинальд К. Браун утверждает, что «жизнь одинокого человека проще. Она не так осложнена»³¹⁵. А Стейси и Пола Райнхарт указывают, что, «когда холостой человек решает купить машину, он обычно принимает во внимание только свои желания и потребности. Семья же может целыми днями обсуждать, какую машину купить. Здесь принимаются во внимание многие люди и много факторов. Брак вовлекает человека в целую сеть отношений (у каждого из супругов обычно есть много родственников), что может быть громадным благословением, но иногда бывает и головной болью»³¹⁶.

♦ Недостатки холостой жизни

Но нельзя сказать, что холостая жизнь — это сплошное счастье и свет. В том, чтобы быть одиноким, есть свои недостатки.

Одинокая жизнь порождает чувство одиночества. Хотя не все холостые чувствуют себя одинокими, многие называют это чувство одной из самых серьезных своих проблем. «Когда мы говорим с одинокими людьми, — пишут Клиффорд и Джойс Пеннер, — особенно с теми, кто давно уже живет один, они рассказывают нам о жажде осмысленных отношений», особенно с представителями противоположного пола³¹⁷. (См. тж. гл. 1, «Одиночество».)

Одиночество может сопровождаться чувством отдаленности от других людей, отторжения с их стороны. «В основном общество, — пишут Клиффорд и Джойс Пеннер, — за исключением космополитичных собраний холостяков в больших городах, ориентировано на семейных людей и их семьи»³¹⁸. Часто холостым кажется, что пары исключают их из общения, компаний и церкви.

Одиночество связано с расстройствами и неудовлетворенностью в половой жизни. Конечно, брак тоже не исключает неудач в половой жизни, но «недостаток физической, сексуальной реализации... остается проблемой для многих холостых людей. Некоторые борются со своими сексуальными желаниями каждый день, может быть, даже каждый час, другие — реже»³¹⁹.

Другие проблемы одиноких людей. Многие одинокие люди испытывают также проблемы с «определением своего места в контексте общества, с тенденцией к чрезмерной заботе о себе, с привычкой делать все самостоятельно, с давлением критикующих и не понимающих их родственников и друзей»³²⁰.

Библейский взгляд на одиночество

«Иисус не вступал в брак, — пишет Фред Хартли, — но был нормальным человеком. Павел не был женат и был нормальным. Иоанн Креститель был холост и был нормальным. История полна нормальных мужчин и женщин, никогда не вступавших в брак. Мы должны понимать, что *каждый человек полноценен сам по себе*»³²¹.

Фактически, в Слове Божьем есть один отрывок, о котором часто забывают и в котором ясно сказано, что в одиночестве для верующего есть свои преимущества:

Относительно девства я не имею повеления Господня, а даю совет, как получивший от Господа милость быть Ему верным. По настоящей нужде за лучшее признаю, что хорошо человеку оставаться так. Соединен ли ты с женой? не ищи развода. Остался ли без жены? не ищи жены. Впрочем, если и женишься, не согрешишь; и если девица выйдет замуж, не согрешит.

Но таковые будут иметь скорби по плоти; а мне вас жаль.

Я вам сказываю, братия: время уже коротко, так что имеющие жен должны быть, как не имеющие; и плачущие, как не плачущие; и радующиеся, как не радующиеся; и покупающие, как не приобретающие; и пользующиеся миром сим, как не пользующиеся; ибо проходит образ мира сего. А я хочу, чтобы вы были без забот. Неженатый заботится о Господе, как угодить Господу; а женатый заботится о мирском, как угодить жене. Есть разность между замужнею и девицею: незамужняя заботится о Господе, как угодить Господу, чтобы быть святою и телом и духом; а замужняя заботится о мирском, как угодить мужу. Говорю это для вашей же пользы, не с тем, чтобы наложить на вас узы, но чтобы вы благочинно и непрестанно служили Господу без развлечения»³²².

Барри Сен-Клер и Билл Джонс предлагают точный и ясный анализ этого отрывка:

Отсутствие неприятностей

Мы не хотим принизить отношения в браке, но с ними связано много неприятностей. Апостол Павел говорит: «Но таковые будут иметь скорби по плоти; а мне вас жаль» (1 Кор. 7:28). Заботиться об одном человеке проще, чем заботиться о целой семье...

Свобода для служения

У одиноких людей больше времени для служения Богу. Павел указывает, что Господь скоро придет, что времени для обращения людей в христианство остается все меньше: «Время уже коротко... проходит образ мира сего» (1 Кор. 7:29-31). Когда вы вступаете в брак, у вас остается гораздо меньше времени для служения другим людям.

Свобода от заботы о семье

Когда вы вступаете в брак, у вас появляются, как пишет Павел, «заботы» (1 Кор. 7:32-34). Как человек женатый, вы прежде всего беспокоитесь о благополучии семьи.

Удовлетворены ли ее физические потребности?.. Забота о физических потребностях супруга и детей более сложна, чем забота только о себе (не говоря уже о расходах).

Как обстоят дела с духовными потребностями семьи? Мы тратим много времени, помогая своим женам и детям расти духовно. Они нуждаются в постоянном внимании, которое мы могли бы посвятить собственному возрастанию в Иисусе и служении Ему.

Эмоциональное благополучие семьи тоже требует внимания. Муж и жена стараются удовлетворить эмоциональные потребности друг друга. Родители обязаны «наполнить» детей любовью и вниманием, уделять им много времени. Иногда отцы вносят в их воспитание гораздо меньший вклад, чем матери...

Павел говорит о выгодах одиночества в 1 Коринфянам 7:35. Он утверждает, что одиночество позволяет нам «служить Господу без развлечения». К сожалению, многие холостые не замечают своего высокого призвания... Однако, согласно 1 Коринфянам 7:7, одиночество — такой же Божий дар, как и брак. Брак замечателен, и так же замечательно может быть одиночество. Как холостой человек, вы можете быть преданы Богу, не отвлекаясь, поэтому мудро будет подумать: хочет ли Бог, чтобы вы вступили в брак, — прежде чем думать, с кем вступать в него³²³.

Решение проблемы одиночества

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить ◆ Посоветовать
- ◆ Обратиться за помощью

Молодой мужчина или женщина, комфортно чувствующие себя в своем одиночестве, могут нуждаться в помощи, чтобы заняться каким-нибудь конкретным служением; но в большинстве случаев вам придется помогать молодым людям, разочарованным и страдающим от одиночества. Мудрые родители, пасторы или молодежные служители помогут молодому человеку принять свое одиночество, используя следующие советы.

ВЫСЛУШАТЬ. Проявите интерес и внимательно выслушайте молодого человека. Помогите ему рассказать о своих страхах и тревогах, но задавайте вопросы, помогающие ему задуматься о скрытых причинах этих страхов и тре-

вог. Не спорьте с ним; так вы помешаете ему говорить откровенно.

Вам могут помочь следующие вопросы:

- Что больше всего/меньше всего беспокоит тебя в одиночестве?
- Как ты думаешь, есть ли какие-то преимущества в том, что ты свободен? Какие именно?
- Какие потребности ты надеешься удовлетворить, вступив в романтические отношения?
- Что изменится в твоей жизни, если ты вступишь в серьезные отношения?
- Помогут ли серьезные отношения изменить твоё отношение к себе? Как?
- Как ты думаешь, ты один временно или навсегда?
- Если бы ты знал, что твоё одиночество временно, что бы ты делал по-другому? А если бы ты знал, что оно навсегда?

Эти вопросы помогут вам выявить, заключается ли проблема молодого человека только в том, что он холост, или же у него есть другие проблемы, например с самооценкой (см. гл. 6, «Нездоровая самооценка») или с чувством одиночества (см. гл. 1, «Одиночество»).

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Примите молодого человека таким, каков он есть, а не таким, каким вы надеялись бы его видеть. Постарайтесь увидеть ситуацию его глазами; некоторые его страхи и тревоги покажутся вам совершенно неразумными, если вы не попытаетесь сопереживать ему и смотреть на мир с его точки зрения. Старайтесь понять эмоциональные и духовные потребности молодого человека, которого беспокоит, что он одинок. Покажите ему, что сочувствуете:

- Слушайте его внимательно и не осуждайте.
- Наклонитесь вперед, демонстрируя интерес и заботу.
- Установите зрительный контакт.
- Используйте ободряющие жесты и движения (кивайте головой, поддерживая и как бы говоря: «Продолжай!»).
- Говорите мягко.

- Повторяйте основные заявления («Итак, ты говоришь...», «Ты, судя по всему, чувствуешь...»).
- Будьте терпеливы, если он плачет или молчит.

ПОДДЕРЖАТЬ. «Убедите молодого человека в том, что он имеет ценность в глазах Бога и ваших глазах», — советует Дэн Ландблэд, пастор, несущий служение среди одиноких взрослых людей и директор консультационного центра. Пользуйтесь любой возможностью искренне выразить свое уважение к консультируемому, «отделяя ценность его личности от постигших ее неудач и разочарований»³²⁴ и утверждая, что последние не умаляют первых. Старайтесь не льстить и не говорить пустых комплиментов, но ваши слова должны быть полны уважения, внимания, признания ценности молодого человека или девушки.

НАСТАВИТЬ. Родители, пасторы, молодежные служители и учителя помогут молодому человеку, которому неуютно быть одному, призвав его направить свою энергию на пять областей, предлагаемых Диком Пернеллом:

В моей холостой жизни были взлеты и падения. Но я открыл для себя кое-какие вещи, помогавшие мне не сходить с прямого пути.

Во-первых, это *Слово Божье*. Оно было основой моей жизни. Я учился держаться истины, что бы ни чувствовал и какие бы обстоятельства ни окружали меня... Писание стало моим учебником жизни.

Во-вторых, это *Сам Бог*. Общение с Господом было для меня источником радости и утешения. Молитва стала для меня разговором с Богом, Которого я любил... Я учился говорить с Ним о своих мыслях и чувствах честно и откровенно. Он был моим единственным Возлюбленным, и я изливал перед Ним свою душу...

В-третьих, у меня были *друзья*. Друзья заботились обо мне. Они стали моей «семьей». Путешествуя, я знакомился с людьми и проводил с ними свободное время. Возвращаясь домой, я встречался со своими соседями по дому и членами нашей группы по изучению Библии, которые... вселяли в меня уверенность.

В-четвертых, у меня было *служение*. Нет ничего более приятного, чем удовлетворение потребностей других людей. Целью моей жизни было не жениться и создать семью. Целью моей жизни было прославлять Бога по мере сил... Участие в жизни других помогло мне думать не о себе, а о них.

Наконец, у меня были *интересные занятия*. Они помогают человеку расширить свой кругозор и получить удовольствие. Так как я был одинок, у меня оставалось больше времени для хобби и спорта³²⁵.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Старайтесь помочь молодому человеку составить план действий, которые позволили бы ему справиться с дискомфортом одиночества. Но даже если вы хотите помочь ему решить эту проблему, не пытайтесь думать и действовать за него — это его задача. Спрашивайте у молодого человека предложений и советов. Признайте его достижения. Помогите сосредоточиться на улучшении, а не на достижении совершенства. Воспитывайте в нем дух поддержки и сотрудничества в служении; пусть он взаимодействует с другими холостыми людьми³²⁶.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. «Учитесь признавать свои ограничения, — пишет Ландблэд, — и обратитесь к более квалифицированному специалисту, психологу или психиатру, если это необходимо. Если рекомендуется длительная терапия, обращайтесь скорее, чтобы между терапевтом и консультируемым могли сложиться отношения»³²⁷. Это следует делать только при участии и согласии родителей; работать станет проще, если родители и другие взрослые будут помогать вам.³²⁸

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 1 Коринфянам 7:7
- 1 Коринфянам 7:25-35

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 37:10; 61:8-9; 141:4-5; 144:17-20
- Притчи 3:5-6
- Евреям 4:15

14

ДАВЛЕНИЕ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ

Проблема давления со стороны сверстников	143
Причины давления со стороны сверстников	143
♦ Внешнее давление	144
♦ Внутреннее давление	144
Последствия давления сверстников	145
♦ Эксперименты	145
♦ Страх и разочарование	145
♦ Депрессия	145
♦ Смятение	145
♦ Результат	145
Библейский взгляд на давление сверстников	146
Решение проблемы давления сверстников	146
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	149
Другие отрывки Писания для чтения	149

Введение

Четырнадцатый год жизни был для Рэнди самым тяжелым. Его семья переехала в другой город, и в восьмой класс Рэнди пошел в новой школе.

В старой школе он отказался бы от предложенной сигареты, но здесь ему хотелось поскорее завести друзей, поэтому он принял ее от трех ребят, которые ее предлагали. Он подносил сигарету к губам только тогда, когда эти ребята на него смотрели.

Когда новые друзья Рэнди обнаружили, что его родители работают и их нет дома в течение нескольких часов после его возвращения из школы, они стали заходить к нему после занятий. Рэнди знал, что родители не разрешают ему приглашать домой друзей, но ему всегда удавалось прибраться и уничтожить все следы их пребывания до прихода мамы и папы.

Однажды Даррен, мальчик, предложивший Рэнди сигарету, принес с собой пиво. Рэнди это не понравилось, но ему не хотелось говорить об этом Даррену, так что он и другие ребята пили пиво и курили в доме у Рэнди. Потом Рэнди уговорил их уйти, потому что скоро должны были вернуться его родители.

Рэнди удалось выбросить банки от пива до того, как пришли родители, но сигаретный дым в воздухе остался. Родители обвинили Рэнди в том, что он курит. Он это отрицал. И отец его наказал.

Два дня спустя Рэнди задержали в магазине за попытку воровства. приятели уговорили его надеть пару дорогих кроссовок и попытаться выйти в них из магазина. Когда охранник остановил Рэнди, приятели разбежались.

Проблема давления со стороны сверстников

Поразительное количество подростков, которые ходят в церковь, — детей из христианских семей, активно вовлеченных в церковное служение, — оказываются замешаны в неподобающие, аморальные, даже незаконные деяния. Опрос, проведенный среди 3795 подростков в евангельских церквях США и Канады³²⁹, показал, что только за три последних месяца:

- Двое из трех подростков (66 процентов) солгали родителям, учителю или другому взрослому.
- Шесть из десяти (59 процентов) солгали сверстнику.
- Почти половина (45 процентов) не реже раза в неделю смотрели MTV.
- Каждый третий (36 процентов) списывал на экзамене.
- Почти каждый четвертый (23 процента) курил.
- Каждый пятый (20 процентов) старался физически повредить кому-либо.
- Каждый девятый (12 процентов) пил спиртное.
- Почти каждый десятый (8 процентов) употреблял запрещенные наркотические препараты.
- И более половины (55 процентов) к восемнадцати годам прикасались к груди, гениталиям и/или вступали в половой акт³³⁰.

В значительной степени все это происходит под давлением сверстников. Не всегда, конечно, но часто. На подростков оказывается давление, побуждающее вести себя определенным образом, говорить определенным образом, одеваться определенным образом, и любое отклонение от того, что они считают «нормой» или модой, может привести к насмешкам и отчуждению. (См. гл. 15, «Гонения со стороны сверстников».)

Доктор Брюс Нэрремор пишет:

Немногие вещи вызывают у родителей столько страха, как возможность давления со стороны сверстников. Мы видим молодежь, живущую по соседству или учащуюся в находящейся рядом с домом школе, и вздрагиваем при виде нее. Мы слышим,

как они ругаются, гуляя по главной улице города. Мы видим толпы небрежно одетой молодежи в местном «Макдоналдсе». Мы замечаем девочек в слишком откровенной одежде, говорящих непристойные вещи. Мы слышим истории о диких вечеринках, о том, что в университетских общежитиях распространяют наркотики...

Даже подростки из «хороших» семей беспокоят нас. Мы думаем об их моральных стандартах, их духовной преданности, их отношении к авторитетам, их ответственности — или ее отсутствии. Мы с сомнением относимся к их одежде, их музыке, их моде. И мы знаем (нравится нам это или нет), что слова и поведение сверстников влияют на наших детей больше, чем они в том признаются... Но подростки обеспокоены давлением со стороны сверстников не меньше, чем родители... Стив, шестнадцатилетний молодой человек, так говорит об этом: «Мои друзья хотят, чтобы я делал вещи, которые не должен делать христианин, но мне трудно возразить им. Я понимаю, что это плохие друзья, но от этого мне не легче. Никому не хочется быть отвергнутым». Дженет, живая четырнадцатилетняя девочка, признается: «Я знаю, это глупо, но я делаю вещи, которые никогда бы не делала сама. Я увлекаюсь и перестаю думать»³³¹.

Причины давления со стороны сверстников

Влияние сверстников может быть как отрицательным, так и положительным. Церковные молодежные группы, друзья-христиане и другие сверстники могут оказывать положительное влияние. Они могут побудить подростка проявить сострадание к тому, кому плохо. Они могут увлечь подростка за собой на уроки по изучению Библии. Они могут даже «заставить» молодого человека или девушку принять Христа.

Но влияние сверстников может быть и отрицательным, и именно такое отрицательное влияние беспокоит многих родителей, учителей, пасторов и молодежных служителей. Причины негативного влияния сверстников разнообразны; иногда их бывает трудно выявить.

Можно подразделить его на внешнее давление и внутреннее давление.

◆ Внешнее давление

Подростки всегда поддаются влиянию сверстников, но сегодня, утверждает Шэрон Скотт, бывший директор программы по работе с молодежью полицейского департамента Далласа, «оно может быть сильнее ребенка, который не готов к тому, чтобы действовать и предотвратить неприятности»³³². Она упоминает о «жизни в стиле высоких технологий, которая снижает качество общения взрослых и детей»³³³, а также повышает количество негативных посланий и призывов, обращенных к детям». Имеются в виду влияние средств массовой информации, изменение семейной структуры и сдвиг в общественных нормах и ожиданиях:

В ранние годы наши дети многому учатся из средств массовой информации, и, конечно, они подражают тому, что видят. Средства массовой информации подкрепляют давление со стороны подростков: если вы хотите быть популярным, вы должны носить джинсы определенной фирмы или пользоваться определенной зубной пастой...

Наши дети не только повергаются натиску внешней информации, которую не могут контролировать, но во многих случаях они не получают дома достаточной поддержки, чтобы сопротивляться негативным влияниям. Кругом царит изоляция [породившая телефоны и телевизоры в спальнях детей]; не хватает времени на общение в семье, на совместный труд и отдых. Наши технологии сделали нас более мобильными и более одинокими как в своем доме, так и вне его.

Наши дети с юных лет выходят в свет, часто рано получают водительские права; у родителей все меньше возможности следить за поведением и средой, окружающей их еще незрелых отпрысков. Кроме того, наличие прав у молодых людей и множество машин в семье приводят к еще большему сокращению общения в семье и увеличению времени индивидуально-го отдыха³³⁴.

Помимо перечисленных выше влияний, психологические исследования постоянно выявляют отсутствие единства

в семье как ключевой фактор, способствующий уязвимости молодого человека перед давлением сверстников. Если подростки не чувствуют, что их ценят и понимают дома, если их родители ссорятся, если их братья и сестры плохо к ним относятся, если их родители «все время работают», если их мать и отец не обращают на них внимания (см. гл. 17, «Невнимательные родители») или слишком внимательны (см. гл. 16, «Слишком внимательные родители»), — то они будут искать одобрения и понимания среди друзей — чего бы это ни стоило.

◆ Внутреннее давление

Опрос, проведенный среди 3795ходящих в церковь подростков (в возрасте от одиннадцати до девятнадцати лет), показал, что за советом они обратятся в первую очередь совсем не к родителям. Хотя большинство молодых людей, участвовавших в опросе (73 процента), живет в стабильных семьях с обоими родителями, хотя многие (62 процента) свидетельствуют о позитивной обстановке в семье, только каждый четвертый (26 процентов) заявил, что часто спрашивает совета у отца, и только двое из пяти (40 процентов) часто спрашивают совета у матери³³⁵.

Психолог Брюс Нэрремор утверждает, что в возрасте от двенадцати до семнадцати лет количество времени, которое средний подросток проводит с родителями, сокращается вдвое³³⁶. Очевидно, что в подростковые годы больше внимания обращается на мнение, отношение и влияние сверстников, а не родителей.

Но это совершенно естественно — и даже хорошо. Нэрремор называет такое явление «процессом, посланным от Бога». Он пишет:

Библия говорит, что каждый ребенок рано или поздно оставит мать и отца, чтобы связать свою жизнь с супругом (Быт. 2:24). Сверстники — первый шаг в этом направлении. В течение многих лет... дети отождествляли себя с родителями. То, что делали и говорили их родители, они воспринимали как правильное, истинное и нужное. Но физические и интеллектуальные изменения в период полового созревания ведут их к взрослой жизни. Подростки вступают в

своего рода промежуточный, переходный период между детской зависимостью и взрослой независимостью или взаимозависимостью³³⁷.

Еще одно внутреннее давление, которое делает подростков более внимательными к влиянию сверстников, — это низкая самооценка³³⁸. Подростки, которые считают себя неумными, непопулярными и непривлекательными, более уязвимы для влияния подростков, потому что их жажда признания и одобрения побуждает их искать чужого внимания. Подростки с заниженной самооценкой склонны также искать себе друзей, отражающих их представление о себе: неудачников, наркоманов или тех, кто будет доминировать.

Последствия давления сверстников

Родители и другие взрослые, работающие с молодежью, без сомнения, знакомы с последствиями давления со стороны сверстников. Даже сами молодые люди прекрасно осознают эти последствия. Однако большинство обращает внимание прежде всего на те из них, которые заметны: арест, автомобильная авария, употребление наркотиков и т.п. Такие заметные последствия влияния сверстников — лишь один из пяти наиболее распространенных типов. К другим относятся эксперименты, страх и разочарование, депрессия и смятение.

♦ Эксперименты

Обычно давление со стороны сверстников побуждает подростков идти на такие эксперименты с поведением и отношениями, на которые он сам не отважился бы. Для многих подростков (и взрослых) первая затяжка сигаретой, первый глоток спиртного, первое изучение порнографических картинок и первая попытка что-нибудь украсть связаны с давлением со стороны сверстников. Как сказала четырнадцатилетняя Джениет, именно такое давление побуждало ее делать то, что она никогда не сделала бы сама.

♦ Страх и разочарование

Подросткам не нравится поддаваться влиянию сверстников. Им не нравится, когда их вынуждают рисковать. Они

боятся родителей и властей, они расстраиваются из-за того, что неспособны управлять собой и своим окружением. Им, как и Рэнди, историю которого мы рассказали во введении к этой главе, часто не хочется делать то, что друзья побуждают их делать, но они чувствуют себя в западне — им приходится делать это, чтобы с ними дружили. В конечном итоге все это приводит к разочарованию, потому что они редко получают желаемое.

♦ Депрессия

Неоднократные попытки соответствовать окружению (которые ведут не к успеху, а к разочарованию) часто ввергают подростка в депрессию³³⁹. Он чувствует себя еще более одиноким, беспомощным и лишенным надежды, чем до начала таких попыток, потому что понимает: он старался завоевать признание, но у него ничего не вышло. Чувство собственной беспомощности и острое ощущение бесполезности порождает депрессию. Такая депрессия может проявляться в угрюмости, а может в гневе и раздражении.

♦ Смятение

Шэрон Скотт рассказывает историю умного и дисциплинированного шестиклассника, который мечтал стать космонавтом и говорил об этом друзьям. Но, к сожалению, хорошие оценки и старание понравиться учителю привели к тому, что другие ученики класса стали над ним смеяться. Из «естественного желания нравиться» он перестал поднимать руку на уроках и начал намеренно пропускать контрольные. Скотт пишет:

Этот ребенок... занизил свою планку и отказался от шансов достичь цели, о которой когда-то столько мечтал. Он впал в депрессию и был в смятении, потому что перед ним стоял суровый выбор: либо достичь личной цели, либо добиться одобрения сверстников, забыв о ней³⁴⁰.

Молодой человек, поддающийся давлению со стороны сверстников, чувствует смятение из-за обманчивой надежды «соответствовать» окружению.

♦ Результат

Большинство взрослых и подростков замечают зримые результаты давления

со стороны сверстников, но лишь немногие думают о менее непосредственных и менее очевидных результатах сделанного выбора, на которые указывает Билл Сэндерс. Он утверждает, что отрицательное влияние сверстников неизбежно приводит к желанию:

- 1) вести себя как группа;
- 2) стремиться к тому же, что и группа;
- 3) вызывать к себе такое же отношение, как и группа.

Если вы выбираете курение, вы предпочитаете: сократить свою жизнь на восемь лет, кашлять, иметь проблемы с дыханием, желтые зубы и рисковать заболеть раком.

Если вы выбираете уход из школы, вы предпочитаете: мало зарабатывать, много трудиться, быть во многих областях невежественным, общаться с такими же людьми.

Если вы выбираете преступление, вы предпочитаете: неуважение к себе, возможное тюремное заключение, подозрительное отношение к себе до конца жизни³⁴¹.

Давление со стороны подростков ассоциируется с ожиданием одобрения и уважения в будущем, но это пустые обещания.

Библейский взгляд на давление сверстников

Влияние сверстников естественно и понятно. Оно может быть положительным или отрицательным. Оно неизбежно. С ним каждый день сталкиваются не только подростки, но и их родители, пасторы и учителя. Мы можем прийти к выводу, что Иисус также подвергался воздействию со стороны сверстников, но не грешил. В Библии сказано, что Он был «искушен во всем, кроме греха»³⁴².

Однако давлению со стороны сверстников — искушению подражать им в отношениях и поступках — надо сопротивляться. Доктор Добсон пишет:

В Писании очень ясно говорится об опасностях подражания другим. Бог в Своей мудрости знал, что общественное давление может помешать нам вести себя праведно, поэтому решительно высказывался против него.

В Римлянам 12:2 нам предупреждают: «Не сообразуйтесь с веком сим,

но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная».

В другом отрывке Писания (1 Иоанна 3:13) есть еще более резкие слова на этот счет: «Не дивитесь, братия мои, если мир ненавидит вас».

Из этих стихов (и многих других) видно: Бог не хочет, чтобы мы подражали окружающему миру. Он ждет, что мы скажем себе: «Я буду управлять своим поведением, своим умом, своим телом и своей жизнью. Я могу подражать своим друзьям в вещах, которые неважны: например, носить модную одежду, когда это уместно. Но когда речь идет о нравственности и повиновении Богу, об учебе в школе и о здоровье и чистоте моего тела, никто не будет говорить мне, что мне делать. Если они будут смеяться надо мной, то пусть смеются. Посмеются и перестанут. Я не хочу, чтобы что-либо мешало мне жить по-христиански. Иначе говоря, я не стану приспосабливаться!»³⁴³

Решение проблемы давления сверстников

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Как молодежные служители, родители, учителя или пасторы могут помочь молодому человеку справиться с давлением сверстников? Задача может быть разной, в зависимости от личности подростка, но начать надо с молитвы и кроткого упования на Бога. Давление сверстников — наша общая проблема; и взрослые, и подростки должны понимать, что решение здесь — не в силе воли, не в какой-то хитрой технике, а в смиренном уповании на Бога, Его наставление и силу. Это первый и самый важный шаг в борьбе с отрицательным влиянием сверстников. А вот и остальные шаги:

ВЫСЛУШАТЬ. Некоторые подростки послушно уступают влиянию сверстников (по крайней мере, в некоторых областях), потому что не верят, что родители или другие взрослые вообще станут выслушивать их сомнения. Важно,

особенно в начале и середине подросткового периода (когда внимание к сверстникам достигает своего пика), чтобы у молодого человека был взрослый родственник или другой человек, умеющий выслушать его участливо и внимательно.

Помогите подростку поговорить о давлении сверстников, задав ему следующие вопросы:

- У тебя есть друзья, которые оказывают на тебя положительное влияние? А отрицательное?
- Тебе когда-нибудь приходилось отказываться от желания получить хорошую оценку только затем, чтобы над тобой не смеялись?
- Бывает ли, что ты делаешь (или не делаешь) что-то из-за давления со стороны сверстников? Что именно?
- Бывает ли, что ты под чьим-то влиянием издеваешься или подло поступаешь с кем-то из друзей?
- Ты ведешь себя в семье и с друзьями из церкви так же, как с друзьями из школы или других мест?
- Ты можешь рассказывать родителям о своих проблемах? А о том, что ты бываешь вынужден сделать под давлением?
- Ты когда-нибудь говорил с Богом о том, что тебя вынуждают сделать или сказать? Почему да или почему нет?

С помощью этих вопросов вы можете подростку рассказать вам о влиянии со стороны сверстников и следствиях этого влияния для него. Внимательно слушайте молодого человека, обращайтесь внимание не только на слова, но и на невербальные признаки и чувства, скрывающиеся за тем, что он говорит.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Не спешите критиковать послушную реакцию подростка на давление сверстников; в конце концов, вспомните, как реагируете на свое окружение вы? Не приспосабливаетесь ли вы, чтобы нравиться сотрудникам? А членам церкви? А друзьям? Честно оцените свою собственную реакцию на влияние окружающих, и вы сможете с большим состраданием и вниманием взглянуть на попытки подростка соответствовать окружению.

Ваше сопереживание может быть выражено следующим образом:

- не критикуйте чувства молодого человека;
- используйте жесты (слегка наклоняйтесь вперед, не складывайте руки на груди, установите зрительный контакт и т.д.);
- повторяйте основные заявления (например: «Извини, но я хочу убедиться, что понял тебя...»);
- терпеливо ждите, если консультируемый плачет или молчит.

ПОДДЕРЖАТЬ. Как и все мы, подростки нуждаются в любви, и эта потребность должна быть удовлетворена, чтобы они могли справиться с давлением сверстников. Родители и другие внимательные взрослые помогут молодому человеку, убедив его, что его принимают, одобряют, поддерживают и любят. «Ребенок, которому внутренне хорошо, — пишет Скотт, — обладает внутренней силой и уверенностью, помогающей ему сопротивляться давлению внешнего мира, которое часто бывает грубым. Одобрение его усилий и похвала его успехов — важные средства для созидания его самооценки»³⁴⁴.

Поддержать подростка можно следующим образом:

- создать дома «безопасную гавань», в которой он сможет укрыться от критики и насмешек со стороны сверстников;
- помочь подростку убедиться в собственной ценности в глазах Бога (см. гл. 6, «Нездоровая самооценка»);
- искренне похвалить подростка, его способности и качества;
- часто давать ему возможность убедиться в своей самодостаточности и полноценности. Например, если ему не удаются спортивные игры, запишите его в секцию бега или плавания; если девочка беспокоится из-за брекетов, помогите ей стать хорошей баскетболисткой или фотографом, чтобы она реализовала себя в другой области;
- активно поощряйте *положительное* влияние сверстников, которое помогает подростку развивать свои

лучшие качества и воспитывать в нем то, чего ему не хватает.

НАСТАВИТЬ. Выслушав, посочувствовав и поддержав, заботливый взрослый может предложить подростку практические способы сопротивления давлению сверстников. Важнее всего призвать молодого человека обратиться к Богу, развить отношения с Ним и уповать на Него; Он — «нам прибежище и сила»³⁴⁵. Элисон Белл рекомендует в журнале «Подросток» следующие двадцать возможностей:

1. Задай 101 вопрос... Например, если подруга уговаривает тебя закурить, спроси ее, зачем она курит, как давно она курит, не трудно ли ей дышать от этого. «Задавайте вопросы, которые заставят другого человека занять оборонительную позицию», — советует Ричард Миллз, психолог-консультант Объединения школ Лос-Анджелеса.

2. Скажи решительное «нет». ...Установи зрительный контакт (посмотри в глаза), потом скажи решительное «нет» убежденным тоном. Чем более уверенно ты отказываешься, тем меньше людей будут к тебе приставать.

3. Подкрепи свое «нет» позитивным заявлением. ...Например, если ты отказываешься от косячка, скажи: «Спасибо, но мне мои мозги нравятся такими, как они есть».

4. Не бойся повторяться. Без колебаний заявляй о своей позиции снова и снова...

5. Учись говорить «нет». Тренируйся говорить «нет» в безопасных ситуациях — например, когда твой старший брат спрашивает, не хочешь ли ты в субботу вечером постирать его вещи.

6. Удались из зоны давления. Удались... Спокойно покинь сцену.

7. Всеми силами избегай стрессовых ситуаций. Если ты знаешь, что на вечеринке будет спиртное или наркотики, не ходи туда. Если ты встречаешься с парнем, старайся не оставаться с ним наедине... там, где он может вынудить тебя к большей физической близости, чем та, на которую ты готова.

8. Заручись поддержкой друга... Найди друга, у которого такая же си-

стема ценностей, как у тебя, и прикрывайте друг другу спину.

9. Брось вызов вожаку стаи. Лучший способ урезонить вожака группы, которая на тебя давит, — встретиться с ним лицом к лицу наедине, объяснить свою позицию и попросить не мешать тебе.

10. Подумай, что будет, если ты уступишь... Обдумай как следует последствия своих действий.

11. Подражай положительным примерам. Обратите внимание на действительно популярных и пользующихся успехом ребят в твоей школе, которые не боятся говорить, что они любят делать, а что — нет...

12. Не оправдывай себя тем, что «так делают все»... На самом деле во все не все так делают...

13. Ищи поддержки. Поговори о давлении, которое на тебя оказывают, с другими ребятами, страдающими от этого давления. Тебе будет легче, если ты будешь не один...

14. Будь себе лучшим другом... Помни, что ты — особенный, и не обращай внимания на насмешки...

15. Старайся показать, что ты лучший... Старайся как можно лучше преуспеть в учебе и спорте... Обрати внимание на достижение собственных целей, а не целей группы.

16. Не дави на других. Старайся не оказывать ни на кого даже малейшего давления...

17. Говори открыто! Выступай против давления сверстников, становясь на сторону слабых... Поддержи тех, кого ты считаешь правым, и тебе легче будет ощутить уверенность в себе.

18. Следи за своим настроением. Твое настроение влияет на твою уступчивость...

19. Оценивай своих друзей. Если твои друзья все время вынуждают тебя делать то, что тебе не нравится, помни: настоящие друзья любят тебя таким, какой ты есть, ничего не требуя.

20. Найди новых друзей. Если ты решил, что твои друзья не желают тебе добра, найди новых, которые будут разделять твои ценности и интересы...³⁴⁶

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите подросткам бороться с давлением сверстников, используя, например, способы, ко-

торые Скотт рекомендует в своей книге «Отражение давления сверстников»:

1. Обозначь ситуацию (Обрати внимание на проблемы и определи ее источник).

2. Прими хорошее решение (Подумай о последствиях и реши, нужны ли они тебе).

3. Избегай неприятностей (Прими решительные меры)³⁴⁷.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Воспользуйтесь всеми возможными ресурсами. Как и в любой области развития, подросткам важно искреннее и внимательное участие родителей. Родители подростка, который борется с давлением сверстников, получают большую поддержку при взаимодействии с родителями других подростков. Подросткам может оказать помощь также молодежная группа из церкви. Обеспоко-

енные родители могут обратиться за помощью и к профессиональному христианскому консультанту.³⁴⁸

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Бытие 2:24
- Евреям 4:15
- Римлянам 12:2
- 1 Иоанна 3:13
- Псалом 45:2

Другие отрывки Писания для чтения

- Притчи 2:20; 13:20; 24:1-2
- 1 Коринфянам 15:33
- Ефесянам 5:1-7
- 1 Тимофею 4:12
- Евреям 11:24-26

15

ГОНЕНИЯ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ

Проблема гонений со стороны сверстников	153
Причины гонений со стороны сверстников	154
♦ Страдающие подростки	154
♦ Подростки-гонители	155
Следствия гонений со стороны сверстников	155
♦ Депрессия	156
♦ Общественная изоляция	156
♦ Компании	156
♦ Наркомания	156
♦ Половая жизнь	157
♦ Стресс	157
Библейский взгляд на гонения со стороны сверстников	158
Решение проблемы гонений со стороны сверстников	158
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	160
Другие отрывки Писания для чтения	160

Введение

Миссис Уоткинс тихо плакала; в руках у нее был дневник ее дочери. Она не собиралась читать его, но он просто бросился ей в глаза, когда она открыла ящик письменного стола Кэтлин. Она вспомнила, как изменилась Кэтлин в последнее время, и подумала, что дневник объяснит ей причины странного поведения дочери.

Она не была готова к тому, что прочитает. Она задыхалась и боролась с тошнотой. Для матери оказалось очень нелегким делом прочесть, что написала Кэтлин в своем дневнике о сексе.

Мать Кэтлин знала, что их переезд из Нью-Джерси в прошлом году был труден для Кэтлин; она рассталась с друзьями и в новой школе, возможно, была слишком уязвима перед давлением сверстников. Но миссис Уоткинс даже не подозревала, до чего может Кэтлин дойти, ища их одобрения.

Когда дочь вернулась домой из школы, ее мать старалась, чтобы голос ее звучал нормально.

— Как прошел день? — спросила она.

Кэтлин что-то пробормотала и направилась на кухню приготовить себе поесть.

— Нам надо поговорить.

— Я должна позвонить Джейни.

— Извини, Кэтлин, но это не может ждать. Я... я сегодня прочитала твой дневник.

— Ты... что? — Кэтлин уставилась на мать, в глазах у нее была ярость. Она покраснела и тяжело дышала, возмущаясь поведением матери.

Наконец Кэтлин успокоилась, и глаза миссис Уоткинс наполнились слезами. Она не смотрела на дочь, когда говорила:

— Ты... ты действительно думала, что эти ребята не будут с тобой дружить, если ты не сделаешь того, что ты делала?

— Ты думаешь, что я ребенок! Ты даже не представляешь себе, как это. Ты ничего не знаешь! Ты ничего не знаешь! — Кэтлин тоже заплакала и, всхлипывая, рассказывала об издевательствах и жестокости, о полных ненависти взглядах и бессердечных шутках, о толчках и щипках, о том, как на нее «случайно» опрокидывали пищу или выливали напитки, когда она одна сидела за столиком в школьном кафе.

— Я не могла этого вынести, мама! Я хотела, чтобы они считали меня крутой.

Проблема гонений со стороны сверстников

С тех пор как родители начинают воспитывать детей, проблема губительных влияний извне дома вызывает их протесты и гнев. Большинство родителей хочет защищать своих детей как можно лучше, но многие чувствуют себя беспомощными, неспособными дать то, что детям нужно для борьбы с искушениями и давлением.

Несмотря на усердные старания родителей, многие подростки подвергаются гонениям со стороны сверстников. Эти гонения могут объясняться разными причинами: религиозными верованиями, внешностью, несогласием с большинством, употреблением наркотиков, отказом от употребления наркотиков, успехами в учебе (или неуспехами), слабыми достижениями в спорте, подчинением авторитетам, послушанием взрослым, скудным словарным запасом, физическим увечьем и практически любым возможным поведением, словами, мыслями или делами, каким-то образом отличающими подростка от принятой в его среде нормы. Такую ситуацию справедливо назвали «тиранией нормы».

Даже разница в одежде может привести к насмешкам и неприязни в школе. Особенно актуальна эта проблема для подростков, которые переходят в другую школу среди учебного года и гардероб которых соответствует нормам прежней школы. То, что считается стильным и уместным в одной школе, в другой может считаться инфантильным и банальным — даже в одном и том же городе.

Гонения могут быть разными: от физических нападений до насмешек, от изоляции и остракизма до принуждения соответствовать нормам группы сверстников. Так как подростки очень неустойчивы эмоционально, такие гонения могут продолжаться долгое время или просто прекратиться без очевидной причины.

Самые неприятные представители подростков — это задиры и их жертвы. Задир часто не любит за то, что они нападают на более слабых и маленьких. К жертвам часто относятся с презрением,

потому что они не умеют постоять за себя. Часто их выбирают на роль жертвы просто потому, что видно, насколько они слабы.

Родители советуют подросткам сопротивляться давлению со стороны сверстников — как советовала в начале восьмидесятых бывшая первая леди Нэнси Рейган в своей кампании против наркотиков «Просто скажи нет».

К сожалению, если между молодежью идет «война» из-за наркотиков, просто сказать «нет» недостаточно; это слишком простой подход к сложной проблеме, которая касается представления о себе и уважения к себе, которая осложняет нормальное развитие подростка. Влияние, оказанное на подростков, может быть очень сильным и долговременным. Подростки надолго запоминают смущение и боль, которые они испытывают, когда сверстники не принимают их и игнорируют; они могут нанести себе серьезные травмы, пытаясь соответствовать окружению.

Подростки часто объединяются в группы, говорящие на одинаковом языке, слушающие одну музыку и определенным образом одевающиеся. Это свидетельствует о потребности в безопасности, которая очень важна для подростков. Общественные неудачи и печальные воспоминания об остракизме наносят удар по их хрупкому «я». Часто причина отторжения не имеет ничего общего с личностью подростка и тем более с его внешностью... а иногда она касается того, что он просто не может контролировать.

Видя, что подростки нуждаются в позитивной самооценке, многие родители пытаются подвергнуть своих детей «проверке на давление сверстников». Научив своих детей сопротивляться внешним влияниям, эти родители, желая сделать как лучше, готовят подростков к битве за свой разум, волю и чувства. Хотя исследований, посвященных такой ситуации, немного, их результаты не обнадеживают. Мы не можем воспитать подростков так, чтобы они справились с давлением сверстников, какие бы меры мы ни принимали. Напротив, исследования показали, что:

...Некоторые девочки, какими бы невинными они ни были в 11 лет, к старшим классам утрачивают свое жизнелюбие и уважение к себе, свои цели и задачи, потому что понимают, что для создания отношений они должны поступиться своими главными истинами о себе³⁴⁹.

Даже сравнительно невинные дети рискуют. Давление среды огромно, оно становится тяжким бременем даже для самых здоровых подростков. Иногда необъяснимое поведение благополучных подростков может быть объяснено только потребностью принадлежать какой-то подростковой группе и соответствовать ей. Цена допуска туда часто бывает больше, чем подросток может уплатить. Исследования показали, что общественное признание — очень важный фактор для предсказания последующих эмоциональных проблем. Непринятие сверстников может ранить подростка так сильно, что он будет чувствовать себя неадекватным, одиноким и хронически склонным к депрессии³⁵⁰.

Причины гонений со стороны сверстников

Многие факторы вносят вклад в проблему непризнания и гонений со стороны сверстников. Для того чтобы полностью понять их причины, нужно отдельно рассмотреть подростков, страдающих от этой проблемы, и подростков-гонимых.

♦ Страдающие подростки

Диапазон гонимых подростков достаточно широк — от здоровых и благополучных на вид подростков до тех, которых родители, молодежные служители и учителя уже давно считали подверженными риску оказаться гонимыми. Уязвимые подростки, которые на первый взгляд кажутся здоровыми и невинными, при более близком рассмотрении обнаруживают скрытые эмоциональные недостатки. Их трудно заметить в обычной ситуации, они проявляются только в условиях стресса. В стрессовой ситуации эти недостатки особенно заметны. Уязвимые подростки часто отличаются некими общими особенностями, которые делают их более чувствительными к влиянию со стороны окружающих.

Семейные факторы. Семьи подростков, которые страдают от непризнания и гонений сверстников, часто неблагополучны. В таких семьях наблюдаются разводы, ссоры между супругами, алкоголизм, авторитарное отношение и прочие трудности, мешающие безопасному, здоровому и благоприятному развитию детей³⁵¹.

Уязвимые подростки, выросшие в авторитарной семье, вырабатывают внутри привычку повиноваться без лишних рассуждений, слепо следовать за авторитетом.

Социальные факторы. Подростки, наиболее уязвимые перед лицом неприязни и гонений, распределяются по двум разным категориям. Это либо социально изолированные и одинокие подростки, либо те, которые связаны с группами сверстников, в такой же мере страдающих от гонений. Окружающие считают таких подростков неудачниками, непривлекательными, часто они вызывают негативную реакцию. Им трудно поддерживать длительные отношения с другими людьми, им трудно разрешать конфликтные ситуации, они не склонны отваживаться на создание общественных контактов, потому что часто терпели неудачи в этой области. Особенно уязвимы в данном случае трудно обучаемые подростки.

Самооценка. Положительная самооценка — одно из лучших средств поддержки против давления сверстников. Уверенные в себе подростки, со здоровой самооценкой, обычно более разборчивы по отношению к общественным влияниям. Они обычно более способны к независимому мышлению, чем те, кто не имеет четкого представления о себе и своем месте в мире.

Сила характера. Подростки, у которых есть проблемы в нижеследующих областях, также более склонны поддаваться влиянию группы, не задумываясь:

- импульсивные подростки;
- подростки, которым трудно ждать, когда они получат удовольствие;
- подростки, которые не выносят неудач;

- подростки, которым трудно адаптироваться и приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам;
- подростки, которые тяжело переносят выражение как отрицательных, так и положительных чувств;
- подростки, которым трудно обдумывать причинно-следственные связи;
- подростки, не умеющие создавать отношения со сверстниками;
- подростки с искаженным восприятием действительности.

♦ Подростки-гонители

Некоторые из подростков, которые принимают участие в гонениях на сверстников (в отличие от жертв), обращают на себя внимание довольно рано тем, что не хотят соблюдать школьную дисциплину. Некоторые из них открыто стараются запугать других и оказывать на них влияние; другие более умны и действуют незаметно, не на глазах у облеченных властью лиц. У тех, кто стремится контролировать сверстников как тайно, так и открыто, есть следующие общие особенности.

Семейные факторы. Семьи подростков, которые стремятся, открыто или тайно, контролировать других, обычно отличаются авторитарным характером отношений, в них используются принуждение и устрашение. Это либо физические угрозы, либо угроза отказаться от члена семьи, которые не будут удовлетворять определенным требованиям. Подростки, которые прибегают к такой же тактике, отождествляют себя с агрессивными родителями и пытаются сделать жертвами других подобно тому, как были жертвами они сами. Так цикл контроля переходит от поколения в поколение.

Более открыто действуют те подростки, которые научились в семье действовать себе на благо, избегая наказания. Для таких семей обычно характерны замкнутые границы и хаотичность структуры. Это мешает детям контролировать себя и осознавать ценность других людей, в результате они не заботятся об окружающих. В хаотичной семье молодые люди учатся прежде всего заботить-

ся о себе; поэтому у них слабое представление о нуждах других.

Общественные факторы. Подростки, которые контролируют других и влияют на них, обычно обладают очарованием, самоуверенностью и навыками общения, позволяющими им убеждать других принять их точку зрения. Кажется, что у них есть врожденный талант уговаривать других и привлекать их на свою сторону. Часто такие подростки популярны и нравятся большинству.

Подростки, которые доминируют за счет физической угрозы, обычно ограничены в плане общения, не любимы окружающими, у них часто возникают проблемы с руководством школы и властями.

Самооценка. Для таких подростков характерна заниженная самооценка. Но часто обнаружить это непросто. Они тщательно следят за собой и отрицают свои проблемы в данной области. Часто управление другими подростками для них — средство подкрепить слабую самооценку, чтобы не страдать от боли и не мучаться от сомнений по поводу собственной ценности.

На первый взгляд такие подростки кажутся уверенными и счастливыми. Но их самоуверенность — преувеличенная, это самозащита от истины. У них постоянно меняются друзья, как будто им нужно привлекать к себе новых друзей для притока новых эмоций, когда старые друзья приедаются. Привлекая к себе ребят более слабых физически, с заниженной самооценкой, они создают незрелые и пустые отношения, обычно боясь отношений настоящих. Устрашение они используют, чтобы никто не догадался об их собственной внутренней слабости.

Сила характера. Им свойственна такая же слабость характера, как и жертвам, о которых мы говорили выше.

Следствия гонений со стороны сверстников

Молодежный служитель или консультант должен понимать, что перечисленные ниже следствия гонений со стороны сверстников серьезны и требуют очень внимательного подхода. Некото-

рые из симптомов сопряжены и с другими проблемами, а не только с гонением сверстников.

◆ Депрессия

Подростки, борющиеся с неприязнью и гонениями со стороны сверстников, чувствуют себя одинокими, лишены надежды и беспомощными. Они могут сказать вам: «Я хотел бы умереть!» В безнадежной ситуации они склонны к саморазрушающим поступкам и оправдывают свои рискованные действия так: «А какая разница, если что-то со мной случится? Все равно я никому не нужен».

Так как подростки много внимания уделяют поведению, они склонны выражать свою депрессию поступками, а не словами. Они могут казаться гневными и взволнованными, а не говорить о своем внутреннем смятении. Будьте особо внимательны к следующим выражениям депрессии: необычные проявления гнева, раздражения или печали; иррациональные взрывы эмоций; слишком сильная, неадекватная реакция на внешние раздражители; самоуничижительные замечания; угрюмость и мрачность; ухудшение отметок; плохое настроение, которое продолжается неделями. (См. гл. 5, «Депрессия».)

В самом крайнем случае давление со стороны сверстников может побудить подростка принять участие в групповом самоубийстве. Хотя это бывает редко, обычно всех к этому приводит лидер группы, который оказывает влияние на остальных. Часто у членов группы бывают общие личные проблемы, о которых мы упоминали выше. Еще одно соображение, которое вам следует иметь в виду, — это близкие друзья подростков, которые пытались совершить или совершили самоубийство. Подростки из ближайшего окружения тех, кто совершил попытку самоубийства, оказываются после этого события более склонными к самоубийству, нежели подростки из менее близкого окружения³⁵². (См. гл. 9, «Мысли, тенденции и угроза самоубийства».)

◆ Общественная изоляция

Подростки, страдающие от гонений со стороны сверстников, часто переста-

ют стараться заслужить их любовь, одобрение, признание. Смирившись с этой утратой, они иногда обращаются к более безопасным «объектам» любви, романтическим привязанностям, запутанным отношениям, в которых различия между членами пары размыты, или менее рискованному общению с животными.

Изоляция, которую они ощущают, может быть глубокой, подростки лишаются общения сверстников, необходимых им для оставления дома и взросления. Кроме того, у них остается ощущение, что они неадекватны, недостойны любви и никому не нужны. Эти ощущения могут привести к неверному выбору супруга и будущих друзей.

◆ Компании

Часто члены подростковых компаний отрицают, что стремятся заслужить одобрение других членов компании, но большинство подростков вступает в такие группы ради чувства личной безопасности, принадлежности, наличия семьи. Им не удается удовлетворить эти потребности в ходе нормального, более здорового процесса общения со сверстниками. Они отказываются от развития в себе подлинной независимости и взрослости ради временного чувства силы и нужности. Им кажется, что они владеют ситуацией и четко понимают, кто хороший, а кто плохой.

Это помогает упростить сложный мир, в котором живет запутавшийся и разгневанный подросток. Но случается, что компании оказываются вовлечены в преступную деятельность, не позволяют своим членам уходить или вообще отрицают их потребность в чем-либо, что плохо готовит членов компаний к продуктивной взрослой жизни.

◆ Наркомания

Многие подростки выбирают наркотики как способ справиться с болезненными эмоциями, проистекающими от негативного давления сверстников, гонений и неприязни. Они предпочитают заглушать боль с помощью химикатов, а не рисковать, вступая в непрочные отношения или реалистически осмысливать свою проблему. Иногда они вступают в компанию, которая поощряет использование наркотиков.

Некоторые напитки и наркотики называют человеческими именами, пытаясь тем самым превратить химикат в личность, что свидетельствует о потребности в общении. Молодым людям нужны любящие друзья, которые давали бы им советы, когда они поступают неправильно, ободряли бы их, когда они нерешительны, помогали бы, когда они слабы, были бы всегда с ними терпеливы³⁵³. Вместо этого они выбирают более короткий и легкий путь к освобождению от боли, хоть и платят за него ужасной ценой.

Наркотики вызывают у подростка чувство, что другие ему не нужны, вырабатывают чувство защищенности от страха перед зависимостью, которая связана с признанием потребности в окружающих. Это чувство всемогущества от наркотиков оказывает почти гипнотическое влияние, и подростки практически не могут ему сопротивляться. Для освобождения подростка от наркотической зависимости обычно требуется помощь профессионала.

Исследования показали, что разные виды влияния сверстников ведут к употреблению разных видов наркотиков. Чаще всего под давлением сверстников подростки начинают употреблять наиболее распространенные вещества, такие как спиртное и марихуана. (См. гл. 38, «Злоупотребление алкоголем», и главу 39, «Злоупотребление наркотиками».)

Но часто мы не понимаем сути такого влияния. Сверстники редко заставляют подростков принимать наркотики силой. Скорее, они оказывают незаметное влияние, изображая наркоманию как нечто приемлемое и популярное.

Зафиксированы случаи и положительного влияния сверстников на наркоманов. Исследования показали, что те, кто общается со сверстниками, не употребляющими наркотики, меньше рискуют сами стать наркоманами³⁵⁴.

◆ Половая жизнь

В последние несколько лет появилась информация о школе в Южной Калифорнии, в которой группа мальчиков-подростков поспорила, кто из них вступит в отношения с большим количеством девочек. Это пример одного из худ-

ших действий давления сверстников. Очевидно, что такое соревнование происходило из острой потребности в уважении к себе и одобрении со стороны членов группы, в результате нуждающиеся во внимании девочки стали его жертвами.

В других случаях половая связь становится ценой за общение со сверстниками. Кажется, что это дорогая цена, но таково влияние подростков друг на друга, когда силы неравны, то есть когда подростки-хищники набрасываются на подростков-жертв, когда сексуальным наслаждением заменяют настоящую любовь, нежность и признание. (См. гл. 28, «Половая связь до брака».)

◆ Стресс

Стресс — чувство, которое многие дети испытывают в тот день, когда их отводят в детский сад и оставляют без мамы и папы. Дети растут, усиливается и стресс. Они начинают беспокоиться об оценках, результатах контрольных, успехах в спорте и общении.

Стресс — нормальное следствие воздействия любых обстоятельств, угрожающих нашему благополучию (или кажущихся таковыми). Так как сверстники обычно разделяют с подростком стресс и смягчают его, важно, чтобы их группа была здоровой, оказывала поддержку и не давила, не лишала членов группы выгод от совместного развития.

Молодые люди, уязвимые для давления со стороны сверстников, часто обнаруживают, что единственная группа, к которой они могут принадлежать, требует от них слишком многого и использует их в своих целях. Вместо того чтобы поддерживать друг друга, взаимодействовать, как это делают взрослые, и нести ободрение, группа использует подростков как козлов отпущения, обвиняет их во всем и сваливает на них все проблемы.

В результате возникает высокий уровень стресса. Подростки страдают, потому что хотят быть признанными, но чувствуют, что цена этого — отказ от своей внутренней целостности.

Библейский взгляд на гонения со стороны сверстников

Одна из основных истин Писания, касающихся семьи и детей, приведена в Книге Бытия 2:24:

Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плотью.

Дом защищает и воспитывает ребенка, готовя его к тому, чтобы он покинул этот дом и успешно создал свой собственный. Подростки, которые уязвимы перед давлением сверстников, почти всегда вырастают в семьях, где отсутствовала подобная подготовка. Это может быть следствием многих вещей: ссор в семье, конфликтов между родителями, тяжких утрат, темперамента самого ребенка. Благотворное воздействие здоровой семьи очевидно: она, как ей и полагается, готовит ребенка успешно занять свое место в теле Христовом и мире вообще.

Если подросток получает дома подбадривающее духовное и эмоциональное воспитание, он обладает тем отношением к себе, о котором Павел пишет в Римлянам 12:3:

По данной мне благодати, всякому из вас говорю: не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил.

Подростки умеют правильно оценивать себя, что не позволяет им задаваться и быть грубыми со сверстниками и в то же время защищает их от искаженной самооценки, делающей их уязвимыми перед давлением со стороны сверстников. Тем, кто помогает подросткам выработать здоровую самооценку, не завышенную и не заниженную, приходится немало побороться с влиянием сверстников. Подростки должны знать, что они действительно были сотворены по образу Бога, о чем написано в Книге Бытия 1:26. Отношения с Богом — единственные отношения, через которые люди действительно могут обрести свое место в мире. Только отношения с Богом могут освободить нас от рабства греха и привести к обновлению во Христе³⁵⁵.

Библия объясняет также, как подростки могут бороться с влиянием мира — и с давлением групп сверстников:

Итак, умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего; и не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная³⁵⁶.

Верой мы предлагаем себя в живую жертву и обновляем свой ум, что помогает нам противостоять миру. Но, помогая подросткам, мы должны понимать, что они переживают переходный период, поэтому любовь воплощенного Христа должна передаваться им от людей — родителей, пасторов или других взрослых, — тех, кто заботится о них, не осуждая, в точности как делал Христос.

Библия сообщает нам, что средство от давления и гонений со стороны сверстников — личные отношения со Христом, которые ежедневно развиваются в молитве и общении с любящими верующими, которые помогают подростку развиваться, осуществлять тот уникальный замысел, который предписан ему Богом, пройти через беспокойные годы отрочества, когда так многое искушает исполнять волю окружающих, а не Бога.

Решение проблемы гонений со стороны сверстников

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Родители и молодежные служители, которые следят за подростками, неизбежно заметят пагубные следствия давления со стороны сверстников, жестокость их преследований и отторжения. Такое отторжение глубоко и сильно ранит подростков. Помните, что важно — не свести боль к минимуму, но дать подросткам шанс выразить себя в отношениях любви, не упрекая ни подростка, ни его друзей. Вы можете совершить следующие шаги.

ВЫСЛУШАТЬ. Внимательно выслушайте молодого человека. Постарайтесь помочь ему определить, что его беспокоит, но не задавайте слишком много вопросов. Помните, что ему может быть стыдно и больно рассказывать. Воздерживайтесь от осуждения гонителей подростка, пока не установите с ним контакт. Вместо того чтобы говорить об их жестокости, попросите подростка рассказать о чувствах, которые он испытывает, будучи непризнанным, гонимым и отвергнутым. Будьте готовы к тому, что ему будет очень трудно и стыдно признаться в своей изоляции.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Молодые люди должны знать, что их боль вам не безразлична. Часто они убеждены, что никому нет дела до их чувств. Они оценят ваши усилия, если увидят, что вы их понимаете — даже если не переживали подобного сами. Старайтесь не переходить слишком быстро на подробности собственной биографии. Подростки замкнуты на себе, они не уверены, что у взрослых есть с ними что-то общее. Их больше тронет ваше сочувствие, понимание их нужд. Иногда вам поможет установить контакт утверждение, что вы понимаете, что им пришлось пережить. Слова вроде «Теперь я вижу, как тебе важно было быть принятым в эту компанию» помогут им увидеть, что вы не отмахиваетесь от их рассказа.

ПОДДЕРЖАТЬ. Старайтесь убедить подростка в его ценности и значимости. Не говорите общих фраз, но выразите свое уважение. Не смущайтесь и не стесняйтесь, слушая их историю. Выразите готовность защитить их без всяких условий. Они почувствуют вашу поддержку также, если увидят, что вы уважаете их мнение о том, что они рассказывают.

Помните, подростки очень чувствительны и не любят казаться уязвимыми. Им не нравится зависеть от взрослых, и им страшно показаться зависимыми. Они правы в том, что должны обрести независимость, но в то же время должны понять, что все мы зависим друг от друга в чем-то.

НАСТАВИТЬ. Это один из самых деликатных моментов взаимодейст-

вия. Если вы считаете, что установили хорошие отношения с подростком, вы должны:

- Призвать подростка обратиться к Богу с молитвой и постараться узнать Его волю с помощью Его Слова; живые отношения с Богом — это бесценный и незаменимый источник сил в трудный момент³⁵⁷.
- Предложите свою помощь, но без снисходительности и покровительства.
- Призовите подростка открыто выразить свои чувства по поводу неприязни со стороны сверстников, свой гнев, чувство неадекватности, рассказать о дилемме, с которой он сталкивается, возвращаясь в опасные места и к опасным людям.
- Не спешите предлагать меры решения проблемы отношений со сверстниками; лучше обсудите возможные полезные стратегии, к которым могут относиться следующие.

Избегать места возможных проблем. (Спросите: «Что ты можешь сделать в следующий раз, если возникнет угроза такой проблемы?»)

Подготовка эффективных ответов на проблемные ситуации. (Спросите: «Как ты реагировал раньше? Как ты думаешь, каким будет лучший ответ?»)

Активное сопротивление деструктивным чувствам. (Спросите: «Могут ли тебе помочь какие-нибудь отношения или занятия [новые друзья, новые интересы и т.п.]?»)

Работа над своими мыслями. (Спросите: «Как ты думаешь, ты сможешь забыть об этих неприятностях, если поможешь кому-то другому?»)

Поиск поддержки. (Спросите: «А есть люди, с которыми тебе хорошо? Можешь ли ты проводить с ними больше времени? В каких ситуациях ты чувствуешь себя уверенно? Можешь ли ты получить от кого-нибудь поддержку?», см. также предложения в гл. 14, «Давление со стороны сверстников».)

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите подростку развить уважение к себе, вовлеките его в составление плана по решению проблемы. Помогите молодому человеку обнаружить причины, по кото-

рым он оказался уязвимым для проблемы, и побудите его найти здоровые способы поиска любви, приязни, нужности и понимания. Вероятно, он не сможет просто избегать проблемы. Ему понадобится найти сверстников, которые будут ценить его и с которыми он будет в безопасности. Помогите ему найти возможных кандидатов. Подростки не могут сопротивляться деструктивным влияниям, если новые, здоровые влияния не заменят старые.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Подростки, которые употребляют наркотики или попали в дурную компанию, почти всегда нуждаются в помощи христианского психотерапевта (если родители не против). Подростки в депрессии, которые думают о самоубийстве, требуют немедленного внимания к себе. В некоторых других случаях профессиональная помощь также может понадобиться, но во многих церквях есть эффективно действующие молодежные группы, которые способны справиться с проблемой сами. Подростки, страдающие от неприязни и гонений со стороны сверстников, нуждаются в общении с безопасной и любящей группой сверстников. Церковные молодежные группы — идеальный коллектив, которому можно доверить таких подростков. Исследования подтвердили, что ребята, которые

участвуют в определенной деятельности и общаются с другими ребятами (как неизбежное следствие этого участия), менее склонны к перечисленным выше проблемам, будь они результатом давления со стороны сверстников, гонений, неприязни или других факторов³⁵⁸.

Почти всегда при решении этих проблем требуется участие семьи. Существуют курсы, на которых родителей учат создавать в семье среду, благоприятную для роста и развития подростков.³⁵⁹

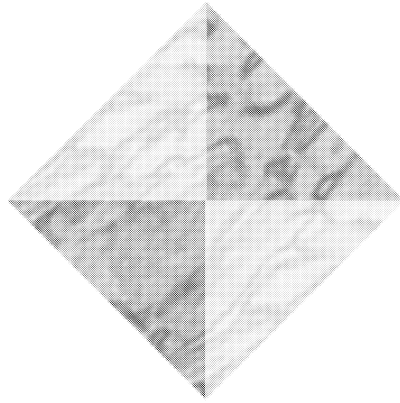
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 1 Фессалоникийцам 5:14
- Бытие 1:26; 2:24
- Римлянам 12:1,2,3
- 2 Коринфянам 5:17

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 9:10-15; 65:16-20; 118:81-88
- Исаия 53:1-12
- Матфея 5:10-16,44-48
- Иоанна 15:20
- Римлянам 12:14
- Ефесянам 5:1-7
- 1 Тимофею 4:12
- Евреям 11:24-26
- 1 Петра 2:4-10

ПРОБЛЕМЫ



В СЕМЬЕ

16

СЛИШКОМ ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ

Проблема слишком заботливых родителей	165
Причины чрезмерной родительской заботы	165
♦ Страх	165
♦ Непослушание брата или сестры	165
♦ Прошлые родителей	165
♦ Плохое поведение или неудачи детей	166
♦ Отсутствие понимания	166
♦ Единственный ребенок/смерть ребенка/усыновленный ребенок	166
♦ Потеря или эмоциональные проблемы родителей	166
Следствия чрезмерной родительской заботы	166
♦ Гнев/депрессия/бунт	166
♦ Растущая зависимость	167
♦ Нарушения питания	167
♦ Паника	167
♦ Заниженная самооценка	167
♦ Эмоциональное отчуждение	167
♦ Задержка духовного роста	167
Библейский взгляд на слишком заботливых родителей	167
Решение проблемы слишком заботливых родителей	168
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	169
Другие отрывки Писания	169

Введение

Лизу можно было принять за девушку двадцати лет, хотя ей было всего тринадцать. Она была высокой, с длинными черными волосами, с развитой фигурой и голубыми глазами, в которых светилась уверенность в себе. Конечно же, родители очень беспокоились, глядя на ее слишком развитое для тринадцатилетней тело.

Нельзя сказать, что Лиза не подавала повода для беспокойства. Мальчики начали интересоваться ее гораздо раньше, чем ее сверстниц. На растущую независимость и зрелость Лизы родители ответили тем, что начали сдерживать ее. В то время как сверстницы Лизы стали получать все больше привилегий и свободы, ее мама бросила работу, чтобы «быть рядом с дочерью»; Лиза была уверена, что мама намеревается «следить за ней».

К тринадцати годам Лиза разработала целую систему, как избегать слишком жестких родительских правил. Например, она обнаружила, что, если она просит разрешения погостить у подруги из церкви, мама и папа соглашаются; потом она уговаривала эту подругу пойти на вечеринку, где были мальчики.

Родителям Лизы казалось, что они плывут против течения, стараясь подчинить себе волю и желания Лизы; Лизе же казалось, что, если ее родители тратят столько сил, чтобы помешать ей общаться с мальчиками, в этом общении должно быть что-то необыкновенно приятное, а они не хотят, чтобы она это обнаружила. Мало-помалу родителям Лизы удалось контролировать ее поведение настолько, что она перестала надеяться освободиться из-под контроля. Она перестала пытаться встретиться с мальчиками. Она перестала ходить по магазинам, красиво одеваться, даже мыться.

Проблема слишком заботливых родителей

«Когда я работала школьным психологом, — утверждает доктор Бернис Берк, — я встречала множество слишком заботливых родителей. Понятно, что они не хотели быть “слишком” заботливыми, но их тревога о ребенке побуждала их уберегать его от вещей, с которыми он вполне был способен справиться»³⁶⁰.

Конечно, одна из основных задач родителей — внушить ребенку достаточно уверенности в своих способностях, чтобы он мог покинуть дом и существовать независимо от родителей, когда достигнет взрослого возраста. Но, когда о ребенке слишком заботятся, он оказывается неспособен или просто не хочет делать это.

Чрезмерную заботу бывает трудно заметить, но это можно сделать на основании следующих признаков:

- Родители не позволяют молодому человеку пропадать из их поля зрения, разве что в школе и, возможно, в церкви.
- Родители относятся к подростку так же, как они относились к нему в восьми- или десятилетнем возрасте.
- Родители проверяют, кому подросток звонит по телефону.
- Родители не позволяют подростку делать то, что другие, разумные родители считают вполне подходящим в его возрасте.
- Родители готовы защищать ребенка от *любого* вреда.
- Родители наблюдают даже за малейшими деталями жизни подростка.
- Поступки и решения родителей способствуют развитию в ребенке зависимости, а не независимости.
- Родительские правила нерушимы, о них не позволено спорить.
- Родители не доверяют подростку.

Конечно, это очень субъективные способы определения чрезмерной заботы. Например, даже самые разумные родители могут запретить своему сыну или дочери заниматься тем, что другие родители считают нормальным. Но обы-

чно вышеперечисленные тенденции характерны для чересчур заботливых родителей.

Причины чрезмерной родительской заботы

Есть ряд причин, по которым родители слишком сильно беспокоятся о ребенке. Подобное поведение наблюдается в следующих случаях.

♦ Страх

Страх — распространенный фактор, определяющий поведение слишком заботливых родителей. Современный мир — пугающее место, в нем трудно воспитывать детей, и многие родители беспокоятся об уязвимости ребенка перед лицом опасностей, о которых они слышат в вечерних новостях. Но часто страх чересчур заботливых родителей бывает иррациональным. «Бояться за безопасность детей — естественная и здоровая реакция, — утверждает Берк, — но слишком сильный страх, мешающий молодым людям заниматься нормальной для их ровесников деятельностью, может быть вреден»³⁶¹.

♦ Непослушание брата или сестры

Чрезмерная забота может объясняться чувством неудачи, связанным с воспитанием другого (обычно старшего) ребенка. Например, Линда вполне была достойна доверия родителей и просила, чтобы ее отпустили на вечеринку с одноклассниками. Но, так как ее старшая сестра выкурила первый косячок именно на такой вечеринке, родители Линды отказывались отпускать ее туда, боясь, что Линда пойдет по стопам старшей сестры. Линда была не такой, однако ей пришлось платить за поведение сестры.

♦ Прошлое родителей

Если кто-то из родителей или они оба чувствовали, что их собственные родители пренебрегают ими и невнимательны, они могут стать слишком заботливыми. Обычно поведение родителей является отражением того, как воспитывали их самих — или реакцией на это. Подобным образом, если один из родителей или оба были непослушны в детстве или отрочестве, они могут решить,

что не позволят своим детям вести себя так же.

♦ Плохое поведение или неудачи детей

Если родители считают ребенка незрелым, неспособным или ограниченным в физическом, умственном или другом отношении, они могут слишком заботиться о ребенке. В некотором смысле о таком ребенке *нужно* дополнительно заботиться, но чрезмерно заботливые родители обычно прибегают к контрпродуктивному контролю и манипуляции, а не к здоровой поддержке и ободрению, основанному на понимании потенциала ребенка, его способности расти и становиться более зрелым. Чрезмерное беспокойство родителей оправдано в случае с некоторыми детьми, но должно существовать равновесие между внушением ребенку чувства безопасности и возможностью пробовать что-то новое, развивать новые качества.

♦ Отсутствие понимания

Многие родители стараются устанавливать правила, не установив настоящих отношений со своим ребенком. Они считают, что родители подобны полицейским или судьям; они сосредотачиваются на правилах и судят о своих успехах по количеству установленных правил и тому, как ребенок их выполняет. Такие родители, не умеющие создать и поддерживать отношения со своими детьми, рассматривают хорошее поведение ребенка как замену отношений, в которых они сами нуждаются, — и, конечно же, это плохая замена.

♦ Единственный ребенок/смерть ребенка/усыновленный ребенок

Родители единственного ребенка могут быть склонны слишком беспокоиться о нем, — возможно, больше, чем родители двух или более детей. Родители единственного ребенка, чересчур много думающие о его потребностях, боятся (сознательно или неосознанно) потерять его. Часто подобная ситуация возникает и в семьях, потерявших одного ребенка из-за болезни или несчастного случая: у родителей возникает иррациональный страх за остальных детей, побуждающий слишком сильно их защищать. Такое неосознанное ощущение может

быть и у приемных родителей, которые чувствуют, что не заслуживают ребенка — и они компенсируют это чувство чрезмерной заботой о нем.

♦ Потеря или эмоциональные проблемы родителей

Иногда матери, которые не находят удовлетворения в отношениях с супругом, обращают всю свою заботу на ребенка. (То же самое случается и с отцами, хотя это менее распространено.) Некоторые родители чрезмерно заботятся о своих детях, чтобы восполнить собственную эмоциональную нужду; они боятся, что, если потеряют ребенка, их собственная потребность в любви не будет удовлетворена. Они могут считать, что защищают подростка от недостатка любви отца (или матери).

Следствия чрезмерной родительской заботы

«Может ли чрезмерная забота повредить ребенку? — спрашивает доктор Берк. — Конечно, может, — отвечает она на свой вопрос. — Дети учатся не на нашем опыте, а на своем собственном. У них должна быть возможность идти на разумный риск, делать ошибки, испытывать на себе последствия собственных действий. Слишком сильная забота со стороны родителей мешает этому естественному процессу обучения»³⁶². Психиатр Майкл Либовиц даже утверждает, что «чрезмерная родительская забота развивает в детях их худшие качества»³⁶³. Следствия чрезмерной заботы родителей зависят от личности детей, степени их близости к родителям и жесткости родительского поведения.

♦ Гнев/депрессия/бунт

Когда дети чувствуют, что родители их контролируют, их самая естественная реакция — гнев (см. гл. 4, «Гнев»). Они могут подавлять свой гнев из страха ответной реакции родителей, но он все равно будет присутствовать. Гнев может быть обращен внутрь и превратиться в депрессию (см. гл. 5, «Депрессия») или же обращен вовне и проявиться в качестве бунта (см. гл. 23, «Бунт»).

♦ Растущая зависимость

Некоторые дети слишком заботливых родителей достигают возраста двадцати лет (и старше) — и не могут покинуть свой дом. Они могут вступить в брак (о чем упоминается в Быт. 2:24), но не расстаться с зависимостью от мамы и папы (которая, согласно Быт. 2:24, должна прекратиться); некоторые даже стараются жить в одном доме — или по соседству. Слишком большое внимание со стороны родителей мешает эмоциональному развитию молодого человека.

♦ Нарушения питания

Множество факторов способствует развитию нарушений питания, таких как анорексия (голодание), булимия (переедание и, как результат, употребление слабительного) и просто переедание. Для многих детей у слишком внимательных родителей еда становится способом компенсировать негативные эмоции. Булимия и анорексия — оружие, с помощью которого молодой человек старается ощутить контроль над своей собственной жизнью. (См. гл. 42, «Нервная анорексия», и гл. 43, «Булимия».)

♦ Паника

Доктор Майкл Либовиц, возглавляющий отделение по изучению фобий Колумбийского университета, заметил, что «у необычно большого количества страдающих от фобий в детстве были чрезмерно заботливые родители»³⁶⁴. Так как страх часто является причиной чрезмерной заботы родителей, дети перенимают этот страх, и из него может развиться паника. Агорафобия (иррациональный страх при выходе из дома) — вот что ждет некоторых детей слишком внимательных родителей.

♦ Заниженная самооценка

Родители не хотят воспитать детей гордыми и высокомерными, но слишком заботливые родители часто совершают противоположную ошибку и неразумно внушают детям, что они (дети) неспособны позаботиться о себе и сами принимать решения. Молодой человек начинает чувствовать себя неполноценным (что касается *способностей*) и несамодостаточным (что касается *лично-*

сти). (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

♦ Эмоциональное отчуждение

Умение общаться со сверстниками очень важно для нашего развития. Когда ребенка слишком оберегают, он общается обычно только с теми сверстниками, которых его родители хорошо знают и которым доверяют; в результате возможность развить навыки общения в разных ситуациях оказывается ограничена, что порождает неуверенность: молодой человек удаляется от сверстников и становится «одиночкой».

♦ Задержка духовного роста

Слишком заботливые родители учат детей полагаться на маму и папу. В результате молодые люди склонны меньше полагаться на Бога — или вообще не думать о Нем. Слишком заботливые родители могут научить детей истине о Боге, и дети могут много знать об основах христианской веры, но контроль со стороны родителей мешает ребенку установить личные отношения с Богом; родители (скорее всего, неосознанно) стараются стать Богом для ребенка.

Библейский взгляд на слишком заботливых родителей

В 1 Иоанна 4:18 предлагается следующий взгляд на обязанности родителей:

В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в страхе есть мучение. Боящийся несовершен в любви.

Слишком заботливые родители часто действуют из страха, который может свидетельствовать о недостатке веры в Бога, недостатке доверия к ребенку или о том и другом. Без сомнения, Бог, наш небесный Отец, имеет причины не доверять *нам*, но у нас нет причин не доверять Ему. Бог совершенно прав в том, что пытается контролировать нас и защищать нас от ошибок, неправильных суждений и грехов, которые мы можем совершить, но Он ценит не только нашу безопасность, но и наш рост. Он желает, чтобы Его дети откликались с готовностью и любовью на свободу, которую Он нам дал, но ни к чему не принуждает.

Подобным образом, родители (и другие взрослые) должны понимать: когда их дети растут, им нужно давать все больше свободы. В какой-то степени безопасностью приходится жертвовать ради здорового роста и независимости.

Конечно, может быть, трудно найти необходимое равновесие. Дети должны уважать своих родителей³⁶⁵, но родители не должны огорчать своих детей³⁶⁶. Это не значит, что ребенку нужно давать все, что он хочет и когда он хочет; но задайте себе полезный вопрос: способствуют ли ваши действия здоровому развитию и созреванию ребенка или же вы просто доводите его до отчаяния? Мудрые родители постараются дать своему ребенку две вещи: корни и крылья.

Решение проблемы слишком заботливых родителей

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Заботливый взрослый, желающий помочь ребенку, чьи родители чересчур беспокоятся о нем, вынужден решить две проблемы: поддержать молодого человека и помочь (когда это возможно) его родителям.

ВЫСЛУШАТЬ. Первый шаг, конечно же, — это выслушать молодого человека, узнать о его проблемах и огорчениях. Вы можете задать ему такие вопросы:

- Когда ты впервые начал чувствовать излишнюю родительскую заботу?
- Стала ли ситуация лучше или хуже, когда ты вырос?
- (Если у молодого человека есть братья и сестры) Твои братья и сестры чувствуют себя так же? Как бы ты описал их чувства?
- Ты когда-нибудь пытался обсудить это со своими родителями? Если нет, то почему? Если да, то каким был результат?

Не старайтесь тут же защищать родителей. Но и не критикуйте их. Пусть молодой человек почувствует, что есть (хотя бы) один взрослый, кому не без-

различны его мысли и чувства. Просто выслушайте, и это станет первым шагом к исцелению.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Пока подросток рассказывает о своих проблемах с родителями, создавайте атмосферу сочувствия:

- кивайте головой;
- установите зрительный контакт;
- наклонитесь вперед с выражением интереса и заботы;
- говорите мягко;
- будьте внимательны к вербальным и невербальным выражениям чувств;
- повторяйте основные высказывания («Я правильно понял: ты говоришь...» или «Тебя ведь это сердит, не правда ли?»).

Помните: подросток может чувствовать себя виноватым в своем гневе на родителей. Помогите ему выразить хорошие и плохие чувства к родителям, которые он испытывает.

ПОДДЕРЖАТЬ. Постарайтесь внушить подростку чувство собственной ценности и достоинства, не подрывая авторитета родителей. Дик Фот пишет: «Мы должны слышать снова и снова, что нас ценят, что мы кому-то нужны. Очень важно, когда человек говорит нам: “Быть рядом с тобой так приятно!” — или: “Когда тыходишь в комнату, я уже радуюсь” — или: “У тебя такая замечательная улыбка!”»³⁶⁷. Выражайте свое уважение к молодому человеку не только словесно, но и поступками.

НАСТАВИТЬ. Помогите молодому человеку принять решение на основании библейского учения.

- Призовите подростка вступить в отношения с Иисусом Христом или (если он христианин) развивать отношения с Ним — Господом жизни, здоровья и мира.
- Призовите молодого человека обратиться к Богу с молитвой и уповать на Него, когда ему не хватает сил.
- Он, скорее всего, знает, что должен уважать мать и отца; помогите ему придумать способы выразить свое уважение к ним (и, может быть, лучше понимать их), при этом не

забывая о собственных способностях и возможностях.

- Призовите молодого человека, если возможно, вступить с родителями в уважительный, открытый диалог; Рон Хатчкрафт предлагает подростку написать письмо (или ряд писем), в которых он может выразить свою любовь и уважение к родителям, а потом с уважением описать свои заботы, огорчения и даже предложения для разрешения проблем, существующих между родителями и ребенком³⁶⁸. (См. гл. 18, «Неверующие родители».) Этот метод, если пользоваться им чутко и внимательно, может быть чрезвычайно полезен в создании атмосферы открытости и разрушении барьеров.
- Придумайте с молодым человеком, как он может доказать родителям, что он достоин доверия; помогите ему осуществить план.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Поощряйте участие подростка в работе молодежной церковной группы, потому что родители, скорее всего, считают, что там он будет в безопасности. Постарайтесь ук-

репить отношения с подростком и его родителями, призовите их позволить подростку приобрести новый опыт и стать более независимым под вашим надзором. Помогите молодому человеку совершенствовать отношения с родителями.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Если вы боитесь, что существует угроза для здоровья и благополучия молодого человека (депрессия, фобии, нарушения питания и т.п.), призовите родителей обратиться к профессиональному христианскому консультанту, который сможет по-библейски справиться с этими проблемами.³⁶⁹

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Бытие 2:24
- 1 Иоанна 4:18
- Исход 20:12
- Ефесеям 6:4

Другие отрывки Писания

- Притчи 17:9
- Филиппийцам 4:5
- Римлянам 14:13

17

НЕВНИМАТЕЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ

Проблема невнимательных родителей	173
Причины родительского невнимания	173
♦ Бедность	173
♦ Подвижный образ жизни	173
♦ Развод в семье	173
♦ Многодетные семьи	174
♦ Родители, озабоченные карьерой	174
♦ Умственное заболевание	174
♦ Эгоизм	174
♦ Отсутствие родительских навыков	174
Следствия родительской невнимательности	174
♦ Заниженная самооценка	175
♦ Плохая успеваемость в школе	175
♦ Плохой выбор друзей	175
♦ Отсутствие навыков общения	175
♦ Неумение взаимодействовать с другими людьми	175
♦ Бунт	175
♦ Алкоголизм и наркомания	175
♦ Сексуальная распущенность	175
Библейский взгляд на невнимательных родителей	175
Решение проблемы родительского невнимания	176
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	177
Другие отрывки Писания для чтения	177

Введение

Марк и Дебби были христианами. Они познакомились на собраниях молодежной группы в церкви. Они начали встречаться, когда им обоим было по шестнадцать лет. Они вместе учились в старших классах, выросли в одном городе и хорошо учились (хотя обычно у Дебби оценки были лучше, чем у Марка). У них было много общего. Но не все.

Марк был звездой баскетбольной команды школы, потом его рекомендовали в районную команду. Когда его признали лучшим игроком районного чемпионата, он с радостной улыбкой выбежал получать награду, не оглядываясь на толпу зрителей. Он не искал в толпе лица родителей, потому что знал: их там нет. Их никогда там не было.

Дебби такого не понимала. Она играла в хоккейной команде, и ее родители не пропускали ни одной игры. Они даже на тренировки ходили. Они интересовались всем, что она делала.

Родители Марка пренебрегали не только его спортивными соревнованиями. Его отец был бизнесменом и все время ездил по делам, мать работала акушеркой; их очень уважали окружающие. Но часто Марк уходил в школу по утрам, не видя родителей, и сам готовил для себя обед. Однажды Марк сказал молодежному пастору, что может умереть, а родители не заметят тела, пока оно не начнет пахнуть.

Проблема невнимательных родителей

Невнимание к детям может проявляться по-разному и быть разной степени сложности. Большинство считает, что небрежные родители невнимательны к основным потребностям ребенка или молодого человека (то есть к его потребности в крове, пище, одежде, медицинской помощи, образовании и т.п.).

Конечно, самая жестокая форма невнимания — это когда ребенок получает физический вред или умирает от отсутствия питания, внимания или медицинской помощи. Национальный комитет по предотвращению насилия над детьми заявляет, что в 1993 году 1299 детей умерло вследствие невнимания или насилия³⁷⁰. (См. гл. 35, «Несексуальное насилие».)

Но некоторые молодые люди страдают от невнимания, которое не столь заметно и которое не так просто зафиксировать. Школьная администрация и правительство не стали бы рассматривать ситуацию с Марком (описанную выше) как пренебрежение родительскими обязанностями или злоупотребление. Но он страдает от невнимания, отсутствия интереса и участия со стороны родителей, и это страдание может стать тяжким бременем для молодого человека.

Многие пасторы и молодежные служители считают отсутствие интереса и участия со стороны родителей основной проблемой молодежи. Семьдесят процентов молодежных пасторов, участвовавших в подготовке этой книги, назвали проблему родительского невнимания «очень важной», а 30 процентов обозначили ее как «критическую, решающую»³⁷¹.

Причины родительского невнимания

Быть родителями — трудная задача. С жизненными проблемами тяжело справляться и без детей. Многие люди обнаруживают, что в достаточной мере заботиться и оказывать внимание одному ребенку или более — помимо забот о супруге и карьере — почти невыполни-

мая задача. Многим это удастся, другим — по ряду причин — не удастся.

♦ Бедность

Многие специалисты соглашаются с тем, что самая распространенная причина невнимания к детям — бедность. Часто из-за бедности родителей ребенок страдает от недостатка внимания или небрежности. Многие причины, связанные с бедностью, также усиливают вероятность невнимания: например, неполная семья, много детей, отсутствие образования, отсутствие возможности выработать подходящие навыки обращения с детьми. Часто в семьях с низким доходом царит общее настроение безнадежности. Часто родителям не хватает знаний, чтобы осмысленно заниматься своей задачей. Но низкий уровень доходов в семье — не единственная причина невнимательности родителей.

♦ Подвижный образ жизни

Обычно в семьях среднего и высшего класса общества основные потребности детей, такие как потребность в пище, крове, образовании и одежде, бывают удовлетворены. Но дети состоятельных семей часто страдают от невнимания другого рода: они жаждут любви, ласки и интереса со стороны родителей. Семьи среднего и высшего уровня дохода часто страдают от подвижного образа жизни, который ведут родители: они все время куда-то спешат, смотрят на часы, они опаздывают на работу, в церковь, куда-то еще, в результате пробегают мимо детей, общаются с ними поспешно, почти их не замечают.

В современном быстром мире родители вынуждены все время посвящать работе, и некоторые молодые люди остаются предоставленными самим себе до позднего вечера. Часто такие молодые люди чувствуют себя одинокими, боятся, в результате у них возникают неразумные и нездоровые помыслы.

♦ Развод в семье

Развод, расставание родителей — сильный стресс для детей. Тот из родителей, который остается с ребенком, от боли и гнева может забыть о потребностях ребенка, также страдающего от распада семьи. Часто после развода ребенок остается с одним из родителей,

которому приходится взять на свои плечи все тяготы воспитания. В то же время осложняется финансовое положение: например, матери приходится начинать новую карьеру, идти на другую работу, строить новые отношения — все это отнимает у нее много времени, она не может уделять много внимания ребенку. (См. гл. 19, «Развод родителей».)

Воспитывать детей в одиночку — очень сложная задача. Одиному родителю очень трудно найти равновесие между своими собственными потребностями (которые, скорее всего, будут обострены после смерти супруга или развода) — и потребностями детей. Многие одинокие родители поразительно внимательны к потребностям своих детей. Но слишком часто они пренебрегают и эмоциональными нуждами — потребностью во внимании, поддержке и любви. (См. гл. 20, «Жизнь в неполной семье».)

♦ Многодетные семьи

Нетрудно понять, что, если в семье много детей, родителям трудно уделять внимание каждому из них по отдельности. Тара была одним из пяти детей в семье Джонсов и никогда не была объектом индивидуальной заботы со стороны родителей. Родители тратили все силы на работе, потому что такую большую семью было непросто прокормить. Они никогда не интересовались учебой Тары или спортивными достижениями. Напротив, они делали все возможное, чтобы отговорить ее от каких-либо увлечений, потому что это влекло за собой дополнительные расходы. Тара чувствовала себя более любимой, когда на нее вообще не обращали внимания.

♦ Родители, озабоченные карьерой

Родители пренебрегают детьми, когда увлечены продвижением по службе. Мама и папа Марси активно занимались общественной деятельностью и постоянно стремились продвинуться по служебной лестнице. О Марси заботилась ее тетя, двадцатилетняя сестра матери. Родители Марси не знали о том, что их дочь вместе со своей «воспитательницей» каждый день курили наркотики. Так как обычно мама с папой приходили домой в 8 — 9 часов вечера, все улики

тщательно прятались, хотя эмоциональные следствия в жизни Марси были очевидны... Очевидны любому, кто позаботился бы обратить на них внимание.

♦ Умственное заболевание

Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, послеродовая депрессия и клиническая депрессия — вот некоторые из умственных расстройств, могущих привести к невнимательности родителей. Если родители страдают от какой-то из этих болезней и не получают надлежащего лечения, заболевание, скорее всего, повлияет на способность уделять внимание ребенку.

♦ Эгоизм

Современное общество побуждает мужчин и женщин «брать от жизни все» и «поступать по-своему»: зарабатывать как можно больше, отправлять детей в частную школу, работать каждый день, проводить отпуск на Багамах — и в этом мы видим залог счастья семьи. Родители, которые считают, что «все можно купить», обычно пренебрегают эмоциональными нуждами детей, предпочитая (сознательно или неосознанно) ставить *свои* потребности выше потребностей детей.

♦ Отсутствие родительских навыков

К детям при рождении не прилагается инструкция, как с ними обращаться. Почти все новоиспеченные родители не имеют никаких знаний, которые помогли бы им в воспитании. Некоторые (особенно те, которые выросли в благополучной семье) стараются, работают над собой и в конечном итоге развивают умение заботиться не только о физических, но и об эмоциональных нуждах своих детей. К сожалению, многие родители искренне считают, что родительская работа ограничивается финансовой заботой о семье.

Следствия родительской невнимательности

Молодые люди, родители которых невнимательны и небрежны, скорее всего, будут испытывать боль, недовольство, гнев (иногда развивающийся в горе или ярость), а также чувство неуве-

ренности и одиночества. Эти реакции могут привести к разнообразным следствиям.

♦ Заниженная самооценка

Когда родители пренебрегают ребенком (или ребенок *чувствует* невнимательное отношение к себе), у него развивается чувство своей бесполезности. Марк, с истории которого мы начали эту главу, вероятно, казался со стороны уверенным, когда принимал награду, но в глубине он скрывал заниженную самооценку. Невнимание со стороны родителей он компенсировал маской уверенности и высокомерия. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

♦ Плохая успеваемость в школе

Существует несомненная связь между родительским вниманием и школьной успеваемостью. От того, что родителей нет рядом, успеваемость молодого человека скорее всего, пострадает. (См. гл. 45, «Отношение к своим достижениям».)

♦ Плохой выбор друзей

Невнимательные родители узнают последними, что их ребенок попал в дурную компанию. Ребенок, который боится равнодушия родителей, жаждет быть кому-то нужным; часто он ищет внимания к себе не там, где надо, а в дурной компании. (См. гл. 14, «Давление со стороны сверстников».)

♦ Отсутствие навыков общения

К межличностному общению дети начинают привыкать в семье. Там они обретают уверенность и навыки, позволяющие общаться с остальным миром. Если родители никогда не разговаривают с ребенком или не интересуются им, это мешает ему выработать навыки общения.

♦ Неумение взаимодействовать с другими людьми

Общение необходимо для развития и роста человека. Если подросток не имеет личных точек соприкосновения с родителями, он не сумеет взаимодействовать и с другими людьми: его мало будут интересовать дружба, свидания, брак и отношения с собственными детьми.

♦ Бунт

Молодой человек, которым пренебрегают, постарается привлечь к себе внимание. Для него лучше негативное внимание, чем вообще никакого. Когда негативное поведение приводит к ожидаемым результатам, он снова и снова нарушает правила. Молодой человек бунтует против правил (прическа, серьги, ругательства и т.п.), чтобы смутить родителей в присутствии их друзей или коллег, или же вовлекается в асоциальную деятельность (подростковые банды, прогулы и т.п.). (См. гл. 23, «Бунт».)

♦ Алкоголизм и наркомания

Подростки, на которых не обращают внимания, более склонны к употреблению спиртного и наркотиков, потому что за ними никто не наблюдает. В одном исследовании говорится: «Подростки, которые возвращаются из школы в пустой дом, в два раза более склонны к употреблению алкоголя, марихуаны и курению, чем их ровесники, за которыми наблюдают родители»³⁷². (См. гл. 38, «Злоупотребление алкоголем», и гл. 39, «Злоупотребление наркотиками».)

♦ Сексуальная распушенность

Подростки, которые чувствуют, что родители не заботятся о них и невнимательны, имеют как мотив (поиск близости, внимания и т.п.), так и возможность (много свободного времени и отсутствие надзора) искать удовлетворения своих потребностей в половых связях. (См. гл. 28, «Секс до брака».)

Библейский взгляд на невнимательных родителей

Во Второзаконии 6:6-7 приведены правила благочестивой родительской заботы:

И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём и внушай их детям твоим и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась и вставая.

Бог постановил, чтобы у родителей были отношения с детьми. Бог велит родителям заботиться о своих детях³⁷³, но Он велит нам также общаться с ними: «когда мы сидим, ходим, ложимся или встаем». Конечно же, это внимание к

общению прямо противоположно родительской небрежности.

Иисус подал нам пример заботы и внимания к детям. Когда к Нему подбегала группа детей (возможно, многие — под давлением родителей), некоторые ученики хотели отогнать детей, считая, должно быть, что для Иисуса важнее «взрослые» дела. Но Иисус сказал: «Пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие»³⁷⁴.

Очевидно, Бог прекрасно знает, сколько проблем и конфликтов возникает в жизни родителей. Конечно, именно поэтому Он велит в Своем Слове, чтобы дети уважали своих родителей³⁷⁵, а родители не огорчали детей³⁷⁶. Каждый заботливый взрослый — пастор, учитель, молодежный служитель или родители — должен молить Господа о том, чтобы Он в каждой семье исполнил обещание, данное Израилю в Малахии 4:6, — «обратить сердца отцов к детям и сердца детей к отцам их».

Решение проблемы родительского невнимания

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Подросток, которому плохо из-за равнодушия и невнимательности родителей, скорее всего, отчаянно нуждается во взрослом, который проявит интерес к нему и окажет поддержку. Такая забота никогда не заменит для молодого человека внимание мамы и папы, но окажется полезной, особенно если взрослый будет вести себя следующим образом.

ВЫСЛУШАТЬ. Молодой человек, который чувствует пренебрежение к себе со стороны родителей, часто жаждал, чтобы кто-нибудь его выслушал; он хочет чувствовать, что какому-нибудь взрослому небезразличен он и его благополучие. Внимательно и терпеливо выслушать такого подростка просто необходимо. Вопросы, подобные приведенным ниже, помогут молодому человеку высказаться, если вы будете задавать их чутко, не вынуждая отвечать.

- Когда ты впервые почувствовал себя брошенным?
- Положение стало лучше или хуже?
- Твои братья и сестры тоже так себя чувствуют?
- Ты обсуждал это с родителями? Если нет, то почему? Если да, то каким был результат?

Обращайте внимание на чувства подростка, а также на его слова. Не осуждайте ни одну из сторон. Постарайтесь определить, действительно ли родители невнимательны или подростку это только кажется (ведь в любом случае ему по-настоящему больно). Будьте готовы уловить любой намек на физическое насилие. (О подобном следует немедленно сообщить властям; смотри стр. 17—21 во вступлении к этой книге).

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Будьте рядом с молодым человеком; на время забудьте о себе и поставьте себя на его место. Попытайтесь увидеть ситуацию с его точки зрения. Не спешите с выводами и не предлагайте легких решений. Вместо этого уделите подростку время, вникните в его чувства от всего сердца. Постарайтесь передать свою заботу:

- всегда будьте готовы общаться с молодым человеком;
- установите зрительный контакт;
- слегка наклонитесь к нему, когда он говорит;
- кивайте с заинтересованным видом;
- повторяйте основные высказывания («Так ты говоришь...» или «Ты чувствуешь, что...»);
- терпеливо ждите, если подросток молчит или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. «В глубине души, — утверждает Дик Фот, — все мы хотим верить, что мы достойны любви, приятны и ценны для других людей»; подросток, родители которого невнимательны (или кажутся ему таковыми), вряд ли когда-либо чувствовал себя таким. Одна из величайших его потребностей — потребность в признании. Заботливый взрослый может помочь ему, засвидетельствовав это признание. Признание, говорит Фот, «это когда я сообщая тебе, что ценю тебя не за то, что ты делаешь, а за то, какой ты есть и что значишь для меня... Как нам поддер-

жать другого человека? Словами, поступками или общением? Всеми тремя способами»³⁷⁷.

НАСТАВИТЬ. Предложите молодым людям, родители которых невнимательны, следующие наставления.

1. Предложите надежду. Покажите, как относится к ним Бог; убедите их, что Он верит в них и их будущее³⁷⁸.

2. Помогите им развить отношения с Господом. Мягко наставьте их, побуждая к более глубоким отношениям с Богом, Который всегда с ними и у Которого всегда есть для них время.

3. Посоветуйте найти группу хороших друзей (например, молодежную группу вашей церкви), которой не будут безразличны эмоциональные потребности подростка. Если у них есть материальные потребности, направьте их туда, где им могут помочь и в этом отношении.

4. Вовлеките в помощь другим людям. Часто человеку, который *отдает*, легче привлечь к себе внимание, чем тому, который *берет*. Научите подростка нести служение. Призовите его помогать сверстникам или друзьям, которые тоже могут чувствовать себя забытыми и нелюбимыми.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Вместе с молодым человеком придумайте, как вы будете бороться с невниманием и небрежением. Должен ли подросток рассказать о своих чувствах маме и папе? Должен ли он написать им письмо (см. совет Рона Хатчкрафта на стр. 169)? Может ли

он предложить конкретные способы улучшить ситуацию?

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Помните, что проблемы, связанные с отношениями, не решаются сразу; здесь нужно терпение и упорство. И заботливый взрослый, и молодой человек должны быть готовы к долгому пути. Пастор, молодежный служитель или учитель должен постараться вовлечь родителей в процесс как можно скорее. Взрослый должен также понимать, что иногда бывает необходимо посоветовать родителям и ребенку обратиться к профессиональному христианскому консультанту, который проконсультировал бы семью³⁷⁹.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Второзаконие 6:6-7
- 1 Тимофею 5:8
- Марка 10:14
- Исход 20:12
- Ефесянам 6:4
- Малахия 4:6
- Иеремия 29:11

Другие отрывки Писания для чтения

- Второзаконие 31:6
- 1 Царств 2:12-36
- 3 Царств 1:5-6
- Псалом 26:10
- Филиппийцам 4:19

18

НЕВЕРУЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Проблема неверующих родителей	181
Причина проблем с неверующими родителями	181
♦ Основные различия между христианами и неверующими	182
♦ Не оправдание для непослушания	182
Следствия того, что родители - неверующие	182
♦ Равнодушие	182
♦ Смятение	183
♦ Угроза	183
♦ Ревность	183
Библейский взгляд на отношения с неверующими родителями	183
Решение проблемы неверующих родителей	184
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	186
Другие отрывки Писания для чтения	186

Введение

Друзья звали ее Ники, а родители — Николь. Ники обратилась в христианство, когда ей было тринадцать лет и один друг пригласил ее на пикник со своей молодежной группой. В тот вечер Ники ощутила, что бремя греха упало с ее плеч; впервые в жизни она почувствовала себя чистой, словно всем проблемам пришел конец.

Но, вернувшись домой, она обнаружила, что проблемы только начинаются.

Она радостно поделилась новостью о своем спасении с мамой и папой, которые встречали ее у двери. Она ждала, что они обрадуются за нее. Она ждала, что они ее поздравят. Она совершенно *не* ожидала, что они будут на нее сердиться.

— Ты знаешь, сколько времени? — спросил ее отец, когда она закончила свой рассказ. — Уже больше десяти вечера! Что ты делала весь день на этом пикнике?

Ники ничего не понимала. Она ответила гневом на гнев отца, убежала в свою комнату и захлопнула дверь.

В следующие недели и месяцы Ники начала расти во Христе с помощью друзей из молодежной группы. Нигде она не чувствовала себя настолько комфортно, как с этими друзьями... и никогда еще она не чувствовала себя хуже в собственном доме с родителями.

Мама и папа Ники не интересовались ее новой жизнью. Казалось, они решили помешать ее духовному росту и при каждой возможности не давали ходить в церковь. Они обнаружили, что самым строгим наказанием для нее было запретить ходить в церковь или на занятия молодежной группы, и эта угроза все время висела у нее над головой.

Ники и ее родители все больше отдалялись друг от друга. Когда Ники пригласила их на вечеринку отцов и детей, которую устраивала молодежная группа в церкви, и они отказались, в глубине души она обрадовалась. Она пригласила Пэм Уилсон, учительницу воскресной школы. В конце концов, думала Ники, Пэм гораздо больше заботилась о ней, чем родные мать и отец.

Проблема неверующих родителей

Подросткам и родителям бывает очень трудно понять друг друга и построить отношения. Они борются за власть, у них возникают конфликты, несогласия и недоверие — с обеих сторон. Установить отношения с родителями бывает нелегко даже тогда, когда и родители, и подросток — верующие. И еще труднее бывает верующему подростку неверующих родителей.

Обзор, проведенный в 1994 году среди трех тысяч семисот верующих подростков, показал, что, хотя три четверти (74 процента) говорят, что довольно близки с отцом (сюда относятся дети как верующих, так и неверующих родителей), только половина из них (51 процент) говорит, что отец часто выражает свою любовь к ним. Более высокий процент (88 процентов) свидетельствует о близких отношениях с матерью, при этом две трети (68 процентов) заявляют, что мать часто выражает свою любовь к ним. Исследование показало также, что ходящая в церковь молодежь не в первую очередь обращается за советами к родителям. Только каждый четвертый (26 процентов) заявил, что регулярно спрашивает совета у отца, и двое из пяти (40 процентов) часто спрашивают совета у матери.

Эти цифры отражают ситуацию в семьях верующих и неверующих. Опыт многих пасторов, учителей и молодежных служителей показывает, что многие дети-христиане, чьи родители не верят во Христа, испытывают еще больше проблем с доверием родителей. Фактически, 96 процентов молодежных служителей отмечает отсутствие согласия между верующими подростками и неверующими родителями как «важную» или «очень важную» проблему молодежи³⁸⁰.

Джейсон и его родители часто ссорились, особенно из-за его участия в церковных мероприятиях. Его родители считали, что он проводит в церкви слишком много времени, и выражали беспокойство из-за некоторых вещей, которым его там научили.

Лиза стала христианкой после одного школьного собрания; несколько веру-

ющих друзей пригласили ее ходить с ними в церковь, но она была еще слишком молода, чтобы иметь водительские права, а родители не хотели ее отвозить. Ей было стыдно объяснять друзьям причину, по которой она не могла бывать в церкви, и она очень расстраивалась из-за нежелания родителей ей помочь.

Стивен жил с матерью, которая была в разводе с отцом; она зарабатывала на содержание его и его сестры, работая в баре. Чем активнее он ходил в церковь, тем больше он стыдился своей матери и тем более критически к ней относился. Она, в свою очередь, воспринимала веру и убеждения сына как угрозу. Стивен разговаривал с матерью, только когда это было необходимо, и обычно их разговоры были полны горечи и вражды.

Такие конфликты и проблемы распространены среди подростков-христиан и их неверующих родителей. Даже в семьях, где родители уважают убеждения и занятия молодого человека, возникают напряженность и трудности, осложняющие отношения между родителями и подростком.

Причина проблем с неверующими родителями

Подросткам и родителям часто бывает трудно найти общий язык даже тогда, когда они находятся в одинаковом духовном состоянии. Трудностей еще больше, когда ребенок неверующих становится христианином. Причины этого очевидны, но мы все-таки рассмотрим их.

Во 2 Коринфянам 6:14 апостол Павел велит христианам «не преклоняться под чужое ярмо с неверными». Конечно же, речь идет о романтических, общественных и деловых отношениях; это *не* значит, что уверовавший ребенок неверующих родителей должен каким-то образом уйти от них. Такой поступок противоречил бы заповедям Исхода 20:12 («Почитай отца твоего и мать твою») и Ефессянам 6:1 («Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость»).

Однако, дав эту заповедь в стихе 14, далее Павел задает ряд риторических вопросов, позволяющих понять, какова

разница между верующими и неверующими. Павел спрашивает:

...ибо какое общение праведности с беззаконием? Что общего у света с тьмою? Какое согласие между Христом и Велиаром? Или какое соучастие верного с неверным? Какая совместность храма Божия с идолами? Ибо вы храм Бога живого³⁸¹.

♦ Основные различия между христианами и неверующими

Павел указывает на основные различия между христианином и неверующим, будь они даже членами одной семьи. Стейси и Пола Райнхарт обсуждают приведенный выше отрывок в связи со свиданиями, но это описание подходит и для обозначения духовной пропасти между обращенным в христианство ребенком и неверующими родителями.

- «*Какое общение праведности с беззаконием?*» Это силы, по сути своей находящиеся в антагонизме, и их невозможно примирить между собой.
- «*Что общего у света с тьмою?*» ...Два человека, находящихся в таких разных духовных состояниях и идущие к разной участи, не могут по-настоящему общаться.
- «*Какое согласие между Христом и Велиаром (сатаной)?*» ...Каждый человек... повинуетя либо одной, либо другой силе, и гармония между ними недостижима.
- «*Какое соучастие верного с неверным?*» Гражданство, интересы и наследство христиан не от мира сего. Для неверующих мир — единственная понятная реальность. Поэтому у них мало общего в восприятии проблем жизни.
- Наконец, «*какая совместность храма Божия с идолами?*»... Божий храм (сам христианин) и идола несовместимы; у них не может быть общего назначения. [Авторы

подводят итоги сравнения в приведенной ниже таблице.]³⁸²

♦ Не оправдание для непослушания

Реальные отличия между христианами и неверующими — не оправдание для ребенка, который не слушается родителей, относится к ним без уважения и бунтует. Это также не значит, что любовь и гармоничные отношения между верующим ребенком и неверующими родителями невозможны. Это лишь указывает на ряд препятствий, которые родителям и ребенку придется преодолеть. Вот о чем говорил Иисус:

Кто любит отца или мать более, нежели Меня, не достоин Меня; и кто любит сына или дочь более, нежели Меня, не достоин Меня; и кто не берет креста своего и следует за Мною, тот не достоин Меня³⁸³.

Следствия того, что родители - неверующие

Отсутствие единства между христианами и неверующими в семье — особенно между неверующими родителями и верующими детьми — может привести к самым разнообразным следствиям. Заботливый взрослый, пытающийся помочь верующему подростку, у которого проблемы с родителями, должен не только понимать, какими могут быть эти следствия, но и осведомить о них подростка.

Неверующие родители, скорее всего, будут реагировать на обращение подростка в христианство одним из четырех способов: они могут остаться равнодушными, оказаться в смятении, воспринять событие как угрозу или ревновать.

♦ Равнодушие

Некоторые родители, услышав новость о духовных переживаниях сына или дочери, просто пожмут плечами. Они воспримут обращение так же пассивно, как воспринимают страстный рассказ сына о модной подростковой ко-

	НЕВЕРУЮЩИЙ	ВЕРУЮЩИЙ
Судьба	Вечный суд	Вечная жизнь
Источник силы	Плоть	Святой Дух
Подчиняется	Сатане	Богу
Положение	Тьма	Свет
Состояние	Мертв во грехе	Жив в Боге
Поклонение	Ложным богам	Истинному Богу

медии или увлечение дочери популярной звездой телевидения. Они могут подумать, что новая жизнь подростка в Духе — очередное преходящее увлечение или просто очередной вопрос, в котором между ними и подростком нет понимания. Такой отклик может привести к тому, что молодой человек чувствует себя нелюбимым и ненужным. В ответ он может разгневаться, замкнуться или отреагировать каким-либо еще из миллионов способов.

♦ Смятение

Некоторые родители чувствуют смятение, когда подросток решает следовать за Христом, — хотя это смятение они могут не выражать. Они могут не понимать его разговоров о «новой жизни». Они могут не понимать, зачем ему «рождение свыше». Они могут иметь искаженное представление о христианстве и о спасении — как о «добрых делах» или хождении в церковь, и переживания ребенка их искренне озадачивают. Такой отклик может вызвать разочарование, гнев или смятение у подростка, которому становится еще труднее, чем раньше, общаться с мамой и папой.

♦ Угроза

Некоторые родители воспринимают изменения, которые становятся заметны в подростке, как угрозу. Они боятся потерять контроль над ним, уступив его пастору, церкви — даже Богу. Им кажется, что новые убеждения сына или дочери — следствие того, что он отвергает и/или осуждает их собственный образ жизни. В ответ родители могут сердиться или ужесточать дисциплину в семье, в результате чего молодой человек чувствует себя гонимым, отвергнутым или непонятым.

♦ Ревность

Некоторые родители, услышав об обретенном их ребенком прощении и его радости, начинают ревновать. Они могут завидовать опыту ребенка, втайне желая тоже обрести прощение, но не желая «подражать» своему подростку. Они могут ревновать к пастору, молодому служителю, церкви, друзьям — опять же, даже к Богу, — которые внезапно заняли такое важное место в жизни их ребенка. Это выражается в соот-

ветствующем поведении со стороны родителей, а подросток чувствует себя обиженным, разочарованным, впадает в депрессию.

Конечно, это не единственно возможные реакции родителей, но это те их основные реакции, которые способны вызвать конфликт между подростком-христианином и его родителями.

Библейский взгляд на отношения с неверующими родителями

Подросток, ставший христианином, вышел из тьмы на свет. Если его родители не верят во Христа, они остаются во тьме. Они не понимают, что такое спасение ребенка, не понимают его новой жизни во Христе, новых приоритетов и перспектив. Но они все равно остаются его родителями, а он — их ребенком.

Джим Крэдок предлагает основанные на Библии советы для подростка, который пытается установить отношения с неверующими родителями.

И Ветхий, и Новый Завет велит нам почитать родителей:

Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе (Исх. 20:12).

Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долготелен на земле (Еф. 6:2-3).

Что значит *почитать* родителей? Существует множество неверных представлений на этот счет.

Очень совестливые и чересчур ответственные люди считают, что, если дети не полностью довольны всем, что их родители говорят и делают, значит, они не почитают родителей. Но... вы не обязаны делать своих родителей счастливыми. Это проблема их и Господа. Их удовольствие и счастье не должны зависеть от вас. Они должны положиться на Господа, а не на вас в поиске безопасности и смысла жизни.

Однако, хотя вы не отвечаете за счастье своих родителей, на вас лежит обязанность формирования своей собственной личности, а значит, и способности к любви (которая распространяется и на родителей). Они же

могут реагировать так, как сочтут нужным. Иногда они ценят то, что вы говорите и делаете. Иногда они не ценят этого, но вы все равно должны делать то, чего ждет от вас Господь, ценят они это или нет.

В книге «Поиск значимости» (Мак-Ги) есть очень важное замечание об уважении к родителям. По мере того как мы развиваем собственную личность и стараемся почитать родителей, мы должны помнить: *Было бы хорошо, если бы отец и мать одобряли меня, но, даже если они не одобряют, Бог все равно любит меня, прощает, я Ему угоден, Он принимает меня.* Помните, что вы не отвечаете за их счастье, но вы обязаны вести себя так, чтобы быть угодными Богу. Если родители счастливы этому, замечательно. Если нет, удовлетворитесь тем, что счастлив Бог. В конце концов, Он — Господь, и Он в первую очередь заслуживает нашей любви и повиновения³⁸⁴.

Верность подростка-христианина Христу не оправдывает его непослушания; в конце концов, это Бог дал родителям власть над детьми (см. Рим. 13:1-2). Но верность христианина Господу должна быть для него на первом месте, и в отношениях с родителями молодой человек должен руководствоваться примером Христа, Который повиновался своим родителям³⁸⁵.

Решение проблемы неверующих родителей

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Подросток-христианин, который старается установить отношения с неверующими родителями, отвечает за то, как он относится к маме и папе; он *не* отвечает за то, как они относятся к нему. Джим Крэддок, основавший библейское служение консультирования, говорит: «Многие люди думают, что, если они станут по-другому относиться к родителям, то и родители изменятся и по-другому будут относиться к ним. Это может случиться со временем, а может и не случиться... Вы можете молиться о такой реакции. Вы можете любить их и принимать такими, как они есть. Вы мо-

жете стараться все делать в совершенстве (конечно, на полное совершенство никто неспособен), а они все равно не изменят своего отношения к вам... Они могут никогда не измениться — но *вы* можете!»³⁸⁶ Чуткий молодежный служитель, учитель или пастор поможет молодому верующему изменить свое поведение, следуя нашим советам.

ВЫСЛУШАТЬ. Доктор Норман Уэйкфилд указывает на две составляющих умения конструктивно слушать. Он советует быть внимательным не только к словам человека, но и к «чувствам, которые он выражает, и с пониманием реагировать на них». Он советует также не поддаваться «тенденции давать советы, читать мораль, указывать, критиковать или высмеивать, вместо того чтобы слушать, что вам пытаются сказать»³⁸⁷.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Постарайтесь отнестись к подростку и его трудностям с пониманием, сочувствием и симпатией. «Когда мы сочувствуем другим, — утверждает Уэйкфилд, — мы стараемся отождествить себя с их чувствами, борьбой и эмоциями, а также относиться к ним с заботой. Мы не обязательно должны соглашаться с их поведением или образом жизни, но мы “плачем с плачущими” (Рим. 12:15). Однако, чтобы сопереживать другим, мы должны понять, что они чувствуют, — а для этого надо внимательно их слушать»³⁸⁸.

ПОДДЕРЖАТЬ. Любому подростку очень важно, чтобы его принимали и поддерживали, особенно взрослые, которые оказывают на него влияние. Молодой человек, который пытается разрешить конфликт с неверующими родителями, еще больше нуждается в такой поддержке. Постарайтесь внушить ему, что искренне любите и уважаете его как человека, которого Христос считает достойным того, чтобы за него умереть. Постарайтесь, чтобы подросток понял мысль Мак-Ги, которую мы уже цитировали выше: *Было бы хорошо, если бы отец и мать одобряли меня, но, даже если они не одобряют, Бог все равно любит меня, прощает, я Ему угоден, Он принимает меня.*

НАСТАВИТЬ. Крэдок предлагает пять чрезвычайно полезных принципов, которые помогут молодому христианину строить отношения с неверующими родителями.

Считай себя победителем, а не жертвой.

Некоторым людям приходится переживать невероятно трагические ситуации в семье... Что бы ни случилось, Христос может создать свет из тьмы и придать боли смысл. Он может дать нам надежду и веру, потому что Его благодать сильнее, чем наша боль. Мы — Его дети, и поэтому мы — не жертвы, а победители [Рим. 8:35,37]... Если мы считаем себя жертвами, мы всегда будем обороняться и обвинять других. Если мы будем считать себя победителями, мы увидим, что в жизни есть смысл и будем благодарить за это Бога, понимая, что Он делает нас более сильными с помощью трудностей...

Смотри на родителей как на людей, а не злодеев.

Правда такова: очень немногие родители намеренно делают больно своим детям. Большинство... просто... обращается со своими детьми так же, как обращались с ними их собственные родители... Многие из них сами сильно страдали. Они нуждаются в нашем понимании и прощении, а не в критике и осуждении.

Развивай здоровое чувство независимости.

Некоторые люди основывают свое представление о себе на мнении родителей... Однако, по мере того как люди становятся более зрелыми, они нуждаются в формировании собственного представления о себе... Неспособность развить такое объективное представление (видеть и положительные, и отрицательные качества родителей) мешает нам развивать в себе здоровое чувство независимости от них. Вместо этого мы привязываемся к ним и ведем себя так, как хотят они, надеясь заслужить их благословение и одобрение. Это не только вредно для нашего развития как личностей, но и блокирует наш духовный рост. В конце концов, если мы допускаем, чтобы наш мир вращался вокруг родителей, мы служим им, а не Богу.

Делай благочестивый выбор.

...До того как мы начинаем развивать свою новую личность во Христе, у нас нет выбора; мы просто стараемся защитить себя как можно лучше и удалить от себя или наказать тех, кто причиняет нам боль. Но когда мы начинаем понимать, что Христос — наш защитник, что Он — источник нашей безопасности и значимости, мы можем вести себя на благо себе и окружающим, прославляя Его... Этот переход может быть труден, но жизнь — это череда выборов. Что мы предпочитаем, изоляцию и месть или истины Писания и силу Божьего Духа?

Будь собран и тверд.

...Опирайся на истину. Говоря с родителями, помни, что Господь любит тебя, прощает, что ты угоден Ему, что бы родители (или кто-то другой) ни думали о тебе. Тогда ты сможешь сделать трудный, но правильный выбор: любить, прощать и принимать их, как бы они ни реагировали на твои чувства.

Так вести себя может быть очень трудно. Не будь наивен и не преуменьшай трудности. Проси Бога о мудрости и силе, будь собран и тверд³⁸⁹.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Не просто давайте советы молодому человеку, говоря, что ему делать, а постарайтесь, чтобы он сам до этого дошел. Составьте план, как вы можете разрешить проблемы между родителями и ребенком, призывая его бороться за достижения, но не за совершенство. Один из способов добиться этого описывает Рон Хатчкрафт:

Я много раз видел, как семьи просто преображались благодаря одному простому методу, который работает. Один из членов семьи пишет письмо другому члену семьи. И он может даже отправить его по почте...

В этом письме вы можете написать о своей любви к родственнику, о том, как цените его доброту, о своих надеждах, своих печалях и своем прощении — если это необходимо. Всегда будьте искренни, но отнеситесь к другому человеку с любовью и поддержкой.

Обычно в письме получается выразить все лучше, на него обращают больше внимания и лучше запоминают³⁹⁰.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Помните, что проблемы с отношениями не устраняются в одно мгновение; здесь нужно терпение и упорство. И заботливый взрослый, и молодой человек должны подготовиться к долгому процессу работы. Взрослый может посоветовать молодому человеку или его родителям обратиться за помощью к христианскому консультанту.³⁹¹

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 2 Коринфянам 6:14-16
- Исход 20:12
- Ефессянам 6:1-3

- Матфея 10:37-38
- Римлянам 13:1-2
- Луки 2:51
- Римлянам 12:15
- Римлянам 8:35,37

Другие отрывки Писания для чтения

- Второзаконие 31:6
- Псалом 26:10
- Притчи 20:11; 23:22; 30:17
- Луки 12:51-53
- Филиппийцам 4:19
- Колоссянам 3:20

19

РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ

Проблема развода родителей	189
Следствия развода родителей	189
♦ Отрицание	189
♦ Стыд	191
♦ Чувство вины	192
♦ Гнев	192
♦ Страх	193
♦ Облегчение	193
♦ Неуверенность/заниженная самооценка	193
♦ Скорбь	194
♦ Депрессия	194
♦ Отчуждение и одиночество	195
♦ Другие следствия	195
Библейский взгляд на развод родителей	196
Решение проблемы развода родителей	197
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	198
Другие отрывки Писания для чтения	198

Введение

Четырнадцатилетняя Меган ворвалась в кабинет школьного консультанта, с грохотом бросила на пол рюкзак и уселась в кресло, что стояло около двери. Она скрестила руки на груди и мрачно уставилась на учителя.

— Что с тобой творится, Меган? — спросил тридцативосьмилетний консультант и тоже скрестил руки на груди.

Девочка не отвечала. Консультант продолжал:

— О тебе все всегда говорили только хорошее. До недавнего времени. Но ты стала плохо себя вести, оценки у тебя резко ухудшились в последние две недели, ты со всеми ссоришься.

Девочка молчала. Она не сводила глаз с картины на стене, над левым плечом взрослого.

— А ты пойдешь смотреть матч, в котором участвует Вэлери Эванс? Я думал, что Вэлери — твоя лучшая подруга.

Меган стиснула зубы и упорно смотрела в стену. Она решила не говорить ни слова. Сдерживаться было трудно; но она не хотела объяснить всем и каждому, почему ее родители разводятся. Она не хотела, чтобы кто-либо об этом знал. Она не знала, сколько времени сможет держать развод в тайне. Но она была готова попытаться.

Проблема развода родителей

В 1900 году в Соединенных Штатах количество вступающих в брак составляло в среднем 9,3 на 1000 человек, а количество разводящихся — 0,7 на 1000 человек. Иначе говоря, в начале XX века в США за год разводилось 8 процентов из вступающих в брак (см. таблицу на стр. 190).

Хотя количество разводов медленно (но упорно) росло в первой половине XX века (и резко, но временно подскочило перед Второй мировой войной), оно оставалось стабильным в 50-е и большую часть 60-х годов. В эти двадцать лет количество разводов составляло примерно 25 процентов от количества браков (для сравнения: в 1900 — 1910 гг. оно составляло менее 10 процентов)³⁹².

Но в конце 60-х гг. в ситуации произошли существенные и долгосрочные изменения. Количество разводов возросло до 5 на 1000 человек — показателя, большего, чем в большинстве других стран мира (см. таблицу на стр. 191). В некоторые годы количество разводов относилось к количеству браков даже в соотношении один к двум — гигантский сдвиг за полвека.

Хотя в конце XX века количество разводов перестало существенно расти, оно осталось на уровне, внушающем опасения — особенно если подумать о влиянии разводов на молодежь.

Следствия развода родителей

Множество ученых изучало воздействие родительских разводов на детей, выделяя широкий спектр следствий и реакций, как непосредственных, так и долгосрочных. Некоторые специалисты по умственным заболеваниям полагают, что развод (и следующая за ним разлука с одним из родителей) для детей определенного возраста является более травмирующим переживанием, чем для остальных, но, без сомнения, сколько бы лет ни было ребенку, для него в разводе родителей нет ничего хорошего.

Молодые люди могут по-разному реагировать на развод родителей: отрицать происходящее, стыдиться, чувствовать себя виноватыми, сердиться, бояться, чувствовать облегчение, неуверенность и заниженную самооценку, впадать в скорбь, депрессию, отчуждение, одиночество и т.д.

♦ Отрицание

Обычная реакция на боль (особенно умственную и эмоциональную) — отрицание. Некоторые молодые люди после развода родителей ведут себя так, как будто ничего не произошло, или убеждают себя в том, что родители такого не сделают. Они могут ничего не говорить своим друзьям или же сказать им, что отец уехал по делам. Такое отрицание часто продолжается длительное время; даже после того как развод состоялся и сформировалась новая жизненная ситуация, молодой человек упорно надеется, что мама и папа скоро снова будут вместе.

Распространена и другая форма отрицания: молодой человек отказывается признавать даже в глубине души, что развод его расстраивает. Часто он пытается отбросить мысли о разводе и отказывается говорить о нем, потому что «это неважно». В редких случаях бывает, что развод родителей приносит облегчение (об этом мы подробнее поговорим дальше), но чаще всего такая реакция объясняется неспособностью или нежеланием подростка признать существующую проблему. Отрицание может принять и другие формы, такие как идеализация отсутствующего родителя или даже частое громкое восхваление родительского разрыва, призванное замаскировать тревогу.

Заботливый взрослый должен понимать, что отрицание (обычно нездоровое) представляет собой защитную реакцию. Молодой человек, который прибегает к отрицанию, делает это (чаще всего неосознанно), чтобы защитить себя и сохранить какую-то степень стабильности в своей жизни.

Браки и разводы

<i>Год</i>	<i>Количество браков</i>	<i>Уровень⁽²⁾</i>	<i>Количество разводов⁽¹⁾</i>	<i>Процент⁽²⁾</i>
1900	709000	9,3	55751	0,7
1905	842000	10	67976	0,8
1910	948166	10,3	83045	0,9
1915	1007595	10	104298	1
1920	1274476	12	170505	1,6
1925	1188334	10,3	175449	1,5
1930	1126856	9,2	195961	1,6
1935	1327000	10,4	218000	1,7
1940	1595879	12,1	264000	2
1945	1612992	12,2	485000	3,5
1950	1667231	11,1	385144	2,6
1955	1531000	9,3	377000	2,3
1957	1518000	8,9	381000	2,2
1958	1451000	8,4	368000	2,1
1959	1494000	8,5	395000	2,2
1960	1523000	8,5	393000	2,2
1961	1548000	8,5	414000	2,3
1962	1577000	8,5	413000	2,2
1963	1654000	8,8	428000	2,3
1964	1725000	9	450000	2,4
1965	1800000	9,3	479000	2,5
1966	1857000	9,5	499000	2,5
1967	1927000	9,7	523000	2,6
1968	2069258	10,4	584000	2,9
1969	2145438	10,6	639000	3,2
1970	2158802	10,6	708000	3,5
1971	2190481	10,6	773000	3,7
1972	2282154	11	845000	4,1
1973	2284108	10,9	915000	4,4
1974	2229667	10,5	977000	4,6
1975	2152662	10,1	1036000	4,9
1976	2154807	10	1083000	5
1977	2178367	10,1	1091000	5
1978	2282272	10,5	1130000	5,2
1979	2341799	10,6	1181000	5,4
1980	2406708	10,6	1182000	5,2
1981	2438000	10,6	1219000	5,3
1982	2495000	10,8	1180000	5,1
1983	2444000	10,5	1179000	5
1984	2487000	10,5	1155000	4,9
1985	2425000	10,2	1187000	5
1986	2400000	10	1159000	4,8
1987	2421000	9,9	1157000	4,8
1988	2389000	9,7	1183000	4,8
1989	2404000	9,7	1163000	4,7
1990	2448000	9,8	1175000	4,7
1991	2371000	9,4	1187000	4,7
1992	⁽³⁾ 2362000	9,2	1215000	4,7

⁽¹⁾ Содержит округленные сведения. ⁽²⁾ На 1000 человек. При вычислении количества разводов в 1941 — 1946 гг. учитываются данные по военнотружущим, находящимся вне страны. При вычислении количества браков не учитываются военнотружущие вне страны. ⁽³⁾ Данные не окончательные. **Источник:** *United Nations Monthly Bulletin*, June 1993.

Количество браков и разводов в отдельных странах (на 1000 человек)

Страна	Количество браков			Количество разводов		
	1991	1990	1989	1991	1990	1989
Австралия	6,6	6,8	7	н.д.	2,49	2,46
Австрия	5,6	5,8	5,6	н.д.	2,11	2,03
Бельгия	6,2	6,6	6,4	н.д.	2,11	2,03
Великобритания	6,5	6,8	6,1	н.д.	2,88	2,86
Венгрия	5,9	6,4	6,3	н.д.	2,40	2,40
Германия	6,3	6,5	6,7	н.д.	1,94	2,04
Греция	6	5,8	6	н.д.	н.д.	н.д.
Дания	6	6,1	6	н.д.	н.д.	2,95
Израиль	6,5	7	7	н.д.	1,29	1,29
Ирландия	4,8	5	5,1	н.д.	н.д.	н.д.
Испания	5,6	5,5	5,6	0,59 ⁽¹⁾	н.д.	н.д.
Италия	5,5	5,4	5,4	н.д.	0,48	0,53
Канада	н.д.	7,1	7,3	н.д.	н.д.	н.д.
Люксембург	6,7	6,2	5,8	н.д.	н.д.	2,27
Нидерланды	6,3	6,4	6,1	1,88 ⁽¹⁾	1,9	1,9
Новая Зеландия	6,8	7	6,9	2,7 ⁽¹⁾	2,7	2,58
Норвегия	н.д.	5,2	4,9	н.д.	2,4	2,18
Польша	6,2	6,7	6,8	0,91 ⁽¹⁾	1,11	1,24
Португалия	6,8	7,3	7,4	1,01 ⁽¹⁾	0,93	0,98
Соединенные Штаты	9,4	9,8	9,7	4,73 ⁽¹⁾	4,7	4,7
Финляндия	4,7	4,8	5,1	н.д.	н.д.	2,89
Франция	4,9	5,1	5	н.д.	1,87	1,87
Чехословакия	6,7	8,4	7,5	2,39 ⁽¹⁾	2,61	2,54
Швейцария	6,8	6,9	6,8	н.д.	1,96	1,91
Швеция	4,6	4,7	12,8	2,2 ⁽¹⁾	2,26	2,22
Югославия	н.д.	6,3	6,7	н.д.	0,81	0,96
Япония	6	5,8	5,8	н.д.	1,27	1,28

⁽¹⁾ Данные не окончательные.Н.д. — нет данных. Источники. Количество браков: *United Nations, Monthly Bulletin*, June 1993. Количество разводов: *United Nations Demographic Yearbook*, 1991.

◆ Стыд

«Из всего, за что мне было стыдно, — рассказывает девушка по имени Вера авторам книги “Развод касается не только вас” Энн Клэр и Х. С. Виджевенно³⁹³, — мне больше всего было стыдно за то убогое место, в котором мы жили, и за то, что мои родители расстаются. Но я никому об этом не говорила».

Стыд и смущение — естественная реакция подростков и детей на развод родителей. Некоторым настолько стыдно, что они не говорят даже самым близким друзьям о том, что происходит в семье... даже если родители друзей тоже разводятся или развелись.

Подросток обычно стыдится, потому что воспринимает развод как некий изъян семьи (и думает, что остальные счи-

тают так же). Он может считать себя ответственным за развод родителей (об этом говорится далее в разделе «Чувство вины»). Он может стесняться «неприличного» поведения родителей после развода (например, папа встречается с молодой девушкой) или внезапного изменения образа жизни (пришлось переехать с мамой в другую квартиру).

Такие чувства еще более характерны для верующей молодежи. Подросток знает, что Библия осуждает развод. Следовательно, его родители и семья виноваты. Ему приходится общаться не только с друзьями из школы и соседнего двора, но и с целой церковью (справедливого осуждения которой он ждет и боится). Если родители играли важную роль в церкви, подростку еще более

стыдно смотреть, как они либо стремятся сохранить свое положение, либо отказываются от обязанностей.

♦ Чувство вины

Маленькие дети часто придают громадное значение каким-то отдельным событиям, когда делают незрелую попытку определить причину развода родителей. Они могут вспомнить шумный спор между мамой и папой или вечер, когда мама плакала в одиночестве за кухонным столом, и решить, что это и есть причина развода. Разумеется, часто такие запомнившиеся ребенку моменты связаны с ним самим: спор о том, кто повезет Дженнифер на урок музыки, или крик, который папа поднял потому, что Джош убежал со двора. В результате дети часто обвиняют в разводе родителей себя. Один детский психолог обнаружил, что «почти три четверти из опрошенных шестилетних детей винят в разводе себя»³⁹⁴.

То же самое (только на более сложном уровне) происходит и с подростками. Они могут думать, что их ссоры с братьями и сестрами побудили маму с папой развестись. Они могут думать, что их борьба за независимость или подростковый бунт привели к распаду семьи. Они могут чувствовать себя ответственными из-за неуспеваемости, несдержанного поведения или неспособности выразить свою любовь к одному или обоим родителям. А иногда родители или другие взрослые даже сами говорят подросткам, что их отношение или поведение способствовало решению родителей развестись.

Молодые люди, которые обвиняют себя в разводе родителей, ощущают также сильную потребность примирить маму с папой. Они предпочитают такую ответственность альтернативе — чувству полной беспомощности. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

♦ Гнев

Гнев — одна из наиболее распространенных реакций на развод родителей. Молодой человек может сердиться просто потому, что развод разрушает его семью, создает беспорядок там, где был порядок. Молодой человек может сердиться, потому что ему не хочется рас-

ставаться с одним из родителей. Он чувствует себя брошенным, что порождает гнев; он переживает из-за того, что отличается от друзей, живущих в полноценных семьях.

Подростки могут оказаться жертвами гнева одного из родителей, направленного на другого. Высказывания вроде «Почему ты так похож на отца?» или «Как ты позволяешь ей вести себя так?» могут вызвать очень сильный гнев у подростка или ребенка. Даже в самой дружелюбной атмосфере вся та беспокойная деятельность, которая сопровождает развод, приводит к тому, что родители меньше времени и внимания уделяют семье, что вызывает в детях отчаяние и гнев. Без сомнения, развод, скорее всего, умножает горечь и ухудшает отношения между родителями, что делает жизнь детей еще более тяжелой.

Физические и финансовые обстоятельства также могут вызывать гнев. Если развод приводит к переезду из знакомого города, смене церкви и школы, переходу к менее удобным условиям, молодой человек может испытывать гнев. Подросток или ребенок может сердиться на маму за то, что ей пришлось пойти работать (или работать больше), в результате чего он не видит подолгу ни мать, ни отца.

Молодые люди по-разному выражают свой гнев. Они могут подавить и отрицать его, даже чувствовать себя виноватыми в том, что сердятся. Они могут освобождать его, подражая кому-нибудь (например, героям боевиков). Они могут выражать его символически, посредством пассивно-агрессивного поведения («случайно» причинять вред себе или окружающим, после чего следуют попытки раскаяния и возмещения ущерба). Они могут проецировать свой гнев на других, видя гнев в поступках и словах других людей.

Молодые люди, которые подавляют свой гнев, страдают от повышенного стресса. Они могут испытывать приступы тревоги, сопровождающиеся обильным потоотделением, затрудненностью дыхания, дрожью, кожной сыпью и даже сильной иррациональной паникой. У них могут возникать ночные кошма-

ры и/или жестокая депрессия и уныние днем. (См. гл. 4, «Гнев», и гл. 5, «Депрессия».)

Основной смысл гнева, согласно доктору Ричарду Э. Гарднеру, — устранить источник раздражения и отчаяния. Когда гнев направлен на физическую угрозу, он полезен и служит в целях защиты. Когда гнев направлен на разводящихся родителей (или на что-то менее конкретное — на сам развод или сопровождающие его обстоятельства), он создает больше проблем, чем разрешает. Невыраженный гнев превращается в ярость (более свирепую и менее контролируемую реакцию).

◆ Страх

Подобно гневу, страх — распространенная и естественная реакция на развод родителей. Боулби (1969) утверждает, что утрата того, к кому ребенок привязан, вызывает инстинктивный страх. У детей постарше подобная утрата — вызванная разводом — также часто пробуждает страх.

Подростки и дети не просто испытывают эту инстинктивную реакцию, но, в силу своего возраста и относительной умственной зрелости, сталкиваются уже не с инстинктивными, а более конкретными страхами. Они боятся нового места жительства, новой школы и того, где будут проводить каникулы. Они могут бояться реакции друзей, семьи и церкви. Они могут бояться, что один из родителей совсем от них откажется. Они могут бояться «потерять» бабушку и дедушку.

Молодой человек, который так реагирует на развод родителей, может замкнуться и стать менее общительным в отношении к родителям и сверстникам. Он может подавлять или отрицать свой страх. Он может быть настолько подавлен своими страхами, что начнет сердиться и неадекватно эмоционально реагировать на слова родителей и других людей. У него могут начаться ночные кошмары или мечты среди бела дня. Некоторые подростки будут испытывать приступы тревоги или паники. (См. тж. гл. 2, «Тревога».)

◆ Облегчение

Некоторые подростки и дети чувствуют облегчение, когда родители объявляют о желании развестись. Это облегчение может быть вызвано разными факторами, но наиболее часто оно связано с условиями их жизни, существовавшими до развода и, вероятно, способствовавшими ему.

«Это лучше, чем все время ссориться», — могут сказать они.

«Не дожусь, когда он уедет».

«Я знал, что рано или поздно это случится. Они никогда не ладили».

Такое выражение облегчения может быть разновидностью отрицания (о котором мы говорили ранее в этой главе), призванной скрыть боль подростка. Другие подростки или дети могут говорить подобное, желая «отомстить» родителям за боль, которую те им причинили. Для третьих такие выражения облегчения — искреннее и четкое выражение их чувств.

Разводы редко случаются «на пустом месте». Чаще это следствие многомесячных, а иногда и многолетних ссор и ошибок. Дети в семье редко не замечают эти ссоры и ошибки. Они слышали споры своих родителей. Они видели насилие или страдали от него сами. Возможно, они даже знают о неверности одного из родителей. В результате многие молодые люди приветствуют угрозу развода как обещание сравнительного мира и гармонии.

◆ Неуверенность/заниженная самооценка

Дети разведенных родителей особенно уязвимы для чувства неуверенности и заниженной самооценки. Обстоятельства, приведшие к разводу, сам процесс развода и условия, которые обычно следуют за ним, — это три удара по чувству собственного достоинства подростка.

Дети разведенных родителей часто думают, что само их существование привело к разводу; «если бы я никогда не родился, — считают некоторые из них, — мама и папа до сих пор были бы вместе». Они могут думать, что, если бы у мамы с папой родился другой — лучший — ребенок, брак был бы спасен (смотри раздел «Чувство вины» выше в

этой главе). Такое отношение, каким бы неразумным оно ни казалось объективному, взрослому уму, вполне реально — и разумно — для многих детей разведенных родителей, и оно оказывает губительное воздействие на самооценку молодого человека.

Даже если подростки или дети не обвиняют себя в разводе родителей, они могут чувствовать себя не такими, как друзья из полных семей — а менее достойными, чем они. Так как после развода кто-то из родителей в основном отсутствует и в сопровождающих развод обстоятельствах обоим родителям труднее выражать свою любовь к ребенку и заботу о нем, юные жертвы развода чувствуют себя до какой-то степени брошенными и могут прийти к выводу, что раз их так «отвергли», то они недостойны любви.

Многие страдают из-за отношения соседей или членов церкви к разводу родителей, и это отношение они принимают как доказательство своей неполноценности. Молодой человек может чувствовать себя уязвленным из-за поведения одного из родителей (алкоголизма, прелюбодеяния, насилия), что наносит сокрушительный удар по самооценке подростка. Экономические перемены и трудности также могут породить в юном уме ощущение неполноценности.

Обстоятельства, сопровождающие развод, также угрожают безопасности и самооценке молодого человека (см. гл. 6, «Нездоровая самооценка»). Если родители ссорятся из-за раздела имущества, из-за заботы и надзора за ребенком, если один из родителей забывает навещать ребенка или не спешит давать деньги на его содержание, если ребенок чувствует себя обузой для мамы и папы, он может подумать: «От меня одни лишь неприятности; я ничего для них не значу».

Такие ситуации, ведущие к развитию неуверенности и заниженной самооценке, вызывают и множество других, физиологических симптомов.

♦ Скорбь

После развода дети, подростки и взрослые иногда погружаются в скорбь, подобную скорби в случае смерти любимого человека. Конечно, скорбь после

развода обычно не так сильна, как после смерти, по нескольким причинам: разлука (даже если один из родителей далеко уезжает) не является необратимой, развод редко случается так внезапно, как иногда случается смерть, и развод (хоть это серьезная и волнующая проблема) нечасто вызывает такое потрясение (эмоциональное и не только), как смерть.

Однако скорбь реальна, она часто бывает серьезной проблемой для детей разведенных родителей. Скорбь — явление здоровое, она характерна для переходного периода, когда человек приспособливается к утрате. Обычно процесс скорби состоит из пяти стадий, на которые указывает Каблер-Росс: отрицание, гнев, сделка, депрессия и принятие. (См. гл. 8, «Скорбь»³⁹⁵.) В случае развода эти стадии могут быть менее выраженными, но часто все равно присутствуют.

Сравнительно немногие подростки или дети скорбят открыто; иногда они впадают в грусть, меланхолию и безучастность. Их настроения и чувства становятся непредсказуемыми. На них внезапно накатывают эмоции, им трудно выражать свои чувства или объяснить их. Они могут не связывать свою печаль с разводом родителей, им может понадобиться помощь, чтобы определить причины перемен в своих чувствах и поведении.

♦ Депрессия

Если новость о разводе не вызвала чувства облегчения в силу предыдущих семейных конфликтов и несогласий, большинство подростков и детей с грустью узнают о желании родителей развестись и, приспособливаясь к новому положению дел, они часто испытывают приступы печали.

Депрессия — это длительный и особо интенсивный период печали. (См. тж. гл. 5, «Депрессия».) Для нее характерны:

- апатия;
- потеря аппетита;
- потеря интереса к учебе и усидчивости;
- потеря интереса к играм;

- потеря интереса к отношениям со сверстниками;
- беспомощность;
- безнадежность;
- раздражительность;
- чрезмерная самокритика;
- замкнутость³⁹⁶.

Другие возможные симптомы — скука и нетерпимость к неудачам, в крайних случаях у подростка могут возникнуть саморазрушительные фантазии, он может угрожать покончить с собой (см. гл. 9, «Мысли, тенденции и угроза самоубийства».)

Такая депрессия может продолжаться несколько недель или месяцев. Если обстоятельства таковы, что сам развод (гнев, вина или расстройство родителей) способствует депрессии, она может продолжаться и больше. В какой-то степени депрессия детей разведенных родителей естественна и понятна, но длительная депрессия — нездоровая реакция.

◆ Отчуждение и одиночество

Дети разведенных родителей — особенно подростки — часто чувствуют отчуждение вследствие родительского решения. Они могут почувствовать себя чужими в церкви, даже если не видят неприятной или осуждающей реакции со стороны ее членов и руководителей. Они могут почувствовать себя чужими среди друзей³⁹⁷. Им может показаться, что Сам Бог оставил их; часто они спрашивают, как Бог мог допустить, чтобы такое случилось в их семье.

Конечно же, в условиях такого отчуждения многие подростки и дети чувствуют себя очень одинокими. Они могут думать, что у них нет друзей, что они беспомощны. Они могут думать, что никто не понимает их переживаний и чувств. Они могут уединиться физически — закрыться в своей спальне, — или эмоционально удалиться в мир фантазий, или же сделать то и другое. (См. тж. гл. 1, «Одиночество».)

◆ Другие следствия

Бурные чувства, которые ребенок или подросток испытывает вследствие развода родителей, порождают другие, долгосрочные результаты, которые, в большей или меньшей степени, происходят из описанных выше эмоций. Сю-

да относятся проблемы с учебной, проблемы с поведением, сексуальные проблемы, злоупотребление спиртным или наркотиками и угрозы и попытки самоубийства.

Проблемы с учебной. Томас Эвин Смит (1990) обнаружил, что подростки, живущие с матерями-одиночками, демонстрируют «заниженную самооценку своих способностей к учебе», чем дети, живущие с обоими родными родителями. Кроме того, Шин (1978) и Хетерингтон, Камара и Фезерман (1981) утверждают: дети из полной семьи получают лучшие отметки, у них лучше успеваемость, чем у детей родителей-одиночек. Это может объясняться многими факторами: детям труднее сосредоточиться на учебе, когда в семье беспокойно; плохие отметки могут быть средством привлечь к себе внимание или проявлением бунта; одинокому родителю часто бывает трудно следить за выполнением домашних заданий и т.д. Проблемы с успеваемостью могут быть следствием одной или более эмоциональных проблем, перечисленных выше. (См. гл. 44, «Уход из школы», и гл. 45, «Чрезмерное или недостаточное внимание к достижениям».)

Проблемы с поведением. У некоторых молодых людей в период развода родителей возникают проблемы с поведением. Они могут начать курить или пить. Они могут начать прогуливать занятия в школе. У них возникают проблемы в общении с другими людьми. Они могут неуважительно относиться к учителям и служителям церкви.

Такое поведение часто бывает выражением гнева и смятения, откликом на эмоциональное беспокойство, которое они не могут адекватно выразить.

Сексуальные проблемы. Исследования показали также, что в отдаленном будущем развод способствует повышенной сексуальной активности и прелюбодеянию. Например, студенты колледжа, выросшие в семьях, где был развод, оказались более активными сексуально, чем их сверстники из полных семей. Это особенно относится к мальчикам, которые предпочитают секс «для отдыха» отношениям верности и у которых обы-

чно к поступлению в колледж было уже не менее четырех партнерш³⁹⁸.

Такая активность может быть следствием подражания: мальчики, выросшие без отца, «могут подражать культурным стереотипам того, как должен вести себя мужчина, героям-обольстителям кино и телевидения», — говорит Роберт Биллингем, исследователь из университета Индианы. Биллингем предполагает также, что подобный идеал сексуальной активности может быть — осознанно или неосознанно — привит матерями-одиночками, у которых было много кратковременных отношений³⁹⁹. (См. тж. гл. 28, «Добрачные половые связи».)

Злоупотребление спиртным и наркотиками. Исследователи выявили связь между разводом родителей и злоупотреблением вредными веществами. Уилкинсон (1980) и Дорнбуш и др. (1985) отмечают соотношение между употреблением алкоголя, марихуаны и табака и отсутствием в доме отца. Такое поведение может быть просто следствием недостатка родительского надзора, а может быть выражением гнева или бунта. Это может быть поступком молодого человека, который чувствует себя отвергнутым дома и ищет одобрения и признания среди сверстников и знакомых. (См. тж. гл. 38, «Злоупотребление алкоголем», и гл. 39, «Злоупотребление наркотиками».)

Угрозы и попытки самоубийства. Иногда депрессия и отчаяние молодого человека в связи с распадом семьи бывает такой острой, что он может угрожать покончить с собой или попытаться сделать это. Молодой человек может считать самоубийство способом избежать боли и печали, вызванных расколом семьи. Он может надеяться «заставить» маму и папу проявить любовь к себе, попытавшись совершить самоубийство. Самоубийство может быть (в воображении подростка) средством выражения боли, которую причинили ему родители своим разводом, способом заставить их раскаяться. Но какие бы чувства и мысли ни стояли за попыткой, к подобным заявлениям и угрозам следует всегда относиться серьезно и реагировать на них

немедленно. (См. гл. 9, «Мысли, тенденции и угроза самоубийства».)

Долгосрочные следствия развода родителей — это также страх перед предательством, боязнь близости, неумение создавать близкие и длительные отношения, горечь в отношении к одному или обоим родителям.

Библейский взгляд на развод родителей

Уже в первые дни существования человека Бог наметил для него чудесный план. «Не хорошо человеку быть одному, — заявил Он, — сотворим ему помощника, соответственного ему»⁴⁰⁰. И Бог сотворил мужчину и женщину, которые подходили друг другу физически, эмоционально, интеллектуально и духовно.

После рассказа о появлении человека на земле Слово Божье добавляет одну из первых заповедей в Писании:

Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть (Быт. 2:24).

Далее в Своем Слове Бог подробнее описал, что подразумевается под этой первой заповедью брака. Иисус, говоря о браке, заявил: «Что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мк. 10:9). Апостол Павел в богодухновенном послании говорит: «А вступившим в брак не я повелеваю, а Господь: жене не разводиться с мужем... и мужу не оставлять жены своей» (1 Кор. 7:10-11). Понятно, Бог хотел, чтобы наши отношения в семье были прочными, длительными, полными любви, чтобы они отражали единство Самого Бога (см. Вт. 6:4).

Единство — часть природы и характера Бога. Он един. Он хочет, чтобы Его единство отражалось в нашем браке и семейных отношениях. Когда Библия велит, чтобы мужчина и женщина были «одна плоть» (Быт. 2:24), имеется в виду, что брак должен отражать природу Бога.

Конечно, это случается не всегда; ребенок или подросток не может сохранить брак своих родителей. Дети не являются причиной развода. Они не могут предотвратить его, и Бог этого от них не ждет. Но Он велит детям (любого возраста) «почитать отца и мать» (Исх. 20:12)

и «повиноваться своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость» (Еф. 6:1). Из-за развода и распада семьи повиноваться Божиим заповедям становится труднее, но развод их не отменяет.

Наконец, Бог ясно заявляет в Своем Слове, что Он особо заботится о жертвах распавшихся семей. В Псалме 67:6 говорится: «Отец сирот и судья вдов Бог во святом Своем жилище», а в Псалме 9:35 сказано: «Ты видишь, ибо Ты зриаешь на обиды и притеснения, чтобы воздать Твоею рукою. Тебе предает себя бедный; сироте Ты помощник». Бог не отворачивается от тех, кого бросили родители или супруги; Он не глух к жалобному плачу тех, чья семья пострадала от развода... и верующие должны следовать Его примеру.

Решение проблемы развода родителей

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодежный служитель может помочь подростку или ребенку справиться с трагедией развода, используя следующий план.

ВЫСЛУШАТЬ. Позвольте молодому человеку свободно поговорить о своих проблемах, чувствах, мыслях и переживаниях. Не вдавайтесь в подробности самого развода, но обращайте внимание на мысли и чувства молодого человека по его поводу. Вероятно, самые важные вопросы, которые вам надо задать, это:

- Как ты думаешь, что происходит?
- Как ты себя чувствуешь?

Такие вопросы могут помочь молодому человеку сосредоточиться на самом важном: фактах (что *на самом деле* произошло) и своих чувствах в связи с этими фактами.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Слушая, постарайтесь увидеть происходящее глазами молодого человека. Поставьте себя на его место. Как бы вы чувствовали себя в такой ситуации? Помните, что вы можете дать подростку почувствовать свою заботу о нем следующим образом:

- обращайтесь внимание на вербальную и невербальную информацию;
- используйте жесты или кивайте головой;
- установите зрительный контакт;
- наклонитесь к нему, с видом интереса и обеспокоенности;
- говорите мягко;
- повторяйте основные высказывания («Так ты говоришь, что...») и реагируйте на жесты («Похоже, ты из-за этого просто места себе не находишь»).

ПОДДЕРЖАТЬ. Сопровождайте и сопротивляйтесь искушению сказать молодому человеку, что его чувства или поступки смешны и необоснованны. Разрешите ему выразить свои чувства. Вы можете сказать: «Должно быть, тебе немного страшно. Мне тоже было бы страшно, если бы я не знал, что будет, когда мои родители разведутся. Как ты себя чувствуешь?» Постарайтесь убедить подростка, что его чувства естественны и понятны, что вы принимаете его, даже если он боится или сердится (например). Предложите поддержку не только на словах, но и в искренней молитве за молодого человека.

НАСТАВИТЬ. Заботливый взрослый может поддержать и наставить молодого человека, чьи родители разводятся, несколькими способами.

1. Призовите его уповать на Бога. Ведите молодого человека к отношениям с Иисусом Христом, посоветуйте ему больше молиться и больше полагаться на Бога, если он уже христианин, ибо Бог обещал исцелять, наставлять и утешать тех, кто несчастен (Ис. 57:18).

2. Постарайтесь помочь молодому человеку разграничить свои чувства и мысли по поводу развода. Пусть он сам решит, насколько разумны его мысли. Не сбрасывайте его чувства со счетов, потому что они реальны и обладают силой, но попробуйте помочь ему не только понять себя и высказаться, но и управлять своими чувствами в соответствии с объективной ситуацией.

3. Изучите вместе с молодым человеком разницу между тем, что он может контролировать, и тем, что он контролировать не может. Например, человек

может решить, станет ли он ругать брата или сестру, но он не может решать, должны ли у него *быть* брат или сестра. Человек может остаться дома, если идет дождь, но он не может управлять дождем. Помогите молодому человеку посмотреть на развод родителей как на одну из тех вещей, которые дети — независимо от возраста — не могут контролировать.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Вместе с подростком подумайте, как вы сможете смягчить боль от решения мамы и папы развестись. Обращайте внимание подростка на конструктивные вещи, на которые он способен, и поощряйте такие занятия (делающие переход к новому образу жизни легче для родителей и ребенка или помогающие общаться с отсутствующими родителями — например, звонить несколько раз в неделю).

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Старайтесь облегчить общение между молодым человеком и его родителями. Вы можете порекомендовать (родите-

лям и ребенку) проконсультироваться с профессиональным консультантом, не переставая наблюдать за развитием ситуации.⁴⁰¹

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Бытие 2:18,24
- Марка 10:9
- 1 Коринфянам 7:10-11
- Второзаконие 6:4
- Исход 20:12
- Ефесянам 6:1
- Псалом 67:6; 9:35
- Исаия 57:18

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 26:10; 146:3
- Исаия 57:15
- Матфея 5:31-32
- Луки 16:18
- 1 Коринфянам 7:1-17

20

ЖИЗНЬ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Проблема жизни в неполной семье	201
♦ Финансовые проблемы	201
♦ Проблемы с учебой	201
♦ Проблемы с поведением	201
♦ Сексуальные проблемы	201
Следствия жизни в неполной семье	202
♦ Стыд/неловкость	202
♦ Чувство вины	202
♦ Ненужность	202
♦ Гнев	202
♦ Неуверенность/нездоровая самооценка	202
♦ Замкнутость	203
Библейский взгляд на жизнь в неполной семье	203
Решение проблемы жизни в неполной семье	204
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	205

Введение

Родители Дэна развелись почти полгода назад, но многое изменилось за это короткое время. Пятнадцатилетний Дэн и его тридцатисемилетняя мама оставили дом, в котором жили, сколько Дэн себя помнил, и перебрались в маленькую квартирку в другом конце города. В начале учебного года Дэну пришлось пойти в другую школу. До недавнего времени он хорошо учился, а теперь перестал успевать по всем предметам. Он не возмущался и не бунтовал; просто ему не хотелось больше учиться.

Увидев результаты первой четверти, мама Дэна стала его ругать.

— Да что с тобой такое? У тебя нет оправданий, чтобы получать такие оценки! — сказала она. Она не была сторонницей строгих мер, но ей хотелось хорошо воспитать ребенка.

Дэн пожал плечам:

— Ничего страшного, мам. Я исправлюсь.

— Конечно, справишься! И начнешь прямо сегодня. У тебя будет масса свободного времени, потому что на следующие две недели ты наказан.

— Что? Ты это серьезно?

— Еще как. А теперь ступайте в свою комнату, молодой человек, и принимайтесь за домашнее задание.

— Но я не могу! Я должен пойти с Крэгом на матч.

— Никуда ты не пойдешь, — заявила мать.

Дэн схватил свою куртку и повернулся к двери. Мать встала у него на пути, скрестив руки на груди.

— Ты не остановишь меня, мама, — сказал Дэн, отталкивая ее и пробиваясь к двери. Она оттолкнула его, и он ударил ее по лицу, отбросив в сторону.

Дэн выбежал за дверь, а его мать лежала на полу их маленькой квартирки, плача и потирая глаз, под которым уже начал проступать синяк.

Проблема жизни в неполной семье

Журналист Барбара Дэфо Уайтхед пишет, что после Второй мировой войны «более 80 процентов детей росло в семьях из двух родителей, состоящих в законном браке. К 1980 году только 50 процентов детей проводило все детство в полной семье. Сегодня менее половины рождающихся детей проводят все детские годы с мамой и папой. Большинство детей Америки несколько лет живет с одним из родителей»⁴⁰².

Родители остаются в одиночестве из-за развода, распада семьи или смерти, или же когда женщина рождает ребенка вне брака. Каковы бы ни были обстоятельства, родители-одиночки вынуждены принимать «слишком много решений, которые не следовало бы принимать без участия другого супруга... им слишком много приходится работать... у них слишком много проблем и неудач, которые можно решить только временно, и слишком мало времени на воспитание ребенка, которого они называют своим»⁴⁰³.

Одиноким родители — и их дети — сталкиваются с серьезными трудностями и препятствиями. Некоторые из этих трудностей надо преодолевать сразу же после развода, другие возникают с течением времени. Среди них финансовая проблема, проблема учебы ребенка, проблемы поведения и половой жизни.

◆ Финансовые проблемы

«Преобладающее большинство матерей-одиночек, — пишет Уайтхед, — испытывают стеснение в материальной области; они балансируют между экономией и нищетой. Половина матерей-одиночек в Соединенных Штатах живет за чертой бедности»⁴⁰⁴ (среди полных семей за чертой бедности живет одна из десяти).

◆ Проблемы с учебой

Томас Эвин Смит (1990) обнаружил, что подростки, живущие с матерями-одиночками, демонстрируют «заниженную самооценку своих способностей к учебе» в сравнении с детьми, которые живут с обоими родными родителями. Другие исследования показали, что дети из полных семей получают лучшие

отметки и отличаются лучшей успеваемостью, чем дети, живущие с одним из родителей (Шин, 1978; Хетерингтон, Камара и Фезерман, 1981). Это может быть следствием многих факторов: детям труднее сосредоточиться на учебе, когда в семье беспокойно; плохие отметки могут быть средством привлечь к себе внимание или проявлением бунта; одиноким родителям часто бывает трудно следить за приготовлением домашних заданий и т.д. (О проблемах с учебой см. гл. 44 и 45.)

◆ Проблемы с поведением

У некоторых молодых людей в период развода родителей возникают проблемы с поведением. Они могут начать курить или пить. Они могут начать прогуливать занятия в школе. У них возникают проблемы в общении с другими людьми. Они могут неуважительно относиться к учителям и служителям церкви. Такое поведение часто бывает выражением гнева и смятения, откликом на эмоциональное беспокойство, которое они не могут адекватно выразить.

◆ Сексуальные проблемы

Исследования показали также, что в отдаленном будущем развод способствует повышенной сексуальной активности и прелюбодеянию. Уайтхед утверждает, что «девочки, живущие с одним из родителей, гораздо больше подвержены риску преждевременной половой жизни, раннего вступления в брак, подростковой беременности, рождения ребенка вне брака и развода, чем девочки из полных семей»⁴⁰⁵. А студенты колледжа, выросшие в семьях, где был развод, оказались более активными сексуально, чем их сверстники из полных семей. Это особенно относится к мальчикам, которые предпочитают секс «для отдыха» отношениям верности и у которых обычно к поступлению в колледж было уже не менее четырех партнерш⁴⁰⁶.

Однако следует подчеркнуть, что, хотя приспособление к жизни с одним из родителей связано со сложными проблемами и значительными трудностями, нельзя считать подростка обреченным. Николас Зилл пишет: «Хотя развод в семье повышает риск при столкновении молодого человека с обществен-

ными, эмоциональными или академическими трудностями, он необязательно обрекает его на эти трудности»⁴⁰⁷. Множество изменений и испытаний, сопряженных с жизнью в неполной семье, тем не менее, может привести к ряду следствий, которые потребуют внимания и вмешательства заботливых взрослых.

Следствия жизни в неполной семье

Какие бы обстоятельства ни привели к тому, что ребенок остался с одним из родителей — смерть, развод или что-то другое, — среди следствий этой ситуации для молодого человека, скорее всего, будут присутствовать стыд, чувство вины, чувство своей ненужности, гнев, неуверенность, заниженная самооценка и замкнутость.

♦ Стыд/неловкость

Стыд и неловкость — естественные чувства подростков и детей, живущих с одним из родителей. Они могут стыдиться развода родителей, воспринимая его как указание на ненормальность своей семьи. Они могут считать, что несут ответственность за расставание родителей. Их может смущать поведение родителей после развода, которое они считают неадекватным (например, папа встречается с молодой девушкой), или резкие изменения в образе жизни (например, переезд с мамой в меньшую квартиру).

♦ Чувство вины

Когда после развода ребенок остается с одним из родителей, он может чувствовать себя виноватым. Рональд Хатчкрафт пишет:

Исследования показывают, что дети разведенных родителей склонны считать себя виноватыми, хотя бы отчасти, в неудачных отношениях родителей. Они говорят: «Может быть, я слишком много просил; может, они слишком много денег на меня тратили. Они все время ссорились из-за меня»⁴⁰⁸.

Даже если ребенок остался с одним из родителей из-за смерти другого, он «может считать себя ответственным за смерть, — как пишет Клайд Бессон, —

и такая ответственность порождает чувство вины»⁴⁰⁹.

Некоторые дети подсознательно предпочитают принять на себя ответственность, вину, а не ее альтернативу — чувство предельной беспомощности. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

♦ Ненужность

«Одно из глубочайших чувств молодого человека, оставшегося с одним из родителей, — пишет Бессон, — это чувство своей ненужности. Утратив одного из родителей вследствие смерти или развода, ребенок чувствует себя отвергнутым». Подростки остро ощущают свою ненужность, выраженную или скрытую; они могут чувствовать себя так даже в случае, если родители-одиночки, занятые решением серьезных проблем, чаще всего не бывают дома или случайно пропускают важные для подростка события. Молодой человек может даже осознавать, что мама (или папа) делает все, что может, — но эмоционально все равно чувствует себя ненужным.

♦ Гнев

Бессон, основатель служения «Христианский рост», пишет:

Среди этого смятения дети склонны чувствовать гнев. Если один из родителей умер, они сердятся, чувствуя себя обманутыми, лишенными его поддержки и любви. В случае развода они сердятся на обоих родителей... особенно на ушедшего. Но часто гнев молодого человека обращается не на отсутствующего родителя, а на того, который его воспитывает. Даже если отец или мать просто уходит и не возвращается, гнев будет направлен на того из родителей, который остался⁴¹⁰. (См. тж. гл. 4, «Гнев».)

♦ Неуверенность/нездоровая самооценка

Независимо от того, умер или ушел отсутствующий родитель, молодые люди, живущие с родителем-одиночкой, особо уязвимы перед чувством неуверенности и проблемой заниженной самооценки. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».) Обстоятельства, приведшие к разводу, сам бракоразводный процесс и условия, которые часто следуют за ним, наносят три удара по чувству собственного достоинства подростка или ребен-

ка. Дети и подростки могут чувствовать себя не такими, как друзья из полных семей — менее достойными, чем они; многие страдают из-за отношения соседей или членов церкви к разводу родителей, и это отношение они принимают как доказательство своей неполноценности. Молодой человек может чувствовать себя уязвленным из-за поведения родителей (алкоголизма, прелюбодеяния, насилия), что наносит сокрушительный удар по самооценке подростка. Экономические перемены и трудности также могут породить в юном уме ощущение неполноценности.

♦ Замкнутость

«Когда отношения делают нам больно, — пишет Хатчкрафт, — мы склонны уходить в себя, отстраняться, не разговаривать, не любить и не заботиться»⁴¹¹. Он пишет, что молодые люди, живущие с одним из родителей, особенно склонны к такому поведению. Они могут чувствовать себя чужими для обоих родителей. Они чувствуют себя чужими в церкви, даже если не видят неприятной или осуждающей реакции со стороны ее членов и руководителей. Они могут почувствовать себя чужими среди друзей. Им может показаться, что Сам Бог оставил их; часто они спрашивают, как Бог мог допустить, чтобы такое случилось в их семье.

Конечно же, в условиях такого отчуждения многие подростки и дети чувствуют себя очень одинокими. Они могут думать, что у них нет друзей, что они беспомощны. Они могут думать, что никто не понимает их переживаний и чувств. Они могут физически закрыться в своей спальне, а могут эмоционально удалиться в мир фантазий или же сделать и то и другое.

Библейский взгляд на жизнь в неполной семье

Богу угодно, чтобы мы создавали семью и жили в ней. Это зафиксировано в рассказе о сотворении:

Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть⁴¹².

Бог велел, чтобы дети рождались в союзе мужчины и его жены, чтобы отец и мать совместно растили их.

Бог сотворил человека — мужчину и женщину — по нескольким причинам, среди которых — явное преимущество жизни с отцом и матерью в стабильном и полном любви семейном кругу. Уайтхед пишет: «Общественное устройство, оказавшееся наиболее успешным для обеспечения физического выживания и социального развития ребенка, — это семейная ячейка, состоящая из родных матери и отца»⁴¹³.

Тем не менее, хотя христиане должны принимать план и замысел Бога, мы должны также понимать, что на практике этот замысел реализуется не всегда. Ребенок рождается вне брака. Кто-то из родителей умирает. Мама и папа разводятся. У ребенка остается только один из родителей.

Хотя жизнь в неполной семье не идеальна, она и не ужасна. Судя по всему, Иисус рос в неполной семье! Мария, скорее всего, овдовела, когда Иисусу было примерно двенадцать лет, — потому что Иосиф с определенного момента нигде в евангелиях не упоминается⁴¹⁴. Юный ученик Павла Тимофей тоже вполне мог вырасти с матерью-одиночкой. В своем втором послании к нему Павел упоминает его бабушку Лойду и мать Евнику, но ничего не говорит об отце Тимофея⁴¹⁵.

Бог сказал, что Он — «Отец сирот и судья вдов» (Пс. 67:6). Бог любит тех, кто лишился родителей или супруга. Он ясно говорит об этом в таких отрывках:

Ни вдовы, ни сироты не притесняйте⁴¹⁶.

Когда будешь жать на поле твоём, и забудешь сноп на поле, то не возвращайся взять его; пусть он остается пришельцу, сироте и вдове, чтобы Господь Бог твой благословил тебя во всех делах рук твоих⁴¹⁷.

Научитесь делать добро, ищите правды, спасайте угнетенного, защищайте сироту, вступайтесь за вдову⁴¹⁸.

Вдовы и сироты, пришельца и бедного не притесняйте и зла друг против друга не мыслите в сердце вашем⁴¹⁹.

Кроме того, Писание предлагает нам еще одну живую модель единства — по-

мимо семьи, — которая может решить проблемы распавшихся семей.

Писание велит мужьям:

Любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее... Так должны мужья любить своих жен, как свои тела: любящий свою жену любит самого себя. Ибо никто никогда не имел ненависти к своей плоти, но питает и греет ее, как и Господь Церковь, потому что мы члены тела Его, от плоти Его и от костей Его (Еф. 5:25-30).

Богу угодно, чтобы Его единство было явлено в семье; но Он предпочел также явить Свое единство в учреждении Церкви — Своего Тела. Как мужчина и женщина оставляют своих мать и отца и становятся единой плотью (см. Еф. 5:31), так Христос становится един со Своей Церковью — Своим Телом.

Апостол Павел сказал: «Тайна сия велика», — говоря о единстве Христа и Церкви. Человек, который верит во Христа как в Спасителя, принимается в живую семью, семью, отражающую единство Самого Бога. Иисус Христос обещал послать Святого Духа, чтобы мы могли ощутить единство, чтобы «были все едино... совершены воедино» (Ин. 17:21,23).

Родитель-одиночка, ставший частью Тела Христова, частью поместной церкви, может обрести — вместе со своими детьми — семейные отношения в этой удивительной живой общности, некоторым образом компенсирующие утрату мужа, жены, отца или матери:

Ибо все мы одним Духом крестились в одно тело, Иудеи или Еллины, рабы или свободные, и все напоены одним Духом... Бог соразмерил тело, внушив о менее совершенном большее попечение, дабы не было разделения в теле, а все члены одинаково заботились друг о друге. Посему, страдает ли один член, страдают с ним все члены; славится ли один член, с ним радуются все члены. И вы — тело Христово, а порознь — члены (1 Кор. 12:13,24-27).

Бог хочет, чтобы мы страдали со страдающими и радовались с радующимися. Он хочет, чтобы мы принимали на себя бремя друг друга. Множество разбитых семей нашли исцеление, эмоциональную стабильность и чувство собст-

венной ценности, когда ощутили единство в Телѣ Христовом.

Решение проблемы жизни в неполной семье

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Внимательный пастор, учитель или молодежный служитель может помочь подростку или ребенку приспособиться к жизни в неполной семье, следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Подростки, живущие в неполной семье, должны свободно высказать, что они чувствуют, пишет Бессон, особенно в двух областях: им нужно «свободно выразить свои чувства к отсутствующему родителю» и «свободно выразить негативные чувства, не встречая осуждения». Если молодой человек ругается, взрослый может попросить его подбирать более вежливые слова, но взрослый, который достаточно мудр, будет внимателен и к чувствам, скрывающимся за словами молодого человека.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Не спешите осуждать или исправлять реакции молодого человека, а также предлагать решения. Сначала просто посочувствуйте ему. Проникнитесь его чувствами. Поплачьте с ним. Утешьте его. Пусть он знает, что вы заботитесь о нем.

ПОДДЕРЖАТЬ. Сообщите консультируемому, что вы поддерживаете и одобряете его. Помните: он чувствует себя отвергнутым и никому не нужным. Первый шаг к исцелению и прогрессу — знание о том, что кто-то ему верит, кто-то считает его достойным. Напомните молодому человеку (например, помолвившись с ним или за него), что и Бог, и вы высоко его цените. Многие люди, попавшие в трудные обстоятельства, нуждаются в поддержке — уверенности в своей ценности и способностях — больше, чем в чем бы то ни было.

НАСТАВИТЬ. Нижеследующие советы помогут заботливому взрослому наставить молодого человека, пытающегося наладить жизнь в неполной семье.

1. Призовите его положиться на Бога. Помогите подростку обращаться к Богу за утешением и общением, когда остальные отношения потерпели крушение. Бог — воистину «Отец сирот» и любящий Отец, Который может поддерживать и укрепить молодого человека во множестве трудностей и испытаний отрочества и всей жизни.

2. Постарайтесь сделать так, чтобы его привычные занятия и традиции не изменились. Привычные занятия вселяют уверенность во времена изменений; призовите подростка вовремя ложиться спать, обедать, заниматься деятельностью, связанной со школой, и т.д.

3. Поощряйте участие молодого человека в работе церковной молодежной группы. Здоровая и живая молодежная группа — важная часть жизни молодого человека, особенно ребенка, живущего в неполной семье. Молодежные служители нуждаются в помощи родителей-одиночек, а родители-одиночки — в помощи молодежных служителей.

4. Постарайтесь найти частичную замену отсутствующему родителю. Познакомьте мальчика, живущего с матерью-одиночкой, со взрослыми мужчинами, которые могли бы регулярно вносить вклад в его жизнь; помогите девочке, живущей с отцом, найти женщин в церкви, которые отвечали бы на ее вопросы и регулярно давали ей наставления. Постарайтесь создать эквивалент семейных отношений — приемных «дядей» и «тетей», которые служили бы ролевыми моделями отношений между мужчинами и женщинами в семье.

5. Предложите надежду. Дети разведенных и одиноких родителей сталкиваются с гораздо большим количеством препятствий, чем многие другие, но большинство детей в подобных семьях приспосабливаются к жизни вполне неплохо: они *заканчивают* школу, они *не* страдают от сильных эмоциональных расстройств и *не* имеют проблем с поведением⁴²⁰. Помогите молодому человеку понять, что у него есть надежда, особенно если он верит в Бога и его поддерживает заботливая, понимающая церковь.

ПОСОВЕТОВАТЬ. В неполной семье есть моменты, которых никто не может изменить. Вероятно, мама и папа

уже не будут больше жить вместе; так, как было раньше, никогда уже не будет. Пастор, учитель или молодежный работник помогут молодому человеку, стараясь вместе с ним выявить те вещи, которые он *может* улучшить. Обратите внимание подростка на конструктивные моменты, которые ему по силам, и поощряйте следующие усилия с его стороны:

- проявлять больше внимания к отношениям с отсутствующим родителем (например, звонить ему дважды в неделю);
- описывать свои чувства и мысли в дневнике;
- помогать младшим братьям и сестрам;
- общаться с группой поддержки в церкви или школе;
- стараться поддерживать здоровые отношения со сверстниками, например, из церкви.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Джим Смоук советует: «Если молодой человек не возвращается к нормальному развитию через год после развода или другого подобного события, возможно, ему нужна особая забота и помощь профессионального консультанта... Если негативные симптомы продолжают наблюдаться и через несколько месяцев после начала консультирования, обратитесь за помощью. Несколько слов профессионального опытного консультанта часто могут помочь молодому человеку переломить ситуацию»⁴²¹. Конечно же, обращаться к специалисту нужно только с разрешения родителей (предпочтительно с их участием)⁴²².

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Бытие 2:24
- Луки 2:41-52
- 2 Тимофею 1:5
- Исход 22:22
- Второзаконие 24:19
- Исаия 1:17
- Захария 7:10
- Ефесеям 5:25-31
- Иоанна 17:21,23
- 1 Коринфянам 12:13,24-27

21

ПРОБЛЕМА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И СМЕШАННЫХ СЕМЕЙ

Проблема приемных родителей и смешанных семей	209
Следствия жизни с приемными родителями и в смешанных семьях	209
♦ Скорбь	209
♦ Гнев	210
♦ Чувство вины	210
♦ Потеря чувства контроля	210
♦ Стресс	210
♦ Одиночество и депрессия	210
♦ Недостаточное родительское участие	210
♦ Риск сексуального насилия	211
Библейский взгляд на приемных родителей и смешанные семьи	211
Решение проблемы приемных родителей и смешанной семьи	212
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	213
Другие отрывки Писания для чтения	213

Введение

Мире было шестнадцать лет, когда ее родители развелись, потому что у отца была связь с Гэйл, двадцатипятилетней женщиной. После развода Мира и ее двое братьев остались с отцом, потому что мать не чувствовала себя в состоянии вырастить троих детей. Год спустя отец женился на Гэйл, которая раньше не была замужем, и она переехала жить к ним.

Так как отцу Мира к тому времени исполнилось пятьдесят, Гэйл по возрасту была гораздо ближе к Мире, чем к ее отцу. Гэйл заявила, что предпочитает быть Мире «подругой», а не матерью. Было очевидно, что сама Гэйл — просто незрелый человек и не может выполнять роль матери... Вскоре после приезда Гэйл они с Мирой стали одалживать друг другу одежду; они рассказывали друг другу всё (даже самое личное, например, об отношениях Гэйл с отцом Мира) и часто проводили время вместе, как сестры.

Но медовый месяц оказался кратким для всех троих. Мира начала жаловаться на то, что отец принимает сторону жены, а не ее, когда они расходятся во мнениях. Мире очень не нравилось, что отец с Гэйл проводят вместе субботний вечер и не берут с собой ее, в то время как она — подруга Гэйл... Через два месяца яростные ссоры между Мирой, ее отцом и Гэйл почти не прекращались. Они начинались из-за любых пустяков. Вполне понятно, что Мира сердилась на отца за то, что он женился на ее «сверстнице». Она ревновала к Гэйл из-за ее близости с отцом, и эта ревность еще усугублялась, когда Гэйл, под предлогом искренних бесед с «подругой», хвасталась той своими отношениями с ним⁴²³.

Проблема приемных родителей и смешанных семей

Повторный брак родителей и возникшие в результате сложные отношения могут породить путаницу в уме и чувствах детей или подростков. Могут возникнуть реакции, которых не понимает полностью сам подросток.

В последние годы количество повторных браков и смешанных семей возросло. Более 40 процентов всех браков в США заканчиваются повторным браком одной или обеих сторон. Каждый третий американец — шестьдесят миллионов взрослых и двадцать миллионов детей⁴²⁴ — является приемным ребенком, приемным родителем или имеет приемных братьев и сестер. Каждый пятый ребенок в возрасте моложе восемнадцати — приемный⁴²⁵. К 2000 году семьи, в которых дети родные только одному из родителей, и семьи, в которых есть дети родителей от других браков, составят большинство⁴²⁶.

Жизнь подобных семей связана с множеством проблем, утверждает Вирджиния Раттер в издании «Психология сегодня». «В них отношения между людьми поддерживаются, несмотря на сеть противоречивых чувств. Самоопределение личности в таких семьях осложняется, особенно в первые годы»⁴²⁷.

Конечно же, детям намного труднее приспособиться к ситуации, чем взрослым. «Они чувствуют утрату, когда оказываются в такой семье, — пишет Раттер. — Их настоящей семьи больше не существует»⁴²⁸. Хотя повторный брак папы или мамы создает проблемы в любом возрасте, «эта ситуация наиболее трудна для детей в возрасте от 9 до 15 лет»⁴²⁹. Исследователь Мавис Хетерингтон, профессор психологии из Университета Вирджинии, объясняет это тем, что «дети в возрасте от 9 до 15 лет борются за свою независимость, а тут возникает вмешательство извне. Они борются также с проблемой пробуждающейся сексуальности и не хотят думать о своей матери как о сексуальном объекте. Им трудно признать, что она может вступить в повторный брак»⁴³⁰. Вот почему Хетерингтон предупреждает: «Если ро-

дители подростков вступают в повторный брак, те реагируют очень негативно».

Исследования показали, что «мальчикам проще ужиться с приемными отцами и матерями, чем девочкам»⁴³¹, но у молодых людей любого пола могут возникнуть разные проблемы с приспособлением к новой семье. На раннем этапе ее формирования их эмоциональное состояние очень неустойчиво. Исследователи постоянно заявляют, что дети родителей, которые развелись и вступили в повторный брак, испытывают в два раза больше проблем, чем дети из обычных семей⁴³².

Тем не менее многим родителям и детям в подобных семьях вполне удается справиться с проблемой. Исследования Хетерингтона показали, что 80 процентов детей разведенных и вступивших в повторный брак родителей не имеет проблем с поведением, несмотря на все трудности и испытания (в сравнении с 90 процентами детей из полных семей)⁴³³.

Совершенно понятно одно. Приспособление к испытаниям и сложностям в новых семьях — проблема, которую приходится иногда решать родителям и тем, кто работает с молодежью, особенно в свете того, что каждую неделю образуется семь тысяч подобных семей⁴³⁴.

Следствия жизни с приемными родителями и в смешанных семьях

Конечно же, подобные семьи и отношения могут формироваться разными путями: отец или мать вторично вступает в брак после смерти супруга, после развода, после рождения ребенка вне брака. Какими бы ни были обстоятельства, такие семьи редко напоминают те, которые нам показывают в телесериалах. Многие из них здоровы и счастливы, но во многих встречаются также последствия повторного брака и сложных отношений в семье.

♦ Скорбь

Как мы уже замечали выше, образование подобной семьи часто означает «официальный» конец первоначальной семьи ребенка или подростка. Консультан-

тант по вопросам семьи доктор Кевин Лиман указывает, что такое «уничтожение одной из самых дорогих в мире вещей — изначального дома и семьи человека»⁴³⁵ — может привести к скорби, с ее стадиями отрицания, гнева, сделки, депрессии и принятия. (См. гл. 8, «Скорбь».)

♦ Гнев

Молодой человек скорбит об утрате своей изначальной (или даже своей предыдущей) семьи, и он может сердиться. Гнев, как указывает доктор Лиман, — распространенная реакция на формирование новой семьи:

Гнев — самая опасная стадия скорби, потому что человек может надолго застрять в ней. Для членов смешанных семей характерно скрывать свою боль, но рано или поздно она прорывается наружу, когда они решают, что «с них хватит»⁴³⁶.

Хэрольд Блумфилд, автор книги «Мир в семье с приемными детьми», пишет, что «подавленная скорбь — одна из причин, по которым в новых семьях часто наблюдаются взрывы гнева и ссоры»⁴³⁷. (См. тж. гл. 4, «Гнев».)

♦ Чувство вины

Родители не единственные борются с чувством вины по поводу развода и других факторов, приведших к образованию новой семьи; многие дети в таких семьях тоже чувствуют себя виноватыми. Лиман предполагает, что «дети чувствуют себя виноватыми, думая: “Если бы я лучше себя вел, мама и папа не развелись бы”»⁴³⁸. Он добавляет, что, хотя все дети уязвимы для таких переживаний, первенцы и единственные дети в семье более склонны к таким мыслям. (См. гл. 3, «Чувство вины».)

♦ Потеря чувства контроля

Значительный вклад в трудности, связанные с формированием и функционированием семей с приемными детьми, вносит потеря чувства контроля, которое может начать развиваться в период развода родителей. Подросток может чувствовать, что утратил свое положение в семье. Сын может чувствовать, что больше не способен привлечь внимание своего отца. Дочь может думать, что мать решила выйти замуж, потому что

получает недостаточно внимания от нее. Сын может считать, что сводные братья и сестры вторглись на его «территорию». Дочь может жалеть о своих привилегиях или внимании, на которое претендуют сводные братья и сестры. Подобные ситуации оставляют у молодого человека ощущение, что он больше не контролирует свою жизнь, и это может отразиться на его поведении (вспышки раздражения, иногда даже преступное поведение).

♦ Стресс

Психолог Джеймс Брэй из Бэйлорского медицинского колледжа утверждает, что приемные дети испытывают сильный стресс⁴³⁹. Он обнаружил, что повышенный (хотя часто временный) стресс создается множеством новых вещей, с которыми приходится смириться приемным детям: новый взрослый в доме, новые дети в семье, конфликты из-за верности прежнему и новому родителю, переезд в новый дом, новая школа, разлука со старыми друзьями, новое (нередко лучшее) финансовое положение и изменение домашнего уклада.

♦ Одиночество и депрессия

Формирование и функционирование семьи с приемными детьми побуждает подростков и детей чувствовать себя одинокими и покинутыми — иногда даже сильнее, чем при жизни с одним из родителей. Исследование о детях разведенных родителей, проведенное калифорнийским психологом Джудит Валерштейн, показало, что почти половина участвовавших в опросе детей чувствовали себя забытыми в новых семьях. А Национальный комитет по проблемам детей, возглавляемый Джоном Д. Рокфеллером из Западной Виргинии, сообщает, что «дети приемных родителей чаще говорят, что чувствуют себя одинокими и покинутыми, чем дети, живущие с одним из родителей, или дети обычных семей»⁴⁴⁰. (См. тж. гл. 1, «Одиночество», и гл. 5, «Депрессия».)

♦ Недостаточное родительское участие

Иногда молодым людям из подобных семей приходится столкнуться с недостаточным участием и поддержкой родителей. Барбара Дэфо Уайтхед пишет:

Исследования показывают, что, хотя у многих родителей в смешанных семьях есть время, они не дают своим детям столько, сколько дают родители в нормальных семьях и даже родители-одиночки. Опрос Национального комитета по детским проблемам, проведенный в 1991 году, показал: родители в смешанных семьях меньше участвуют в школьной жизни подростков, в том числе в необязательных мероприятиях, чем родители из обычных семей и даже одинокие родители. Они редко участвуют в таких требующих времени занятиях, как посещение командных игр, в которых участвует ребенок, хождение с ним в походы или помощь с выполнением школьных заданий. Согласно исследованию социолога Сары Мак-Ланахэн, родители в смешанных семьях обращают меньше внимания на успеваемость детей и реже помогают им в учебе⁴⁴¹.

♦ Риск сексуального насилия

Одна из самых серьезных и волнующих потенциальных проблем повторного брака — риск насилия. (См. гл. 34, «Сексуальное насилие», и гл. 35, «Несексуальное насилие».) Лесли Марголин и Джон Л. Крафт сообщают:

Недавнее исследование университета Айовы, проведенное среди 2300 подростков штата, подвергшихся сексуальному насилию, показало, что неродные «отцы и попечители» (отчиму, приемные отцы) почти в четыре раза чаще совершают сексуальное насилие над детьми, чем родные отцы. Подобным образом неродные матери почти в три раза более склонны к сексуальному насилию над вверенными им детьми, чем родные матери⁴⁴².

Библейский взгляд на приемных родителей и смешанные семьи

Иисус был приемным сыном. Немногие задумываются об этом, но человек, который помогал Марии воспитывать Иисуса Христа в детстве, не был родным отцом Иисуса⁴⁴³.

Моисей тоже был приемным сыном. Хотя его родная мать была его кормилицей, он был приемным сыном дочери фараона⁴⁴⁴.

Бог повелел: «оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене

своей; и будут одна плоть»⁴⁴⁵, чтобы они рожали детей и вместе воспитывали семью. Божьи заповеди о браке и семье призваны отражать универсальный и вечный принцип единства. В глазах Бога единство — главное в отношениях брака.

Подобным образом Бог задумал семью единой; как неразрывные, сильные и длительные отношения любви; как основную ячейку человеческого общества (см. Чис. 1); как средство от одиночества (Пс. 67:7); как защиту от бедности и горя (1 Тим. 5:4-8); как среду для воспитания и обучения детей (1 Тим. 3:4).

Единство — часть природы и характера Бога. Бог един (Вт. 6:4). Он хочет, чтобы это Его единство отражалось в нашем браке и семейных отношениях. Когда Библия говорит, что мужчина и женщина должны быть «одна плоть» (Быт. 2:24), имеется в виду, что брак должен отражать природу Бога. Когда родители исполняют Божью заповедь «плодиться и размножаться» (Быт. 1:28), семья тоже отражает единство, которое ценит Бог.

Однако, хотя христианин должен понимать идеальный Божий замысел, мы должны понимать также, что идеал существует не всегда. Ребенок рождается вне брака. Один из родителей умирает. Родители разводятся. Родители вступают в повторный брак. Формируется новая семья, возникают новые привычки.

Хотя жизнь в новой семье может быть трудной и для родителей, и для детей, в ней тоже *может* отражаться Божье единство, даже если оно рождается на обломках старого. В конце концов, Сам Бог усыновляет нас. Он не просто принимает в Свою семью тех, кто приходит к Нему в покаянии и вере, но и усыновляет их как Своих детей:

А тем, которые приняли Его, верующим во имя Его, дал власть быть чадами Божиими, которые ни от крови, ни от хотения плоти, ни от хотения мужа, но от Бога родились (Ин. 1:12-13).

Потому что вы не приняли духа рабства, чтобы опять жить в страхе, но приняли Духа усыновления, Которым взываем: «Авва, Отче!» (Рим. 8:15).

И буду вам Отцом, и вы будете Моими сынами и дочерьми, говорит Господь Вседержитель (2 Кор. 6:18).

А как вы — сыны, то Бог послал в сердца ваши Духа Сына Своего, вопиющего: «Авва, Отче!» (Гал. 4:6).

Не существует легких ответов на вопросы молодых людей, которые стараются приспособиться к условиям семьи с приемными родителями. Подобные семьи, как и люди, их составляющие, есть несовершенно выражение Божьего идеала. Но как бы ни сформировалась такая семья, Бог способен исцелить разбитые сердца и вернуть единство в несогласную семью.

Решение проблемы приемных родителей и смешанной семьи

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Внимательный пастор, учитель, молодежный руководитель или родственник поможет подростку или ребенку приспособиться к жизни с приемными родителями, следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Среди испытаний и травм приспособления многим подросткам кажется, что никто их не слушает. Они считают, что их чувства не принимаются во внимание. Часто им прежде всего нужно, чтобы кто-то их выслушал, позволил им свободно выразить, что у них внутри, не прерывая и не осуждая. Пастор, учитель или молодежный служитель должен поощрять такое выражение чувств, задавая вопросы:

- Расскажи, что тебя беспокоит.
- Как давно ты чувствуешь себя подобным образом?
- Ситуация стала лучше или хуже?
- А что чувствуют другие члены семьи?
- Ты обсуждал это с родителями? Если нет, то почему? Если да, то каким был результат?

Заботливый взрослый постарается быть внимательным к невербальным выражениям чувств молодого человека, а не только к его словам.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Выделите столько времени, сколько понадобится, чтобы посочувствовать молодому человеку и утешить его. Помните, что вы можете выразить свое сочувствие следующим образом:

- Внимательно слушать.
- Кивать головой.
- Установить зрительный контакт.
- Наклониться к нему.
- Говорить мягко.
- Повторять основные высказывания и жесты.

Сопровождайтесь искушению преуменьшать заботы молодого человека («Я не уверен, что все так плохо») или преувеличивать их («Как ты можешь жить с таким человеком?»). Вместо этого просто постарайтесь посмотреть на ситуацию глазами молодого человека, слушая его, страдая вместе с ним, плача вместе с ним.

ПОДДЕРЖАТЬ. Пользуйтесь любой возможностью создать атмосферу принятия, уважения и поддержки. Молитесь вместе с молодым человеком и за него в его присутствии, молитесь за него и сами, когда вы одни. Он может чувствовать себя отвергнутым в семье с приемными родителями, поэтому ему необходима здоровая доза одобрения. Внушайте ему надежду; в конце концов, целых 80 процентов приемных детей справляются с ситуацией!

НАСТАВИТЬ. Большая трудность для ребенка, приспособляющегося к новой семье (и будьте уверены, эту трудность он сам остро осознает), — его сравнительная неспособность изменить ситуацию — по крайней мере, так он думает. Очевидно, что родители, родные и приемные, обладают в семье большей властью, но заботливый взрослый может наставить молодого человека, чтобы он попытался разрешить проблемы следующими способами.

1. *Призовите его уповать на Бога.* Помогите подростку из семьи с приемными родителями обращаться к Богу за утешением и общением, когда ему не хватает отношений с людьми. Бог — любящий Отец, Который может укрепить и поддержать молодого человека в

трудностях и испытаниях жизни и отрочества.

2. Определите причины трудностей. Молодой человек скорбит? Сердится? Чувствует себя виноватым? Ему кажется, что он утратил контроль над ситуацией? Он считает себя покинутым? Ревнует? Помогите подростку рассказать о его чувствах и отношениях, чтобы выявить основной источник проблем.

3. Помогите молодому человеку смотреть на ситуацию реалистично. Некоторые дети в семьях с приемными родителями фантазируют о том, как их родные родители «снова будут вместе» или станут «настоящей семьей» (под которой обычно подразумевается семья без стрессов, характерных для семьи смешанной). Этого не будет. Чем раньше молодой человек сможет смотреть на ситуацию реалистично, тем счастливее он будет. Постарайтесь добиться этого, осторожно задавая вопросы (а не напрямую говоря подростку, как обстоят дела): «Ты думаешь, это на самом деле будет?», «Почему ты так считаешь?», «А какие более реальные цели ты можешь поставить перед собой и своей семьей?».

4. Придумайте вместе, как справиться с трудностями. В семье с приемными родителями, как и в любой другой, кто-то дает, а кто-то получает. Помогите молодому человеку придумать, как установить отношения с родителями и/или братьями и сестрами в тех областях, в которых у них есть проблемы: например, договориться о правилах одалживания предметов или уважении личной жизни друг друга — не заходить без стука.

5. Привлеките к процессу родных родителей или приемных родителей. Пастор, молодежный служитель или учитель должны попросить у подростка разрешения вовлечь в процесс его родителей или приемных родителей. Иногда заботливый взрослый облегчает общение и переговоры между ними. Часто подобный разговор, если подойти к нему внимательно и с молитвой, направляет жизнь семьи в нужное русло.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Избегайте искушения называть приемных родителей или сводных братьев и сестер вашего подопечного «плохими», а его — «хорошим». Посоветуйте ему, как простить их, примириться и создать конструктивные отношения. Призовите молодого человека стремиться к улучшению (не к совершенству ситуации) и помогайте ему в этом.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Родственник, пастор, учитель или молодежный служитель должен понимать, что ему может понадобиться помощь специалиста (например, в США информацию о проблемах сводных семей можно получить по адресу: The Stepfamily Association of America, 215 Centennial Mall South, Suite 212, Lincoln, NE, 68508, 402-477-7837). Если заботливый взрослый видит, что его усилия неэффективны, что ситуация ухудшается, родителей и детей надо призвать проконсультироваться у профессионального христианского консультанта, при этом не лишая их своей поддержки⁴⁴⁶.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Матфея 1:18-25
- Исход 2:1-10
- Второзаконие 6:4
- Бытие 1:28; 2:24
- Числа 1
- Псалом 67:7
- 1 Тимофею 3:4; 5:4-8
- Иоанна 1:12-13
- Римлянам 8:15
- 2 Коринфянам 6:18
- Галатам 4:6

Другие отрывки Писания для чтения

- Исход 20:12
- Левит 19:3
- Псалом 26:10; 67:6-7; 146:3
- Притчи 23:22
- Исаия 57:15
- Ефессянам 6:1-3
- Колоссянам 3:20

22

СОПЕРНИЧЕСТВО БРАТЬЕВ И СЕСТЕР

Проблема соперничества братьев и сестер	217
♦ Соперничество	217
♦ Ссоры между братьями и сестрами	217
♦ Насилие по отношению к братьям и сестрам	217
Причины соперничества братьев и сестер	217
♦ Ревность	217
♦ Нездоровое или неблагоприятное сравнение	218
♦ Смена ролей	218
♦ Стресс	218
♦ Эгоизм/нежелание делиться ограниченными ресурсами	218
♦ Желание внимания	218
Следствия соперничества братьев и сестер	219
♦ Не всегда бывают отрицательными	219
♦ Вред для самооценки	219
♦ Следствия насилия	219
Библейский взгляд на соперничество между братьями и сестрами	219
Решение проблемы соперничества между братьями и сестрами	220
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	221

Введение

Много лет Сабрина и ее старший брат Майк были лучшими друзьями. Они вместе играли в футбол и баскетбол. Они вместе катались на велосипедах. Они были гораздо ближе друг к другу, чем к своей старшей сестре.

Но когда Сабрине исполнилось четырнадцать, все изменилось. У нее появились другие интересы. Ей больше не интересно было все время проводить с Майком; она стала ближе к сестре. Вдруг она почувствовала, что у них больше общего, чем у нее и Майка.

Примерно в это время Майк начал оскорблять ее.

— Он называл меня «носатой» и «блохастой», — говорит Сабрина. — Я терпеть этого не могла, и я даже не знаю, почему он стал так себя вести. Это началось так внезапно — а ведь он был моим лучшим другом! Если он знал, что мне что-то неприятно, он обязательно делал это, пока я не начинала плакать.

— Мне действительно было больно, — говорит она. — Я не знала, почему это происходит, я была в смятении.

Проблема соперничества братьев и сестер

Ситуация с Сабриной — не исключение. Братья и сестры могут быть лучшими друзьями, худшими врагами — или и тем и другим в зависимости от обстоятельств, времени дня и настроения. Дети одной семьи могут относиться друг к другу с поразительной любовью — и с поразительной жестокостью.

Проблемы отношений между братьями и сестрами могут принимать разные формы: соперничество, ссоры или насилие.

◆ Соперничество

Соперничество — естественный, возможно, даже неизбежный процесс между братьями и сестрами. Соперничество братьев и сестер — это дух ревности или соревнования между родственниками в семье. Например, тринадцатилетний Макс назойливо старается войти в круг общения старшей сестры Тиффани, потому что ревнует ее к ее друзьям — поскольку раньше она обращала больше внимания на брата.

Соперничество между братьями и сестрами может губительно действовать на отношения в семье, но может быть и позитивным фактором. Шестнадцатилетний Джош прекрасно выступает за школьную футбольную команду, потому что долго старался перещеголять старшего брата, Джастина, установившего много школьных рекордов. «Взаимодействие с братьями и сестрами — это... возможность научиться переговорам, компромиссу, ставить перед собой цели, руководить и уважать своих сверстников», — утверждает Ванда Дрейпер, специалист по детскому развитию и профессор психиатрии в Центре здоровья университета Оклахомы⁴⁴⁷.

◆ Ссоры между братьями и сестрами

Соперничество братьев и сестер может стать деструктивным, а не конструктивным, когда между ними возникают раздоры. Пятнадцатилетний Эндрю пользовался любой возможностью, чтобы напугать своего двенадцатилетнего брата Тодда, издевался над его избыточным весом, доводил до слез перед другими, а потом называл «плаксой», начинал с ним ссориться без причины.

◆ Насилие по отношению к братьям и сестрам

Отношения между братьями и сестрами могут дойти до насилия. Доктор Аннаклэр Ван Дален определяет подростковое насилие как «эмоциональное и/или физическое нападение, которое причиняет боль жертве»⁴⁴⁸. Подростки склонны к насилию над братьями и сестрами, если сами являются жертвами, они терроризируют младшего и чувствуют себя сильными. Такова была ситуация с Алексой и ее братом Яном:

Хотя они никогда не ладили как следует, лето, когда ему было 16, а ей 14, оказалось настоящим кошмаром. Алекса рассказывает: «Он был очень злой мальчик, по-настоящему несчастный в школе, у него было мало друзей».

Когда они остались одни на все лето, Ян был похож на готовую взорваться бомбу... Однажды без всякого повода он гонялся за Алексой с бейсбольной битой. Алекса была в ужасе: «Когда я скорчилась у двери перед ним, он сказал: “Ну ладно, ладно!” — успокоился и ушел». В другой раз, рассказывает Алекса, «он старался подраться со мной, напугать меня, так что напал на меня с большим кухонным ножом. Я убежала от него, пока он не прижал меня к стене; потом он рассмеялся и отбросил нож»⁴⁴⁹.

Ван Дален указывает, что «ссора — это попытка обозначить отличие: один из братьев или сестер старается доказать, что сильнее другого»⁴⁵⁰. Насилие может представлять собой оскорбления, угрозы в адрес младшего, уничтожение его личного имущества, физические нападения, удары или тычки.

Причины соперничества братьев и сестер

Соперничество братьев и сестер связано со многими факторами. В какой-то мере это естественное следствие многодетной семьи, в которой внимание и любовь приходится делить на всех. Оно может объясняться также возрастом⁴⁵¹, предпочтением родителей и многими другими факторами.

◆ Ревность

«Основной источник этого конфликта, — утверждает семейный адвокат и

писатель доктор Джеймс Добсон, — это просто-напросто ревность и соревнование»⁴⁵². Зависть к талантам, друзьям, внешности, оценкам, семейным привилегиям, родительскому вниманию и т.п. часто порождает чувство соперничества, которое приводит к ссорам и насилию среди братьев и сестер. Это чувство основано на событиях и отношениях, о которых подросток может не помнить, но, тем не менее, они реальны.

◆ **Нездоровое или неблагоприятное сравнение**

Доктор Джеймс Добсон пишет:

Лектор Билл Готард подчеркнул, что основа чувства неполноценности — *сравнение*. Я согласен... В особенности это верно в трех областях. Во-первых, молодежь очень чувствительна к вопросам физической привлекательности и внешних характеристик. Очень опасно хвалить одного ребенка в ущерб другому... Вторая опасная тема — умственные способности... И в-третьих, дети (особенно мальчики) очень серьезно относятся к соперничеству в плане спортивных достижений⁴⁵³.

◆ **Смена ролей**

Подростковый период — это время, когда происходит много громадных изменений. У молодого человека окончательно формируется тело, у него появляются новые интересы, и очень часто его роль в семье тоже меняется. У молодого человека теперь больше обязанностей в доме; он ходит в новую школу или начинает работать. Его отношения с друзьями могут стать более глубокими или широкими — например, он начинает встречаться с представителями противоположного пола.

Такие изменения влияют на других членов семьи. Младший брат может почувствовать, что им пренебрегают; младшая сестра начнет ревновать. Или старший брат уезжает в колледж — и изменяется состав семьи. Такие перемены тоже порождают ссоры между братьями и сестрами.

◆ **Стресс**

Соперничество братьев и сестер обостряется, если в семье стрессовая ситуация. Один социальный работник описывает, как это происходит:

Если что-то создает напряжение и конфликты — будь то напряженные отношения между родителями, насилие родителей над ребенком, родитель-алкоголик — и эти проблемы не решаются, один из детей может выплескивать свои негативные чувства, связанные с поведением родителей, на более слабых или младших братьев и сестер⁴⁵⁴.

Соперничество, раздоры или насилие могут быть направлены на кого-то — или на что-то (например, на неблагоприятные обстоятельства) — а брат или сестра часто просто становится удобной мишенью для освобождения от стресса и разочарований.

◆ **Эгоизм/нежелание делиться ограниченными ресурсами**

Ребенок, который не хочет делиться игрушками с младшей сестрой, или подросток, который ссорится с сестрой из-за того, что она часто «заимствует» у него любимую одежду, действуют из эгоизма и нежелания делиться ограниченными ресурсами (например, семейная машина, время родителей или денежные сбережения). Такие ситуации могут быть конструктивными — они помогают детям учиться «отстаивать свои права, соперничать без вражды и разрешать конфликтные ситуации посредством переговоров и компромиссов»⁴⁵⁵. Но они могут быть и деструктивными, создавать вражду и ненависть среди участников ссор.

◆ **Желание внимания**

Даже в подростковом возрасте (и во взрослом, если уж на то пошло) ссоры между братьями и сестрами часто являются средством манипулировать родителями. Доктор Джеймс Добсон пишет:

Ссоры и драки дают подросткам возможность привлечь к себе внимание родителей. Говорят, что «некоторые дети предпочитают, чтобы их разыскивали за убийство, только бы не быть никому не нужными». С этой целью братья и сестры могут с молчаливого согласия провоцировать родителей, пока не добиваются их реакции — даже если эта реакция будет гневной⁴⁵⁶.

Следствия соперничества братьев и сестер

♦ Не всегда бывают отрицательными

Соперничество между братьями и сестрами почти всегда вызывает беспокойство у родителей и участников процесса, но оно не всегда влечет к отрицательным последствиям. Дрейпер отмечает:

Подавляющее большинство братьев и сестер перерастают этот этап и сближаются. Надо помнить, что это лишь еще один аспект нормального развития, и мудрые родители, как правило, обучают своих детей справляться с ситуацией⁴⁵⁷.

♦ Вред для самооценки

Однако когда соперничество между братьями и сестрами особенно сильно, оно может повредить самооценке молодого человека, что отражается даже на его взрослой жизни. Нидра, старшая сестра, постоянно унижала младшую, Нэнси, называя ее «уродиной», «неуклюжей» и «глупой». Сегодня Нэнси умная, состоявшаяся и красивая взрослая женщина, мать троих детей, но она по-прежнему борется с чувством своей неадекватности и неполноценности — особенно после визитов старшей сестры.

♦ Следствия насилия

Насилие со стороны братьев и сестер ведет к тем же следствиям, что любое насилие: чувству вины, недоверию, агрессии, недостаточным навыкам общения, неуверенности и заниженной самооценке. (См. тж. гл. 31, «Несексуальное насилие».) Если насилие, пускай даже не физическое, а эмоциональное, исходит от брата или сестры, оно оставляет глубокие шрамы и оказывает длительное, трагическое влияние на молодого человека.

Библейский взгляд на соперничество между братьями и сестрами

В Библии нет проповедей или наставлений по поводу соперничества между братьями и сестрами, однако Божье Слово обычно честно и детально изображает семейную картину отношений, в

том числе отношений между братьями и сестрами.

Соперничество, ссоры и насилие в отношениях между братьями наблюдались уже в самой первой человеческой семье. Каин убил своего брата Авеля в приступе ревности (см. Быт. 4:8). Братья Иосифа так завидовали ему, что сговорились продать его в рабство в Египет (см. Быт. 37:12-36). Авимелех, сын Иероваала, убил семьдесят своих братьев, чтобы стать царем Сихема (см. Суд. 9:5). Авессалом велел убить своего сводного брата Амнона (см. 2 Цар. 13:29), Соломон — своего сводного брата Адонию (3 Цар. 2:25), а Иорам перебил всех своих братьев, чтобы взойти на престол Иудеи (2 Пар. 21:4).

В Библии ясно и откровенно описываются трагические следствия соперничества, ссор и насилия между братьями и сестрами. Кроме того, Слово Божье ясно показывает, что основная причина этого соперничества — ревность — не только нежелательна, но и неприемлема.

Ибо изнутри, из сердца человеческого, исходят злые помыслы, прелюбодеяния, любодеяния, убийства, кражи, лихоимство, злоба, коварство, непотребство, *завистливое око*, богохульство, гордость, безумство (Мк. 7:21-22, курсив наш).

Как днем, будем вести себя благочинно, не предаваясь ни пированиям и пьянству, ни сладострастию и распутству, ни ссорам и *зависти* (Рим. 13:13; курсив наш).

Ибо я опасаясь, чтобы мне, по пришествии моем, не найти вас такими, какими не желаю, также чтобы и вам не найти меня таким, каким не желаете: чтобы не найти у вас раздоров, *зависти*, гнева, ссор, клевет, ябед, гордости, беспорядков (2 Кор. 12:2; курсив наш).

Дела плоти известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, *зависть*, гнев, распри, разногласия, соблазны, ереси (Гал. 5:19-20; курсив наш).

Библия запрещает ревность и зависть не из прихоти; Бог хочет уберечь Свой народ от таких чувств, потому что они приводят к плачевным результатам:

Ибо где *зависть* и сварливость, там неустройство и все худое (Иак. 3:16; курсив наш).

Библейское средство от зависти рекомендует нам апостол Павел:

Любовь долготерпит, милосердствует, любовь *не завидует*, любовь не превозносится, не гордится (1 Кор. 13:4; курсив наш).

Соперничество братьев и сестер, хотя оно и естественно для отношений внутри семьи, тем не менее, нежелательно и потенциально вредно для этих отношений, поэтому внимательный родственник, учитель, молодежный служитель или пастор постарается решить эту проблему.

Решение проблемы соперничества между братьями и сестрами

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Кто-то сказал, что единственный верный способ избежать соперничества братьев и сестер — иметь не больше одного ребенка. Такое решение интересно, но вряд ли полезно. Тем не менее существуют способы свести ссоры между детьми в семье до минимума, помочь детям избавиться от тревог, а родителям — от беспокойства. Следующие меры помогут родственнику, учителю, пастору или другому обеспокоенному взрослому разобраться с проблемой соперничества среди братьев и сестер, подростков или детей.

ВЫСЛУШАТЬ. Одна из величайших потребностей человека, которому больно, — чтобы кто-нибудь уделил ему время и выслушал. Позвольте молодому человеку честно и откровенно выразить свои чувства. Сопровождайте искушению исправлять его, говоря вещи вроде: «Но ты же так не думаешь о своем брате!» или «Она вовсе не имела это в виду». Пусть молодой человек выскажется свободно.

Как только будет возможно, призовите молодого человека помолиться, напомним ему, что, даже если никого нет рядом и никто не слушает, Бог всегда позаботится о нем (Пс. 33:16-19). При-

зовите положиться на Бога и на Его возможности.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Фабер и Мазлиш, соавторы книги «Соперничество братьев и сестер», утверждают:

Может быть, соперничество братьев и сестер нетрудно понять умом, но эмоционально многим из нас трудно ощутить... вражду молодых людей друг к другу. Вероятно, мы лучше поймем эти чувства, если постараемся поставить себя на их место⁴⁵⁸.

Вероятно, некоторые родители или молодежные служители могут вспомнить, как сами соперничали со своими братьями или сестрами в детстве и отрочестве; возможно, они смогут поговорить о собственных чувствах ревности и неуверенности. Ваше сочувствие к проблемам подростка очень поможет ему.

ПОДДЕРЖАТЬ. Мудрый родственник, пастор, учитель или молодежный служитель постарается при любой возможности сообщить подростку, что ободряет и поддерживает его. Старайтесь сообщить молодому человеку, что искренне его уважаете. Вы можете сказать:

- Мне нравится общаться с тобой, потому что...
- Мне нравится, как ты...
- У тебя такая потрясающая улыбка (голос, чувство юмора и т.д.).
- Тебе так хорошо удается...
- Я тебя люблю.

Неплохо бы помнить и такой совет:

Братья и сестры не всегда дерутся. Они могут быть лучшими друзьями большую часть времени. Очень важно обратить на это внимание и похвалить, если они делают что-то хорошее друг другу. Старайтесь замечать такие моменты⁴⁵⁹.

НАСТАВИТЬ. Есть два важных направления, в которых внимательный молодежный служитель, родственник, пастор или учитель должен вести подростка в случае его ссор с братьями или сестрами.

1. *Внутреннее состояние самого подростка.* Молодого человека следует призвать исследовать свои собственные чувства. Почему возник дух соперничества? Вносит ли он вклад в его развитие?

(Вспомним, что даже Иосиф отчасти способствовал тому, что братья ему завидовали; см. Быт. 37:1-11). Что он может сделать, чтобы ослабить дух соперничества?

В случае, если ссоры выливаются в насилие, подросток должен рассказать об этом: пусть он не колеблется проинформировать родителей (невзирая на угрозы со стороны брата или сестры) и продолжает делать это — во всеуслышание, — пока насилие не прекратится и будущее насилие не будет предотвращено.

2. Обстановка в семье. Следующая тактика поможет родителям или опекунам предотвратить соперничество между детьми или разобраться с ним:

- *Помогайте выражать свои чувства.* Помогите детям или подросткам выразить чувства словами; например, говорить: «Мне кажется, что тебе все время не хватает на меня времени», — вместо того чтобы мешать брату общаться с друзьями.
- *Старайтесь не разжигать в детях естественную зависть друг к другу.* Не сравнивайте их друг с другом, особенно в отношении трех перечисленных выше областей (физический облик, ум и спортивные достижения). Хвалите и цените каждого, не ссылаясь на положительные качества других. И *никогда* не говорите: «Ну почему ты не можешь быть такой, как сестра?»
- *Относитесь к каждому ребенку индивидуально, а не стандартно.* Дети ждут равноправного отношения со стороны родителей, и родители обычно пытаются быть справедливыми. Но каждый ребенок уникален; у него свои интересы, способности и личность. Родители должны проводить время с каждым ребенком по отдельности, как и вместе в кругу семьи. Старайтесь любить детей одинаково сильно и относиться к ним как к личностям, радуясь их индивидуальным достоинствам и помогая справиться с их индивидуальными слабостями.
- *Выработайте правила уважения друг к другу,* например, запретите обзывать. Доктор Добсон предла-

гает еще несколько советов, которые он применил в своей семье:

- а) Никому не позволено насмехаться над другим, унижая его.
- б) Комната (или угол, если дети живут в одной комнате) каждого ребенка — его личная территория.
- в) Старшему не позволено обижать младшего.
- г) Младшему не позволено мешать старшему.
- д) Дети не обязаны играть друг с другом, если они хотят побыть одни или с друзьями.
- е) Любой конфликт следует разрешить как можно быстрее, честно и беспристрастно⁴⁶⁰.

- *Вмешивайтесь, когда нельзя не замечать ссоры между детьми.* Старайтесь не предлагать им решения на блюдечке, а учить их вести переговоры и разрешать конфликты в будущем.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите молодому человеку самому придумать, как ему справиться с проблемой соперничества братьев и сестер. Пусть он примет решение: «Что я сделаю в следующий раз? Как предотвратить конфликт? Как по-другому отнестись к ссоре? Как вести переговоры, идти на компромисс или лучше решить проблему?» Если молодой человек разработает план сам, он будет более доволен и скорее станет следовать ему.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Пастор, учитель или молодежный служитель должен быть внимательным к обстановке в семье молодого человека. Нужно уведомить его родителей о существовании проблемы. В крайних случаях (особенно если присутствует насилие) может оказаться необходимым немедленное обращение к профессиональному христианскому консультанту (с участия и разрешения родителей).⁴⁶¹

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Бытие 4:8
- Бытие 37:12-36
- Судей 9:5
- 2 Царств 13:29
- 3 Царств 2:25

- 2 Паралипоменон 21:4
- Марка 7:21-22
- Римлянам 13:13
- 2 Коринфянам 12:20
- Галатам 5:19-20

- Иакова 3:16
- 1 Коринфянам 13:4
- Псалом 33:16-19
- Бытие 37:1-11

23

БУНТ

Проблема бунта	225
Причины бунта	225
♦ Плохие отношения с родителями	225
♦ Попытка общения	225
♦ Потребность управлять своей жизнью	226
♦ Отсутствие границ и ожиданий	226
♦ Выражение гнева и агрессии	226
♦ Отсутствие честной и гибкой модели для подражания	226
Следствия бунта	226
♦ Опасные занятия	227
♦ Депрессия	227
♦ Отчуждение	227
♦ Чувство вины	227
♦ Тревога и страх	227
Библейский взгляд на бунт	228
Решение проблемы бунта	229
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	231
Другие отрывки Писания для чтения	231

Введение

Виктору было четырнадцать лет, и учился он еле-еле. В его семье большое внимание уделяли христианским ценностям. Его родители были уважаемыми людьми, активно участвовали в деятельности церкви и общественной жизни.

Но в подростковые годы Виктор начал бунтовать против родителей. Он нарочно плохо учился, говоря, что не видит смысла в учебе. Он периодически выпивал и, по-видимому, ему нравилось приходить домой пьяным, просто чтобы доказать родителям, что он достаточно смел и может нарушить правила. Настал момент, когда он заявил, что свободен от своего религиозного воспитания и не уверен, что Бог когда-либо существовал.

В юности он с презрением относился к своим родителям. Но когда началась его самостоятельная жизнь, он обнаружил, что его бунтарские взгляды оказались не такими ценными, как он считал. В возрасте двадцати двух лет Виктор захотел заново пересмотреть для себя то, чему в детстве учили его родители. Полунищий, необразованный, духовно опустошенный, прославивший безответственным среди товарищей, Виктор был готов учиться на своих ошибках... после того как почти десять лет причинял родителям страдания и головную боль⁴⁶².

Проблема бунта

Некоторым родителям и работникам с молодежью выражение «подростковый бунт» кажется избыточным, поскольку распространено мнение, что подростковый возраст — это и есть символ бунта.

Мэтт приходит домой из школы, и мать приветствует его вопросом: «Как прошел день?» А он выходит из себя и шипит в ответ: «Отстань от меня!»

Стиль одежды Дарлы уже давно беспокоил ее родителей, но несколько месяцев они ничего не говорили. Когда она однажды субботним вечером пришла домой с тремя серьгами в одном ухе и четырьмя в другом, — и с маленькой серебряной сережкой в ноздре — они были вне себя от возмущения.

Джули просто не ходила в школу. Ее родители попытались наказать ее, но она убежала и несколько дней прожила у друзей. Ее даже пытались наказать за прогулы, но ей все равно, и она предпочитает целыми днями болтаться на улице или в гостях у друзей.

Тодд, отец которого был диаконом, не только отказался ходить в церковь с родителями, но и был арестован... за то, что разбил камнем церковное окно. Он объяснил полиции, что им с друзьями просто «нечем был заняться» субботним вечером.

Однако, возможно, такие примеры покажутся весьма невинными некоторым родителям, которые подвергались физическим нападениям и словесным оскорблениям со стороны детей или видели, что их дети вовлечены в опасные и губительные занятия гораздо более серьезного масштаба.

Согласно доктору Грэйс Кеттерман, поведение, которое родители могут квалифицировать как бунт, делится на три категории:

Когда родители слишком строги, дети *бунтуют*, чтобы привлечь внимание к тому факту, что они растут. Но такое же поведение гораздо чаще случается среди детей, чьи родители ужасно непоследовательны. Действия таких подростков я называю *испытывающим поведением*, потому что на самом деле они не бунтуют. Они только стараются определить, достаточно ли родители заботятся о них

(и хватит ли у них сил), чтобы их остановить. Поведение может быть сходным, но причины его совершенно противоположные. Строгим родителям надо немного уступить и стать более гибкими. А непоследовательным родителям надо стать строже и установить правила. Третий вариант я называю *диким поведением*; оно характерно для детей, которые стараются избавиться от эмоциональной боли. Многие дети испытывают какую-то боль — из-за развода, утраты одного из родителей и т.п., они выражают свои чувства, и их поведение воспринимается как бунт⁴⁶³.

Причины бунта

Подростковый бунт случается по разнообразным причинам. В некоторых случаях это неуклюжее проявление взросления подростка. Но во многих случаях подростковый бунт проистекает из таких причин, как плохие отношения с родителями, попытка общения, потребность в управлении своей жизнью, отсутствие границ и ожиданий, выражение гнева и агрессии, а также отсутствие честной и гибкой модели для подражания.

◆ Плохие отношения с родителями

Правила без отношений ведут к бунту. Родители могут считать себя строгими или терпимыми, но, сколько бы ни ставили они правил для подростка, много или мало, главное — их отношения с ним.

Родители могут заставить малолетнего ребенка вести себя определенным образом, навязав ему ряд правил; они могут контролировать ребенка, держа его «в ежовых рукавицах». Но с подростками дело обстоит иначе. Если родители навязывают правила, не установив отношений со своими детьми, они сеют семена бунта. Иногда это открытый бунт, который нетрудно заметить, но часто это может быть скрытый бунт, когда молодой человек кажется послушным, но внутри недоволен, у него вырабатывается нездоровое представление о себе и заниженная самооценка.

◆ Попытка общения

Бунт часто бывает выражением попытки подростка сообщить, что он думает, чувствует и в чем нуждается. До-

ктор Уильям Ли Картер приводит такой показательный пример:

Несколько лет тому назад, когда я преподавал в старших классах воскресной школы... один подросток прочел на занятии Колоссянам 3:8, где говорится: «А теперь отложите все: гнев, ярость, злобу, злоречие, сквернословие уст ваших». Когда эти слова были прочитаны, другой подросток, известный своим бунтовским характером, заявил: «Если я отложу все это, я никогда не смогу заставить себя выслушать. Никто не принимает меня всерьез, если я не навязываю свои чувства силой»⁴⁶⁴.

Хотя немногие подростки понимают причины своего бунта так, как понимал этот молодой человек, хотя им редко удается сообщить то, что они осознанно или подсознательно имеют в виду, — многие, тем не менее, бунтуют в надежде, что кто-то услышит и поймет их чувства и потребности.

♦ Потребность управлять своей жизнью

Все — в том числе взрослые — имеют в какой-то степени потребность ощущать, что они управляют своей жизнью. Вот почему нас беспокоят случайные убийства, о которых рассказывают в новостях, ограбления и смерть знакомых; они наносят удар по нашей уверенности, что все управляемо.

Подростки — которые только готовятся стать взрослыми — тоже нуждаются в чувстве, что все управляемо. Они могут положительно относиться к наставлениям и правилам родителей, но, если подростку кажется, что родители контролируют *всё*, что он говорит и делает, они стараются пошатнуть родительский контроль (например, постоянно нарушая расписание) или управлять ситуацией сами (например, используя спиртное или делая другие запрещенные родителями вещи). Если родители стараются контролировать ребенка угрозами, принуждением или физическими мерами, подросток может чувствовать себя вынужденным бунтовать — или пожертвовать надеждой на самостоятельный контроль над своей жизнью.

♦ Отсутствие границ и ожиданий

Доктор Дж. Кейт Олсон, автор книги о консультировании подростков, пишет:

Подростки, выросшие в семьях, где все разрешается... могут быть такими же бунтовщиками, как и те, что росли в строгих семьях, — но по другим причинам. Молодые люди из семей, живущих без правил, бунтуют именно из-за недостатка законов и ожиданий. В обоих случаях наблюдается многолетнее разочарование, отсутствие поддержки и наставлений от семьи и много самокритики. Когда такие дети достигают подросткового возраста, они обычно испытывают сильные сомнения в своей ценности, достоинстве и идентичности⁴⁶⁵.

♦ Выражение гнева и агрессии

Некоторые психологи и исследователи связывают бунт и деструктивное поведение с «агрессивными импульсами, обращенными внутрь»⁴⁶⁶. Подросток может сердиться на обстоятельства (развод родителей, смерть родителя и т.д.), на кого-то конкретно (отсутствующего отца, родственника, применяющего насилие, и т.п., даже на Бога). Этот гнев, обычно подавляемый, может привести к бунтарским импульсам или действиям. (См. тж. гл. 4, «Гнев».)

♦ Отсутствие честной и гибкой модели для подражания

Рональд Хатчкрафт пишет:

Дети не особенно уважают родителей, которые «всегда правы». Родители, которые всегда правы, никогда не извиняются и не просят прощения... Они кажутся недоступными... Но кроме того, подростки отвергают родительский авторитет, когда думают, что родители не подают им хороший пример. Они чувствуют, что родители чего-то от них требуют, но не делают сами того, что проповедуют. Они хотят, чтобы родители были хорошим примером для подражания — и своей жизнью показывали, как дети должны жить и реагировать на разные ситуации⁴⁶⁷.

Следствия бунта

Как мы уже говорили, все подростки склонны к бунту тем или иным образом. Бунтарские мысли и поведение не прос-

то распространены, но и естественны. Бунтарские тенденции могут даже быть благотворны, ведь они помогают подросткам выработать независимость, а родителям — скорректировать свои требования и поведение. Но длительный бунт может быть опасен и вреден и для родителей, и для ребенка.

◆ Опасные занятия

Бунт часто выражается в нарушении правил (алкоголизм и наркомания, вандализм и т.п.), что может быть очень опасно для молодежи. В таком бунте много риска, как объясняет Линда Пейтерсон:

Вы, без сомнения, помните свары подростковых лет — споры с родителями по поводу одежды, друзей, состояния комнаты, учебы, своего будущего. Родители и подростки по-прежнему спорят об этом. Только теперь ставки повысились... Сегодня подростки поют песню «Guns N' Roses» «Я любил ее, но мне пришлось ее убить». Пятнадцатилетние подростки ходят на вечеринки, где соревнуются, кто больше выпьет, где марихуана в пять или десять раз крепче, чем 15 лет назад, а последствия случайного секса могут быть смертельными⁴⁶⁸.

◆ Депрессия

В своей книге «Подростковый бунт» Картер пишет:

Типичное высокомерное и нахальное поведение большинства бунтующих подростков свидетельствует о депрессии. Одно из основных правил человеческого поведения заключается в том, что чрезмерное проявление эмоции свидетельствует о серьезном внутреннем эмоциональном дискомфорте. Такова ситуация с бунтующим подростком.

Состояние *неудовлетворенности* часто оказывается синонимом *депрессии*. Бунтующие подростки часто недовольны разными сторонами своей жизни. Одна девочка сказала: «Мне даже не передать, сколько в моей жизни неправильного. Я не могу поладить с родителями. Я постоянно доставляю им неприятности. В школе учителя считают меня нахальной. Они относятся ко мне как к малолетней преступнице... Я знаю, что ничего не добьюсь в жизни, но не знаю, как это прекратить. Я не уверена, что мне *хочется* это прекращать...»

Другие люди считали ее эгоисткой, нахальной, неуправляемой — и с виду так казалось. Но на самом деле это было *не нахальство*, а депрессия⁴⁶⁹. (См. тж. гл. 5, «Депрессия».)

◆ Отчуждение

Бунтующие подростки вследствие своих отношений и действий чувствуют отчуждение. Они отдаляются от родителей, от учителей, от руководителей церкви, от общества в целом — даже от своих друзей. Их поведение часто побуждает людей избегать их, и бунтующие подростки редко забывают или не обращают внимания на такое отношение. Девочка, которую цитирует Картер, сказала также: «Со мной водятся только те ребята, у которых есть те же самые проблемы, что у меня»⁴⁷⁰. Интересно, но от отчуждения бунт часто усиливается, а не ослабевает.

◆ Чувство вины

Бунтующих подростков часто терзает чувство вины. Они знают, что ведут себя неправильно. Они знают, что причиняют боль родителям и тем, кто беспокоится о них. Они часто понимают, что их поведение — неповиновение Богу. Но они не останавливаются. Они решили не сдаваться родителям. Они могут бояться показаться слабыми или уязвимыми. Они могут просто быть неспособны справиться с причинами своего бунта. Следовательно, они отрицают свое чувство вины — и, делая это, чувствуют себя еще более виноватыми. (См. гл. 3, «Чувство вины».)

◆ Тревога и страх

Картер пишет:

Признают это бунтующие подростки или нет, но они боятся многого... Они боятся возможных последствий своих бунтовских действий. Многие бунтующие подростки боятся, что никогда не смогут отстоять свое мнение и чувствуют себя обреченными на вечную борьбу с окружающими. Некоторые подростки боятся, что их никогда не поймут, что они обречены на постоянные конфликты... Тревога может проявляться следующим образом:

- частые жалобы на физическое недомогание, в том числе головную боль, боль в животе и нарушения сна;

- паника, выражающаяся неконтролируемо;
- нереалистические беспокойства или иррациональные представления об окружающих;
- сильные эмоции, не соответствующие ситуации;
- невнимание к чувствам других из страха еще большей эмоциональной боли;
- ожидание, что случится самое худшее;
- сдерживание эмоций вплоть до ощущения физического дискомфорта⁴⁷¹.

Хотя перечисленные выше реакции — не все возможные следствия бунта, они показывают, каков его неприятный и губительный потенциал — не только для родителей, но и для самого подростка.

Библейский взгляд на бунт

В Библии говорится о факте и последствиях молодежного бунта. Конечно же, классический пример — история бунта Авессалома против его отца, царя Давида, описанная во 2 Царств 15.

Если мы посмотрим, как прошла юность Авессалома, мы увидим там семена бунта. Он был отпрыском полигамного брака (2 Цар. 3:3), ситуация в семье была беспокойной. В юности ему пришлось столкнуться с трагедией и убийством (2 Цар. 13). Он отдалился от отца (2 Цар. 14:28) и прибег к поджогу, чтобы примириться с ним (2 Цар. 14:29-33).

Но примирение Авессалома с его отцом Давидом было кратким. В ответ на прощение отца он выступил против Давида с армией, стараясь захватить царство. Авессалома удалось изгнать Давида из его столицы, но закончился бунт смертью Авессалома (2 Цар. 18:1-18). Следствием бунта Авессалома против отца была его собственная гибель.

В Слове Божьем ясно сказано, какое поведение подобает детям — не только в маленьком возрасте, но и уже взрослым. Во Второзаконии 27:16 говорится: «Проклят злословящий отца своего или мать свою!» А в Притчах 15:20 написано: «Мудрый сын радуется отцу, а глупый человек пренебрегает мать свою».

Во Второзаконии 21:18-21 содержится очень строгое предписание не бунтовать против родительской власти:

Если у кого будет сын буйный и непокорный, неповинующийся голосу отца своего и голосу матери своей, и они наказывали его, но он не слушает их, — то отец его и мать его пусть возьмут его и приведут его к старейшинам города своего и к воротам своего местопребывания и скажут старейшинам города своего: «сей сын наш буен и непокорен, не слушает слов наших, мот и пьяница»; тогда все жители города его пусть побьют его камнями до смерти; и так истреби зло из среды себя, и все Израильтяне услышат и убоятся.

Такая реакция может показаться слишком жестокой некоторым родителям (и привлекательной другим!), но в Божьем Слове ясно сказано, что отношения между родителями и детьми — двусторонние отношения:

Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле.

И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем⁴⁷².

Дети должны слушаться; но родители должны так относиться к своим детям, чтобы поощрять их послушание, а не бунт.

Следует процитировать еще один пример из Писания. В Луки 2:41-52 приводится история из отрочества Иисуса. Здесь описывается посещение Иисусом и Его родителями Иерусалима на Пасху, когда Иисусу было двенадцать лет.

Когда же, по окончании дней праздника, возвращались, остался Отрок Иисус в Иерусалиме; и не заметили того Иосиф и Матерь Его, но думали, что Он идет с другими. Пройдя же дневной путь, стали искать Его между родственниками и знакомыми и, не найдя Его, возвратились в Иерусалим, ища Его. Через три дня нашли Его в храме, сидящего посреди учителей, слушающего их и спрашивающего их; все слушавшие Его дивились разуму и ответам Его. И, увидев Его, удивились; и Матерь Его сказала Ему: Чад! что Ты сделал с нами? Вот, отец Твой и Я с великою скорбью искали Тебя.

Он сказал им: зачем было вам искать Меня? или вы не знали, что Мне должно быть в том, что принадлежит Отцу Моему? Но они не поняли сказанных Им слов.

И Он пошел с ними и пришел в Назарет; и был в повиновении у них. И Матерь Его сохраняла все слова сии в сердце Своем. Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков.

В этом отрывке описан Иисус в возрасте бар-мицва, начинающий долгий и медленный путь от детской зависимости к взрослой независимости. Очевидно, что это путешествие доставило немало беспокойств Его родителям, но Ему удалось отстоять Свою независимость, оставшись послушным родителям (Лк. 2:51).

Такое испытание стоит перед каждым подростком во все времена.

Решение проблемы бунта

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Олсон предупреждает, что «консультирование бунтующей и преступной молодежи — очень трудная, медленная и часто неблагодарная задача... Здесь возможен лишь относительный успех. Консультирующие должны активно молиться за подростков и общаться с ними. Постоянный контакт с Богом даст взрослым силы и руководство по работе с этими непростыми подростками». Хотя работа с бунтующим молодым человеком — это в самом деле испытание, следующие подсказки помогут внимательному и терпеливому молодежному руководителю, учителю, пастору или родственнику.

ВЫСЛУШАТЬ. Призовите подростка поговорить с вами. Пусть он выразит свои чувства. Не прерывайте его и не осуждайте. Бунтующие подростки не привыкли к тому, чтобы их по-настоящему слушали; они ждут критики, приевшихся нравоучений, библейских стихов и проповедей. Удивите его, показав, что вы действительно слушаете, причем слушайте не только ушами, но и глазами. Обращайте внимание на невербаль-

ное общение; смотрите на глаза, жесты, позу. Используйте то, что вы видите, чтобы помочь молодому человеку выразить свое отношение.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. «В случаях с проблемами поведения, — пишет Картер, — я обычно стараюсь посмотреть на вещи глазами подростка. Хотя я не во всем соглашаюсь с ним, знание его точки зрения очень ценно, чтобы вызвать у него положительный отклик»⁴⁷³. Попробуйте увидеть все так, как видит подросток.

Постарайтесь передать понимание и симпатию следующими способами:

- Всегда будьте готовы пообщаться с подростком.
- Слушайте, стараясь понять его.
- Установите зрительный контакт.
- Кивайте в знак согласия.
- Слегка наклонитесь в его сторону.
- Повторяйте основные высказывания («Так ты говоришь...», «Должно быть, ты чувствуешь...»).
- Терпеливо ждите, если он молчит, сердится или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Многие родители и другие взрослые боятся, что, если они открыто выразят любовь и уважение к бунтующему подростку, тот воспримет это как поощрение своего поведения. Напротив, искренняя поддержка и уважение — лучший способ достучаться до него. Вы можете похвалить честность молодого человека, его готовность высказаться, чувство юмора, ум, улыбку, голос и т.д. Но будьте готовы к тому, что все это будет воспринято с подозрением или как попытка манипуляции. Что бы ни случилось, пользуйтесь любой возможностью сообщить подростку, что вы искренне принимаете и поддерживаете его.

НАСТАВИТЬ. Бунтующий подросток вряд ли признает, что ему нужны наставления, и он вряд ли откликнется на них, если ему их дать. Но чуткий и внимательный взрослый может помочь здесь следующими способами:

1. *Помогите молодому человеку определить и выразить причины бунта.* Терпеливо поговорите о причинах (которые могут оказаться сюрпризом для вас обоих). На это может понадобиться мно-

го времени — месяцы, даже годы — но это очень важно.

2. *Установите вместе с молодым человеком, какая ситуация может сделать бунт ненужным.* Скорее всего, он ответит: «Когда мои родители будут мне доверять» или «Когда мама и папа перестанут ко мне цепляться». Помогите определить ситуацию более конкретно и точно. В каких обстоятельствах бунт может оказаться ненужным?

3. *Вовлеките родителей.* Маршалл Шелли цитирует одного пастора, который сказал: «Мы все больше и больше понимаем, что в консультировании должна участвовать вся семья. Работать только с тем, кто постучал к нам в дверь, или только с тем, на кого нам указали, не очень полезно»⁴⁷⁴.

4. *Выработайте соглашение.* Помогите подростку, родителям или другим имеющим на него влияние взрослым обсудить следующее:

а) *Выявить, о чем можно вести переговоры, а о чем нельзя.* Например, о сексе до вступления в брак и о наркотиках не может быть и речи; любящие родители не могут одобрить подобное. Но по поводу прически, слушания определенной музыки или стиля одежды вполне можно договориться.

б) *Установить, чего именно ждут друг от друга стороны.* Родители и подростки должны открыто объявить, чего они ждут друг от друга. Родители: «Кэти, я хочу, чтобы ты была дома в одиннадцать; не в одиннадцать тридцать и даже не в одиннадцать десять». Подросток: «Папа, я не жду, что ты будешь ходить на все баскетбольные матчи, в которых я принимаю участие, но на те, которые проходят у нас в городе, ты, по меньшей мере, мог бы ходить».

в) *Определить конкретные реакции на поведение.* Часто родители подстрекают подростков к бунту, когда реагируют на его поведение с гневом или мстительно. Выработав определенные реакции на поведение друг друга, родители и подростки могут избежать горечи и ожесточения. Если обе стороны знают, что прогулки приведут к запрету на прогулки в течение определенного времени или что в случае бегства родители вызовут полицию, наказание будет выгля-

деть не как произвол разгневанных родителей, а как собственный (хоть и неудачный) выбор подростка.

г) *Выработать долгосрочный план решения проблем, которые лежат в основе бунта.* Помните, что работа с подростковым бунтом — это, скорее всего, длительный и тяжелый процесс. Родители и другие взрослые, заботящиеся о подростке, помогут ему, если составят долгосрочные планы, такие, как предлагает Уильям Ли Картер:

- покажите подростку, на словах и поведении, что вы понимаете его точку зрения;
- сведите критику до минимума и прибегайте к ней только после того, как внимательно выслушали;
- не спорьте, но будьте тверды в своем решении;
- будьте открыты; не настаивайте, что вы всегда правы;
- делайте негативные, но необходимые замечания своевременно;
- воздерживайтесь от эмоционального давления на подростка; вы не победите;
- дайте подростку право голоса в решении проблем;
- пусть ваши комментарии будут краткими;
- позвольте подростку прочувствовать последствия своего поведения;
- будьте готовы пойти навстречу своему ребенку и не ждите, когда он пойдет навстречу вам⁴⁷⁵.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помните, что подростка нельзя принудить подчиняться родителям; он должен понять, что бунт — не лучший способ реагировать на нехватку чего-либо в его жизни. Молодой человек должен активно участвовать в выявлении основных факторов бунта и устранении потребности в таком поведении. Конечно, это будет долгий процесс (иногда он продолжается всю жизнь).

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. В случаях жестокого бунта, особенно при использовании алкоголя и наркотиков (см. гл. 38, «Злоупотребление алкоголем», и гл. 39, «Злоупотребление наркотиками»), бегстве (см. гл. 24, «Угрозы и попытки бегства»), брачном сексе (см. гл. 28, «Секс до брака») и другом опасном поведении, может потребоваться помощь квалифицированного христи-

анского консультанта (с разрешения родителей)⁴⁷⁶.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Колоссянам 3:8
- 2 Царств 3:3,13; 14:28-33; 18:1-18
- Второзаконие 27:16; 21:18-21
- Притчи 15:20

- Ефесянам 6:1-4
- Луки 2:41-52

Другие отрывки Писания для чтения

- Исход 20:12; 34:6-7
- Левит 19:3; 20:9
- Луки 15:11-32
- Колоссянам 3:20

24

УГРОЗЫ И ПОПЫТКИ

БЕГСТВА

Проблема бегства	235
♦ Три категории	235
Причины бегства	235
♦ Насилие	236
♦ Отчуждение	236
♦ Бунт	236
♦ Отсутствие контроля над ситуацией	236
♦ Страх	236
♦ Другие причины	236
Последствия бегства	237
♦ Трудности выживания	237
♦ Уязвимость для эксплуатации и насилия	237
♦ Криминальное поведение	237
♦ Другие следствия	237
Библейский взгляд на бегство	237
Решение проблемы угроз и попыток бегства	238
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	239
Другие отрывки Писания для чтения	239

Введение

— Она была такой умной девочкой! — говорит Стэн Ходжес о своей падчерице Андреа.

— И училась она хорошо, — добавляет мама Андреа, Лайза. — До седьмого класса.

Андреа росла в Фон-дю-Лак, штат Висконсин, — городе с тридцатью семью тысячами жителей на южном берегу озера Виннебаго.

— Сначала, — говорит Лайза, — она начала прогуливать школу с друзьями. Они не были плохими ребятами. Некоторые даже не курили.

Но вскоре Андреа стала уходить из дома по ночам к друзьям и оставалась у них допоздна, разговаривая и слушая музыку.

— Мы все перепробовали, — говорит мать Андреа, — но ничего не помогало.

Наконец мать и отчим решили, что не могут управлять Андреа. Обеспокоенные влиянием, которое она может оказать на младшего брата и двоих сестер, они разрешили властям поместить ее в воспитательное учреждение.

Андреа убежала оттуда, потом ее поймали и поместили в исправительное заведение, где она познакомилась с другой беглянкой по имени Мелисса. Андреа и Мелисса стали лучшими подругами. Через два месяца после прибытия Андреа в исправительное учреждение они с Мелиссой проделали дыру в стене своей спальни, выбрались наружу и оказались на тихой проселочной дороге, проходившей мимо их интерната. Когда их отсутствие было обнаружено, девочки уже ехали на попутной машине в Милуоки.

Мелисса отвезла Андреа в квартал, где когда-то жила, — грязные трущобы, населенные проститутками, наркоманами и преступниками.

Скоро после их приезда туда Мелисса уехала, а Андреа осталась. Ее симпатичное личико и фигура привлекали к ней мужчин — некоторые из них были в два или три раза старше, чем она, — они играли в карты, пили пиво и курили наркотики в комнатах и коридорах дома.

12 сентября 1995 года матери и отчиму Андреа позвонили, чтобы сообщить: Андреа нашли мертвой, лежащей в луже крови на полу квартиры номер 113. Ее застрелил с близкого расстояния напившийся девятнадцатилетний парень.

Андреа было четырнадцать лет⁴⁷⁷.

Проблема бегства

Более миллиона американских подростков каждый год убегает из дома⁴⁷⁸. Некоторые исследователи считают, что беглецов на самом деле больше: может быть, от двух до четырех миллионов. В Канаде количество беглецов и уличных детей двести тысяч⁴⁷⁹.

Средний возраст беглецов — четырнадцать лет. Семьдесят процентов из них — белые, 16 процентов — афроамериканцы, остальные 14 — другого этнического происхождения⁴⁸⁰.

«По меньшей мере половина молодых людей, убегаящих из дома, — пишет Гэри Беннет, — остаются в городе, в котором жили, или поблизости от него, многие отправляются жить к другу или родственнику. Большинство побегов плохо спланировано, и большая часть беглецов возвращается через неделю. В целом длительность пребывания вне дома возрастает пропорционально возрасту»⁴⁸¹.

Кейт Уэйд, отвечающая за программу заботы о беглецах в Миннеаполисе, добавляет: «Беглецы ведут себя по определенному образцу... В первый раз дети убегают на одну ночь, обычно к кому-нибудь близкому, другу или родственнику. Но со временем они убегают дальше и на более долгое время»⁴⁸².

Уэйд замечает также, что проблема беглецов не только становится более серьезной и распространенной; она теперь касается и младших детей. «Средний возраст детей, с которыми мы работаем сейчас, четырнадцать с половиной лет, а когда я начинала этим заниматься, было 16... Этот сдвиг на целых 18 месяцев за пять лет очень важен... Раньше тринадцатилетних беглецов было мало; теперь это распространенное явление»⁴⁸³.

Уэйд говорит, что она наблюдает также изменения в проблемах беглых подростков и до бегства, и после него. «Проблемы детей усугубились. Когда я начинала работать, у девочек обычно были проблемы с общением дома (например, какие-либо формы насилия). Теперь мы видим детей, которые были уже госпитализированы из-за депрессии или попытки самоубийства»⁴⁸⁴.

Дети, которые убегают из дома в наши дни, не похожи на сказочный образ мальчика с узелком на шесте, перекинутом через плечо. Это все более распространенная и часто трагическая проблема.

♦ Три категории

Доктор Джеймс Орейкер говорит: «На основании своего опыта я делю подростков, которые убегают из дома, на три категории: собственно беглецов, отвергнутых и тех, которым просто скучно». Он развивает свою мысль:

Беглец бежит от ситуации, которую больше не может терпеть. Конфликт так силен, что члены семьи не могут терпеть присутствие друг друга... Давление побуждает молодого человека оставить дом.

Другой тип беглеца — молодой человек, который ведет две жизни. С одной стороны, он старается угодить родителям, с другой, тайно, нарушает их правила. Родители начинают подзревать его и задавать вопросы. Подростку становится все труднее вспоминать, какие оправдания он придумывал. Он боится, что родители «разоблачат» его, и оставляет дом до того, как это случится.

Отвергнутого обычно не принимают в детстве. В отрочестве неприятие становится более откровенным и вопиющим... Чтобы избежать этого, молодой человек может уйти из дома; его уход не встречает сопротивления, а иногда ему даже советуют покинуть дом ради семьи...

Наконец, есть те, которым *просто скучно*. Я слышал от них: «Нет никаких конфликтов. Мы с родителями договорились, что дом — наше общее убежище, и я решил сделать то, что делают другие, — повидать мир. Мне хочется повстречаться с новыми людьми и увидеть, что творится в других частях страны». Этим молодым людям трудно помогать, потому что они не хотят помощи... У некоторых из них ни к чему не лежит сердце, и они отчаянно нуждаются в любви. Вероятно, с этой категорией беглецов труднее всего работать»⁴⁸⁵.

Причины бегства

Факторы, способствующие бегству, — это насилие, отчуждение, бунт,

ощущение недостаточного контроля над своей жизнью и страх.

◆ **Насилие**

«Молодые люди убегают не для развлечений или поиска приключений, — говорит Уэйд. — Большинство не бежит к чему-то. Они бегут *от* чего-то, обычно насилия — эмоционального, физического или сексуального. Или от простого пренебрежения. Те, кто убегает, — жертвы, и часто они снова становятся жертвами»⁴⁸⁶.

Исследования, проведенные среди беглых подростков и молодых людей в Центре беглой молодежи Торонто, показали, что 86 процентов беглецов страдали дома от физического насилия⁴⁸⁷.

◆ **Отчуждение**

«Бегство — это попытка решить проблему», — говорит Орейкер. Он утверждает, что проблемой часто бывает «отчуждение — сильное ощущение ненужности и изоляции, которое взрывается изнутри... Отчуждение — это обычно семейная проблема, которая тянется годами»⁴⁸⁸. Он предполагает, что многие беглые подростки просто делают то, что их родители делали годами, — только мама и папа «бежали» от них, например, в работу или в спиртное.

◆ **Бунт**

Правила без отношений ведут к бунту... и бегство часто является проявлением бунта. (См. тж. гл. 23, «Бунт».) Одна мать беглой дочери сказала, что ее дочь «не любила правила. Вот почему она убежала». Отчим девочки добавил: «Мы установили правила для всех детей, и никто из них не следовал им в совершенстве, но она всегда давала нам понять, что не хочет даже стараться. Ею невозможно было управлять»⁴⁸⁹.

Здоровые отношения между родителями и ребенком — не гарантия того, что он не убежит, но они помогают смягчить тенденцию подростка к сопротивлению и бунту против правил, что может, в свою очередь, предотвратить желание убежать.

◆ **Отсутствие контроля над ситуацией**

Билли Бест убежал из своего дома в пригороде Бостона в конце 1994 года, чтобы избежать болезненной химиоте-

рапии, которую ему прописали для лечения лимфомы Ходжкина. Приемные родители Беста вернулись домой с библейских занятий в среду 26 октября — и обнаружили его записку. «Он чувствовал, что не контролирует ситуацию, — объясняет Уильям Бест. — Мы просто говорили ему: “Ты должен пройти эту терапию”, — и всё»⁴⁹⁰. Случай с Билли, о котором много писали в газетах, закончился благополучно: через четыре недели он вернулся домой, а родители дали обещание поискать менее болезненный способ лечения.

Подростки, как и взрослые, должны чувствовать, что контролируют свою жизнь. Они могут положительно реагировать на поучения родителей и установленные ими границы, но если подросток начинает чувствовать, что родители (или кто-то/что-то еще) контролируют *всё*, что он говорит или делает, то он может убежать.

◆ **Страх**

Доктор Орейкер описывает девочку-подростка, иллюстрирующую, каким образом страх может побудить к бегству. (См. тж. гл. 2, «Тревога».) Он пишет:

Она была не в ладах с семьей и обществом. Она боялась потерпеть неудачу и ничего не достичь. Для нее наркотики, сексуальные связи и бегство были средствами борьбы с этим страхом⁴⁹¹.

◆ **Другие причины**

Согласно Гэри Беннету, есть и другие возможные причины бегства подростка:

- желание избежать недостатка любви;
- бегство от какой-то «ситуации»;
- избежание наказания;
- ответ друзьям;
- желание привлечь к себе внимание;
- попытка решить эмоциональные проблемы;
- демонстрация чувств к родителям, сверстникам и другим важным людям в жизни подростка;
- поиск осмысленных семейных отношений (часто подросток чувствует себя неприкаянным, лишенным корней);
- желание не разочаровывать родителей, когда подросток чувствует, что сделал что-то, что им не понравится;

- попытка контроля над родителями, желание ими манипулировать;
- испытание на независимость, проверка, сможет ли он существовать сам, без родительского надзора⁴⁹².

Последствия бегства

Бегство из дома редко — если вообще когда-либо — решает проблемы, на которые реагирует подросток. Напротив, часто бегство из дома — это лишь начало его проблем.

♦ Трудности выживания

Беннет пишет:

Выживание становится важной проблемой для многих, так как многие бегства плохо спланированы. Пищу подростки добывают с помощью нищенства или воровства. Если они не могут жить у друзей, то им приходится спать в машинах, в прачечных, под навесами, в гаражах и т.д. Когда деньги заканчиваются, работу найти обычно очень трудно, так как беглец несовершеннолетний, у него нет трудовых навыков и юридических прав, чтобы быть нанятым на работу⁴⁹³.

♦ Уязвимость для эксплуатации и насилия

Беглецы, живущие на улицах, становятся особо уязвимы для эксплуатации и насилия. В канадском журнале «Маклинз» сообщается:

Многие бегства подростков заканчиваются трагической неудачей. Полицейский рапорт, опубликованный в сентябре [1990 года], сообщает, что некая женщина, приверженка сатанинского культа, подбирала беглянок и заставляла их работать проститутками. А в конце октября [того же года], в ходе проведения программы «Юная жертва», которая представляла собой совместную работу социальных работников Виннипега и полиции по предотвращению насилия над уличными подростками... были обнаружены 183 девочки (некоторые из них в возрасте всего 10 лет), подвергавшиеся сексуальному насилию со стороны вплоть до 100 мужчин... Обычно мужчины подбирали девочек в трущобах и везли к себе домой, давали им наркотики и алкоголь и во многих случаях насиловали их, когда девочки были уже неспособны сопротивляться. Однако затем многие девочки охотно встречались с этими муж-

чинами — и не хотели заявлять об изнасиловании. «Эти мужчины заботились об их основных потребностях: крове, пище, одежде и общении, — говорится в докладе. — Жертвы считали сексуальную эксплуатацию невысокой ценой за то внимание, которое они получали»⁴⁹⁴.

♦ Криминальное поведение

Помимо того что беглецы уязвимы перед лицом эксплуатации и насилия, они часто начинают заниматься преступной деятельностью. Беннет пишет:

Проблемы с законом неизбежны, потому что бегство и необходимость выживания ведут к преступному поведению. Беглец может быть обвинен в хулиганстве, воровстве, употреблении алкоголя и наркотиков, бродяжничестве и неуправляемом поведении⁴⁹⁵.

♦ Другие следствия

Беглецы часто страдают от болезней и недостатка питания. Они страдают от жестокого чувства вины, стыда и заниженной самооценки. Они подвержены депрессии. Их психосоциальное развитие обычно замедленно; часто они попадают в зависимость и становятся жертвами, от чего бывает очень трудно потом избавиться.

Библейский взгляд на бегство

Самая знаменитая история всех времен о бегстве — это история блудного сына, которую рассказывает Иисус в пятнадцатой главе Евангелия от Луки:

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую мне часть имения. И отец разделил им имение.

По прошествии немногих дней младший сын, собрав все, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя распутно. Когда же он прожил все, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево свое рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему.

Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу

ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих. Встал и пошел к отцу своему.

И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его.

Сын же сказал ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим.

А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться⁴⁹⁶.

Эта рассказанная Иисусом история может быть отнесена ко всем нам, взрослым и молодежи: все мы «блуждали, как овцы, совратились каждый на свою дорогу»⁴⁹⁷. Мы все когда-то были беглецами — бежали от Божьей любви, от Его заповедей, от Его воли. Но Он, как любящий отец в знаменитой истории Иисуса, ждал нас и великодушно принимал, едва только мы успевали закончить свою исповедь покаяния.

Орейкер замечает:

Сначала блудный сын считал, что ему лучше будет жить самостоятельно. Для него свобода означала бегство от семьи. Но скоро он оказался в рабстве, работал ради выживания на своего хозяина. Молодой человек, который ищет свободу на улице, так же может оказаться в плену у выживания, наркотиков, эгоизма и неуверенности. Гордость, которая побудила его покинуть дом, становится его рабовладельцем на улице.

Родители так же становятся рабами контроля или ограничений, когда используют их как метод поддержания мира в семье. Даже когда молодой человек убегает, родители обычно отказываются признавать, что в их методах что-то не так. Они продолжают отрицать свои ошибки и не хотят признавать, что у любого кризиса есть две стороны⁴⁹⁸.

История блудного сына — и его великодушного отца, который ждал его — помогает нам оценить Божью любовь, Его готовность принять и возродить нас. Мы должны применить ее и к своим от-

ношениям, отношениям заблудших подростков и взрослых.

Решение проблемы угроз и попыток бегства

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Не всегда можно предугадать и предвидеть желание подростка убежать. Мудрые родители или обеспокоенные взрослые должны быть внимательны к возможным причинам бегства (насилие, отчуждение, бунт, недостаток контроля над ситуацией и страх) и стараться разобраться с ними, пока ситуация не достигла критического момента. Кроме того, так как большинство подростков имеет обыкновение сначала бежать к другу или родственнику, иногда бывает возможно предотвратить последующее бегство, выявив причины такого поведения как можно скорее. Некоторые из наших предложений помогут заботливым родителям, пасторам, молодежным служителям или учителям работать с подростком, который тяготеет к бегству.

ВЫСЛУШАТЬ. Уильям Бест, приемный отец Билли Беста, признает, что бегство Билли оказалось для него важным уроком: он научился слушать. «Вы должны по-настоящему понимать, что они чувствуют», — сказал он⁴⁹⁹. Позвольте молодому человеку выговориться о причинах, по которым ему хочется бежать. Не поддавайтесь искушению спорить с тем, что он говорит; критика или исправления мешают общению, вам труднее будет понять настоящие причины его поведения.

Вот некоторые полезные вопросы:

- Когда ты впервые подумал о бегстве?
- Почему ты хочешь убежать?
- Можешь ли ты вспомнить моменты, когда ты не думал о бегстве? Чем ситуация отличалась тогда?
- Как ты думаешь, что изменится, если ты убежишь?
- Как ты думаешь, что должно измениться, чтобы тебе не хотелось убежать?

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. «Обычно я подхожу к проблемам поведения следующим образом, — говорит Уильям Ли Картер, — я стараюсь взглянуть на ситуацию с точки зрения подростка. Хотя, скорее всего, я не со всеми его мнениями соглашусь, знание его точки зрения дает мне бесценную информацию, которую я могу использовать для того, чтобы вызвать положительный отклик»⁵⁰⁰. Постарайтесь посмотреть на вещи глазами подростка, не выказывая своего несогласия.

ПОДДЕРЖАТЬ. Беннет пишет: «На каком бы этапе вы ни включились в ситуацию, вы должны дать подростку понять, что ваша задача — вернуть его, поддержать и защитить, а не наказывать»⁵⁰¹. Постарайтесь внушить подростку, что вы его любите, принимаете и уважаете — как отец в истории Иисуса о блудном сыне.

НАСТАВИТЬ. Для того чтобы ваше вмешательство в решение проблемы беглеца было успешным, в процессе должна участвовать и его семья. Орейкер предлагает здоровый и полезный план помощи семье и подростку, который склонен к бегству:

Шаг 1: Найдите третьейского судью, который будет приятен всем членам семьи. Если в семье нет доверия и каждый чувствует себя подвергшимся насилию со стороны других, человек, который должен будет помогать сторонам, должен быть приятен всем членам семьи. Это может быть доверенный, внимательный сосед, учитель или друг...

Шаг 2: Обсудите проблему. Внимательный судья изучит проблему и участие в ней всех сторон. Когда это будет сделано, стороны начнут лучше понимать друг друга и видеть картину целиком. Для этого понадобится время и силы, но если сделать это правильно, семья сможет перейти к шагу 3.

Шаг 3: Составьте план. Когда понимание найдено и кризис разрешен, надо выработать план по работе над проблемой. Умелый посредник поможет: 1) выслушать предложения каждого члена семьи о том, как решить проблему; 2) помочь семье выбрать конкретный план действий [может быть, даже составить соглашение, которое подпишут все члены семьи]; 3) взять с каждого члена семьи слово, что

он будет выполнять план; 4) обеспечить средства, необходимые для выполнения плана [например, установить определенные права и обязанности каждого члена семьи]; 5) оценивать успехи или неудачи [например, каждую неделю созывать «семейное собрание» для обсуждения результатов]⁵⁰².

Последний — но принципиально важный — фактор в работе с беглецом — это призыв к семье и подростку, чтобы они обратились к Богу, вступили в отношения с Иисусом Христом, уповали на Его благодать и силу в решении проблем, которые вызвали ситуацию. Исцеление и полноценность не могут быть достигнуты без Его участия в процессе.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Орейкер также предлагает вовлечь родителей и ребенка в решение проблемы. «Разработайте семейную стратегию без посредников, — пишет он. — Задача посредника — разрешить кризис, предложить решения и дать семье средства для возрастания. Посредник может удалиться, научив семью справляться со своими проблемами»⁵⁰³.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Не думайте, что раз беглец вернулся домой, то проблема решена. Вероятно, вам понадобятся месяцы, может быть, даже годы, чтобы полностью разобраться с проблемой. Может потребоваться вмешательство профессионального христианского консультанта, особенно если попытки бегства повторяются. Причины и отклик на поведение беглеца часто бывают сложными, и наиболее эффективно справится с задачей квалифицированный христианский консультант⁵⁰⁴.

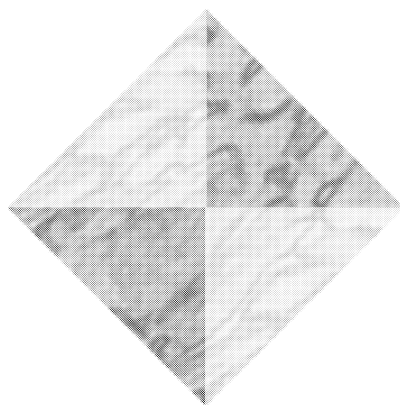
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Луки 15:11-24
- Исаия 53:6

Другие отрывки Писания для чтения

- Исход 20:12; 34:6-7
- Левит 19:3; 20:9
- Осия 14:1-9
- Исаия 57:18
- Ефесянам 6:1-4
- Колоссянам 3:20

СЕКСУАЛЬНЫЕ



ПРОБЛЕМЫ

25

ПОХОТЬ

Проблема похоти	245
Причины похоти	245
♦ Физиологические соображения	245
♦ Влияние среды	245
♦ Любопытство	245
♦ Поиск себя	246
♦ Поиск близости	246
Следствия похоти	246
♦ Чувство вины	246
♦ Духовное омертвление	246
♦ Открытый сексуальный грех	246
♦ Сексуальная зависимость	246
Библейский взгляд на похоть	246
Решение проблемы похоти	247
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	249
Другие отрывки Писания для чтения	249

Введение

— Я больше не могу это выносить!

Джек уселся на складной стул в офисе молодежного служителя, забитом книгами, коробками и тюками, подготовленными к походу молодежи на плотках по реке Уайтуотер.

— Что такое? — рассеянно спросил Джим, молодежный пастор.

— Я с ума от этого сойду!

— Да что такое? — Джим откинулся в кресле и положил ноги на стол.

Джек оглянулся, подошел к двери офиса, проверил, нет ли кого за ней, и вернулся на место. Несколько раз он пытался сказать что-то, но быстро замолчал. Наконец он наклонился к Джиму и попросил того обещать, что тот никому не расскажет о том, что услышит. Пастор перестал улыбаться и стал серьезнее.

— Я сижу рядом с Амандой Хаггинс на двух уроках, — объяснил Джек, — а она — ну, ты знаешь! — она так сложена...

Он искоса взглянул на молодежного пастора; его выражение лица не изменилось. Джек снова оглянулся и уставился на свои руки:

— И она так хорошо одета... Она по-настоящему привлекательная! Мы с ней разговариваем и все такое, мы даже не друзья, но я думаю о ней весь день, — Джек быстро взглянул на молодежного пастора. — И я... — он замаялся, — я мечтаю о ней. Она мне даже снится.

Он объяснил, что его мечты и сны были откровенно эротическими.

— Я все время думаю о ней, воображаю ее обнаженной — ну, ты понимаешь!

Джек замолчал и стал грызть ногти, посматривая на молодежного пастора.

— Я что... — Джек снова заговорил и тут же умолк. Он нервно осматривал комнату. — Со мной... Со мной что-то не так?

Проблема похоти

Подростковые годы — период полового созревания и сопровождающей его борьбы, в том числе связанной с осознанием собственной пробуждающейся сексуальности.

Подростки сталкиваются с новыми, беспокоящими мыслями и чувствами. Они начинают обращать внимание на физическое развитие и привлекательность противоположного пола, начинают интересоваться романтическими и сексуальными темами, а также впервые испытывают сексуальное возбуждение, которое может быть невинным, или похоть, которая совсем не невинна.

Доктор Гэри Коллинз так пишет о проблеме похоти:

Трудно дать точное определение *похоти*. Конечно же, это *не* нормальное дарованное Богом сексуальное желание и не интерес к противоположному полу, стимулирующий людей. Бог Сам дал нам сексуальные потребности и интересы, которые Он не осуждает как похоть. Похоть — это желание обладать телом другого человека⁵⁰⁵.

Доктор Уильям Бэкус определяет похоть как «воспроизведение греховного сексуального поведения в своем воображении» и пишет:

Похоть следует... четко идентифицировать. Вы обнаружите, что многие молодые люди чувствуют себя виноватыми из-за желаний, которые сами по себе не являются похотью... Поэтому важно... понимать, что похоть — не просто сексуальное влечение или желание. Человек может понимать, что считает другого привлекательным и желанным, не впадая в грех похоти. Как человек может считать машину или дом другого привлекательными, не завидуя ему и не желая имущества ближнего, так и простое влечение — не похоть.

Похоть — это не просто осознание желания; это осознанные фантазии, мечты наяву о занятиях любовью и сексом с незаконным объектом. Мысленный грех — та основа, на которой произрастает открытый сексуальный грех⁵⁰⁶.

Апостол Иаков писал: «Каждый искушается, увлекаясь и обольщаясь собственной похотью; похоть же, застав, ро-

ждает грех, а сделанный грех рождает смерть»⁵⁰⁷.

Причины похоти

Похоть, конечно же, рождается в греховном человеческом сердце. Это наследие грехопадения. Но есть факторы, которые делают похоть серьезной проблемой для подростков, и для современной молодежи это еще более сложная проблема, чем для молодежи предыдущих поколений.

♦ Физиологические соображения

Подростки не только переживают период разнообразных гормональных изменений в своих телах, но большинство подростков в целом не подготовлено к гормональным неожиданностям, которые составляют естественную физиологическую часть взросления. Им предстоит еще научиться контролировать свои сексуальные желания и частые, иногда очень сильные физические ощущения, которые нередко изумляют и пугают их.

♦ Влияние среды

Современные подростки растут в окружении культуры, одержимой сексом, сексуальной привлекательностью и удовольствиями. Телепрограммы, фильмы, журналы, афиши и реклама кричат об этом, одежда часто проектируется исключительно для повышения сексуальной привлекательности. «В период, когда сексуальные желания наиболее сильны, а потребность в одобрении сверстников наиболее актуальна, подростки часто поддаются давлению среды»⁵⁰⁸, удовлетворяют свои сексуальные желания посредством похоти и реальных сексуальных связей, порожденных похотью.

♦ Любопытство

Подростковый возраст — время исследований и открытий, и пробуждающаяся сексуальность часто сопровождается сильным любопытством, провоцирующим подростка откликаться на новые потребности. Любопытство — вещь, конечно, неплохая, но чувство оно усиливает похоть в подростке, которому не терпится испытать что-то новое и необычное.

♦ Поиск себя

Для подростковых лет характерен поиск себя, попытка ответить на вопрос: «Кто я и зачем я живу?» Сексуальность — это, конечно же, часть данного процесса, и для некоторых подростков похотливые фантазии становятся спасением от страха и неуверенности.

♦ Поиск близости

Как и все, подростки хотят, чтобы их любили. Они хотят близости с другими людьми. Это естественное желание ведет многих подростков к похотливым фантазиям, — особенно тех из них, кто чувствует себя одиноким, никому не нужным и отвергнутым.

Следствия похоти

Хотя в наше время множество внешних влияний делает подростков уязвимыми для похоти, не нужно считать, что это — безвредный юношеский опыт. Последствия похоти могут быть серьезными, и это нужно понимать, чтобы избежать их.

♦ Чувство вины

Похоть, как любой другой грех, влечет за собой чувство моральной вины — неизбежный результат неповиновения Богу. Хотя похоть не всегда может сопровождаться чувством вины грешащего человека, она может породить сильное чувство собственной «испорченности» и моральный дискомфорт. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

♦ Духовное омертвение

Коллинз пишет:

Похоть и другие виды секса вне брака осуждены в Писании, они описываются как грех... Если подобный сексуальный блуд продолжается, духовность человека неизбежно приходит в упадок. В грехе следует исповедаться и оставить его, чтобы расти духовно и избежать духовного омертвения⁵⁰⁹.

♦ Открытый сексуальный грех

Как мы уже сказали, похоть — «основа, на которой произрастает открытый сексуальный грех»⁵¹⁰. Человек, привыкший к похоти в своем сердце и часто повторяющий этот сексуальный грех, открывает дверь искустителю. Не-

которые даже полагают, что грех похоти всегда предшествует грехам прелюбодеяния, блуда и извращений; похоть делает молодого человека более уязвимым для других, открытых сексуальных грехов.

♦ Сексуальная зависимость

Молодой человек, позволяющий похотливым мыслям и чувствам преобладать в своем сознании и сердце, обрекает себя на сексуальную зависимость. Похотливые фантазии становятся для человека обязательным стимулом, он привывает к очарованию и/или облегчению, которые дают ему визуальные стимулы. Часто после похотливых мыслей молодой человек переходит к порнографии или, может быть, начинает осуществлять на практике свои сексуальные фантазии. (См. гл. 27, «Порнография», и другие главы раздела «Сексуальные проблемы».)

Библейский взгляд на похоть

Иисус выразил Свое мнение о похоти в Нагорной проповеди:

Вы слышали, что сказано древним: не прелюбодействуй. А Я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем⁵¹¹.

Иисус не имел в виду, что похоть — то же самое, что прелюбодеяние. Но Он имел в виду, что похоть — прелюбодеяние, свершенное в сердце, а не телесно, — это сексуальный грех.

Коллинз в своей книге «Христианское консультирование» ссылается на неопубликованный документ, составленный четырьмя студентами Евангельской богословской школы «Тринити», в котором дается несколько полезных советов, касающихся борьбы с похотью.

1. Бог сотворил нас обладающими сексуальностью. Сексуальная привлекательность и половое влечение хороши, а не греховны.

2. Все люди, мужчины и женщины, созданы по образу Бога, поэтому мы должны уважать друг друга как личностей. Надо любить людей; использовать можно только вещи. Использовать человека значит совер-

шать насилие над его личностью, превращать его в вещь.

3. *Христиане должны серьезно относиться к Божьим наставлениям по поводу сексуальных проявлений.* Все, что противоречит воле Бога, раскрытой в Писании, есть грех. В Библии много строгих предупреждений о сексуальных злоупотреблениях: Притчи 5:1-20; Ефесянам 4:19,20; Колоссянам 3:5; 1 Коринфянам 6:9-11. Однако в праведном контексте физическая любовь прекрасна.

4. *Бог хочет, чтобы верующие жили свято.* В них должен отражаться Его совершенный характер. Ведущий принцип жизни каждого христианина: «Что делаете, все делайте в славу Божию» (1 Кор. 10:31б).

5. *Сексуальные грехи — похотливые действия или фантазии, влечение, оскорбляющее другого человека, или секс вне брака любого рода — могут быть прощены, если человек обращается ко Христу с покаянием.* Бог не хочет, чтобы люди были обременены чувством вины. Он прощает нас на основании нашей веры в Иисуса и Его искупительной жертвы за нас на кресте.

6. *Бог, через Своего Святого Духа, дает каждому из нас личную, практическую силу, помогающую подчинять и контролировать свое сексуальное влечение.* Мы не рабы секса. Это аппетит, который мы можем утолить либо незаконно, либо духовным образом (в рамках брака). Мы сами делаем выбор, а Бог помогает нам, очищая нас от неправильных отношений и поступков (1 Ин. 1:9; 1 Кор. 6:11)⁵¹².

Решение проблемы похоти

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Как может молодежный служитель, пастор, родственник или учитель помочь молодому человеку, который борется с грехом похоти? Конечно же, начать надо с молитвы. Следуйте такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Коллинз утверждает, что внимательно выслушать подростка — «основная стартовая точка любого консультирования, о которой ино-

гда забывают, когда речь заходит о сексуальных проблемах». Он продолжает:

Выслушав, мы сообщаем о своей готовности понять и помочь консультируемому разобраться с его реальной проблемой. Вы можете задавать вопросы (если они призваны улучшить понимание, а не удовлетворить ваше любопытство). Старайтесь не давать советов, не читать проповедей, не выражать мнений и даже не цитировать Писание, пока не уясните суть проблемы⁵¹³.

Среди полезных вопросов могут быть следующие:

- Когда это впервые стало для тебя проблемой?
- Меняется ли ситуация то к лучшему, то к худшему?
- Когда (при каких обстоятельствах) тебе труднее всего бороться с этим?
- Ты пытался решить проблемы сам? Как? И каков результат?
- Как ты чувствуешь себя из-за этого?

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Бэкус подчеркивает, что мы должны вспомнить о собственных греховных желаниях, чтобы помочь тем, кто сражается с сексуальным грехом. Он пишет:

Вспомните о своих собственных греховных чувствах, мыслях, фантазиях и желаниях. Они могут быть, а могут и не быть сексуальными. Но они были греховны. Искренне и честно признайтесь в них... Пусть Святой Дух убедит вас принять Божье прощение... Почти каждый знает, что такое похоть, в том или ином виде⁵¹⁴.

Честный взгляд на собственные грехи поможет нам посочувствовать молодому человеку и подойти к нему с состраданием и пониманием. Мудрые родители или заботливые взрослые не обязательно должны рассказывать подростку о своих собственных проблемах, но они должны сопереживать его проблемам.

ПОДДЕРЖАТЬ. Для подростка признаться в похотливых мыслях и чувствах очень трудно. Скорее всего, он чувствует себя очень виноватым, смущенным, ему стыдно. Следовательно, взрослый, который хочет помочь ему, должен избегать определенных видов действий и отношения, например:

- Не осуждайте, не обвиняйте и не высказывайте разочарования.
- Не читайте проповедей; старайтесь не использовать слова «ты должен».
- Не ведите себя покровительственно и снисходительно («Мне так жаль!»).
- Не угрожайте и не запугивайте.

Внимательный взрослый должен поддержать молодого человека. Пользуйтесь любой возможностью убедить его в том, что уважаете его, что он достоин уважения. Помогите ему понять, что его сексуальные желания нормальны, что они обостренно ощущаются в подростковые годы, что учиться управлять ими — одно из основных испытаний юности. Внимательный взрослый постарается, на словах и на действиях, внушить подростку следующие истины:

- Ты нормален.
- Ты достоин уважения.
- Тебя любят.

НАСТАВИТЬ. Коллинз пишет:

Консультирование наиболее эффективно, когда мы занимаемся конкретными вопросами. Иногда консультируемому нужна поддержка и практические советы... чтобы избежать искушений... Нет пользы от поспешных советов, но нет смысла и в пассивном слушании, когда вы не можете наставить его или не обращаете внимания на ясное учение Библии⁵¹⁵.

Родители, пасторы, учителя или молодежные служители могут следовать такому плану, помогая молодому человеку справиться с похотью.

1. *Обратите внимание на поклонение.* «Общение с Богом, — утверждает Эрвин Люцер, — лучшее лекарство от похоти»⁵¹⁶.

2. *Избегайте искушений.* Держитесь подальше от журналов, магазинов, телепрограмм и прочих вещей или людей, которые вызывают у вас похоть. В Ефессянам 4:27 сказано: «Не давайте места диаволу».

3. *Заучивайте Писание, чтобы бороться с искушением* (например, Еф. 4:27; Иак. 1:14-15; Иак. 4:7; 1 Пет. 5:8-9; Евр. 4:15-16; Евр. 12:2).

4. *Будьте ответственны.* Держите отчет в своих действиях перед кем-то, кому вы доверяете. Договоритесь о том,

чтобы он каждую неделю задавал вам вопросы (и честно отвечайте на них):

- Как у тебя обстоят дела с молитвой?
- Как обстоят дела с твоими мыслями?
- Есть ли в твоей жизни грех?

5. *Выработайте привычку молиться, когда сталкиваетесь с искушением.* Искушение бессильно, если вы тут же заметили его и быстро ответили молитвой.

6. *Отвлекайтесь.* Активные занятия, такие как холодный душ, занятия бегом, игра в теннис, могут отвлечь человека от греховных мыслей.

7. *Определите, в какое время вы наиболее уязвимы для искушения, и планируйте действия соответственно.* Например, если человек больше всего борется с похотью перед тем, как ложиться спать, занятия спортом перед сном или изменение расписания приведут к тому, что он будет больше уставать и легче справляться с искушением.

8. *Если вы потерпели неудачу, исповедуйтесь в грехе, покайтесь перед Богом и попросите у Него прощения сейчас — и победы в будущем.*

ПОСОВЕТОВАТЬ. «Помните, что людям проще меняться, — пишет Коллинз, — если они сами хотят этого, если у них есть внутренняя мотивация. Не говорите подростку, что ему делать, но пусть он сам подумает, какие выходы возможны. Укажите на опасности и проблемы, которые консультируемый может не замечать, а потом призовите его самостоятельно избрать решение, не противоречащее библейскому учению. Если вам не удастся решить проблему таким образом, помогите консультируемому найти другой способ. Наставляйте его, поддерживайте и ободряйте, пока ситуация не улучшится»⁵¹⁷.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Учтите, что молодому человеку может понадобиться помощь профессионального христианского консультанта. Коллинз опять предлагает нам несколько полезных соображений:

Обратиться к специалисту следует, если сексуальные проблемы консультируемого серьезнее, чем то, с чем консультант может справиться: если они сопровождаются депрессией

и/или тревогой, если подросток испытывает сильное чувство вины и осуждает себя, если у него наблюдаются заметные нарушения поведения и психики... если консультирующий слишком шокирован или смущен, чтобы продолжать консультирование, или если он чувствует сексуальное влечение к консультируемому⁵¹⁸.

Хотя молодому человеку, скорее всего, будет трудно согласиться с тем, что он нуждается в визите к психотерапевту, объясните ему, что это в его интересах.⁵¹⁹

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Иакова 1:14,15
- Матфея 5:27,28

- Притчи 5:1-20
- Ефесянам 4:19-20
- Колоссянам 3:5
- 1 Коринфянам 6:9-11; 10:31
- 1 Иоанна 1:9
- Ефесянам 4:27
- Иакова 4:7
- 1 Петра 5:8-9
- Евреям 4:15-16; 12:2

Другие отрывки Писания для чтения

- Бытие 39:1-12
- Притчи 6:20-32
- 1 Фессалоникийцам 4:3-7
- 1 Петра 4:1-7
- 1 Иоанна 2:15-17

26

МАСТУРБАЦИЯ

Проблема мастурбации	253
Причины мастурбации	253
♦ Физиологические изменения	253
♦ Нездоровое/неразвитое представление о сексуальности	254
♦ Слухи и тайна	254
Следствия мастурбации	254
♦ Чувство вины	254
♦ Одержимость	254
♦ Зацикленность на себе	254
♦ Превращение других людей в предметы	254
♦ Низкая самооценка	255
Библейский взгляд на мастурбацию	255
Решение проблемы мастурбации	255
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	257
Другие отрывки Писания для чтения	257

Введение

Крейг никому никогда не рассказывал о своей тайне. Это началось, когда ему было двенадцать или тринадцать, и произошло почти случайно. Крейг спрятал у себя под подушкой порнографический журнал и рассматривал картинки, когда вдруг почувствовал новое, странное ощущение, одновременно приятное и пугающее. Потом случилось что-то еще.

Сначала он испугался, что намочил постель. Потом понял, что это что-то другое, и испугался. Он подумал, что с ним что-то не так; он даже боялся заснуть, — вдруг это случится снова. Он не знал, что ему делать. Но он точно знал, что маме с папой об этом не расскажет.

В следующие месяцы и годы мастурбация стала привычной для Крейга. Он наслаждался ей и даже планировал такие моменты, прятался в укромном месте, чтобы никто не узнал о его секрете. Он знал, что одноклассники стали бы над ним смеяться, если бы узнали; они все время об этом говорили. В старших классах Крейг был одержим этим занятием. Он думал об этом весь день. При любой возможности он занимался мастурбацией, как наркоман, который не дожидается момента, чтобы принять наркотик.

Он пытался внушить себе, что здесь нет ничего плохого, но иногда чувствовал себя таким грязным и виноватым, что это становилось почти невыносимо. Он знал, что умрет от стыда, если кто-нибудь обнаружит, что он делает, когда остается один.

Проблема мастурбации

Мастурбация — которую христианский психолог Гэри Р. Коллинз определил как «возбуждение собственных гениталий с целью довести себя до оргазма»⁵²⁰ — довольно часто создает проблемы для подростков. О ней шутят, шепчутся, она волнует многих⁵²¹. И она практикуется настолько широко, что многих бы это удивило.

Исследования показывают, что большинство молодых людей занимались мастурбацией хотя бы несколько раз за время своего отрочества. Хотя точность знаменитого исследования Альфреда Кинси ставится под сомнение, однако он сообщает, что 93 процента мужчин и 62 процента женщин из опрошенных им признались, что занимались мастурбацией. В более недавнее время два социолога из Чикагского университета и журналист «Нью-Йорк Таймс» опросили 3432 американца в возрасте от восемнадцати до пятидесяти девяти лет и обнаружили, что 60 процентов мужчин и 40 процентов женщин, по их собственным словам, занимались мастурбацией в последний год⁵²². Один из авторов этого исследования сообщил в 1967 году, что 90 процентов мужчин и 48 процентов женщин занимались ею в старших классах.

Конечно же, мастурбируют не только подростки, но практика показывает, что среди подростков это явление наиболее распространено (доктор Гэри Коллинз пишет, что «частота занятий мастурбацией сокращается в более зрелом возрасте и после вступления в брак»⁵²³ — особенно среди мужчин. Доктор Дж. Кейт Олсон, автор книги «Консультирование подростков», объясняет:

С достижением половой зрелости мужчина становится способен к эякуляции, и мастурбация с этого момента становится только средством достижения оргазма. Ночное семяизвержение и мастурбация — два наиболее распространенных способа, которыми мальчики-подростки освобождаются от сексуального напряжения в то время, когда гетеросексуальные половые связи им еще не доступны...

Мастурбация наиболее актуальна как проблема для мальчиков-подро-

стков, чем для девочек, в первую очередь, по двум причинам. Во-первых, девочки в раннем и среднем подростковом возрасте обычно не испытывают сильной потребности в разрядке сексуального напряжения. Их сексуальные потребности в течение более долгого времени могут быть удовлетворены посредством объятий и ласк. Более острое возбуждение они испытывают только во время более интенсивных ласк, а особенно генитального проникновения. Вторая причина того, что мастурбация реже является проблемой девочек-подростков, заключается в том, что здесь запреты на мастурбацию гораздо строже. До недавних пор женская мастурбация считалась ненормальной⁵²⁴.

Мастурбация вызывает среди подростков большое смятение и конфликты; среди христиан по этому поводу ведется много споров. Некоторые осуждают ее как несомненный грех; другие говорят, что «для Бога это не имеет значения»⁵²⁵. Мудрые родители, пасторы, учителя или молодежные служители постараются подойти к решению проблемы осторожно, с пониманием ее причин и последствий, а также в духе библейского взгляда на проблему.

Причины мастурбации

Подростковый период — время серьезных физических и эмоциональных изменений в жизни человека. Часто эти изменения неожиданны для подростков, вызывают у них смятение, они не понимают их и не умеют с ними справиться. И хотя эти изменения свойственны всем подросткам, у одних они вызывают больше проблем, чем у других.

♦ Физиологические изменения

Некоторые молодые люди ощущают физиологические подростковые изменения раньше и более интенсивно, чем другие. Барри Сен-Клер и Билл Джонс описывают эти ощущения так: «Ты чувствуешь себя радиатором машины. Чем горячее мотор, тем больше давление внутри радиатора, пока он не взрывается»⁵²⁶. Это внутреннее давление побуждает многих подростков мастурбировать, и оно является естественной, нормальной частью роста.

◆ **Нездоровое/неразвитое представление о сексуальности**

Некоторым детям в процессе воспитания прививают представление о том, будто любое внимание к своему телу — особенно сексуальное — «плохо». Возможно, родители били их по рукам, когда они дотрагивались до половых органов, или избегали разговоров о половом созревании. Мама и папа внушили ребенку, что пол и сексуальность — нечто «грязное» и «извращенное». Или же молодые люди почерпнули такое представление из какого-то другого источника. Нездоровое и/или неразвитое представление о половой зрелости и сексуальности ведет к тому, что некоторые подростки оказываются не готовы к возникающим у них сексуальным потребностям.

◆ **Слухи и тайна**

Наконец, слухи и тайна, которые часто окружают эту тему, ведут к тому, что многие подростки считают потребности, ведущие к мастурбации, чем-то «странным», «извращенным», «ненормальным». Поэтому они ни о чем не говорят родителям, друзьям или церковным служителям — в то время как не могут справиться с проблемой сами.

Многие христиане считают, что мастурбация — безвредное занятие, однако у него могут быть серьезные последствия.

Следствия мастурбации

Подростки шепотом сообщают друг другу, что мастурбация приводит к безумию и слепоте. Некоторые заявляют, что от этого бывают прыщи на лице и выпадают волосы. Другие считают, что от этого случается сумасшествие, туберкулез и эпилепсия. Конечно, это неправда. Настоящие следствия мастурбации гораздо менее трагичны, но от этого не менее вредны.

◆ **Чувство вины**

Опрос, проведенный среди 3432 взрослых, о котором мы упоминали выше, показал, что примерно половина мужчин и женщин, занимающихся мастурбацией, чувствует себя виноватыми из-за этого. Олсон хоть и не считает, что мастурбация всегда греховна, но гово-

рит: «Сильные чувства вины и тревоги, сопровождающие мастурбацию, создают проблемы для многих подростков»⁵²⁷. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины», и гл. 2, «Тревога».)

◆ **Одержимость**

Некоторые молодые люди, утверждает доктор Джей Адамс, «настолько увлечены мастурбацией, что целый день думают только о сексе». Он продолжает:

Чем больше они занимаются мастурбацией, тем больше зависят от этого, тем больше им этого хочется, тем больше это им нужно. Когда это становится очень нужно, они попадают в ловушку, в порочный замкнутый круг. Мастурбация может привести к такой зависимости, что высасывает из них силы, отвлекает их от уроков и заставляет думать о сексе все время, везде, куда бы они ни пошли, и со всеми, кого бы они ни встретили⁵²⁸.

«Одержимость мастурбацией и сексуальными фантазиями, — пишет доктор Джеймс Орейкер, — губительна психологически, потому что она уводит человека все дальше и дальше от реальности, пока реальность не начинает казаться ему чуждой»⁵²⁹.

◆ **Зацикленность на себе**

Сен-Клер и Джонс пишут:

Человек, который управляет собой, умеет отказаться от удовольствия для того, чтобы доставить удовольствие другому. Мастурбация доставляет удовольствие только одному человеку — вам. Павел пишет Тимофею, что очень печально, когда люди «самолюбивы... более сластолюбивы, нежели боголюбивы» (2 Тим. 3:2,4). Мастурбация — это эгоистическое действие ради собственного наслаждения, которое приводит к еще большей сосредоточенности на себе⁵³⁰.

◆ **Превращение других людей в предметы**

Так как часто при мастурбации человек воображает себе других, он тем самым превращает этих людей в вещи. Когда при мастурбации человек становится предметом и используется для достижения оргазма, это свидетельствует о начале губительного и опасного умственного процесса. Рэнди Алкорн пишет:

Мастурбация может стать вредной порабощающей привычкой, кото-

рая разжигает огонь похоти и превращает людей в сексуальные объекты. Она может привести к чрезмерному увлечению порнографией, развивает извращенные фантазии и желания — возможно, агрессию, направленную на лиц противоположного пола⁵³¹.

♦ Низкая самооценка

Мастурбация — и та власть, которую она может иметь над человеком, — один из многих факторов, способствующих низкой самооценке подростка, который сражается за свое «я» и терпит неудачу. Подростки, которые занимаются мастурбацией, иногда ненавидят не только свои поступки, но и самих себя; они стыдятся того, что делают, они чувствуют себя бессильными контролировать свои потребности, их представление о себе часто страдает от их тайных занятий. (См. гл. 6, «Заниженная самооценка».)

Библейский взгляд на мастурбацию

В Библии мастурбация не осуждается и не поддерживается. Фактически, она в ней не упоминается. В прошлом некоторые отрывки истолковывались как осуждение мастурбации (например, Бытие 38:4-10, где Онан осуждается за то, что ослушался Бога и отказался зачать детей за своего покойного брата), но на самом деле эти отрывки касаются различных форм неповиновения Богу, блуда или гомосексуализма (тж. см., например, Рим. 1:24; 1 Кор. 6:9 и 1 Фес. 4:3).

Сен-Клер и Джонс проводят полезное разграничение между непроизвольным семяизвержением и мастурбацией:

Когда человек проходит через процесс полового созревания, он испытывает сильные сексуальные желания и напряженность.

У многих мальчиков случается *семяизвержение по ночам*... Семя может выделиться из пениса, когда мальчик спит... Если семя не высвобождается посредством мастурбации или полового акта, ночные семяизвержения неизбежны⁵³².

В Библии тема ночного семяизвержения затронута в Левите 15:16:

Если у кого случится излияние семени, то он должен омыть водою все тело свое, и нечист будет до вечера.

Смотри также Второзаконие 23:9-11:

Когда пойдешь в поход против врагов твоих, берегись всего худого. Если у тебя будет кто нечист от случившегося ему ночью, то он должен выйти вон из стана и не входить в стан, а при наступлении вечера должен омыть тело свое водою, и по заходе солнца может войти в стан.

Эти отрывки, которые некогда считались относящимися к мастурбации, теперь считают упоминаниями о ночном семяизвержении, неизбежной реакции на естественное функционирование тела, которую человек не может контролировать. Конечно же, ничего греховного в таком семяизвержении нет. Мастурбация плоха не потому, что приносит физическое облегчение, так как при ночном семяизвержении происходит то же самое; мастурбация плоха потому, что ее часто сопровождают похотливые мысли. Доктор Джей Адамс указывает, что «для очень молодого подростка мастурбация может быть просто приобретением нового опыта, но вскоре он начинает фантазировать о сексуальных отношениях с воображаемыми сексуальными партнерами»⁵³³.

Если это происходит — если мастурбация сопровождается фантазиями о греховном сексе — она греховна, потому что похоть есть грех⁵³⁴. (См. гл. 25, «Похоть».)

Решение проблемы мастурбации

- ♦ Выслушать ♦ Посочувствовать
- ♦ Поддержать ♦ Наставить
- ♦ Посоветовать ♦ Обратиться за помощью

Конечно, родители и другие взрослые могут считать, что существует очень мало возможностей обсуждать с подростком тему мастурбации, однако такая возможность все-таки есть. Если ваш ребенок уже в подростковом возрасте, а вы еще не затрагивали эту тему в разговоре, то, возможно, он уже борется с данной проблемой. Следующие советы помогут родителям, пастору, учителю

или молодежному служителю чутко и эффективно подойти к ее решению.

ВЫСЛУШАТЬ. Попросите молодого человека поговорить с вами открыто и честно о его сексуальных желаниях и борьбе. Убедите его в полной конфиденциальности разговора. Говорите только для того, чтобы облегчить процесс рассказа для подростка. Не высказывайте шока, отвращения, осуждения или гнева. Задавайте вопросы, которые помогут вам получить полезную информацию («Как давно у тебя такая проблема?»), а не для удовлетворения любопытства.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Родители и другие взрослые легко забывают о собственном подростковом периоде и тех проблемах, с которыми они тогда сталкивались. Хотя в более взрослом возрасте люди часто перестают заниматься мастурбацией, сексуальные страсти и желания все равно остаются для них характерны. Вспомните свои собственные слабости и переживания, связанные с этой областью; постарайтесь на этом основании сопереживать молодому человеку. Поймите, что подросток, скорее всего, стесняется обсуждать подобные проблемы со взрослым и, вероятно, стыдится своего поведения. Внимательный взрослый (того же пола, что и подросток) может внушить ему свое сочувствие следующими способами:

- Смотрите на молодого человека и не удаляйтесь от него (если вы сидели за столом, выйдите из-за него).
- Наклонитесь в его сторону, показывая интерес к тому, что он говорит.
- Выразите свое сочувствие, например, прикосновением (дотроньтесь до руки или положите руку на плечо).
- Установите зрительный контакт, но не смотрите на подростка пристально и не отвлекайтесь.
- Повторяйте основные высказывания подростка: «Ты чувствуешь, что...» или «Так ты говоришь...».
- Терпеливо ждите, если он молчит или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Подростки, которые решают свои сексуальные проблемы, скорее всего, чувствуют себя неудобно, они стесняются своей внешности и

своих желаний. Они могут ненавидеть свои сексуальные чувства. Они могут даже ненавидеть себя. Их нужно часто убеждать в том, что они нормальны, поддерживать их, говорить об их ценности.

Следующие утверждения помогут страдающему молодому человеку:

- Ты не единственный, у кого есть проблемы в этой области.
- Твои чувства нормальны.
- То, что ты рассказываешь мне об этом, показывает, какой ты смелый.
- Мне нравится, как ты...
- Я тебя люблю.

НАСТАВИТЬ. «С мастурбацией можно бороться, — пишет Коллинз, — с помощью молитвы, искреннего желания слушаться наставлений Святого Духа, активной помощи другим людям, избегания всего, что возбуждает сексуальные желания (например, эротических картинок или романов), отказа от сексуальных фантазий, а также через осознание того, что грех (в том числе похоть) прощен, если вы исповедуетесь в нем искренне и с сожалением»⁵³⁵.

Мягко и внимательно подскажите молодому человеку, как ему справиться со сложной ситуацией. Следующие советы по поводу борьбы с мастурбацией взяты из книги Сен-Клера и Джонса:

1. Будь честен перед Богом. Пойми, что похотливые мысли, ведущие к мастурбации, — грех против Бога. Честно признай свой грех и попроси прощения.

2. Прими решение. Твердое решение — начало пути. Скажи себе, что быть угодным Богу важнее, чем доставить удовольствие себе. «Поступай по духу, и вы не будете исполнять вожелений плоти» (Гал. 5:16).

3. Уповай на силу. Пойми, что ты не можешь выиграть битву своими силами. Только Иисус Христос, живущий в тебе, может изменить твои желания и привычки. Начни регулярно, каждый день, проводить какое-то время с Господом.

4. Обнови сознание. Проблема родилась в твоём сознании, так что попроси Бога изменить его. Бог обновит его с помощью изучения Библии. Там описан образ мыслей Бога. Он хочет,

чтобы Его мысли стали твоими мыслями. Каждый день читай по главе Библии. Заучивай каждую неделю по стиху.

5. *Контролируй свой взгляд.* Не смотри на вещи, которые возбуждают тебя сексуально. Очевидно, ты не можешь жить в монастыре, поэтому на глаза тебе будут попадаться возбуждающие объекты. Но *не прилепляйся к ним взглядом* — особенно к порнографии, «мыльным операм» или кино для взрослых.

6. *Управляй своим телом.* Когда ты чувствуешь, что тело готово взорваться от сексуального напряжения, прибегни к спортивным упражнениям, помощи другим или какой-либо физической активности (например, покатайся на велосипеде или поиграй в баскетбол с друзьями).

7. *Доверься другу.* Попроси человека того же пола, но зрелого духовно, спрашивать у тебя отчета. Пусть он регулярно спрашивает тебя, избегаешь ли ты похоти.

8. *Избегай искушений.* Старайся не смотреть на людей, одетых так, чтобы возбуждать чувственные желания; избегай эротических журналов и телепередач. Следи за собой, когда ты один, потому что в эти моменты ты наиболее уязвим для искушения.

9. *Старайся, несмотря на неудачи.* Если ты потерпел неудачу, не отчаивайся. Нужно время, чтобы научиться себя контролировать. Если ты оступился, не лежи в грязи — встань и немедленно исповедуйся в грехах, прими Божье прощение в вере. Не смиряйся с неудачей.

10. *Иди к полной победе.* Ты не должен грешить. Не перегревай радиатор. Если ты будешь думать о Боге (а не о грехе, орудии зла), твоя сексуальная энергия направится в нужное русло и ты станешь настоящим Божьим слугой. Доверься Христу. Повинуйся Ему. Он пошлет тебе победу⁵³⁶.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Посоветуйте молодому человеку, чем ему заняться, составьте конкретный план действий. Например, если ему больше всего хочется заняться мастурбацией, когда он ложится спать, он может позаниматься перед сном спортом или лечь позже, чтобы преодолеть искушение. Придумайте вместе с молодым человеком «домашнее задание» для него, следите

за его выполнением и хвалите его, когда наблюдаете прогресс.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Когда речь идет о сексуальных проблемах, особенно важно, чтобы помощь оказывал взрослый того же пола, что и подросток (например, если учительница беспокоится о мальчике, она должна попросить о помощи какого-нибудь мужчину). Работа с молодым человеком противоположного пола опасна и для подростка, и для взрослого.

Кроме того, мудрый взрослый должен понимать, что проблемы в сексуальной области могут серьезно повредить будущей семейной жизни молодого человека, если вовремя не решить их. Будьте готовы обратиться к профессиональному консультанту. Коллинз пишет:

Обратиться к профессионалу стоит, если сексуальные проблемы консультируемого слишком сложны, чтобы консультант мог с ними справиться, если они сопровождаются сильной депрессией и/или тревогой, если подросток чувствует себя виноватым и осуждает себя, если вы наблюдаете заметные нарушения в его поведении и мыслях... если консультант слишком шокирован или смущен, чтобы продолжить консультирование, и если он чувствует сильное и устойчивое сексуальное влечение к консультируемому.^{537, 538}

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 2 Тимофею 3:2,4
- Бытие 38:4-10
- Римлянам 1:24
- 1 Коринфянам 6:9
- 1 Фессалоникийцам 4:3
- Левит 15:16
- Второзаконие 23:9-11
- Матфея 5:27,28
- Галатам 5:16

Другие отрывки Писания для чтения

- Иов 31:1
- Притчи 6:20-32
- Филиппийцам 4:8
- 1 Фессалоникийцам 4:3-7
- 1 Иоанна 2:15-17

27

ПОРНОГРАФИЯ

Проблема порнографии	261
Причины внимания к порнографии	261
♦ Любопытство	261
♦ Дегуманизация половых отношений	261
♦ Особенности современной культуры	261
Следствия порнографии	262
♦ Одержимость сексом	262
♦ Сексуальные патологии	262
♦ Нежелательные воспоминания	263
♦ Неуважение к женщинам	263
♦ Нереалистические ожидания	263
♦ Страх, вина и стыд	263
Библейский взгляд на порнографию	264
Решение проблемы порнографии	264
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	266
Другие отрывки Писания для чтения	266

Введение

Одиннадцатилетний Марк ночевал у друга Тима, и тот предложил полистать журналы, хранящиеся в подвале. В тот день мальчики несколько часов смотрели эти журналы, с глянцевыми страницами и картинками, на которых были изображены голые или полуголые женщины. Марк раньше никогда не видел таких картинок. Потом он часто вспоминал о журналах Тима. Он пользовался любой возможностью навестить друга и полюбоваться на полуголых женщин.

Они с Тимом по-прежнему играли в баскетбол. Они катались на велосипедах от дома одного до дома другого. Они вместе смотрели комиксы. Но теперь они занимались всем этим реже, потому что много времени уделяли просмотру журналов в подвале у Тима.

В последующие годы интерес Марка к подобным развлечениям возрос. Они с Тимом порылись в собрании видеокассет отца Тима и скопировали лучшие фильмы. Марк хранил эти копии в тайнике в своей комнате. Однажды Марк неожиданно открыл золотую жилу.

Марк любил общаться с ребятами по Интернету. Однажды он получил электронную почту от незнакомца. В послание был вложен файл с инструкциями, как его загрузить. Марк загрузил файл — и увидел десять фотографий мужчин и женщин, занимающихся гетеро- и гомосексуальными сношениями в разных позах.

Марк сохранил эти картинки и узнал от приславшего почту, где в Интернете можно найти другие подобные — и более извращенные — фотографии, истории и фильмы. Он поделился материалами со своим другом Тимом, и они быстро начали собирать порнографическую коллекцию на компьютере.

То, что для одиннадцатилетнего Марка было «безобидной» игрой, к тринадцати годам превратилось в манию. Когда Марку было четырнадцать лет, он пропал. Полиции удалось установить, что он пошел на встречу с человеком, с которым познакомился через Интернет, — и не вернулся.

Проблема порнографии

Порнография — «изображение сексуальных сношений или половых органов с целью получения финансовой прибыли или вознаграждения»⁵³⁹, — бизнес, приносящий многомиллиардные прибыли. Это порнографические журналы и книги, кинотеатры и видеомагазины «для взрослых», стриптиз-бары и эротические шоу, «секс по телефону» и по Интернету. Ежегодная прибыль от продажи всей этой продукции и услуг в США составляет до двадцати миллиардов долларов в год, и она постоянно растет⁵⁴⁰. Все это настолько распространено, что в докладе Сената говорится: «Количество книжных магазинов для взрослых в США превышает количество ресторанов Макдоналдс по меньшей мере втрое»⁵⁴¹.

Порнография — это не только полуголые модели из «Плейбоя» или «Пентхауса»; большая часть порнографических материалов имеет характер более извращенный, более греховный и отвратительный, чем вы можете себе представить.

В ходе исследования, проведенного в 1995 году группой ученых университета Карнеги Меллон в Питтсбурге, Пенсильвания, был изучен почти миллион откровенных в сексуальном отношении фотографий, картинок, историй и фильмов. Оказалось, что среди их тем преобладает педофилия (порнография, в которой моделями были дети), гебефилия (подростки-модели) и парафилия (другие «извращенные» материалы, включающие садизм, мазохизм, мочеиспускание, дефекацию, содомию и скотоложство).

Такие материалы покупают, скачивают из Интернета и смотрят не только взрослые; они доступны многим детям и молодым людям.

В ходе недавнего исследования доктора Дженнингса Брайанта было опрошено 600 учащихся старших классов на предмет их «отношения к порнографии». Оказалось, что 91 процент мальчиков и 82 процента девочек знакомы с жесткой порнографией⁵⁴².

Молодежь, которая ходит в церковь, — дети из христианских семей —

тоже знакома с порнографией, что внушает беспокойство. Опрос «Что такое хорошо и что такое плохо», проведенный среди 3765 подростков, посещающих церковь, показал, что каждый шестой из них (16 процентов) в последние три месяца смотрел кино только для взрослых⁵⁴³.

Многие родители и пасторы удивятся, узнав, насколько легко подросткам — и даже детям — достать порнографические материалы. Они не только доступны, но и преобладают в современной молодежной культуре.

Причины внимания к порнографии

♦ Любопытство

Порнография не нова. Она существует с древнейших времен. Люди по природе своей любопытны, и их любопытство распространяется также на сексуальную сферу. Ксенофон, греческий полководец и писатель, рассказывает, как он видел племя людей, «спаривавшихся на улицах без стыда, как собаки». Такое поведение показалось Ксенофону отвратительным, но даже он «не сразу смог отвернуться».

♦ Дегуманизация половых отношений

Но то, что сегодня порнографические материалы так распространены и доступны молодежи, объясняется не только любопытством. Здесь действуют и другие факторы. Александра и Вернон Марк утверждают:

Секс подвергся дегуманизации. Половые отношения рассматриваются не как связанные с любовью и ответственностью, а как спорт, поэтому вид половых сношений и половых органов не считается чем-то запретным⁵⁴⁴.

♦ Особенности современной культуры

Порнография процветает также благодаря вниманию современной культуры к сексуальной сфере и разнообразным извращениям. В постоянно меняющемся мире возрастает тяга к «новому» и «оригинальному». Для многих начало увлечения порнографией выглядит как невинное «эротическое» любопытство,

но со временем к любопытству этому примешиваются страх и тревога⁵⁴⁵.

Следствия порнографии

Защитники порнографии утверждают, что это безвредное развлечение. Однако профессор Норман Андерсон из Лондонского университета говорит:

Если то, что человек читает и видит, действительно не оказывает на него никакого влияния, зачем каждый год тратить миллионы на рекламу (а порнография, заметим к слову, тоже в своем роде реклама)?⁵⁴⁶

На самом деле порнография оказывает вредное влияние на тех, кто ею пользуется.

♦ Одержимость сексом

Часто порнография играет ключевую роль в одержимости человека сексом. Человек — чаще всего мужчина — начинает увлекаться порнографией; его все сильнее влечет к подобному материалу, и визуальный стимул порнографии оказывает на него наркотическое воздействие. По мере привыкания ему становятся нужны все более извращенные материалы, пока он не начинает искать удовольствия не только в рассматривании картинок, но и в попытках самому воспроизвести то, что изображено на них.

На прохождение этого цикла могут понадобиться недели или месяцы, но такая опасность подстерегает всех, кто регулярно пользуется порнографическими материалами. Свидетельство, приведенное ниже, взято из доклада Генеральной судебной комиссии США по порнографии (1986):

В 1972 году мы впервые встретились с Томом, и он познакомил меня с порнографией... Он считал это нормальным, и я начала читать порнографическую литературу.

Мы обсудили некоторые из техник, описанных в журналах, а потом Том начал экспериментировать... Все следующие 11 лет я гадала, что со мной не так в сексуальном отношении.

Осенью 1975 года я обнаружила, что Том занимается сексом со многими из моих подруг... Я почувствовала себя покинутой... Том поклялся, что не ходит к проституткам, но признал-

ся, что часто фантазирует, рассматривая журналы... Однажды в приступе откровенности Том признался мне, что занимался сексом с одним из наших друзей. Я была в отчаянии. Я могла только смотреть на них обоих и презирать себя за то, что допустила подобное в своем браке.

В 1981 году мы вернулись в Хьюстон, потому что Тома уволили. В то время я думала, что его начальник был несправедлив и перегружал его работой. Теперь я знаю, что постоянное увлечение порнографическими журналами, шоу и магазинами отнимало у него все время.

1981 — 1982 гг. были началом нашего финансового краха. В течение многих лет деньги исчезали таинственным образом. Том не допускал меня к семейным финансам. Я думала... ему нравится платить по счетам и подсчитывать расходы... Но на самом деле наши деньги тратились на порнографические журналы, на гостиничные номера и кинотеатры, куда он часто ходил⁵⁴⁷.

Далее жена Тома рассказывает, как из-за своих сексуальных увлечений он потерял работу, дом, жену и семью.

♦ Сексуальные патологии

Люди, увлеченные порнографией, склонны к сексуальным патологиям. Доктор Дженнингс Брайант пишет:

Две трети мужчин и 40 процентов женщин сообщают, что пытались повторить сексуальное поведение, которое видели [в порнографических материалах]. Примерно 25 процентов мужчин и 15 процентов женщин признались, что повторяют увиденное в порнографии через несколько дней после просмотра. Это свидетельствует о том, что порнография может оказывать влияние на сексуальное поведение человека, вызывая у него желание подражать увиденным образцам. Установлено, что длительное (например, более шести недель) увлечение порнографией способно изменить поведение и чувства человека, склонить его к извращениям, вызвать ощущение, что извращения не так уж и плохи, а их жертвы не так уж и страдают⁵⁴⁸.

Вышеупомянутые исследования выявили также связь между порнографией

и сексуальными отклонениями у подростков:

В ходе исследования, методы и статистическая обработка которого впечатляет, был сделан вывод, что «увлечение порнографией способствует развитию сексуальных отклонений у подростков. Увлечение порнографией в юном возрасте повышает желание участвовать в групповом сексе, склонность к гомосексуализму и серьезным сексуальным отклонениям; ряд гетеро- и гомосексуальных связей у старшеклассников напрямую объясняется увлечением порнографией»⁵⁴⁹.

◆ Нежелательные воспоминания

Интерес к порнографическим стимулам приводит к запоминанию образов или типов поведения, которые могут вспоминаться совершенно неожиданно в самый неподходящий момент.

Эпинефрин — химическое вещество, которое выделяется надпочечной железой и попадает в кровь, когда любитель порно предается своему увлечению. Эпинефрин попадает в мозг, и в нем запечатлевается визуальный (или звуковой, в случае с сексом по телефону) стимул. Разум любителя порно засорен откровенными образами. Он будет вспоминать их, даже не желая этого, и будет их видеть, даже если попытается забыть⁵⁵⁰.

◆ Неуважение к женщинам

Психолог Долф Цильман из Университета Индианы изучал воздействие порнографических фильмов на зрителей. Он пришел к выводу, что

...Мужчины начинают относиться к женщинам как к сексуальным игрушкам; они становятся более агрессивными по отношению к женщинам; они могут начать относиться к изнасилованию как к незначительному оскорблению — чему-то, о чем втайне мечтает каждая женщина. «Не может быть сомнений в том, — говорит он, — что порнография, как преимущественно мужское развлечение, превращает женщин в жертв»⁵⁵¹.

Психолог Эдуард Доннерштейн из Висконсинского университета, который, как и Цильман, является одним из ведущих специалистов страны, провел похожее исследование, в ходе которого

он изучал влияние порнографического насилия (увечий, изнасилований, убийств на сексуальной почве и т.п.) на отношение мужчин к женщинам. Он также пришел к выводу, что частое использование такого материала ведет мужчин к насилию и способствует тому, что насилие кажется им чем-то обыденным⁵⁵².

◆ Нереалистические ожидания

Люди, увлеченные порнографией, часто предъявляют нереалистические требования к внешности и поведению партнеров. Человек, который регулярно смотрит на красоток с силиконовой грудью, неспособен оценить красоту собственной жены, какой бы привлекательной она ни была.

Увлечение порнографией может также привести к нереалистическим ожиданиям в плане поведения партнера. Моменты интимной близости в жизни редко бывают похожи на сцены из кино или фотографии из журнала, да и ведут себя партнерши обычно не так, как порномоделли и артистки.

Более того, человек, увлекающийся порнографией, испытывает разочарование, когда просит партнершу подражать сценам из порнографических материалов. Соппротивление, страх и дискомфорт неблагоприятны в моменты близости.

◆ Страх, вина и стыд

Среди прочих следствий знакомства с порнографией можно упомянуть страх. Молодые люди (как и многие взрослые), которые экспериментируют с порнографическими материалами, делают это тайно, поэтому постоянно боятся быть обнаруженными родителями, учителями, друзьями из церкви и т.п. Такой страх не только создает дискомфорт в настоящее время, он может помешать сексуальной жизни в будущем: в сознании человека сексуальное удовольствие связывается со страхом, что ведет к сексуальным патологиям — вуайеризму, эксгибиционизму и т.п.

Увлекающиеся порнографией испытывают также чувство вины.

Библейский взгляд на порнографию

Современное слово *порнография* происходит от древнегреческого слова *porne*, существительного, обозначающего блудницу (см. Лк. 15:30; 1 Кор. 6:15 и т.д.). От этого же корня происходит греческое слово, обозначающее блуд, — *pornos*.

Тем не менее, для того чтобы понять библейский взгляд на данную проблему, мы должны посмотреть, каков смысл порнографии: возбудить и доставить сексуальное удовлетворение человеку иным способом, а не посредством отношений с законным супругом. Библия запрещает такое поведение: «Бегайте блуда [*porneian*]» (1 Кор. 6:18); «Воля Божия есть... чтобы вы воздерживались от блуда [*porneias*]» (1 Фес. 4:3).

«Секс без участия людей», который предлагает порнография, противоречит замыслу Бога, сотворившего человека: «Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть» (Быт. 2:24)⁵⁵³. Бог задумал половые различия как средство продолжения рода (чтобы иметь детей и семью)⁵⁵⁴, как средство самоидентификации (развития единства мужа и жены в трех сферах — физической, психологической и духовной)⁵⁵⁵ и отдыха (получения удовольствия и наслаждения)⁵⁵⁶. Порнография не служит ни одной из этих целей.

Наконец, система ценностей, в которой поощряется порнография, противоречит Библии и учению Христа. Доктор Брайант сообщает:

...Система ценностей, которую проповедует жесткая порнография, — это почти полное отрицание системы ценностей большинства цивилизованных обществ. Забудь о доверии. Забудь о семье. Забудь о верности. Забудь о любви. Забудь о браке⁵⁵⁷.

Порнография поощряет то, что Библия запрещает, и отрицает то, что заповедано в Библии. Короче говоря, увлечение порнографией — очень вредный и губительный грех. Ребенка или подростка, который увлекся порнографией, надо чутко и внимательно отучить от такой привычки.

Решение проблемы порнографии

♦ Выслушать ♦ Посочувствовать
♦ Поддержать ♦ Наставить
♦ Посоветовать ♦ Обратиться
за помощью

Молодежный служитель может помочь молодому человеку (или, в редком случае, девушке), который увлекся порнографией, терпеливо и чутко следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Молодой человек, увлекшийся порнографией, вряд ли будет свободно говорить об этом, по крайней мере, вначале. Будьте внимательны, отнеситесь к нему с пониманием, принятием и готовностью выслушать. Убедите молодого человека в полной конфиденциальности вашего разговора.

Терпеливо попросите его рассказать, как началось его увлечение, как оно прогрессировало и каковы его последние проблемы в этой области. Старайтесь обсудить *причины*, по которым он обратился к порнографии.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Постарайтесь вспомнить свой опыт в юности, как вы справлялись с сексуальными желаниями. Скорее всего, молодой человек чувствует себя одиноко; он может думать, что никто не понимает, что с ним происходит. Ваше сочувствие очень поддержит его.

Внимательный взрослый может создать теплую атмосферу следующими способами:

- Смотрите на молодого человека и будьте рядом с ним (например, отключите телефон, выйдите из-за стола, если вы в своем кабинете).
- Немного наклонитесь к нему, выражая участие.
- Вы можете выразить свое сочувствие к подростку того же пола, что и вы, прикосновением (сочувственно возьмите его за руку или положите руку на плечо).
- Установите зрительный контакт, но не смотрите пристально.
- Кивайте головой.
- Повторяйте основные высказывания молодого человека («Итак, ты

чувствуешь...» или «Я правильно понял: ты говоришь, что...»).

- Терпеливо ждите, если он плачет или молчит.

ПОДДЕРЖАТЬ. Поймите, что молодому человеку, признающемуся в увлечении порнографией, может быть очень стыдно. Помогите ему понять, что само по себе сексуальное влечение нормально, что оно особенно сильно в подростковые годы и что научиться управлять им — одна из основных задач юности. Вы можете поддержать его следующим образом:

- Мягко побудите его признать и покаяться в прошлых грехах; старайтесь, чтобы Святой Дух (а не вы) убедил его в греховности.
- Помогите молодому человеку принять и признать Божью любовь и прощение.
- Ясно и четко говорите подростку о том, что вы его любите и уважаете.
- Помогите молодому человеку понять, что Бог любит его — и что он *угоден* Богу (см. Пс. 17:20).
- Хвалите положительные качества и способности молодого человека («Я ценю твою чуткость», «Ты это правильно сказал!»).

НАСТАВИТЬ. Когда молодой человек заявит о потребности и желании изменить свое поведение, а также покается и примет Божье прощение, он готов получить дальнейшие наставления. Объясните ему, что воздерживаться от блуда непросто, но такова Божья воля (см. 1 Фес. 4:3). Напомните ему, почему следует отказаться от порнографии. Помогите придумать способы решить свои проблемы (физические упражнения, встречи с друзьями и т.д.). Можете предложить следующие идеи:

1. Пусть общение с Богом станет *высшим приоритетом*. Постоянная молитва — лучшая защита от греха (см. Кол. 2:6-15 и Быт. 5:16).

2. *Преобразись, обновив свое сознание* (см. Рим. 12:1-2). В школе на уроках химии нас учат, что жидкость вытесняет газ из пробирки; таким же образом чистые мысли способны изгнать нечистые мысли из твоего ума. Когда твой ум начинает блуждать, немедленно заме-

най нечистые мысли чистыми (см. Флп. 4:8). Этому процессу помогают христианская музыка и книги, хорошие друзья и заучивание стихов Писания.

3. *Заучивай хотя бы по стиху Писания каждый день* (например, Рим. 12:1-2; Пс. 50:12; Кол. 3:1-3; Пс. 118:9,11; 1 Кор. 10:13 и Флп. 4:8). Читай стихи вслух, когда сталкиваешься с искушением.

4. *Активно избегай искушений*. Выброси все порнографические материалы, какие у тебя есть. Определи для себя места, где тебя может подстеречь искушение (и не ходи туда). Избегай магазинов, где продаются порнографические материалы. Не смотри телевизионные шоу, «мыльные оперы» и кабельные каналы. Не заходи в видеомагазины, где продается порнографическое кино. Пользуйся Интернетом только тогда, когда мама и папа дома. Если сами родители интересуются порнографией, попроси их спрятать свои порнографические материалы и закрыть на ключ.

5. *Борись с причинами похоти с помощью физических упражнений и правильного питания*, не проводи много времени один.

6. *Дружи с представителями противоположного пола* — тогда ты будешь смотреть на них как на достойных уважения людей, а не как на объекты для использования.

7. *Отчитывайся перед кем-нибудь*. В Иакова 5:16 говорится: «Признайтесь друг пред другом в проступках и молитесь друг за друга, чтоб исцеляться». Отчитывайся хотя бы перед одним человеком, который раз в неделю спрашивал бы тебя об успехах в борьбе против пристрастия к порнографии.

8. *Стремись к победе, но, если терпишь неудачу, помни: у тебя есть Защитник, Который верен тебе, готов простить тебя и снова очистить* (1 Ин. 1:9; 2:1).

ПОСОВЕТОВАТЬ. Мягко побудите молодого человека составить свой план борьбы с искушениями. Предложите ему записать свои задачи или даже составить соответствующий «договор» с родителями или другими взрослыми. Постарайтесь определить как проблемы, так и их решение.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. При решении сексуальных проблем в особенности важно, чтобы взрослый того же пола, что и консультируемый, дал ему утешение и наставление (например, если учительница беспокоится о мальчике-подростке, ей следует привлечь к работе коллегу-мужчину). Утешать подростка противоположного пола — занятие, опасное и для взрослого, и для подростка. Если молодой человек увлекается порнографией уже давно, возможно, лучше посоветовать ему обратиться к профессиональному верующему консультанту (с разрешения родителей). Последствия увлечения порнографией могут быть затяжными и причинять вред еще долгое время после прекращения увлечения. В интересах молодого человека — и его будущей супруги — пройти курс психотерапии.⁵⁵⁸

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Луки 15:30

- 1 Коринфянам 6:15,18; 10:13
- 1 Фессалоникийцам 4:3
- Бытие 1:18; 2:24
- Притчи 5:18-19
- Колоссянам 2:6-15; 3:1-3
- Галатам 5:16
- Римлянам 12:1-2
- Филиппийцам 4:8
- Псалом 50:12; 118:9-10
- Иакова 5:16
- 1 Иоанна 1:9; 2:1

Другие отрывки Писания для чтения

- Иов 31:1
- Притчи 6:23-28
- Матфея 5:27-28
- 1 Фессалоникийцам 4:3-7
- 2 Тимофею 2:22
- Иакова 1:14-15
- 1 Петра 2:11

28

ДОБРАЧНЫЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ

Проблема добрачных половых связей	269
Причины добрачных половых связей	270
♦ Влияние образования и общества	270
♦ Недостаточно сильная вера	270
♦ Ситуация в семье	270
♦ Отсутствие сексуального воспитания в доме	270
♦ Потребность в любви	271
♦ Ранние свидания	271
♦ Давление со стороны сверстников	271
♦ Алкоголь и наркотики	272
♦ Желание иметь ребенка	272
Последствия добрачных половых связей	272
♦ Чувство вины	272
♦ Эмоциональное расстройство	273
♦ Нарушенные отношения	273
♦ Ненависть к себе	273
♦ Сексуальная зависимость	273
♦ Духовная зависимость	274
Библейский взгляд на добрачные половые связи	274
Решение проблемы добрачных половых связей	275
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	276
Другие отрывки Писания для чтения	276

Введение

Мелинда сначала не хотела ходить на эту вечеринку. Она была верующей и знала, что ей лучше держаться подальше от таких мероприятий, как вечеринка у Мэтта Барнса. Но ее друг Джейсон очень уговаривал ее; в конце концов она согласилась пойти.

На вечеринке Джейсон начал вести себя «странно». Он не обращал внимания на просьбы Мелинды, которой хотелось уйти. Он стал пить пиво и даже предлагал Мелинде выпить. Она отказалась, но ее уговаривали снова и снова — так что она все-таки взяла банку пива у человека, которого даже не знала.

Джейсон отошел от нее практически сразу же; она нашла его на кухне пьющим пиво и смеющимся с Дженнифер Крэнделл, симпатичной блондинкой, которой завидовали все девчонки в школе. Потом начались танцы, и, к удивлению Мелинды, Дженнифер потащила Джейсона танцевать. Мелинда смотрела, как они танцевали, обнявшись; Дженнифер это явно нравилось.

Мелинде захотелось убежать оттуда, но она не могла; Джейсон должен был отвезти ее домой. *Я не могу соперничать с Дженнифер Крэнделл*, — думала она.

Танец закончился, Джейсон вернулся к ней, оперся рукой о стену над ее головой и поцеловал ее в щеку.

— Ты же не сердишься, что я танцевал с Дженнифер? — спросил он. — Это *она* меня попросила.

Мелинда покачала головой и попыталась улыбнуться. Он взял ее за руку и пригласил на танец. Она поставила банку с пивом у стены и пошла танцевать. От музыки и пива у нее кружилась голова, и она держалась за Джейсона. Она прижалась к нему, и они танцевали медленно и страстно. Она ощущала тепло его тела, аромат его одеколона, слышала его шепот и держалась крепко за его плечо. Когда музыка прекратилась и Джейсон предложил Мелинде уединиться, она не возражала.

Вскоре Мелинда одевалась в чужой спальне, стараясь сдерживать слезы. Джейсон поцеловал ее в лоб и предложил спуститься к остальным.

— Отвези меня домой, — сказала она.

Проблема добрачных половых связей

По словам Джорджа Барны из «Исследовательской группы Барны», только 23 процента представителей поколения, следующего после «бэби-бумеров», утверждают, что они вступили в брак девственными. Более трех четвертей признают, что вступали в половую связь с другими одинокими людьми. Двое из десяти вступали в связь с женатыми, а каждый четырнадцатый женатый прелюбодействовал. Почти половина (47 процентов) детей, рожденных у этого поколения в 1992 году, были детьми матерей-одиночек⁵⁵⁹. «Нью-Йорк Таймс» сообщает, что три четверти девочек вступает в половую связь в подростковом возрасте и 15 процентов из них имеют по четыре или более партеров⁵⁶⁰.

В наше время девочки вступают в половые связи гораздо раньше, чем в былые годы. Средний возраст девушек, впервые вступающих в половую связь, снизился с девятнадцати лет (в 1960 году) до семнадцати (в 1990 году). Доктор Лиана Кларк, врач из Филадельфии, утверждает, что большинство ее пациентов начали жить половой жизнью в тринадцать⁵⁶¹.

Половая жизнь молодежи, ходящей в церковь, также вызывает беспокойство. К восемнадцати годам 27 процентов ее вступало в половую связь и 55 процентов позволяло прикоснуться к своей груди.

Исследования показали, что, взрослея, молодежь начинает сопротивляться похоти не больше, а меньше. Количество целующихся подростков увеличи-

вается вдвое при сравнении самой младшей возрастной категории (11—12 лет) со следующей (13—14 лет); частота прикосновений к груди возрастает в пять раз; к половым органам — в семь; вероятность вступления в половую связь (в младшей возрастной группе количество вступивших в нее составляет один процент) — в восемь раз (каждый одиннадцатый).

Сексуальная активность любого уровня — прикосновение к груди, прикосновение к половым органам, половая связь — становится еще в два раза чаще среди следующей возрастной группы, пятнадцати—шестнадцатилетних. К возрасту шестнадцати лет двое из пяти подростков (41 процент) прикасались или позволяли прикоснуться к груди; почти каждый третий (30 процентов) прикасался к половым органам; примерно каждый пятый (18 процентов) вступал в половую связь (см. таблицу).

Большинство подростков начинает целоваться и прикасаться к груди, достигнув семнадцати—восемнадцатилетнего возраста. Примерно две трети мальчиков этого возраста прикасались к груди, что на тридцать четыре процента больше, чем в предыдущей возрастной группе; почти половина семнадцати—восемнадцатилетних мальчиков и девочек хотя бы раз прикасалась к половым органам, что больше на 47 процентов. Количество же подростков, вступивших в половую связь и прошедших «весь путь до конца» в сравнении с предыдущей возрастной группой возрастает на 50 процентов.

Отношения с лицами противоположного пола по возрастным группам (среди верующей молодежи)⁵⁶²

ОТНОШЕНИЯ	В СРЕДНЕМ	11—12 ЛЕТ	13—14 ЛЕТ	15—16 ЛЕТ	17—18 ЛЕТ
Держались за руки	89%	74%	84%	92%	95%
Обнимались и целовались в губы	73%	39%	65%	80%	86%
Целовались					
«французским поцелуем»	53%	15%	38%	61%	74%
Прикасались к груди	34%	4%	20%	41%	55%
Прикасались к половым органам	26%	2%	14%	30%	44%
Вступали в половую связь	15%	1%	8%	18%	27%

Причины добрачных половых связей

Говорят, что нынешний старшеклассник «каждое утро по пути в школу встречает больше сексуальных искушений, чем его дедушка в субботу вечером, когда специально выходил их искать!»⁵⁶³ Сегодня молодежь больше знает о половых проблемах, подвергается более сильной атаке со стороны сексуально ориентированных посланий и более уязвима для опасностей внебрачного секса, чем предыдущие поколения.

Причин половых связей среди подростков масса; стараться понять, почему молодой человек начал жить половой жизнью — все равно что развязывать gordiev узел. Но хотя влияний и причин сексуальной активности молодежи множество, причем взаимосвязанных между собой, некоторые из них более распространены и важны, чем другие.

♦ Влияние образования и общества

Молодые люди начинают жить половой жизнью по многим причинам, и не последняя среди них — влияние общества в целом и образования в частности. Философия журнала «Плейбой» («Если тебе от этого приятно, сделай это!») глубоко укоренилась и принесла плоды в западном обществе. Молодые люди постоянно видят образы и слышат послания, поощряющие разнообразие сексуальные связи, в том числе в подростковом возрасте и вне брака.

Например, учебная программа по вопросам регулирования семьи и брака для подростков в Аламеда — Сан-Франциско называет «мифом» утверждение, что «молодая женщина, у которой больше одного сексуального партнера, является женщиной легкого поведения». И далее там написано: «Некоторые люди, мужчины или женщины, предпочитают одновременно встречаться с несколькими партнерами. Это дело индивидуального вкуса». Доктор Харви Кэплен пишет в журнале, издаваемом с поддержкой федеральных властей: «Если мы относимся к сексуальным сношениям ответственно, контролируем рождаемость, бережемся от СПИДа и других последствий, то в сексуальных связях нет ничего дурного»⁵⁶⁴.

Подобные заявления, конечно же, способствуют решению подростка вступить в сексуальную связь.

♦ Недостаточно сильная вера

Торнтон и Кэмберн (1989) указывают, что, чем сильнее религиозная вера, тем реже сексуальные связи, и наоборот. Их исследования подтвердили выводы предыдущих исследователей о том, что «чем чаще посещение богослужений, тем реже добрачный секс и меньше сексуальный опыт».

Но отношения между верой и половой жизнью двусторонние. Как вера сокращает частоту половых связей, так и половые связи ослабляют веру. «Факты показывают, что попустительство в отношении добрачных половых связей сокращает посещаемость богослужений»⁵⁶⁵.

♦ Ситуация в семье

Последствия развода и других проблем в семье изучены многими исследователями, и они, в частности, проявляются в сексуальной сфере.

Флелеллинг и Бауман (1990) пришли к выводу, что «между отношениями в родительской семье и увлеченностью молодежи половыми связями есть... присутствует ощутимая связь»⁵⁶⁶. Расторжение брака (развод, уход кого-то из родителей и т.д.) и аномалии в строении семьи (родители-одиночки, неродные родители, смешанные семьи и т.д.) делают молодого человека гораздо более уязвимым для проблем в сексуальной сфере.

Дети из благополучных семей обычно больше думают об ответственности и последствиях половых связей (см. гл. 19, «Развод родителей», и главу 20, «Жизнь в неполной семье»).

♦ Отсутствие сексуального воспитания в доме

Социолог Брент Миллер сообщает, что, чем более открыто родители обсуждают с подростками свои сексуальные убеждения и ценности, тем меньше вероятность того, что у детей будут сексуальные проблемы или что они будут вступать в беспорядочные половые связи⁵⁶⁷.

В другой публикации говорится:

Большинство родителей ничего не слышало о сексуальной сфере от своих собственных родителей, поэтому у них нет ролевых моделей, которые помогли бы им общаться на эту тему с детьми; часто они чувствуют, что сами недостаточно знают о половых отношениях и не могут передать своим детям никаких ценностей. Опрос 1400 родителей, имеющих детей в возрасте от 3 до 11 лет, показал, что менее 15 процентов матерей и 8 процентов отцов вообще когда-либо говорили с детьми о добрачных половых связях и половых связях вообще⁵⁶⁸.

А вот результаты другого исследования:

...Согласно одному опросу, 80 процентов матерей, имеющих дочерей в возрасте 11 — 14 лет, говорили с ними о менструации, но только 4 процента подробно объяснили, какова связь между менструацией и беременностью⁵⁶⁹.

Когда дети не находят ответов на свои вопросы дома, они часто ищут ответ на них самостоятельно, получая горький опыт. Один подросток сказал: «Подростки не знают, что делают. Они знают только, что у них есть некие части тела, и хотят обнаружить, зачем они нужны. Это все равно что тест-драйв на новой машине»⁵⁷⁰.

◆ Потребность в любви

Многие молодые люди не уверены в том, что родители их любят. У нескольких тысяч старшеклассников спросили: «На какой вопрос вам больше всего хотелось бы услышать честный ответ от родителей?» Пятьдесят процентов сказали: «Вы действительно меня любите?» Одна девочка написала:

Когда мне было восемь лет, я впервые занималась любовью с мальчиком, которому было пятнадцать. Я сделала это, потому что мне не хватало любви и внимания со стороны родителей. Мне нужна была любовь, а родители никогда не показывали, что любят меня. Ничего не изменилось, в 15 лет я забеременела... и сделала аборт. Теперь я боюсь с кем-либо встречаться и каждый вечер плачу перед сном⁵⁷¹.

Ким Кокс, преподаватель высшей школы Бальбоа в Сан-Франциско, говорит, что «многие дети вступают в поло-

вые отношения не из сострадания, любви или какого-то другого побуждения, понятного взрослым. Им просто нужна близость, которой у них нет в семье... Секс — легкий способ получить ее»⁵⁷².

Один подросток признался: «Нам всем нужно, чтобы нас приласкали... Дилемма для многих заключается в том, что, если ты хочешь, чтобы тебя ласкали и обнимали, приходится вступить в половые отношения»⁵⁷³.

◆ Ранние свидания

Подростки, рано начинающие ходить на свидания, обычно рано вступают и в половые отношения, как показали исследования Брента Ч. Миллера из Государственного университета Юты и Терренса Д. Олсена из Молодежного университета Бригема. Они провели опрос среди 2400 подростков и пришли к выводу:

Чем раньше девочка начинает ходить на свидания, тем более вероятно, что она вступит в половую связь до окончания старших классов. То же самое относится к школьникам, которые в старших классах ходят с подружками. Примерно 91 процент девочек, которые начали ходить на свидания в двенадцать лет, вступили в половую связь до окончания школы — в сравнении с 56 процентами среди тех, кто начал ходить на свидания в тринадцать, 53 процентами — в четырнадцать, 40 процентами — в пятнадцать и 20 процентами — в шестнадцать лет. Из мальчиков, которые ходят с девушкой в старших классах, 70 процентов говорят, что вступали в половую связь, из девочек — 60 процентов. Из мальчиков, которые только начинают встречаться с девочками в это время, в половую связь вступало 52 процента, из девочек — 35⁵⁷⁴.

◆ Давление со стороны сверстников

Опрос среди тысячи подростков показал, что 76 процентов проходят через сексуальный опыт, просто чтобы чувствовать себя достаточно опытными и не отставать от других⁵⁷⁵. Хотя некоторые подростки утверждают, что взрослые преувеличивают роль влияния сверстников, большинство из них признает свою потребность в признании и поддержке, а также то, что эта потребность часто движет их поступками.

Подростки, не вступающие в половые отношения, часто сталкиваются с давлением со стороны друзей, средств массовой информации и других элементов сообщества, призывающих их «быть как все». Девственники чувствуют, что они выглядят незрелыми или странными. Давление со стороны сверстников вынуждает подростков подчиниться большинству или отвергнуть его. В одной журнальной статье проблема сформулирована так:

Некогда целомудрие тщательно охранялось — и утратившие его лгали. Теперь добродетельная девочка лжет, чтобы скрыть позорный секрет: она еще девственница. На девочек больше, чем когда-либо, оказывают давление, убеждая «покончить с этим»⁵⁷⁶.

Хотя утверждение «все делают это» не так уж верно, давление со стороны сверстников вынуждает многих молодых людей вступать в добрые половые связи. (См. гл. 14, «Давление со стороны сверстников».)

♦ Алкоголь и наркотики

Употребление алкоголя и наркотиков способствует тому, что подростки вступают в половые связи. (См. гл. 38, «Злоупотребление алкоголем», и главу 39, «Злоупотребление наркотиками».) Один из исследователей указывает на связь между наркотиками и подростковым сексом:

Вероятно, самое поразительное... это связь между пьянством и потерей девственности.

Возможно, оттого, что алкоголь — самый распространенный в обществе наркотик, опрос показал, что его употребление часто бывает связано с первым половым опытом подростков. Особенно это касается незапланированных связей... Иногда подобное происходит с мальчиком (тринадцатилетний мальчик, который «хотел только провести время», потерял девственность, когда его подруга «принесла выпивку из родительского бара», так что они «здорово напились»), но чаще такое случается с девочками. Одна пятнадцатилетняя девочка из Нью-Йорка, которая даже не ходила на свидания, рассказывает: «Моя мама уезжает каждые выходные, и у меня бывает много вечери-

нок. Как-то раз у меня на вечеринке были все мои друзья и их друзья, полно народа. Четверо и пятеро человек остались ночевать, мы все были пьяны, просто легли спать все вместе, а потом это случилось. Не думаю, что он первый начал; почти уверена, что это была я»⁵⁷⁷.

♦ Желание иметь ребенка

Хотя большинство молодых людей отчаянно старается избежать беременности, некоторые девочки-подростки вступают в связь, чтобы родить ребенка. Девочке может быть так плохо, она может чувствовать себя настолько никому не нужной, что намеренно старается родить ребенка, чтобы иметь возможность любить его и получать взамен его любовь. Она может смотреть на ребенка как на «декларацию независимости» от родителей или как на признак зрелости, отличающий ее от друзей. Ребенок может быть средством убедить парня жениться или мстить родителям или бывшему другу. (См. гл. 29, «Незапланированная беременность».)

Последствия добрых половых связей

Следствий у добрых половых связей много, они весьма опасны. Физические следствия — это:

- утрата девственности;
- нежеланная беременность;
- незаконнорожденный ребенок;
- вынужденный брак;
- аборт;
- заболевания, передаваемые половым путем.

Но, помимо этих трагических физических следствий, существуют также психологические проблемы и проблемы с отношениями, сопровождающие добрые половые связи или идущие вслед за ними, — такие как чувство вины, эмоциональное расстройство, нарушение отношений, ненависть к себе, одержимость сексом и духовная зависимость.

♦ Чувство вины

Как любая другая форма блуда и неповиновения Божьим заповедям, половая связь вне брака ведет к чувству вины. Опрос среди учащихся колледжа

показал, что почти 60 процентов вступавших в половые отношения вне брака говорят об «ужасном чувстве вины»⁵⁷⁸.

Одна женщина свидетельствует: «Я вступила в связь со своим женихом. Мы убедили друг друга, что это нормально, хоть и вне брака, потому что мы помолвлены, но Святой Дух убеждал меня, что это неправильно. Я чувствовала себя очень виноватой». (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

♦ Эмоциональное расстройство

В эмоциональном отношении сексуальный блуд обходится очень дорого. Одна девочка-подросток так описывает его следствия:

Половая связь до брака была самым ужасным опытом в моей жизни. Эмоционально она вовсе не доставляла мне удовольствия, как пытались меня убедить окружающие. Я чувствовала себя выставленной на всеобщее обозрение, эта связь не затрагивала моего сердца... Я знаю, что Бог простил мне этот ужасный грех, но я знаю также, что никогда не смогу вернуть свою девственность. Боюсь, что однажды мне придется рассказывать мужчине, которого я полюблю и с которым захочу вступить в брак, что он — не единственный в моей жизни... Я чувствую это как пятно на своей жизни — пятно, которое никогда не смыть.

Другая девочка делится такими впечатлениями:

После того как ты сделала это, ты оказываешься привязана к этому парню. В нем как будто заключается твоя жизнь; ты чувствуешь себя очень уязвимой. Когда отношения прекратились, мне было просто ужасно. Не могу этого описать. Мы расстались через неделю после того, как мы вступили в половую связь, потому что я обнаружила, что он встречается с другими девочками. Мне было действительно больно.

Любой блуд (до брака или вне брака) порождает подозрения, разочарование, скорбь, стресс, пустоту и многие другие деструктивные эмоции.

♦ Нарушенные отношения

Вышеупомянутый опрос показал, что 50 процентов мужчин в качестве причины прекращения отношений на-

зывают половую связь; 26 процентов женщин считает так же.

Один подросток говорит: «Секс... мешает отношениям, но и осложняет расставание». Добрачные половые сношения заставляют участников чувствовать себя в ловушке; они мешают общению и доверию; они могут привести к тому, что один или оба участника чувствуют, что их используют; когда же случается разрыв, это может быть «очень мучительным переживанием с эмоциональной точки зрения»⁵⁷⁹.

♦ Ненависть к себе

Добрачные половые сношения могут оказать влияние на представление человека, участвующего в них, о себе. Сексуальный психолог из Манхэттена Ширли Зассман говорит: «Когда ты чувствуешь себя куском мяса, выставленным на продажу, это губительно влияет на самооценку».

Заниженная самооценка, которая является одной из причин добрачных половых связей, может также быть одним из их следствий. Половые связи вне брака часто усиливают сомнения человека по поводу собственной ценности, порождают в нем неуверенность, унижают и пачкают. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

♦ Сексуальная зависимость

Опрос среди студентов колледжа, упомянутый выше, показал: 44 процента мужчин и 26 процентов женщин говорят, что добрачные половые сношения пробудили в них «сильное желание большего».

Стараясь заполнить духовный вакуум физическим удовольствием (что невозможно), сексуально активные подростки оказываются поглощенными своими сексуальными целями. Желание начинает управлять ими, требует все большего, но никогда не приводит к удовлетворению.

Один молодой человек рассказывает о своем опыте:

Я стал замечать, что, чем больше я получаю, тем большего мне хочется. Я всегда слышал, что половая связь освобождает от сексуального напряжения, но на самом деле происходило обратное. Она только усиливала желание. Это было как наркотик. Я не

мог остановиться, но в то же время это не приносило мне удовлетворения. Люди, которых я знал и которые вели развратный образ жизни, были еще хуже меня — они все время говорили и, по-видимому, думали о сексе. Они зависели от этого; они не управляли собой. Желание секса было как огонь, который никогда не угасал, но вместо этого поглощал их⁵⁸⁰.

◆ Духовная зависимость

Секс часто бывает средством, которое враг (см. 1 Пет. 5:8) использует, чтобы связать молодого человека духовно и подтолкнуть к поведению, опасному в физическом, эмоциональном и духовном отношении. Прелюбодеяние мешает молодому человеку ходить Божьими путями, иногда ослабляет религиозную веру (см. раздел «Недостаточно сильная вера» выше в этой главе), заставляет чувствовать себя в ловушке, беспомощным.

Кроме того, исследования (например, Эллиота и Морза, 1989) показали, что существует связь между добрачными половыми связями и другими формами греха и блуда. Подросток, который вступает в греховную половую связь, более уязвим духовно и перед другими искушениями.

Библейский взгляд на добрачные половые связи

Для того чтобы воспринимать половую связь с точки зрения Бога, мы должны вернуться к самому началу: «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою» (Быт. 2:7). Адам был венцом Божьего творения. «И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма» (Быт. 1:31).

Однако после сотворения человека Бог увидел, что кое-что не хорошо. «И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2:18). Хотя Божье творение было хорошим, оно было неполным. Бог «сотворил человека по образу Своему» (Быт. 1:27). Человек был общественным существом, потому что Бог — общественная Личность. Сотворенный по образу Бога обладал данной Богом способностью строить отношения

с другими — Богом и созданиями, ему подобными. Хотя Божье творение было хорошо, нехорошо было то, что человек был один.

Стоит отметить, что Бог для решения проблемы одиночества Адама не стал сотворять других мужчин. Он сотворил женщину. «Ева была подобна Адаму, но отличалась от него. Она тоже была человеком, но другого пола. Мужчина и женщина были равны, но не одинаковы. Их единство — не в однообразии, но в соединенности различий»⁵⁸¹. С появлением человека другого пола Божье творение было завершено.

Молодые люди должны понимать: быть мужчиной или женщиной — хорошо; различия полов — дар Божий. В псалме говорится: «Славлю Тебя, потому что я дивно устроен» (Пс. 138:14). Нам следует благодарить Бога за сотворение человеческого тела с его сексуальными желаниями и половыми органами. Здесь нечего стыдиться. Человеческая сексуальность с самого начала отражала характер Бога, она описана Им как нечто «хорошее весьма».

Для библейского взгляда на сексуальность характерны три основных момента:

1. *Бог за половые отношения.* Он сотворил половые различия, и Он хочет, чтобы люди в полной мере наслаждались ими.

2. *Половая связь задумана для:*

- *Продолжения рода* (чтобы иметь детей и создать семью)⁵⁸².
- *Самоопределения* (развития единства между мужем и женой в трех основных областях — физической, психологической и духовной)⁵⁸³.
- *Отдыха* (получения удовольствия и наслаждения)⁵⁸⁴.

3. *Бог хочет, чтобы половая связь существовала в контексте брака.* Это должны быть отношения между мужем и женой. Когда они осуществляются в контексте брака, как задумал Бог, удовольствие от них максимально. В рамках брака — без чувства вины, стыда или неуверенности — половая связь становится невероятно приятной и прекрасной.

Решение проблемы добрачных половых связей

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться
за помощью

Молодежный служитель поможет молодому человеку решить проблему добрачных половых связей, следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Молодому человеку, который вступил в половую связь, отчаянно нужно, чтобы его выслушали. Вероятно, ему нелегко будет рассказывать об этом, поэтому прежде всего вы должны постараться помочь ему чувствовать себя комфортно в вашем присутствии. Начните с простых вопросов — пусть молодой человек начнет рассказывать вам о себе, о своих интересах, и только потом переходите к сексуальным проблемам.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Старайтесь увидеть ситуацию глазами молодого человека. Попытайтесь понять, как получилось, что он вступил в половую связь. Представьте себе, что бы вы думали и чувствовали в подобной ситуации. Пользуйтесь любой возможностью выразить сочувствие и понимание. Вы можете сделать это так:

- Смотрите на молодого человека (выйдите из-за стола, отключите телефон).
- Слегка наклонитесь в его сторону.
- Установите зрительный контакт.
- Кивайте с понимающим видом.
- Повторяйте основные высказывания («Ты чувствуешь, что...», «Так ты говоришь...»).
- Терпеливо ждите, если он молчит или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Помните: молодой человек может испытывать сильный стыд и чувство вины; он может стесняться и считать себя грязным. Обязательно поддержите его как драгоценное и достойное уважения Божье дитя. Пусть он знает, что вам приятно общаться с ним, что вы видите в нем какие-то ценные и замечательные качества (назовите их конкретно). Старайтесь не осу-

ждать его и не смотреть на него сверху вниз.

- Внимательно и чутко подведите его к исповеди и покаянию в прошлых грехах; пусть Святой Дух (а не вы) убедит его в его греховности.
- Помогите молодому человеку принять и признать Божью любовь и прощение.
- Ясно и четко убеждайте подростка в том, что любите и цените его.
- Помогите молодому человеку понять, что Бог любит его и что он *угоден* Богу (см. Пс. 17:20)... даже если Богу неуютно его поведение.
- Говорите о положительных чертах и способностях молодого человека («Я ценю твою духовную чуткость» или «Ты это правильно сказал!»)

НАСТАВИТЬ. Заботливый, сочувствующий родственник, учитель, пастор или молодежный служитель может наставить подростка, оказавшегося вовлеченным в половую связь (любого уровня) тремя основными способами:

1. Предложить надежду. Молодые люди, вовлеченные в половую связь, должны начать все сначала; возможно, они уже не надеются снова стать чистыми. Но один грех не должен губить всю жизнь человека; призовите консультируемого начать все заново. Божья любовь и могущество так велики, что Он может восстановить духовную девственность молодого человека. В 1 Иоанна 1:9 говорится: «Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи наши и очистит нас от всякой неправды».

2. С любовью, но твердо объясните молодому человеку отношение Бога к половой жизни — и побудите принять эти стандарты. Поделитесь библейским взглядом, который изложен в этой главе, и убедитесь, что консультируемый понял, чего ждет от него Бог в сфере половых отношений.

3. Предложите помощь. Пусть молодой человек знает, что вы готовы выслушать его, поговорить с ним, вместе плакать, беспокоиться, помолиться, сопереживать, поддержать и составлять планы вместе с ним, стараясь сделать

так, чтобы тело его было храмом Божиим (см. 1 Кор. 6:20).

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите молодому человеку составить конкретные планы на будущее, помогающие ему изменить свой образ жизни. Такие планы могут включать в себя следующие моменты.

1. *Уповай на Бога.* Ты не можешь добиться победы без Него (Ин. 15:5). Помогите молодому человеку выработать привычку молитвы наедине и в обществе других верующих, привычку поклонения и чтения Библии.

2. *Установи правила.* Пусть перед тем, как пойти на следующее свидание, молодой человек установит для себя границы сексуальных отношений. Пусть он подробно представит, насколько далеко готов зайти, и сообщит свои правила тому, с кем встречается.

3. *Установи задачи свиданий.* Помогите молодому человеку понять, чего он хочет добиться, когда идет на свидание, и что он собирается там делать (возможные задачи: «Сделать так, чтобы подруга почувствовала, как я ее уважаю» или «Выяснить, что заставляет мою подругу плакать или смеяться»).

4. *Строй четкие планы.* Подчеркните, как важно точно знать, что ты собираешься делать и чего ты ждешь от свидания. Легче всего избегать проблем, когда свидания креативны и веселы, когда пара избегает ситуаций, в которых могут возникнуть проблемы.

5. *Встречайся только с теми, у кого такие же убеждения.* Мягко внушите молодому человеку, что очень важно назначать свидания только с людьми, у которых такие же убеждения, такая же вера, моральные стандарты и задачи встреч.

6. *Старайся не оставаться наедине с партнером.* Пусть молодой человек поймет, что один из лучших способов избежать искушения — избегать опасных ситуаций. Встречайтесь в общественных местах или компаниях друзей — и избежите опасности.

7. *Подумай о возможности расставания.* Иногда, когда подростку трудно разорвать отношения, предполагающие

сексуальную близость, лучше всего ему на какое-то время прекратить встречи. Пусть молодой человек подумает о возможности отказаться от таких встреч совсем. Помогите ему выработать твердые убеждения, создать эмоциональную дистанцию и воспитать духовную зрелость, необходимую, чтобы воплотить эти убеждения на практике.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. При решении сексуальных проблем особенно важно, чтобы утешение и наставления исходили от взрослого того же пола, что и подросток. Утешать молодого человека противоположного пола — опасное занятие как для взрослого, так и для молодого человека, поэтому рекомендуется, чтобы мальчиков консультировал мужчина, а девочек — женщина (см. Титу 2:1-8). Если становится понятно, что сексуальные проблемы молодого человека слишком сложны, чтобы с ними могли справиться пастор, родители, учителя или молодежный служитель, рекомендуется обратиться к христианскому профессиональному консультанту (с разрешения родителей)⁵⁸⁵.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 1 Петра 5:8
- Бытие 1:18,31; 2:7,18,24
- Псалом 138:14
- Притчи 5:18-19
- Псалом 17:19
- 1 Иоанна 1:9
- 1 Коринфянам 6:20
- Титу 2:1-8

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 50:12; 118:9-10
- Притчи 6:23-28
- Римлянам 12:1-2
- Галатам 5:16
- Филиппийцам 4:8
- 1 Фессалоникийцам 4:3-7
- 2 Тимофею 2:22
- Иакова 1:14-15
- 1 Петра 2:11

29

НЕЗАПЛАНИРОВАННАЯ БЕРЕМЕННОСТЬ

Проблема незапланированной беременности	279
Причины незапланированной беременности	279
♦ Отсутствие сексуального воспитания дома	279
♦ Чувство неполноценности	279
♦ Алкоголизм и наркомания	280
♦ Неумение предохраняться	280
♦ Бунт	280
♦ Жажда свободы	281
♦ Другие влияния	281
Следствия нежелательной беременности	281
♦ Отрицание	281
♦ Страх	282
♦ Чувство вины	282
♦ Стыд	282
♦ Сожаление	282
Библейский взгляд на незапланированную беременность	283
Решение проблемы нежелательной беременности	283
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	285
Другие отрывки Писания для чтения	285

Введение

Пятнадцатилетняя Стефани позвонила своему другу и дрожащим голосом сказала, что должна поговорить с ним об одной важной вещи. Она настаивала на том, чтобы рассказать все при личной встрече. И вот, сидя рядом с Брентом в его машине, она старалась сдержать свои эмоции. На губах дрожала нервная улыбка.

— У меня есть важные новости для тебя, — сказала она. В ее больших глазах читалась смесь страха и надежды.

Брент нахмурился. Он не улыбался.

— Что случилось? — спросил он, гадая про себя, в чем дело. Ситуация казалась ему странной.

— Я... — начала она и запнулась, чуть не утратив контроль над собой. Но она быстро обуздали свои эмоции — рывком, как ковбой набрасывает лассо, — и начала снова. — У нас будет ребенок!

Она улыбнулась так широко, как только могла, внимательно всматриваясь в его лицо.

Брент смотрел на нее, открыв рот. Он по-прежнему не улыбался.

— Ты беременна? — спросил он срывающимся голосом.

Стефани решительно кивнула и сделала вдох:

— Ты разве не рад этому?

Брент помолчал мгновение, потом ответил:

— Да.

Он облизнул губы:

— А ты?

— Да, — Стефани покраснела, отчаянно стараясь убедить Брента — и себя — в искренности ответа. Она обхватила плечи руками и сжалась.

— Ведь ты рад? — ее голос был еле слышен.

Брент обнял Стефани медленно и нежно, поглаживая ее по плечу, как будто она была испуганным ребенком.

— Конечно, я рад. Если ты рада, то и я рад.

Стефани закрыла глаза. Они были полны слез. Ей было страшно. Она боялась своей беременности. Она боялась говорить о ней родителям. Она боялась того, что на самом деле Брент думает совсем иначе.

Проблема незапланированной беременности

Согласно исследованиям, проведенным Институтом Гуттмахера, каждая четвертая девочка-подросток беременеет к восемнадцати годам; половина девушек оказываются беременными к двадцати одному году. Восемьдесят пять процентов беременностей неожиданны; половина из них ведет к рождению ребенка, треть — к аборту, остальные — к выкидышу⁵⁸⁶.

Каждый год в Америке беременеет примерно миллион молодых женщин в возрасте моложе двадцати лет⁵⁸⁷. *Каждый день* в Америке тысяча незамужних девочек-подростков становится матерями⁵⁸⁸. Фактически, треть детей, рождаемых каждый год в США матерями-одиночками, — это дети девочек-подростков⁵⁸⁹.

Частая подростковая беременность и рождение детей у подростков в последние десятилетия стали привычным фактом жизни западного общества, но от того, что данное явление распространено, оно не становится менее вредным в культурном и личном отношении.

В Соединенных Штатах каждый год миллиарды долларов тратятся на заботу о здоровье и других нуждах семей матерей-одиночек, родивших ребенка в подростковом возрасте⁵⁹⁰, и больше половины всех матерей, живущих на пособие, родили первого ребенка в подростковые годы⁵⁹¹.

Конечно же, подростковая беременность — это прежде всего не культурная и экономическая проблема, а личная драма: трагедия прерванной учебы, прекращенных отношений, нарушенных обещаний, финансовых трудностей и нереализованного потенциала, которые часто являются следствиями незапланированной беременности.

Причины незапланированной беременности

Незапланированная беременность в подростковом возрасте может случиться по многим причинам, и не все они бывают понятны взрослым. Подростко-

вые годы — очень бурный период. Для этого времени характерны новые острые ощущения, непредсказуемые настроения, переклестывающие через край эмоции, противоречивые потребности и ожидания. Понять причины беременности подростка (мы не говорим о чисто физиологических причинах) так же не легко, как разрешить загадку сфинкса. Но некоторые причины встречаются чаще других.

♦ Отсутствие сексуального воспитания дома

Очень важно, чтобы в семье сексуальные проблемы обсуждались честно и откровенно, чтобы вопросы приветствовались, чтобы красота половых сношений в рамках брака и опасность внебрачного секса объяснялись в библейском контексте, чтобы девочку спокойно подготовили к периоду полового созревания, к приходу первых сексуальных желаний и импульсов.

Однако многие девочки лишены такой подготовки в своей семье. Секс у них в семье — запретная тема (иногда это делается намеренно, а иногда нет). Родители стесняются — может быть, даже боятся — говорить об этом. Они никогда (или почти никогда) не обсуждают с подростками те гормональные изменения, которые с ними происходят.

Даже если ребенок знает о технической стороне сексуального поведения — детородных органах, механике половых связей, средствах контроля рождаемости, — ему будет труднее избежать опасности добрачных половых связей и беременности, когда он происходит из семьи, где не поощряли свободное обсуждение таких тем, обходили стороной вопросы человеческой сексуальности и не выслушивали с любовью откровения подростка⁵⁹². (См. тж. гл. 28, «Добрачные половые связи».)

♦ Чувство неполноценности

Доктор Дж. Кейт Олсен указывает в своей книге «Консультирование подростков», что часто беременность «бывает вполне намеренной». «Беременность девочек-подростков часто представляет собой попытку доказать свою полноценность как женщины»⁵⁹³.

Девушки, которые с неуверенностью относятся к собственному телу, которым неуютно из-за происходящих с ними физических изменений, которые не знают своего места в жизни, — склонны к половым связям и беременности как средству убеждения окружающих и самих себя, что они могут быть желанными и любимыми, что они — такие же «женщины», как и остальные.

Беременность может казаться неуверенной в себе девушке средством удержать молодого человека или вынудить его вступить в брак. И, конечно же, рождение ребенка, которого она может любить — и который будет любить ее, — это обещание любви и признания для многих девушек, страдающих от неуверенности и заниженной самооценки. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

♦ Алкоголизм и наркомания

Еще один фактор, увеличивающий опасность нежелательной беременности в подростковые годы, — это первое знакомство с алкоголем и наркотиками.

Девушка, которая открывает для себя область полового влечения и первую «настоящую любовь», оказывается на вечеринке, где алкоголь и наркотики общедоступны. Третий бокал пива в сочетании с ее собственными бушующими гормонами и настойчивым шепотом ее парня приводят к тому, что она переходит черту, которую не собиралась переходить. (См. гл. 38, «Злоупотребление алкоголем», и гл. 39, «Злоупотребление наркотиками».)

♦ Неумение предохраняться

Даже сегодня, когда проводится бесчисленное количество общественных и частных «образовательных» кампаний за использование контрацептивов для

предотвращения беременности и заболеваний, многие подростки все равно вступают в половую связь без так называемой «защиты», которую дают подобные изобретения.

Многие молодые люди, которые пользуются контрацептивами, делают это неправильно или нерегулярно.

Программа «Исследования по планированию рождаемости» (как рассказывает ее собственный журнал «Перспективы планирования семьи») сообщает отрезвляющие факты о методах контроля рождаемости 1986 году. В таблице, приведенной ниже, указано процентное количество нежелательных беременностей одиноких женщин⁵⁹⁴. *Обратите внимание: ни один из методов, включая презерватив, не обладает стопроцентной эффективностью.*

Иначе говоря, согласно упомянутому выше исследованию, у подростка, ожидающего, что презерватив предотвратит беременность, ребенок будет уже в ближайший год с вероятностью 18,4 процента!

Более новые исследования выявили схожие результаты: «150 из 1000 пар, пользующихся презервативом, сталкиваются с нежелательной беременностью в первый год использования»⁵⁹⁵.

♦ Бунт

Для некоторых девочек беременность — наиболее яркое проявление бунта против родительской власти. (См. гл. 23, «Бунт».) Большинство девочек недостаточно полно понимает причины и мотивы своих поступков, но (сознательно или неосознанно) их сексуальные связи и последующая беременность становятся средством что-то сказать родителям.

Процент нежелательных беременностей в первый год использования контрацептивов

Возраст	Таблетки	Спираль	Ритм	Презерватив	Колпачок	Спермициды	Никакого
До 18	11%	10,5%	33,9%	18,4%	31,6%	34%	62,9%
18—19	9,6%	9,3%	30,6%	16,3%	28,3%	34%	62,9%
20—24	7,2%	6,9%	23,9%	12,3%	21,7%	23,5%	14,2%
25—29	5%	4,8%	17,4%	8,6%	15,6%	17%	36,3%
30—44	1,9%	1,8%	7%	3,3%	6,2%	6,8%	15,7%
В среднем	5,7%	5,4%	23%	10%	23,3%	19,4%	44,7%

Беременность девочки, в ее представлении, говорит родителям: «Вы не можете меня контролировать» или «Я не обязана делать то, что вы скажете». Она может сообщать: «Я выросла, разве вы не видите?» — или просто: «Обратите на меня внимание!»

♦ Жажда свободы

Многие взрослые недоумевают, когда девочка-подросток выбирает девять месяцев беременности и ответственность за ребенка. «Почему ты хочешь отказаться от своей свободы?» — спрашивают они. «Зачем тебе связывать себя ребенком?»

Но многие девочки-подростки вовсе так не думают. Они считают, что беременность — и материнство — освобождают их. Родители будут вынуждены признать, что она взрослая. Она сможет сама управлять своей жизнью. Это спасет ее от школьной рутины. Она сама сможет принимать решения.

И в таких рассуждениях есть доля истины. Исследования Стиффмана и др. (1990) показали:

...Несчастные, ищущие подростки, живущие половой жизнью, могут прийти к выводу, что их сверстникам, растящим детей, повезло... В самом деле, об этом говорят и другие специалисты, и это подтверждается нашими данными: подростки-матери кажутся сверстникам удачливыми, потому что они обрели независимость, финансовую свободу и у них есть ребенок, которого они могут любить и который любит их (McAnarney, 1985)⁵⁹⁶.

♦ Другие влияния

Перечисленные выше причины подростковой беременности, конечно, не являются единственными. Существует масса причин, по которым девочка может забеременеть. Доктор Дж. Кейт Олсен перечисляет некоторые из них:

Часть девочек беременеет из-за интеллектуальной неадекватности, неспособности сказать «нет» другу, которому хочется доказать свою состоятельность, а иногда из-за необоснованной веры в то, что Бог не допустит этого... Некоторые девочки-подростки воображают себе, что брак и семья принесут им счастье в этом запутанном и требовательном мире.

Третьи верят, что не могут забеременеть, а четвертые наивно верят словам своих парней, что те предприняли все необходимые меры предосторожности⁵⁹⁷.

Кэрен Сэндвиг предлагает свое мнение о множестве влияний и причин подростковой беременности:

Почему девочки-подростки беременеют? Часто это происходит вследствие ряда событий, одно из которых нагромождается на другое, когда девочка не чувствует себя любимой и ценимой — каким бы иррациональным и необоснованным ни было это чувство. Оно может порождаться гормональными изменениями в теле девочки, проблемами в семье или всем одновременно. Когда девочка забеременела, пути обратно нет. Нужно собраться с силами и осознать ситуацию, чтобы найти наилучший выход из нее⁵⁹⁸.

Следствия нежелательной беременности

Помимо социально-экономических последствий подростковой беременности, описанных Симкинсом (1984) и Раттером (1980), включающих в себя, кроме прочего, понижение вероятности окончания высшего учебного заведения и повышение вероятности развода, воспитания ребенка в одиночестве, безработицы и экономической зависимости, Стиффман с коллегами (1990) сообщает, что «молодые люди, живущие половой жизнью... часто страдают от проблем с умственным здоровьем и нуждаются в лечении»⁵⁹⁹. Таких проблем множество, однако можно выделить наиболее типичные из проблем, с которыми сталкивается беременная девочка-подросток. Это отрицание, страх, чувство вины, стыд и сожаление.

♦ Отрицание

Отрицание распространено среди беременных подростков, даже если беременность была не совсем неожиданной. Даже когда признаки беременности становятся очевидны для объективного наблюдателя, многие молодые женщины продолжают откладывать проверку, словно надеясь, что, если не обращать внимания на проблему, она исчезнет сама собой. Случай с девочкой, которая

была беременна уже шесть недель, когда впервые обратилась к врачу, типичен во многих отношениях:

Я знала, что что-то не так — у меня была задержка месячных, и я понимала, что, наверное, это случилось... но я откладывала... знаете, я понимала, что это значит⁶⁰⁰.

У некоторых отрицание продолжается и дольше:

Мне было плохо по утрам, но я сделала тест на беременность, когда срок уже был четыре с половиной месяца. Я начала догадываться о том, что случилось, примерно в три с половиной месяца. Я знала, что это оно, но думала: «Может быть, я ошиблась...» Мне было страшно⁶⁰¹.

♦ Страх

Еще одна распространенная реакция на подростковую беременность (фактически, на любую первую беременность) — это страх.

Девочка-подросток, подозревающая или обнаружившая, что она беременна, может бояться реакции своего парня. Она может бояться гнева родителей и наказания. Она может бояться изменений, которые происходят с ее телом, и боли во время родов. Она может бояться осуждающего отношения учителей, соседей и членов церкви. Ее страхи могут быть конкретными, а могут быть неопределенными и бесформенными. Как бы то ни было, ее страхи могут быть так сильны, что иногда они доводят ее до истерики или паники; они могут даже породить физические следствия, такие как приступы астмы или аллергические реакции. (См. тж. гл. 2, «Тревога».)

♦ Чувство вины

Грех, пока человек не исповедался в нем, неизбежно порождает чувство вины. Девочка-подросток, забеременев, часто чувствует себя очень виноватой. (См. гл. 3, «Чувство вины».) В некоторых случаях чувство вины становится таким сильным, что девочка не может думать ни о чем, кроме своей вины, которая ее терзает и скоро будет (а может быть, уже) видна всем.

В отчаянном поиске облегчения девочки часто решаются на аборт, стараются сделать его сами, пытаются убежать или покончить с собой. Молодеж-

ный служащий должен быть внимателен и обращать внимание на признаки подобного отчаяния, которые могут включать в себя:

- необычные вопросы о смерти;
- сильную депрессию;
- саморазрушительные замечания или поступки;
- нездоровую радость по поводу беременности;
- внезапное беспокойство в связи с финансовыми вопросами;
- пропажу денег в доме⁶⁰².

♦ Стыд

Немногим девочкам хочется, чтобы их считали «девочками легкого поведения». Они могут жить половой жизнью, но при этом все равно хотят иметь репутацию «хороших девочек», хотят, чтобы их ценили, уважали, любили как личностей. Поэтому для многих беременность — конец подобных «иллюзий», ведь беременность неизбежно указывает на половую связь, в которую вступила девочка.

Интересно, но та же самая девочка, которой несколько месяцев назад было стыдно признать, что она девственница, теперь испытывает *стыд*, думая о том, что скоро (а может быть, уже) все ее друзья, учителя, соседи узнают, что она «делала это» со своим парнем.

Стыд, который она чувствует, может быть таким сильным, что толкает ее либо к отрицанию (она старается умолчать о беременности или делает вид, что радуется ей), либо к отчаянию (тогда могут наблюдаться реакции и виды поведения, перечисленные выше, в разделе «Чувство вины»).

♦ Сожаление

Дети и подростки недостаточно хорошо понимают, что некоторые события влекут за собой необратимые последствия. Дети могут не понимать, что разломанную игрушку не всегда можно собрать или починить. Даже подростки могут недостаточно понимать, что иногда бывает невозможно вернуть все назад, что иногда последствия нельзя отменить. Для некоторых беременность становится суровым уроком подобной необратимости.

В результате беременная девочка-подросток может сожалеть о своем поступке. Она может думать, что погубила свою жизнь или жизнь своего друга. Она может думать, что погубила репутацию родителей среди членов церкви или общества. Она может — вероятно, впервые — почувствовать боль, столкнувшись с необратимыми последствиями своих поступков.

Библейский взгляд на незапланированную беременность

Бог, конечно же, хочет, чтобы люди рождали себе подобных (см. Быт. 1:28). Беременность — как и пол — задумана Богом, и мы знаем, что это состояние благословенно, со слов (беременной) Елисаветы, обращенных к ее двоюродной сестре Марии (также на тот момент беременной), когда Мария навестила ее (см. Лк. 1:39-45). Однако для Бога важно то, каким образом женщина становится беременной. Он неоднократно говорит об этом в Своем Слове. (См. Быт. 1:24; Вт. 5:18 и Кол. 3:5). Половые связи вне брака — грех, и беременность вне брака — зримое проявление такого греха.

Но половые связи до брака — это *не* непростительный грех (см. Мф. 12:31-32). Они могут быть губительными и вредными не только для самих участников (девочки и ее парня), но и для окружающих (родителей, братьев и сестер, друзей, родственников и т.д.), однако покаяние и прощение возможны.

Как бы ни забеременела женщина, человек, растущий в ее чреве, известен Богу и драгоценен для Него. Бог сказал еврейскому пророку Иеремии:

Прежде нежели Я образовал тебя во чреве, Я познал тебя, и прежде нежели ты вышел из утробы, Я освятил тебя (Иер. 1:5).

В Слове Божьем ясно подчеркивается ценность каждой человеческой жизни для Творца, и Его слова, обращенные к Иеремии (как и свидетельство Давида в Пс. 138:13-16), побуждают нас верить в то, что Он любит нас и заботится о нас еще до нашего рождения.

Хотя половые связи до брака — грех, в котором надо покаяться, в Библии

сказано также, что Бог заботится о беременной женщине, об отце ребенка и о самом ребенке. Все трое драгоценны для Бога. Все трое достойны защиты, заботы и помощи.

Решение проблемы нежелательной беременности

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодежный служитель способен помочь беременной девушке (или ее другу), следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Позвольте девушке свободно рассказать о своих проблемах, своих чувствах, своих страхах, своем чувстве вины и т.д. Попробуйте тут же показать ей, что принимаете и понимаете ее. Помогите ей, словесно и поведением внушив спокойствие и надежду; пусть она поймет, что не «все потеряно», что не стоит впадать в панику. Осторожно задавайте вопросы, которые помогут девушке высказаться:

- Откуда ты узнала, что беременна? У тебя прекратились месячные? Ты делала тест на беременность?
- Кто-нибудь знает о твоей беременности? (Если родители девушки ничего не знают, предложите ей помощь: пойти с ней, может быть, даже поговорить с ними вместо нее; очень важно сообщить обо всем родителям.)
- Как ты чувствуешь себя сейчас? О чем ты думаешь?
- Как я могу помочь тебе? Может ли кто-нибудь еще тебе помочь?

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Постарайтесь увидеть происходящее глазами подростка. Поплачьте с ней, почувствуйте ее боль. Передайте свое сочувствие:

- Будьте рядом (выйдите из-за стола, отключите телефон).
- Будьте внимательны к вербальным и невербальным проявлениям чувств.
- Кивайте головой.
- Наклонитесь к ней с видом заинтересованным и заботливым.

- Говорите мягко.
- Повторяйте основные фразы («Так ты говоришь, что...?») и обращайтесь внимание на жесты («Похоже, что это тебя раздражает»).
- Терпеливо ждите, если она плачет или молчит.

Будьте внимательны к признакам отчаяния (см. выше, раздел «Чувство вины»), которые могут указывать на необходимость обращения к профессионалу (см. ниже, раздел «Обратиться за помощью»).

ПОДДЕРЖАТЬ. У беременной девочки могут быть серьезные проблемы с самооценкой, с чувством своей ценности и достоинства. Постарайтесь поддержать ее.

- Убедите ее, что Бог ее любит. Неоднократно повторите, что Бог любит ее, что бы ни случилось, и Его любовь не ослабела от того, что она беременна.
- Убедите ее, что вы любите ее; выразите эту любовь на словах и в действии (обнимите ее, когда она плачет, приласкайте и т.д.).
- Хвалите ее положительные качества и способности. Пользуйтесь любой возможностью, чтобы похвалить ее качества (чувство юмора, искренность, вдумчивость и т.д.) и способности (ум, музыкальный слух, умение работать с детьми и т.д.).
- Помогите ей понять, что Бог способен обратить ситуацию ей на благо (см. Быт. 50:20). Скажите, что проблема серьезна, но справиться с ней можно.
- Напомните, что она не одна и настало время принимать решения осторожно и разумно. Помогите ей принять помощь людей, которые готовы будут поддержать ее практически (родителей, друзей, пасторов и т.д.).

НАСТАВИТЬ. Когда девочка будет готова к этому, постарайтесь наставить ее следующими способами.

1. *Приведите девочку к исповеди, покаянию, принятию прощения и возрождению.* Чутко поддержите ее в мо-

литве (возможно, начните с молитвы за нее) и пути к духовному возрождению.

2. *Призовите ее уповать на Бога во время беременности.* Его силы безграничны, Он может облегчить ее бремя. (См. 1 Пет. 5:7).

3. *Помогите ей выявить свои эмоциональные потребности и тревоги, которые привели ее к беременности.* Например, был ли это бунт против родителей? Надеялась ли она привязать к себе друга? Считала ли она — осознанно или неосознанно — беременность дорогой к свободе?

4. *Помогите девушке решить, как разбраться с эмоциональными проблемами, приведшими к беременности.* Например, если она забеременела, стараясь удержать друга, порассуждайте, какие ее эмоциональные потребности он удовлетворяет. Помогают ли ей их отношения больше любить себя? Если да, то как можно удовлетворить эту потребность конструктивным путем? (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

5. *Попытайтесь выявить, что в основном угрожает умственному здоровью и благополучию девушки:* она отрицает беременность? ей стыдно? ей страшно? Постарайтесь понять — и помогите ей понять — ее чувства.

6. *Посоветуйте девушке подумать о практических действиях.* Это может быть:

Усыновление. Слишком часто такой возможностью пренебрегают, потому что проще сделать аборт. Но эта возможность позволяет девочке сохранить ребенка и ответственно подойти к его рождению, не принимая на себя бремя материнства, пока она не будет достаточно зрелой для этого. Усыновление можно организовать через врача девочки, через соответствующее агентство, через друзей или родственников (с помощью юриста). Конечно, такое решение может быть тяжелым с эмоциональной точки зрения, ведь оно предполагает «разрыв самых интимных из всех человеческих отношений»⁶⁰³.

Брак. «Это наилучший выход, если подростки уже достаточно зрелые и любят друг друга, — пишет доктор Дж. Кейт Олсен. — Вступив в брак, подростки иногда живут с родителями одного из

них, хотя предпочтительнее для них жить в отдельной квартире, даже если временно им понадобится финансовая поддержка. Так у них появляется возможность постепенно перейти от мировоззрения одиноких подростков к мировоззрению молодой пары. Основная проблема, связанная с таким выбором, заключается в сравнительной незрелости молодых людей, в необходимости закончить школу и в нарушении отношений со сверстниками. Эти негативные моменты проявятся тем вероятнее, чем моложе подростки»⁶⁰⁴.

Мать-одиночка. Некоторые девочки решают сохранить ребенка и растить его самостоятельно. Большинство делает это с помощью родителей, а некоторые перебираются к другим родственникам или даже пытаются жить отдельно. Некоторые центры ухода за беременными предлагают таким девочкам пожить в специальных пансионатах, где им помогают и дают советы во время беременности. Конечно, быть матерью-одиночкой очень трудно; у такой девушки возникает масса проблем с окончанием школы, с работой, уходом за ребенком и т.д. (См. тж. гл. 20, «Жизнь в неполной семье».)

Аборт. Аборт не только противоречит Библии, он влечет за собой губительные эмоциональные, психологические и физические следствия. Доктор Олсен пишет: «После аборта, особенно если девочка чувствовала, как ребенок шевелится внутри нее, она, скорее всего, ощущает себя убийцей и нуждается в психотерапии, чтобы избавиться от этого чувства. Некоторые девочки каждый год вспоминают годовщину своего аборта, заново чувствуя вину, угрызения совести и печаль». Далее он советует: «Христианский консультант должен помочь девочке представить себе духовную сторону аборта. Он должен быть внимательным, чутким, не осуждать ее,

но в то же время показать ей, что такое аборт на самом деле»⁶⁰⁵.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Посоветуйте девушке, что ей делать. Помогите составить план на будущее. Пусть она запишет свой план действий, наметит конкретные шаги. Спросите, что она будет делать в первую очередь. Спросите, что она предпочитает сделать сама, а в чем ей могут помочь родители. Спросите, как она собирается достичь долгосрочных целей, о чем она мечтает, какие новые надежды связывает с рождением ребенка.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Помогите родителям девушки оказать ей и ее ребенку медицинскую помощь; порекомендуйте им профессионалов, которые могут проконсультировать будущую мать и отца ребенка. Если девушка демонстрирует признаки отчаяния (см. гл. 3, «Чувство вины»), следует немедленно обратиться к профессиональному консультанту.⁶⁰⁶

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Бытие 1:24,28
- Луки 1:39-45
- Второзаконие 5:18
- Колоссянам 3:5
- Матфея 12:31-32
- Иеремия 1:5
- Псалом 138:13-16
- Бытие 50:20
- 1 Петра 5:7

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 17:17-20; 50:3-19; 129:1-8; 138:13-16
- Римлянам 12:1-2
- 1 Иоанна 1:9

30

АБОРТ

Проблема аборта	289
Причины аборта	289
♦ Кризис подростковой сексуальности	289
♦ Доступность аборта	289
♦ Культурная среда	289
Следствия аборта	291
♦ Духовные следствия	291
♦ Физические следствия	291
♦ Эмоциональные следствия	291
♦ Социальные последствия	292
Библейский взгляд на аборт	292
Решение проблемы аборта	293
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	296
Другие отрывки Писания для чтения	296

Введение

У Бренды были большие планы на старшие классы школы. Она хотела закончить учебу досрочно, на полгода раньше, и в январе начать заниматься в колледже при государственном университете, который находился недалеко от дома. По вечерам она работала в отделе объявлений местной газеты, и ей даже удалось скопить немного денег. В июне она должна была участвовать в вечеринке в честь окончания года вместе со всем классом, а летом она со своим молодым человеком собиралась работать в христианском лагере.

«Но вдруг оказалось, что ничего этого не будет», — рассказывает она. В самом конце октября Бренда обнаружила, что беременна. И она, хотя и была христианкой, решила, что единственный выход — аборт.

«Я была слишком молода, чтобы иметь ребенка, — говорит она. — Это был бы конец всего. Ну да, мы были помолвлены и все такое, но ни один из нас не был готов к такой ответственности. Нам надо было думать об учебе. И я не могла навязать такую проблему своим родителям».

Бренда не рассказала своему жениху ни о беременности, ни об аборте. Она записалась в больницу соседнего города и потратила большую часть своих сбережений, чтобы оплатить операцию, стоившую четыреста долларов. В назначенный день она поехала туда.

Когда она приехала в больницу в среду утром, руки у нее дрожали и ей с трудом удалось припарковать машину. Ей стало легче от того, что по пути она не видела ни одной листовки, агитирующей против абортов.

Бренда ожидала, что процедура продлится около часа, как визит к дантисту. Так сказала ей женщина по телефону, когда она записывалась на операцию. Но только консультирование заняло около часа. «Они хотели знать, уверена ли я в своем решении. Они объясняли мне всякие медицинские штуки, но я не слушала. Я хотела скорее покончить со всем этим».

«В тот момент мне не было больно, — говорит Бренда сейчас, два года спустя. — Мне было только страшно. Это было неприятно и тяжело».

Теперь я стараюсь об этом не думать. Мне стыдно, я чувствую себя виноватой. У меня бывают ночные кошмары. Мне тревожно. Я думаю: будут ли у меня еще дети? Перестану ли я когда-нибудь думать о том ребенке, который мог бы у меня быть? А ведь я должна радоваться, что все обошлось не так плохо! Но я не чувствую себя счастливой».

Проблема аборта

Мысли Бренды — и сделанный ею выбор, — как это ни печально, типичны для современных подростков. Согласно исследованиям института Гуттмахера, каждая четвертая девочка-подросток беременеет к возрасту восемнадцати лет; а к двадцати одному году беременеет половина девушек.

Из более миллиона американских подростков, которые беременеют каждый год⁶⁰⁷, примерно половина *решает сделать аборт*⁶⁰⁸. Примерно треть всех зафиксированных в США аборт — количество которых превышает 1,5 миллиона в год — совершается подростками. Фактически, количество аборт среди восемнадцати—девятнадцатилетних *в два раза* превышает средний национальный уровень⁶⁰⁹. Доктор М. Бэлфин утверждает: «В Соединенных Штатах делает аборт больше подростков, чем в любой другой стране мира»⁶¹⁰.

Но вся эта статистика — только верхушка айсберга. Если в США совершается в год 1,5 миллиона аборт, то каждый день совершается 4000 аборт. В то же время в Америке в настоящее время работает не менее 4000 клиник, делающих аборт⁶¹¹. Вряд ли в каждой из этих клиник делают только по аборту в день; следовательно, количество аборт реально превышает упомянутую цифру полтора миллиона, а количество подростков, делающих аборт, превышает полмиллиона в год. Даже общество «Планируемой рождаемости» утверждает, что о двух третях подростковых аборт никто не знает: «Ответы респондентов в возрасте 15—19 лет показали, что только 33 процента подростковых аборт делается открыто»⁶¹².

Количество аборт, совершаемых в других странах, продолжает расти, как и в Америке: около 70000 в год в Канаде⁶¹³ и около 180000 в год в Великобритании⁶¹⁴ — то есть каждый год умерщвляется все больше и больше нерожденных детей.

Мало того, каждая шестая женщина, сделавшая аборт, называет себя евангельской христианкой⁶¹⁵.

Причины аборта

Аборт стал одной из наиболее распространенных хирургических операций в Западном мире. К сожалению, он распространен и среди подростков — причем даже верующих подростков. Это происходит по нескольким причинам.

◆ Кризис подростковой сексуальности

Количество подростков, ведущих половую жизнь, угрожающе растет. Согласно «Нью-Йорк Таймс», «исследования показывают, что три четверти девочек вступает в половую связь в подростковом возрасте и 15 процентов из них имеет четырех партнеров и более»⁶¹⁶. Девочки в наше время стали вступать в половую связь гораздо раньше; средний возраст первой добрачной связи среди молодых женщин упал с девятнадцати лет в 1960 году до семнадцати в 1990 году. Доктор Лиана Кларк, врач из Филадельфии, утверждает, что большинство ее пациенток стали жить половой жизнью в тринадцать лет⁶¹⁷.

◆ Доступность аборта

Во многих западных странах на абортах зарабатывают миллиарды долларов; многие сторонники аборта заявляют, что он должен быть доступен всем — женщинам любого возраста. Организация «Планирования рождаемости» поддерживает программу, призванную информировать девочек-подростков (помимо прочих женщин) о доступности аборт⁶¹⁸. Многие школьные клиники оплачивают консультации и тесты на беременность для девочек-подростков, чтобы поощрить их сделать аборт⁶¹⁹. Кроме того, во многих штатах нет законов, обязывающих подростков делать аборт только с согласия родителей; девочка может забеременеть и сделать аборт, а родители так и не узнают об этом.

◆ Культурная среда

Хотя большинство американцев против аборт, многие все же допускают его. Например, опрос, проведенный газетой «Лос-Анджелес Таймс», показал, что 57 процентов опрошенных считают аборт убийством, однако 74 процента выступают за аборт, если у ребенка на-

блюдаются серьезные врожденные отклонения. Даже среди евангельских христиан, учащихся в колледже, только 71 процент выступает против аборта в случае беременности в первом триместре⁶²⁰. Директор «Операции спасения» Рэнделл Терри пишет:

Многие люди считают, что аборт — всего лишь хирургическая процедура, удаление куска ненужной ткани из тела женщины. Аборт рассматривается как нечто вроде удаления аппендикита, гланд или зубов мудрости⁶²¹.

Терри говорит далее об абортах и выкидышах, а также о методиках, которые используются при осуществлении абортов:

Аборт — это извлечение ребенка из защищенного и безопасного мате-ринского чрева. Иногда это происходит до того, как ребенок способен продолжать жить вне его. В других случаях ребенок уже достаточно велик, чтобы оставаться живым вне чрева, если бы его не травмили и не выжигали. Сотни детей остаются живыми после извлечения из тела матери. Некоторые выживают, другие умирают, потому что не получают медицинской помощи.

Аборты делятся на две категории: искусственные и естественные. По сути, это одно и то же. Только естественные случаются самопроизвольно (*выкидыши*), а искусственные — преднамеренная процедура. В зависимости от стадии развития ребенка используется одна из следующих шести методик.

Высасывание. В данном случае шейка матки расширяется с помощью ряда инструментов и в матку вводится мощная засасывающая трубка. Вакуумный насос вырывает плод и плаценту из чрева, всасывая разорванного ребенка в контейнер... В девяноста процентах случаев используется эта процедура.

Выскабливание. Шейка матки расширяется так же, как для высасывания, но потом стенки матки выскабливаются с помощью стального ножа в виде петли. Ребенок и плацента разрезаются на куски и вытаскиваются через шейку матки. Этот метод чаще всего используется между седьмой и двенадцатой неделями беременности...

Удаление. Для расширения шейки матки используется вещество на основе водорослей... Плод удаляется из чрева частями, с помощью щипцов. Специальный инструмент используется для разламывания и удаления черепа, который обычно слишком велик, чтобы вытащить его целиком.

Впрыскивание солей. Эта процедура используется после четвертого месяца беременности, когда вокруг нерожденного младенца уже сформировалось достаточно амниотической жидкости. Концентрированный солевой раствор впрыскивается в матку. Ребенок вдыхает этот раствор и умирает, часто в мучениях, часа через два, от отравления солями, дегидратации и внутреннего кровотечения. Часто весь верхний слой его кожи оказывается сожженным. Обычно через день или два мать рождает мертвого, обожженного и изуродованного младенца. Впрыскивание солей — второй по популярности метод аборта.

Простагландин. Простагландин — это гормон, вызывающий схватки. В амниотическую жидкость впрыскивают химикаты... которые вызывают выкидыш ребенка, слишком маленького, чтобы выжить вне чрева. Схватки оказываются такими сильными, что некоторые дети оказываются обезглавленными в их процессе. Некоторые дети выживают даже после такого травмирующего появления на свет, так что для предотвращения такого результата вместе с простагландином обычно впрыскивают соли или другие ядовитые вещества.

Гистеротомия. Эта процедура обычно используется в последние три месяца беременности, или если после впрыскивания солей или простагландина не следует выкидыша. Как и при кесаревом сечении, чрево вскрывается хирургически, и ребенок удаляется. Некоторых младенцев извлекают из чрева еще живыми, но без ухода они умирают⁶²².

Помимо описанных выше методов, клиники и фармацевтические компании в США и других странах постоянно работают над созданием новых лекарств и новых методик для развития столь выгодной индустрии абортов.

Следствия аборта

Конечно же, самый ужасный результат аборта — осознанное и жестокое уничтожение человеческой жизни по желанию собственной матери. Такая трагедия неизбежно связана с духовными, медицинскими, эмоциональными и общественными последствиями.

♦ Духовные следствия

Грех порождает вину, как моральную (то есть истинную), так и психологическую (чувство вины)⁶²³. Два исследователя сообщают в «Американском журнале психиатрии», что пациентки, «нормально функционировавшие до аборта», позже «были склонны к психозам, обусловленным чувством вины»⁶²⁴. Чувство вины после аборта может не только вызвать глубокие и длительные сожаления и обвинения в свой адрес, оно вредит и отношениям девушки с Богом, пока та не покается в своем грехе и не примет прощение.

♦ Физические следствия

Институт медицины Национальной академии наук США сообщает, что «медицинские осложнения, связанные с легальным абортом, могут быть непосредственными (в день аборта), отсроченными (в течение 30 дней после процедуры) и поздними (начаться в более поздний период)»⁶²⁵.

Кроме того, Национальный институт здоровья, сравнивая женщин, которые сделали аборт при первой беременности, и тех, которые рожали, будучи беременными в первый раз, обнаружил, что у сделавших аборт женщин:

- на 85 процентов повышается вероятность выкидыша (при последующих беременностях);
- на 47 процентов повышается вероятность осложнений при родах;
- на 83 процента повышается вероятность осложнений с кормлением;
- на 67 процентов повышается вероятность рождения недоношенных детей;
- в два раза чаще выкидыши «желанных детей»⁶²⁶.

Кроме того, Национальный центр статистики здоровья сообщает, что бесплодие среди американских женщин в

возрасте от двадцати до двадцати четырех лет с 1965 года возросло с 3,6 процента до 10,6 процента; среди возможных причин этого упоминаются болезни, передающиеся половым путем, внутриматочные спирали и внутренние повреждения при аборте.

Доктор М. Бэлфин обнаружил такие следствия подросткового аборта:

- повреждение органов деторождения, 42,6 процента;
- разрыв или прободение матки, 5,6 процента;
- эндометриоз, 13 процентов;
- сальпингит, пиосальпинкс, 13 процентов;
- разрывы шейки матки, 11,1 процента;
- кровотечение, 13 процентов;
- боль в тазу и диспареуния, 11,1 процента;
- бесплодие и многократные выкидыши, 7,4 процента;
- незавершенные операции (последующее исторжение частей плода и тканей), 74 процента;
- резекция кишечника с колостомией, 1,9 процента⁶²⁷.

Другой специалист утверждает:

Подростки, совершающие аборт, отличаются от зрелых женщин, их органы более уязвимы... выше риск осложнений и травматических последствий операции⁶²⁸.

Бэлфин сообщает, что «наиболее катастрофические последствия наблюдаются у подростков»⁶²⁹, и добавляет, в другой статье, что часто серьезные осложнения — даже со смертельным исходом — вызванные абортом, оказываются незафиксированными, потому что: «1) в большинстве штатов нет законов, обязывающих отчитываться о результатах аборт; 2) часто врач, делавший аборт, не узнает об осложнениях; 3) факты об аборте могут быть не упомянуты в свидетельстве о смерти; 4) обычно врачи не обязаны упоминать осложнения в отчетах»⁶³⁰.

♦ Эмоциональные следствия

Институт Алана Гуттмахера, занимающийся исследованиями по планированию рождаемости, заявляет (как обычно, слишком смягченно представляя

проблему): «Беременности, заканчивающиеся абортom или выкидышем, расстраивают беременных женщин и иногда травмируют их»⁶³¹.

Институт медицины Национальной академии наук США утверждает, что «эмоциональный стресс и боль... сопровождают процедуру аборта»⁶³². А Кумар и Робсон сообщают, что «восемь женщин из двадцати одной, совершавших аборт, склонны к клинической депрессии и тревоге. Напротив, среди женщин, которые не делали абортов, к депрессии склонны только восемь из девяти»⁶³³.

Доктор Энн Спекхард из Университета Миннесоты опубликовала исследование о долгосрочных (от пяти до десяти лет) следствиях стресса, связанного с абортom. Она изучила женщин из разных слоев общества, но реакции были поразительно похожими:

- 81 процент испытывал тревогу, вспоминая о потерянном ребенке;
- 73 процента вспоминали сам аборт;
- 69 процентов утверждали, что «сходят с ума» из-за аборта;
- у 54 процентов были ночные кошмары об аборте;
- 35 процентам мерещились посещения убитого ребенка⁶³⁴.

◆ Социальные последствия

Аборт влечет за собой много следствий, изменяющих общество и вредящих ему. Например, в некоторых странах, где очень ценятся мужчины, аборт позволяет родителям уничтожать девочек (согласно одному исследованию, из 8000 абортов, сделанных в Бомбее, Индия, 7999 — младенцы женского пола)⁶³⁵. Долгосрочные следствия такой тенденции очевидны.

Более того, трагический факт, связанный с абортами в США, заключается в том, что «чернокожие дети оказываются жертвой аборта в два раза чаще, чем белые... Афроамериканки составляют 12 процентов из всех женщин США, но на них приходится около 30 процентов абортов»⁶³⁶. Женщины латиноамериканского происхождения «на 60 процентов чаще делают аборты, чем белые, но все равно это происходит реже, чем среди афроамериканок»⁶³⁷.

Кроме того, аборт изменяет отношение общества к инвалидам, смертельно больным и старикам. Недавний опрос, проведенный среди родителей, показал, что 6 процентов из них сделали бы аборт, если бы узнали, что ребенок, скорее всего, заболеет болезнью Альцгеймера в пожилом возрасте; 11 процентов сказали, что сделали бы аборт, если бы узнали, что ребенок будет предрасположен к полноте⁶³⁸. Аборт, совершаемый по желанию, способствует тому, что «мы воспитываем поколение молодых людей, которые будут устранять нежеланных, неполноценных, неудобных и непродуктивных детей, чтобы их собственной жизни ничто не мешало». Возникает логичный вопрос: «Как это поколение будет воспринимать 70 миллионов стариков, таких непродуктивных, неудобных и зависимых?»⁶³⁹

Библейский взгляд на аборт

Существует много полезных исследований о библейском взгляде на аборт. Среди наиболее полных следует упомянуть книгу Пола Б. Фаулера «Аборт: в поисках согласия среди евангельских христиан». В ней предлагается такой взгляд на данную проблему:

Хотя сторонники аборта пытаются опровергнуть факт, что зачатие по сути представляет собой начало жизни нового человека, Писание придает моменту зачатия большое значение...

Очевидно, люди в библейские времена не пользовались благами современной биологии. Но в целом они понимали, как происходит зачатие и беременность, а потом и роды. Пророческое проклятие на Ефрема прослеживает этот процесс в обратном порядке: «У Ефремлян, как птица улетит слава: ни рождения, ни беременности, ни зачатия не будет» (Ос. 9:11).

...Авторы книг Библии нигде не утверждают дословно, что «человек рождается в момент зачатия». Но они постоянно упоминают о зачатии как о моменте начала жизни человека, или метафорически — жизни как понятия. Это повторяется по всему Писанию, хотя некоторые его книги отделены друг от друга полутора тысячами лет...

Бог изображен как активно участвующий в зачатии. Примеров этого

множество, как в случае с Руфью: «И Господь дал ей беременность, и она родила сына» (Руфь 4:13). Анна молится о ребенке, беременеет и рождает: «И дала ему имя: Самуил, ибо, говорила она, от Господа я испросила его» (1 Цар. 1:20)... Из текста Библии явствует участие Бога в зачатии, то есть это — не просто биологическое явление. Начало человеческой жизни — особое событие, в котором принимает участие Бог...

То, что в Библии жизнь изображена как начинающаяся в момент зачатия, связано с еще более важным вопросом: какую ценность придает Писание человеческой жизни после зачатия? Без сомнения, она имеет ценность — но насколько эта ценность высока? Чтобы понять, какую ценность Писание придает еще не рожденному плоду, мы должны обратить внимание на несколько моментов: его связь с образом Бога, его связь с Богом, его личность, которая сохраняется после рождения, и взгляд на его безвременную смерть.

Связь с образом Бога. В нескольких стихах явно или скрыто подразумевается, что плод обладает образом Бога. В Бытии 5:3 говорится: «Адам жил сто тридцать лет и родил сына по подобию своему по образу своему, и нарек ему имя: Сиф». Большинство комментаторов считают, что на самом деле слова «по подобию своему по образу своему» следует воспринимать как указывающие на образ Бога...

Адам и Ева были сотворены по образу Бога. Сиф (и другие потомки Адама и Евы) унаследовали от них образ Божий. Человеческая природа была свойственна Сифу с момента зачатия...

Связь с Богом. Писание свидетельствует, что существует близкая связь между Богом и плодом. Во-первых, в ряде мест говорится, что Бог следит за развитием плода [Иов 31:13-15; Пс. 118:73; 138:13-16; Иер. 1:5]. Во-вторых, Бог поддерживает личные отношения с плодом, предназначая его для особого призвания. [Рим. 9:11; Суд. 13:3-5; Иер. 1:5; Гал. 1:15].

Преемственность между плодом и новорожденным. Писание указывает на ценность нерожденного ребенка, отмечая преемственность жизни плода до рождения и человека после

рождения... Библейские авторы не определяют жизнь до рождения и после него разными словами. Для обозначения рожденного и нерожденного младенца используются те же еврейские и греческие термины... О нерожденном плоде в Библии говорится как о личности...

Преждевременная смерть. Четвертый способ утверждения ценности нерожденного плода в Писании связан с представлением о его несвоевременной смерти. Мы видели, что зачатие и рождение рассматриваются как чудесные благословения от Господа. Противоположное тоже истинно; выкидыши и убийства нерожденных детей (убийства беременных женщин) считались ужасным проклятием для любого народа. [4 Цар. 8:12; Ам. 1:13; Ос. 9:14,16; 13:16.]

Когда мы применяем эти тексты к современной ситуации, получается, что мы очень много на себя берем, решая сделать аборт... Решение же позаботиться о «вождемленном плоде» (Ос. 9:16) соответствует замыслу и желаниям Бога⁶⁴⁰.

Решение проблемы аборта

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Аборт — очень сложная проблема, требующая большой чуткости. Она касается не только невинного нерожденного младенца, но и другого драгоценного Божьего ребенка — матери, которая часто бывает в смятении, испугана, страдает. Молодежный служитель, скорее всего, столкнется с одной из двух ситуаций, на которые указывает Джеймс Орейкер: 1) молодая женщина уже сделала аборт и страдает от последствий; или 2) молодая женщина обнаружила, что беременна, и думает об аборте.

ВЫСЛУШАТЬ. Попросите девушку искренне поговорить о своих проблемах, чувствах, вине и т.д. Постарайтесь внушить ей спокойствие и надежду; помогите ей понять, что не «все потеряно», что не нужно паниковать. Вот некоторые из вопросов, которые полезно было бы задать молодой женщине, думающей об аборте:

- Как ты узнала, что беременна?
- Когда ты узнала об этом?
- Кому ты рассказала, что беременна? (Если родители девушки ничего не знают, предложите помочь ей сообщить им об этом — может быть, вы сделаете это вместо нее или пойдете с ней; важно, чтобы родители обо всем знали).
- Как ты думаешь, какие трудности создает для тебя беременность?
- Как ты думаешь, чем тебе поможет аборт?
- Как ты думаешь, какие трудности создаст аборт?

Среди вопросов к молодой женщине, уже сделавшей аборт, можно упомянуть такие:

- Как давно ты сделала аборт?
- Почему ты приняла такое решение?
- Какими были эмоциональные последствия этого решения? А физические? А духовные?

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Постарайтесь сопереживать девушке. Не читайте проповедей и лекций, не жалейте ее. Чувствуйте то, что чувствует она. Пусть вам будет больно, как ей, а не за нее. Плачьте вместе с ней, а не о ней. Помните, что свое сочувствие можно передать рядом простых способов.

- Будьте рядом (выйдите из-за стола, отключите телефон).
- Будьте внимательны к вербальным и невербальным выражениям ее состояния.
- Кивайте головой, выражайте свое согласие, интерес и понимание с помощью коротких замечаний.
- Установите зрительный контакт.
- Наклонитесь к ней.
- Повторяйте основные высказывания («Похоже, что...» или «Ты испугалась, когда обнаружила...»).
- Терпеливо ждите, если она плачет или молчит.

ПОДДЕРЖАТЬ. Для девушки-подростка, которая пытается оправиться после аборта или планирует его, будет очень полезно, если молодежный служитель, пастор или родители отнесутся к ней с любовью и поддержкой. Если она уже сделала аборт, помогите ей понять,

что ее все равно любят и ценят — не меньше, чем прежде. Если она думает об аборте, ей тоже нужна ваша поддержка. Не бойтесь принять ее такой, как она есть, — она не воспримет это как поощрение аборта, напротив, подобная поддержка способствует тому, что она заново захочет обдумать свое решение.

НАСТАВИТЬ. Если девочка-подросток планирует аборт, молодежный служитель, пастор, учитель или родители должны постараться дать ей наставления в следующих областях.

1. *Помолитесь о девушке.* Помолитесь вслух вместе с ней, при этом старайтесь действительно молиться за нее Богу, а не использовать молитву для сообщения какой-то информации. Попросите ее тоже помолиться вслух в вашем присутствии. Пусть она возложит свое бремя на Бога, Который заботится о ней (1 Пет. 5:7).

2. *Терпеливо и чутко объясните ей, как Библия относится к аборту* (об этом говорилось выше в данной главе).

3. *Внимательно и чутко расскажите о последствиях аборта*, представленных ранее в этой главе. Скажите, что Бог запрещает аборт, желая защитить нас, желая нам самого лучшего. (См. Вт. 10:12-13 и Ин. 8:32).

4. *Постарайтесь объяснить, что, хотя проблема девушки серьезна, с ней можно справиться.* Помогите ей понять, что Бог может обратить на благо даже самую сложную ситуацию. (См. Быт. 50:20). Напомните, что она не одинока; что у нее есть время, чтобы принять решение спокойно и вдумчиво. Помогите ей решить, кто может оказать ей практическую помощь (пусть она назовет их имена).

5. *Помогите ей внимательно обдумать альтернативы аборта.*

Усыновление. В США такой возможностью слишком часто пренебрегают, потому что проще сделать аборт. Но эта возможность позволяет девочке сохранить ребенка и ответственно подойти к его рождению, не принимая на себя бремена материнства, пока она не будет достаточно зрелой для этого. Усыновление можно организовать через врача девочки, через соответствующее агентство, через друзей или родственников (с помо-

щью юриста). Конечно, такое решение может быть тяжелым с эмоциональной точки зрения, ведь оно предполагает «разрыв самых интимных из всех человеческих отношений»⁶⁴¹.

Брак. «Это наилучший выход, если подростки уже достаточно зрелые и любят друг друга, — пишет доктор Дж. Кейт Олсен. — Вступив в брак, подростки иногда живут с родителями одного из них, хотя предпочтительнее для них жить в отдельной квартире, даже если временно им понадобится финансовая поддержка. Так у них появляется возможность постепенно перейти от мировоззрения одиноких подростков к мировоззрению молодой пары. Основная проблема, связанная с таким выбором, заключается в сравнительной незрелости молодых людей, необходимости закончить школу и нарушении отношений со сверстниками. Эти негативные моменты проявятся тем вероятнее, чем моложе подростки»⁶⁴².

Мать-одиночка. «Некоторые матери предпочитают растить ребенка самостоятельно, — пишет Гэри Р. Коллинз, — и воспитать его. Некоторые обращаются в дома материнства, пансионаты, живут у дальних родственников или приемных родителей или остаются дома»⁶⁴³. Конечно, быть матерью-одиночкой очень трудно. У такой девушки возникает масса проблем с окончанием школы, работой, уходом за ребенком и т.д.

Если молодая женщина уже сделала аборт, для помощи ей заботливый взрослый может выполнить следующие шаги.

1. *Направьте девушку к покаянию* (помогите ей исповедать грех, отказаться от него и принять Божье прощение). Олсен пишет: «Христианские консультанты должны помогать девушкам справиться с духовными последствиями аборта. Они должны быть чуткими, полностью принимать девушку, не осуждать ее и в то же время не позволять ей забыть, что реально представляет собой аборт»⁶⁴⁴.

2. *Пусть молодая женщина выплетает перед Богом, откроет Ему свое разбитое сердце и уповает на Его по-*

*мощь и возрождение, ибо «Близок Господь к сокрушенным сердцем и смиренным духом спасает»*⁶⁴⁵.

3. *Подумайте особо, как вы можете помочь девушке справиться с чувством психологической вины, которое явно останется, даже когда моральная вина будет пережита.* (См. гл. 3, «Чувство вины».) Если чувство вины сохраняется, помогите девушке пройти через три этапа процесса, описанного в главе 3: определить чувство вины, разобраться с ним непосредственно и предотвратить новые приступы. (См. стр. 51).

4. *Старайтесь объяснить девушке, что, хотя аборт — трагедия для нерожденного ребенка и его матери, Бог способен обратить на благо самую трагическую ситуацию.* (См. Быт. 50:20).

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите беременной девушке составить планы на будущее. Спросите, как она будет готовиться к родам. Спросите, что она предпочитает сделать сама, а в чем ей нужна помощь родителей. Спросите, какие цели она ставит перед собой, о чем мечтает, какие надежды возлагает на рождение ребенка. Если девушка уже сделала аборт, помогите ей продумать, как не забыть о Божьем прощении, как облегчить ее тревогу, связанную с абортом (например, она может добровольно помогать другим девушкам избежать совершения трагической ошибки, которую совершила она), и как избегать поведения, приведшего ее к беременности (установить новые правила свиданий и т.д.).

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Если молодая женщина уже сделала аборт, часто возникает потребность в профессиональной помощи (с разрешения родителей). Ненавязчиво посоветуйте молодой женщине обратиться к христианскому консультанту, который поможет ей справиться с травмирующей ситуацией. Не забывайте, что вашей подопечной может понадобиться медицинская помощь: диагностика, предотвращение осложнений после аборта или подготовка к родам.⁶⁴⁶

**Отрывки Писания, которые
цитируются в этой главе**

- Осия 9:11
- Руфь 4:13
- 1 Царств 1:20
- Бытие 5:3
- Иов 31:13-15
- Псалом 118:73; 138:13-16
- Иеремия 1:5
- Римлянам 9:11
- Судей 13:3-5
- Галатам 1:15
- 4 Царств 8:12
- Амос 1:13

- Осия 9:14,16; 13:16
- 1 Петра 5:7
- Второзаконие 10:12-13
- Иоанна 8:32
- Бытие 50:20
- Псалом 33:19

**Другие отрывки Писания
для чтения**

- Бытие 9:6
- Исход 23:7
- Псалом 17:17-20; 50:3-19; 129:1-8
- Притчи 6:16-17
- 1 Иоанна 1:9

31

ГОМОСЕКСУАЛИЗМ

Проблема гомосексуализма	299
Причины гомосексуализма	299
♦ Генетический фактор	299
♦ Проблемы в семье	299
♦ Сексуальное насилие или опыт в раннем возрасте	300
♦ Бунт	301
Следствия гомосексуализма	301
♦ Физические следствия	301
♦ Беспорядочные половые связи	301
♦ Сексуальные отклонения	301
♦ Одиночество и отсутствие признания	302
♦ Чувство вины и ненависть к себе	302
Библейский взгляд на гомосексуализм	302
Решение проблемы гомосексуализма	304
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	305
Другие отрывки Писания для чтения	305

Введение

Опыт гомосексуальных отношений начался для Майкла в церковном лагере, где он отдыхал после окончания седьмого класса. Ему казалось, что он отличается от остальных мальчишек, еще с семилетнего возраста, когда один старший мальчик заставлял его делать кое-какие вещи, которые, как он знал, делать было нехорошо, но которые доставляли ему приятное волнение. А в то лето в лагере он окончательно убедился в своей непохожести. Но в старших классах Майкл играл роль обыкновенного парня и даже приглашал на свидания свою подружку, Ванессу Ходжес.

«Однако иногда, — рассказывает он, — сексуальное напряжение становилось невыносимым. Другие парни моего возраста встречались с девушками; а меня влекло к парням. У других парней в комнатах висели плакаты с девушками; у меня в тайнике на дне ящика хранились фотографии мужчин-моделей. Помню, как я гулял с одним своим другом и очень хотел дотронуться до него, но не смел выдать себя. Мне приходилось притворяться, что все нормально, но нормально все не было».

Поступив в христианский колледж, Майкл решил измениться. «Но я стал обращать внимание на мужчин, стоявших в тени деревьев парка, по которому проходил, — рассказывает он. — А когда я принял приглашение одного из них, с изумлением обнаружил: то, что смущало меня все эти годы, вдруг стало простым и естественным».

Майкл вел двойную жизнь. Днем он был студентом христианского колледжа, а по ночам занимался тайной любовью. У него никогда не было много друзей, и за четыре года в колледже никто не узнал о его секрете, пока в школьной газете не появилось анонимное интервью со «студентом-геом».

Статья вызвала настоящую бурю. Президент колледжа созвал собрание и решительно заявил, что гомосексуализм — это грех.

Когда президент закончил свою речь, Майкл поднялся с места.

— Я думаю, что должен сказать вам: «студент-гей» — это я, — заявил он. — Вы можете не соглашаться со мной и моим образом жизни, но я знаю: Бог любит меня таким, какой я есть. Если вы этого не понимаете, это ваша проблема.

Короткая речь Майкла не прибавила ему популярности, но его это не волновало. Через несколько месяцев он закончил колледж и поклялся никогда больше не переступать порог церкви, которая не хотела принимать его таким, какой он есть.

Проблема гомосексуализма

Исследователь Джордж Барна в своей книге «Невидимое поколение» так пишет о нынешнем поколении подростков:

Сравнительно немногие из них признают, что вступали в гомосексуальные отношения: 3 процента, в основном женщины. Но отношение этого поколения к гомосексуализму показывает, как изменилось отношение нации к подобному образу жизни и практике.

Только треть из нынешних подростков (32 процента) считает, что гомосексуалистами рождаются. Чуть больше половины (55 процентов) считает, что гомосексуальные отношения аморальны. Половина утверждает, что выступление против прав и образа жизни гомосексуалистов свидетельствует об «узости кругозора», а другая половина так не думает... Больше четырех из каждых десяти опрошенных (44 процента) говорят, что однополые браки надо разрешить. Почти такое же количество (38 процентов) считает, что им надо разрешить также усыновлять и воспитывать детей⁶⁴⁷.

И возможно, это только начало. Подвергаясь атакам средств массовой информации, слыша об оскорблении «достоинства гомосексуалистов», находясь в новой атмосфере терпимости к ним — часто даже оказываемой им поддержки, — подростки, осваивающие свою сексуальность, оказываются в замешательстве. Некоторые относятся к гомосексуальным связям как к игре. Другие делают это всерьез. В журнале «Ньюсуик» написано:

В некоторых школах считается, что бисексуальность — это «круто». «У нас это становится чем-то шикарным», — говорит Джордж Хохейген, 20 лет изучающий рынок Среднего Запада и сам недавно закончивший высшую школу... На собрании Молодежной группы геев и лесбиянок Бостона лидер группы поддержки Трой Беттенкур, 19 лет, отметил увеличение количества подростков, которые называют себя бисексуалами⁶⁴⁸.

Далее в статье «Ньюсуик» цитируются слова Кэрри Миллера, работающего с чикагской группой молодых гомосе-

ксуалистов и бисексуалов. «Дело в том, — говорит Миллер, — что подростки открыты для всего».

В другом выпуске «Ньюсуик» рассказывается об обстановке во многих университетских городках, таких как Оберлин в Огайо, «который многие молодые гомосексуалисты считают Меккой геев». В статье упоминаются лесбийские балы и прочие подобные праздники, многочисленные курсы колледжа по «гомосексуальному опыту», что отражает климат во многих университетах. Далее в статье сказано:

По мнению многих студентов, в современной атмосфере политкорректности сексуальные эксперименты стали в порядке вещей. Для некоторых это гомосексуальные эксперименты⁶⁴⁹.

Многие молодые люди любых возрастов — из христианских семей — ведут отчаянную борьбу не только с такими внешними влияниями, но и с воздействием врага на их души, которое одни из них замечают, а другие — нет.

Причины гомосексуализма

Предлагалось много объяснений причинам гомосексуализма (и многие из них решительно опровергались). Обычно его объясняют генетическими факторами, проблемами в семье, сексуальным насилием или гомосексуальным опытом в раннем возрасте и/или подростковым бунтом.

♦ Генетический фактор

В последнее время весьма популярно мнение о том, что гомосексуализм — проблема генетическая. Стентон Л. Джонс, глава отделения психологии Колледжа Уитон, пишет:

Очевидно, что генетические факторы, вероятно, влияющие на работу мозга, могут толкнуть человека к гомосексуальным предпочтениям⁶⁵⁰.

Джонс, однако, не утверждает, что генетический фактор *делает* человека гомосексуалистом или что подобные факторы отрицают Божью мораль.

♦ Проблемы в семье

Другой фактор, способствующий развитию гомосексуальных наклонностей, который часто упоминают, — это

проблемы в семье. Джон Уайт, автор книги «Оскверненный Эрос», объясняет:

Доминирующая мать и пассивный, ни на что не влияющий отец, согласно некоторым аналитическим теориям, могут быть виновниками гомосексуальных предпочтений ребенка (I. Berberet, et al., «The Castration Complex», J. Nerv. Ment. Dis. 129:235 1959). Без сомнения, многие мужчины-гомосексуалисты рассказывают о властных матерях и пассивных отцах (I. Berberet, et al., «Homosexuality» a Psychoanalytic Study [New York: Basic Books, 1962]).

Всем заправляет мать. Как боевой корабль, она мчится по дому на полных парусах, а кораблики поменьше (муж и дети) движутся за ней. У нее громкий голос, она принимает решения, она уверена в себе и решает, что должны делать дети...

С другой стороны, ее контроль может быть не таким заметным. Она может управлять тихо, но от этого не становится менее тираном... Но не станем быстро приписывать ей роль злодея; ведь в этой пьесе много игроков... Ее муж поддерживает ее, отказавшись от своих прав... Дети тоже могут реагировать по-разному. Но та модель отношений между матерью и отцом, которую они видят перед собой, — нездоровая. Они не имеют возможности изо дня в день наблюдать за здоровыми отношениями родителей...

Из всех отношений в семье особо важны следующие. Если мать проявляет особое доверие к одному из сыновей, она закладывает основы для его будущей уязвимости перед гомосексуальным искушением. Он тоже играет свою роль. Он должен приспособиться к непростой роли, которую она задает ему.

Обычно он становится, не в физической или сексуальном плане, а в плане эмоциональном, тем мужем, которого у нее никогда не было... Не понимая, что происходит, он танцует под ее музыку и реагирует на ее настроения... Если бы у него был сильный отец, который поддерживал бы его и подавал пример, все было бы иначе...

Такой молодой человек — не гомосексуалист. Он не является и тем, что Фрейд назвал латентным гомосексуалистом (коварный и жестокий термин).

Если здесь вообще уместна терминология, то мы предпочитаем определение Лайонела Оувси *псевдо-гомосексуалист* (человек, который на первый взгляд кажется гомосексуалистом, но таковым не является).

Тем не менее он более уязвим перед гомосексуальным искушением, чем другие молодые люди. Ему труднее установить нормальные отношения с женщиной и труднее научиться быть хорошим отцом.

Его самая серьезная проблема — одиночество, которое может побудить его пойти в одном из нескольких направлений. Он может остаться дома, надеясь когда-нибудь вступить в брак, но со временем теряя эту надежду и становясь все более недовольным своими отношениями с родителями. Он снимает сексуальное напряжение посредством мастурбации или отношений со старшими женщинами⁶⁵¹.

Уайт утверждает, что «аналитическая теория, объясняющая гомосексуализм влиянием властной матери и пассивного отца, — не единственная. Как бы то ни было, такая теория не объясняет, как властным матерям удастся вырастить гетеросексуальных детей или почему дети из совершенно нормальных семей становятся гомосексуалистами». Как бы то ни было, существует достаточно свидетельств в пользу того, что отсутствие здоровых отношений в семье и нормальных моделей мужского и женского поведения часто вносит существенный вклад в выбор гомосексуального образа жизни.

♦ Сексуальное насилие или опыт в раннем возрасте

Третий способствующий фактор описан Джерри Артерберном в книге «Как я расскажу своей матери?».

Ранний сексуальный опыт со старшими способствует выбору гомосексуального образа жизни. По моему мнению, этот фактор — звено между нормальным и ненормальным развитием. Опыт, полученный в тайне и постыдный, влияет на будущие отношения и желания... Ранний гомосексуальный опыт весьма распространен среди известных мне гомосексуалистов⁶⁵².

◆ Бунт

Наконец, Кент Филпот указывает, что гомосексуализм может быть реакцией на отсутствие любви, проявлением бунта:

В период формирования... личность, которая чувствует себя отвергнутой... часто бунтует. Гомосексуализм — следствие бунта. Фактически, это самая экстремальная форма бунта, потому что это выступление против того, какими сотворил нас Бог⁶⁵³.

Такой бунт может быть реакцией на чрезмерную властность родителей. Он может быть следствием родительского развода. Он может быть обращен против Бога, особенно среди жертв насилия. Или он может быть более общим. Но гнев и желание взбунтоваться могут оказаться в некоторых людях теми семенами, из которых произрастет гомосексуализм.

Описанные здесь генетические факторы, ненормальные отношения в семье, насилие и/или гомосексуальный опыт в раннем возрасте, а также бунт против авторитетов — основные четыре фактора, ведущие к гомосексуализму. Но это не единственные факторы, и наблюдаются они не всегда. В той ситуации, которую рассматриваете вы, может не присутствовать ни одного из них. Однако опыт показывает, что эти факторы заслуживают внимания и пристального изучения.

Следствия гомосексуализма

О следствиях гомосексуализма — для самого гомосексуалиста, его семьи и общества в целом — можно было бы написать целую книгу. В данном учебнике мы хотим отметить только самые важные и сильные потенциальные последствия для самого гомосексуалиста.

◆ Физические следствия

Наиболее очевидное следствие гомосексуализма, о котором так много говорят, — это СПИД. Хотя СПИДом болеют не только гомосексуалисты, его изначальное распространение и последующее процветание многими исследователями связывается именно с гомосексуальными контактами. Но есть и другие

губительные следствия гомосексуальных связей:

Гомосексуалисты составляют всего 1 или 2 процента населения Америки, но на них приходится 50 процентов случаев заболевания сифилисом и 60 процентов случаев заболевания СПИДом. От половины до трех четвертей мужчин-гомосексуалистов больны гепатитом В, что в 20 — 50 раз больше, чем среди гетеросексуальных мужчин. Гепатит А, амебиаз, шигеллез и гарднереллез настолько распространены среди гомосексуалистов, что врачи называют эти заболевания «кишечным синдромом геев»⁶⁵⁴.

◆ Беспорядочные половые связи

Болезни, передаваемые половым путем, так опасны для гомосексуалистов, потому что гомосексуализм (особенно мужской) тесно связан с беспорядочной половой жизнью. Стентон Джонс пишет:

Знаменитое исследование Белла и Вейнберга о гомосексуалистах показало, что примерно треть геев имела за свою жизнь более 1000 сексуальных партнеров. Очень немногие из них вступают в длительные отношения и хранят партнеру верность; Белл и Вейнберг обнаружили, что в таких отношениях состоит менее 10 процентов геев. Даже те, кто поддерживает постоянные отношения, не склонен к сексуальной моногамии. Мак-Уиртер и Мэттисон («Гомосексуальная пара») обнаружили, что ни у одной из опрошенных 100 мужских пар, живущих вместе, после пяти лет совместной жизни не поддерживалась сексуальная моногамия. Авторы исследования, сами пара гомосексуалистов, утверждают, что быть геем значит не быть склонным к моногамии⁶⁵⁵.

В исследованиях из *AFA Journal* сообщается: «43 процента гомосексуалистов утверждают, что за жизнь у них было 500 и более партнеров. Только 1 процент гомосексуалистов сказали, что у них было от одного до четырех партнеров»⁶⁵⁶.

◆ Сексуальные отклонения

Гомосексуализм ведет к другим сексуальным отклонениям от нормы, часто связанным с насилием над другими или над собой. Джонс объясняет:

Возможно, гомосексуалисты не признают моногамии, потому что в гомосексуальных отношениях никогда не может исполниться Божий замысел, связанный с полом. Они превращаются в блуд и извращения, призванные только удовлетворять сексуальные желания... Многие знают об оральном и анальном сексе, но гораздо меньшее количество людей знает о других популярных, хотя и не общераспространенных занятиях: садомазохизме, когда партнеру причиняется боль, групповом сексе разного рода и еще более экстремальных извращениях. Когда половая связь осуществляется не по Божьей воле и не для того, для чего Бог ее задумал, то люди, и гомосексуалисты, и обычной ориентации, превращают секс в средство разрядки, достижения иллюзорного удовольствия от оргазма, забывая о том, для чего он существует, — о достижении единства⁶⁵⁷.

◆ Одиночество и отсутствие признания

Джон Уайт утверждает:

Гомосексуалисты — это в основном несчастные люди. Они несчастны, потому что, как бы успешно они ни боролись против дискриминации, мир нормальных людей никогда не поймет и не признает их. Они несчастны также потому, что страдают от сильного одиночества и отсутствия любви — даже если у них есть друзья-геи. Если в мире гетеросексуальных отношений царят непостоянство и неверность, то в мире гомосексуалистов они достигают еще большей степени⁶⁵⁸.

◆ Чувство вины и ненависть к себе

Как бы ревностно ни отстаивал гомосексуалист свой образ жизни и как бы он это ни отрицал, его или ее часто терзает чувство вины и стыд. Мужчина может объяснять свое чувство вины «гомофобией» общества, не признающего его образ жизни. Женщина может считать это пережитком своего религиозного воспитания. Мужчина может даже воспринимать это как следствие убеждения, внушенного Святым Духом, а женщина может совершенно отрицать это чувство вины (вплоть до мельчайших деталей). Но чувство вины сопряжено с гомосексуализмом, как с любым другим грехом. (См. гл. 3, «Чувство вины».) Да-

же если совесть человека молчит и ожесточена, чувство вины может проявляться в заниженной самооценке и ненависти к себе. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

Библейский взгляд на гомосексуализм

Для христианина правильное отношение к гомосексуализму зависит не от общественного мнения, средств массовой информации, политики правительства или психологических исследований. Важен библейский взгляд на гомосексуализм. Герберт Дж. Майлз пишет:

В Книге Бытия 1:28 человеческая сексуальность связывается с продолжением рода — воспроизведением себе подобных. Бог сказал Адаму и Еве: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте... над всяким животным, пресмыкающимся по земле». Плод союза мужчины и женщины — новый человек. Таким образом, гомосексуалист не исполняет первой заповеди Бога, данной человечеству.

В Книге Бытия 2:24 человеческая сексуальность связывается с единством людей противоположного пола — мужем и женой: «Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут *одна плоть*». Это единство плоти касается духовного и телесного союза мужа и жены в момент полового акта... Иисус цитировал этот фрагмент Книги Бытия, основывая на нем Свое учение о браке (Мф. 19:4-5; Мк. 10:7-8). Очевидно, что строение тел двух мужчин или двух женщин не позволяет им достичь в любви такого единства плоти. Таким образом, гомосексуализм отвергает творческий и осмысленный план нашего Бога Творца.

В восемнадцатой главе Книги Левит нам дан список Божьих заповедей о святости брака и моральном уважении к семье как Божьему институту. Эти левитские законы основаны на порядке сотворения из Бытия. В них осуждается кровосмешение (Лев. 18:6 и далее), прелюбодеяние (Лев. 18:20), а также говорится: «Не ложись с мужчиною, как с женщиною, это мерзость» (Лев. 18:22).

В Послании к римлянам Павел... описывает гнев Божий, обращенный

на нечестивых язычников. Они грешны отчасти в том, что оскверняют человеческое тело. Осуждая осквернение тела, Павел говорит о гомосексуализме. Он объясняет, почему это грех:

И предал их Бог в похотях сердец их нечистоте, так что они сквернили сами свои тела... женщины их заменили естественное употребление противоестественным; подобно и мужчины, оставив естественное употребление женского пола, разжигались похотью друг на друга, мужчины на мужчинах делая срам и получая в самих себе должное возмездие за свое заблуждение. И как они не заботились иметь Бога в разуме, то предал их Бог превратному уму — делать потребности... (Рим. 1:24-28).

Обращаясь к христианам Коринфа, Павел велит им не терпеть блуда среди братьев во Христе: «Не обманывайтесь: ни блудники, ни идолослужители, ни прелюбодеи, ни малакии, ни мужеложники... Царства Божия не наследуют» (1 Кор. 6:9-10). В послании к Тимофею Павел связывает гомосексуализм с беззаконием, неповиновением, нечестием, скверной и грехом (1 Тим. 1:8-10). В Библии есть еще четыре отрывка, в которых гомосексуализм прямо осуждается как грех (Быт. 19:4-9; Суд. 19:1-30; 2 Пет. 2:1-22; Иуд. 1:3-23)⁶⁵⁹.

Активные защитники гомосексуализма и либеральные богословы ставят под сомнение такое толкование данных отрывков. Джонс предлагает обзор того, «что мы можем услышать от критиков традиционной точки зрения»:

Они утверждают, что Левит 18:22; 20:13 и Второзаконие 23:18, где осуждается мужской гомосексуализм, сегодня не актуальны, потому что там идет речь не о современном гомосексуализме... Единственный тип гомосексуального поведения, известный израильтянам, был гомосексуальной проституцией в языческих храмах. Именно она осуждается здесь, а не современные [так называемые] моногамные отношения любви между лицами гомосексуальной ориентации.

История Содомы и Гоморры из Бытия 19 считается неактуальной, потому что в ней говорится о попытке группового изнасилования, свидетельствовавшей о греховности города

в целом. Гомосексуальный характер попытки рассматривается как незначительная деталь истории.

Смысл Римлянам 1 часто сводят к осуждению гетеросексуальных людей, которые участвуют в гомосексуальных актах. Они восстают против Бога, занимаясь тем, что для них неестественно. Говорят, что сегодня этот отрывок не актуален, потому что современные гомосексуалисты делают то, что для них естественно, то есть не бунтуют против Бога.

В отношении 1 Коринфянам 6:9 и 1 Тимофею 1:10 говорится, что греческие слова, обычно переводимые как относящиеся к гомосексуальным практикам, не имеют четкого значения и, вероятно, относятся только к педерастии — принуждению юного мальчика к сожительству со взрослым мужчиной из общественной элиты.

В некоторых отношениях эти утверждения справедливы, но большинство евангельских христиан считает, что защитники гомосексуализма заходят здесь слишком далеко... Отрывки Левита, Римлянам, 1 Коринфянам и 1 Тимофею понятны и четки. Археологические раскопки подтвердили, что в древнем мире известны были гомосексуальные желания и поведение, хотя понятия психологической ориентации тогда не было. *Каждый раз, когда в Писании упоминается гомосексуализм, он осуждается.* Есть только два способа нейтрализовать библейское свидетельство против гомосексуализма: неправильное толкование или отход от веры в непогрешимость Писания⁶⁶⁰.

Говоря о библейском взгляде на гомосексуализм, мы хотим представить вам также следующий отрывок из книги Майлза:

Гомосексуализм — это нарушение ясной заповеди Священного Писания... Но *гомосексуализм — это не непростительный грех* (величайший из грехов — отвержение Бога). Гомосексуалист *может* изменить свои привычки и исцелиться во Христе, придя к покаянию и вере. Павел упоминает гомосексуализм среди грехов неправедных людей, которые не наследуют Царства Божия (1 Кор. 6:9-10). Но далее он говорит коринфским христианам: «*И такими были некоторые из вас*; но омылись, но освятились, но оправдались именем Господа

нашего Иисуса Христа и Духом Бога нашего» (1 Кор. 6:11)⁶⁶¹.

Решая проблему гомосексуализма, христиане сталкиваются с двусторонней задачей, требующей сохранения равновесия, о котором говорится в 1 Послании Иоанна: требуется уравновесить истину (истину Слова Божьего, которое ясно осуждает гомосексуализм как грех) — и любовь (любовь к человеку, который драгоценен для Бога, который нуждается в прощении и возрождении силой Христа и присутствием Святого Духа).

Решение проблемы гомосексуализма

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Родители, пасторы, учителя и молодые служители могут руководствоваться следующими советами, борясь с гомосексуальными желаниями подростка.

ВЫСЛУШАТЬ. Взрослый должен создать обстановку, в которой подростку легко было бы откровенно говорить о своих сексуальных проблемах — в том числе о гомосексуальном влечении. Здесь взрослый ни в коем случае не должен показывать, что он шокирован, сердится, осуждает, испытывает отвращение. Не только слушайте то, что говорит молодой человек, но и обращайте внимание на его настроение, поведение и эмоции.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Стентон Л. Джонс пишет:

Путь к состраданию — уметь видеть себя в другом, видеть нашу общую человеческую природу. Многие из нас не умеют или не хотят этого. Для человека обычной сексуальной ориентации свойственно некоторое естественное отвращение по отношению к гомосексуальным связям. Все мы должны быть благодарны, что существуют хотя бы какие-то грехи, к которым влечет не всех. Но отвращение к делам — это не отвращение к человеку. Если вы неспособны испытывать сочувствие к гомосексуалисту из-за отвращения или страха, вы не выполняете заповедей Господа наше-

го. Вы виновны в гордости, страхе или высокомерии... Гомосексуалисты, с которыми я знаком, — такие же люди, как я. Им нужны любовь, уважение, признание, товарищество, значимость и прощение. Но, будучи грешниками, как и все мы, они выбирают неправильные средства для достижения цели⁶⁶².

ПОДДЕРЖАТЬ. Гомосексуалисты часто сталкиваются с неприязнью окружающих — общества, своих семей, друзей; их часто отлучают от церкви. Для некоторых из них сама их ориентация (хотя бы отчасти) становится ответом на одиночество и неприязнь. Следовательно, им трудно, если вообще возможно, признать свой грех и отказаться от него, если их не будет поддерживать взрослый, который готов помочь. Подростку нужен кто-то, кто будет молиться и есть с ним, обнимать его и утешать, хвалить его, гулять с ним, терпеливо относиться к его неудачам. Вы можете поддержать молодого человека следующими способами:

- Помогите ему принять и признать Божью любовь и прощение.
- Ясно и четко сообщите, что любите и принимаете его несмотря ни на что.
- Помогите молодому человеку понять, что Бог любит его — и *благоволит* ему⁶⁶³.
- Говорите с молодым человеком о его положительных качествах (оптимизм, обаятельная улыбка, здоровое чувство юмора и т.п.) и умениях (спортивные достижения, выигранные соревнования, музыкальный талант и т.п.).

НАСТАВИТЬ. Следующие наставления, заимствованные из произведений Джея Адамса, Джерри Артерберна и Джона Уайта, помогут внимательно и заботливому взрослому дать советы молодому человеку, который пытается решить проблему гомосексуального влечения или образа жизни.

1. *Объясните молодому человеку, каково отношение Бога к сексуальности.* Назовите его поведение греховным. Помогите ему понять, что оно таково.

2. *Призовите к покаянию.* Мягко попросите молодого человека исповедать-

ся в своем грехе, искать Божьего прощения и принять Его очищение.

3. *Побудите его отказаться от гомосексуализма.* Уайт обращается к подростку: «Твоя гомосексуальная практика... должна прекратиться *сейчас*. Никогда не позволяй себе этого; поступай так, будто этого никогда не было... Бог может что-нибудь сделать, чтобы изменить твою сексуальную ориентацию, Он может избавить тебя от любого конкретного увлечения и любой гомосексуальной деятельности вообще. Твоя задача — просто перестать это делать»⁶⁶⁴.

4. *Призовите его избегать искушений.* Пусть он «порвет со всеми знакомыми гомосексуалистами»⁶⁶⁵. Помогите ему «избегать компании любого, кто возбуждает его, а также мест и обстоятельств, способствующих такому возбуждению»⁶⁶⁶. Пусть он объяснит своим друзьям-гомосексуалистам, почему разрывает отношения, скажет, что вовсе не отвергает их, но ему нужно освободиться от прежних влияний⁶⁶⁷. (См. также советы по борьбе с похотью в гл. 25, «Похоть».)

5. *Посоветуйте ему какое-то время не ходить на «свидания».* Артерберн указывает, что в первые дни нового образа жизни общение с лицами противоположного пола может казаться очень неприятным. Он говорит, что такое общение, скорее всего, закончится неудачно и этим оправдывает возвращение молодого человека к гомосексуальным отношениям: «Я пытался, но не вышло».

«Сначала, — советует Артерберн, — лучше провести какое-то время с новыми друзьями — пока вы не поймете как следует, кто вы и кем можете стать»⁶⁶⁸.

6. *Посоветуйте молиться и размышлять над Божьим Словом.* Пусть молодой человек постарается направить свою энергию в русло молитвы, чтения и заучивания Библии — не в качестве развлечения, но в поисках источника силы. Артерберн предлагает: «Пусть Писание войдет в твою жизнь. Размышляй над всем, что оно говорит тебе. Тогда твое мировоззрение изменится. Ты сможешь идти к цели, которую поставил перед тобой Бог»⁶⁶⁹.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите молодому человеку составить план конкретных действий по отказу от гомосексуализма как образа жизни. Придумайте вместе, какие шаги вы можете предпринять; помните: если это будет «собственный план» подростка, то он будет выполняться более результативно. А если план будет составлять взрослый, то подросток, скорее всего, забросит его выполнение.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Артерберн пишет:

Проблема сексуальной ориентации сложна. Подростку и его консультанту придется проанализировать и объяснить все произошедшее. Я не знаю ни одного человека, которому удалось бы сделать это в одиночку, не страдая от множества болезненных побочных эффектов. Существуют профессиональные консультанты, которые специализируются на таких проблемах и могут быть вам полезны... Не пытайтесь справиться сами, если можете получить помощь.^{670, 671}

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Бытие 1:28; 2:24; 19:4-9
- Матфея 19:4-5
- Марка 10:7-8
- Левит 18:6-22
- Римлянам 1:24-28
- 1 Коринфянам 6:9-11
- 1 Тимофею 1:8-10
- Судей 19:1-30
- 2 Петра 2:1-22
- Иуды 1:3-23
- Псалом 17:19

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 118:9-10
- Псалмы 6; 31; 37; 50; 101; 129; 142
- Римлянам 12:1-2
- 1 Коринфянам 6:20
- Галатам 5:16
- 1 Иоанна 1:9
- Иуды 1:24-25

32

СПИД

Проблема СПИДа	309
Причины СПИДа	309
♦ Подростки могут быть более уязвимы, чем взрослые	309
♦ Многочисленные сексуальные партнеры	309
♦ Половые связи, пользование одним шприцем, переливание крови	310
Следствия СПИДа	310
♦ Уязвимость для инфекций и болезней	310
♦ Ранние симптомы	310
♦ Симптомы развитого СПИДа	310
Библейский взгляд на СПИД	310
Решение проблемы СПИДа	311
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	313
Другие отрывки Писания для чтения	313

Введение

В первый год учебы в маленьком колледже Манитобы, Канада, Джеки была полна энтузиазма. Ей только что исполнилось восемнадцать, и она чувствовала, что все впереди.

Она сразу обратила внимание на Зака. Он ходил на те же лекции, и она была уверена: он заметил ее интерес. Он был тихим, но высоким и симпатичным. На второй или третий день занятий он подошел к ней познакомиться, и Джеки узнала, что он христианин. Она была в восторге, когда во вторую неделю занятий он пригласил ее на свидание.

Они начали встречаться, и к концу четверти стали очень близки. К Рождеству они начали заниматься любовью — не при каждой встрече, но довольно регулярно.

Летом они расстались, пообещав писать друг другу каждый день и хранить верность до новой встречи осенью. Зак собирался работать все лето в типографии своего отца в Виннипеге, а Джеки вместе с группой христианских миссионеров собиралась провести полтора месяца на Украине.

Джеки боялась медосмотра, который должна была пройти перед поездкой, но не ожидала, что он изменит ее жизнь. Через несколько дней после осмотра ей позвонил врач и вызвал ее в офис для разговора. Когда Джеки сказала, что ей некогда, врач сообщил ей новость по телефону: тест на ВИЧ дал положительные результаты. Он хотел, чтобы она прошла еще один тест.

Когда врач позвонил, Джеки была одна дома; повесив трубку, она села на край кровати, потрясенная. Ей трудно было дышать. Она молча просидела с полчаса, стараясь думать, но мысли путались. Она не могла поверить в то, что сообщил врач. Чем больше времени проходило, тем более далекими и нереальными казались его слова.

Вдруг она подумала о Заке. *Зак*. С ужасом она поняла, что значат слова врача для них обоих.

Зак был единственным, с кем она когда-либо была вместе.

Проблема СПИДа

В 1994 году Всемирная организация здравоохранения зафиксировала более миллиона случаев СПИДа (синдром приобретенного иммунодефицита). Глобальная эпидемия этой болезни началась в конце 70-х — начале 80-х гг. Специалисты считают, что около четырех миллионов человек заразились этой болезнью до того, как она была открыта; и в целом более шестнадцати миллионов взрослых (и миллион детей) были заражены ВИЧ-инфекцией, предшествующей СПИДу⁶⁷².

Хотя количество больных СПИДом в целом определить трудно (вследствие неправильных диагнозов, недостатка информации и запоздалых обращений к врачам), каждый год в Соединенных Штатах не менее 100 000 человек получают диагноз⁶⁷³.

Кроме того, ВИЧ-инфекция в устрашающих количествах встречается у подростков. Педиатр Мэри-Энн Шэфер из Калифорнийской медицинской школы в Сан-Франциско сообщает, что «среди подростков болезни, передаваемые половым путем, наблюдаются чаще, чем среди любой другой возрастной группы в Соединенных Штатах»⁶⁷⁴. Около 2,5 миллионов молодых людей в возрасте до двадцати лет заражены венерическими болезнями, в том числе СПИДом⁶⁷⁵. Другая группа специалистов утверждает: «Американцы моложе 25 лет, в особенности подростки, подвергаются сегодня наибольшему риску в связи с заболеваниями, передающимися половым путем»⁶⁷⁶. (Чтобы получить больше информации, см. тж. гл. 33, «Другие болезни, передающиеся половым путем».)

Причины СПИДа

Вероятно, ни одна другая болезнь не вызывала в последнее время такого страха и не привлекала так много общественного внимания, как СПИД. Происхождение этого необычного и смертельного заболевания — которое вызывает-ся человеческим вирусом иммунодефицита, или ВИЧ, — в некоторой степени окутано тайной. Исследования показывают, что СПИД, вероятно, появился в

Центральной Африке⁶⁷⁷. В 1978 году о случае СПИДа было впервые сообщено в Центр контроля над заболеваемостью⁶⁷⁸. О случае заболевания среди гомосексуалистов было впервые сообщено в 1979 г., среди наркоманов — в начале 1980-х; о передаче СПИДа при гетеросексуальной половой связи было сообщено только в 1981 году.⁶⁷⁹

♦ Подростки могут быть более уязвимы, чем взрослые

Специалисты утверждают, что «сексуальное поведение подростков, в том числе связь со многими партнерами и нечастое использование презервативов, делает их более уязвимыми к заражению ВИЧ, чем взрослые»⁶⁸⁰. Согласно документам Центра по контролю над заболеваемостью (а также Федерального центра борьбы со СПИДом в Оттаве), мужчины более склонны к заражению СПИДом, чем женщины, а девочки-подростки — больше, чем взрослые женщины⁶⁸¹. Эллен Флэкс в статье из «Эдьюкейшн Уик» сообщает:

Исследования показали, что девочки-подростки в основном заражаются СПИДом через гетеросексуальный контакт, о котором упоминают почти четверо из каждых десяти пациенток. Около 72 процентов зараженных СПИДом девочек-подростков — афроамериканки или латиноамериканки⁶⁸².

Одна пятая всех больных СПИДом моложе двадцати. Многие из них были заражены в подростковом возрасте⁶⁸³. Доктор Хелен Гэйл из Центра по контролю над заболеваемостью говорит, что, по данным 1988 года, 7 процентов больных СПИДом были заражены ВИЧ, будучи подростками⁶⁸⁴.

♦ Многочисленные сексуальные партнеры

Как и ожидалось, исследования показали, что у тех, у кого много гетеросексуальных партнеров, больше шансов заразиться ВИЧ, чем у тех, кто вовлечен в строго моногамные гетеросексуальные отношения (например, брак, в котором оба супруга хранят верность друг другу). Из четырехсот гетеросексуалов, живущих в моногамных отношениях, только 0,25 процента оказались заражены ВИЧ, в то время как из четырехсот

гетеросексуалов, имевших не менее шести партнеров ежегодно на протяжении пяти лет перед проведением опроса, оказались заражены ВИЧ 5 процентов мужчин и 7 процентов женщин⁶⁸⁵.

♦ **Половые связи, пользование одним шприцем, переливание крови**

Вирус обычно передается при половом контакте, пользовании общим шприцем, реже — при переливании крови и родственных процедурах. У детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей, вероятность положительного теста на ВИЧ колеблется от 30 до 60 процентов⁶⁸⁶. У некоторых ВИЧ-инфицированных тест на СПИД дает отрицательный результат «на протяжении месяцев и даже лет»⁶⁸⁷.

Вопреки некоторым сообщениям правительства, образовательных учреждений и средств массовой информации, презервативы нельзя считать эффективным средством против распространения СПИДа. Бывший главный врач вооруженных сил США Ч. Эверетт Куп совершенно справедливо заметил: «Единственный надежный способ избежать СПИДа — воздержание»⁶⁸⁸. А доктор Томас Элкинс, глава отделения акушерства и гинекологии в Государственной медицинской школе Луизианы, говорит, что «в современном мире для подростков есть только один вид безопасно-го секса — воздержание»⁶⁸⁹.

Следствия СПИДа

♦ **Уязвимость для инфекций и болезней**

Вот подробное и четкое описание СПИДа и его последствий:

СПИД ведет к недостатку естественного иммунитета против заболеваний. Больные СПИДом люди уязвимы для болезней, которые не опасны для тех, чья иммунная система работает нормально. Существуют болезни, которые наиболее распространены среди зараженных СПИДом: это пневмония *Pneumocystis carinii* — паразитическое заболевание легких, и разновидность рака, известная как саркома Капоши. Наблюдаются и другие серьезные болезни — заражение грибом, цитомегаловирусом, герпесом и паразитами, такими как токсоплазма или криптоспоридия. У

тех, кто не болен синдромом иммунодефицита, подобные заражения протекают гораздо менее ощутимо⁶⁹⁰.

♦ **Ранние симптомы**

Ранние симптомы СПИДа включают в себя:

- Хроническую усталость, продолжающуюся несколько месяцев.
- Необъяснимую и внезапную потерю веса (7 и более килограммов).
- Увеличение лимфоузлов в паху, под мышками и на шее.
- Хроническую диарею.
- Хронические грибковые инфекции, которые у женщин часто проявляются в виде вагинальных дрожжевых грибковых инфекций⁶⁹¹.

♦ **Симптомы развитого СПИДа**

Среди них следует упомянуть «постоянный кашель, высокую температуру, затрудненность дыхания. Многочисленные красные пятна и шишки на коже могут указывать на саркому Капоши. Вирус может также вызывать поражения мозга»⁶⁹².

Библейский взгляд на СПИД

Когда о СПИДе стало широко известно — и когда еще казалось, что эпидемия распространяется исключительно среди гомосексуалистов — многие проповедники и верующие решили, что болезнь эта послана Богом в наказание гомосексуалистам. Некоторые верят в это до сих пор.

Но СПИД — это не Божья кара на гомосексуалистов. Во-первых, многие больные СПИДом — не гомосексуалисты. Эта болезнь может поразить и людей с обычной сексуальной ориентацией. Есть люди, которые заразились ею при переливании крови. Ее жертвой оказываются новорожденные младенцы.

Но СПИД — как и любая другая болезнь, передаваемая половым путем, — показывает, что Божьи заповеди призваны защитить нас. Когда вы раскрываете зонтик, он уберегает вас от дождя. Если вы предпочитаете гулять под дождем без зонта, вы промокнете.

Пока вы остаетесь под защитой Божьих заповедей, вы убережете себя от неприятных последствий. Если же вы

выходите из-под их защиты, не удивляйтесь, если столкнетесь с последствиями. Хотя болезни, передаваемые половым путем, вряд ли можно огульно называть Божиим проклятием, они *являются* одним из следствий аморального поведения, от которого Бог желает нас убедить.

Вот что пишет доктор С. И. Мак-Миллен в своей чудесной книге «Ни одна из этих болезней»:

Медицинская наука со всеми ее знаниями неспособна спасти мир от проблемы заболеваний, передаваемых половым путем. Но Бог, за тысячелетия до изобретения микроскопа и до того, как человек знал о способах передачи этих болезней, знал о них все и дал человеку единственный приемлемый план, помогающий избежать этих безжалостных и неразборчивых убийц. Иисус ясно сказал, что Отец наш с самого начала постановил, чтобы семья состояла из одного мужчины и одной женщины. Только эти двое составляют семью; и семья эта уникальна, она отлична от всего, что планируют люди; она настолько эффективна как средство защиты от ужасных... болезней, что нам снова приходится на основании медицинских свидетельств признать богодухновенность Библии⁶⁹³.

Даже поверхностного знакомства с последствиями болезней, передаваемых половым путем, достаточно, чтобы убедить нас в мудрости Слова Божьего, говорящего: «Бегайте блуда; всякий грех, какой делает человек, есть вне тела, а блудник грешит против собственного тела»⁶⁹⁴.

Но Библия учит нас не только мудрости (прислушиваясь к которой мы можем спастись от венерических болезней), но и отношению к жертвам СПИДа:

Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим. И не оскорбляйте Святого Духа Божия, Которым вы запечатлены в день искупления. Всякое раздражение и ярость, и гнев, и крик, и злоречие со всякою злобою да будут удалены от вас; но будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас. Итак, под-

ражайте Богу, как чада возлюбленные, и живите в любви, как и Христос возлюбил нас и предал Себя за нас в приношение и жертву Богу, в благоухание приятное.⁶⁹⁵

И еще:

Итак облекитесь, как избранные Божии, святые и возлюбленные, в милосердие, благодать, смирennemудрие, кротость, долготерпение, снисходя друг другу и прощая взаимно, если кто на кого имеет жалобу: как Христос простил вас, так и вы. Более же всего облекитесь в любовь, которая есть совокупность совершенства⁶⁹⁶.

Господь Иисус Христос, Который с состраданием отнесся к женщине, взятой в прелюбодеянии⁶⁹⁷; Который исцелил женщину, страдавшую от презренной болезни⁶⁹⁸; Который принял отверженную самарянку⁶⁹⁹, хочет, чтобы Его последователи являли Его пример в своих отношениях с людьми, которые нуждаются в сопереживании, исцелении и поддержке (даже тем из них, чье состояние — следствие их собственного греха).

Решение проблемы СПИДа

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодежный служитель или родители могут облегчить подростку столкновение с ВИЧ-инфекцией, следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Постарайтесь выслушать то, что подросток думает о своей болезни. Задавайте вопросы, чтобы понять, насколько глубоки его знания на эту тему: что такое СПИД, как он передается, как его можно предотвратить. Молодой человек, недавно узнавший о своей болезни, должен испытывать смятение, растерянность и гнев. (Молодежный служитель или родители должны ознакомиться и с другими полезными главами этой книги, например, о гневе и проблеме смерти.) Не давите на молодого человека, но создайте уютную атмосферу. Приветствуйте его честность, не осуждая.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Не стройте догадок по поводу состояния молодого

человека, а обращайтесь внимание на его реакции. Он может думать, что достаточно знает о СПИДе; возможно, ему надоело слушать об этом в школе и по телевизору. Девушке может быть стыдно обсуждать эту тему или непонятно, почему вдруг взрослый об этом заговорил. Если молодой человек болен, он, скорее всего, смущен, ему стыдно, страшно, он может отрицать происходящее. Помните об этом. Старайтесь обращаться с ним тепло, любимыми, самыми простыми способами передать свое сочувствие: наклонитесь к нему или повторяйте его основные высказывания. (См. тж. раздел об основах христианского консультирования в начале книги.)

ПОДДЕРЖАТЬ. Воздерживайтесь от комментариев, которые могут быть восприняты как осуждающие или враждебные. Говорите ли вы о предотвращении болезни или о диагнозе и лечении, внушайте подростку, что принимаете его и что он ценен — в ваших глазах и глазах Бога. Старайтесь сообщить молодому человеку следующие истины: «Бог любит тебя, что бы ни случилось»; «Я люблю тебя, что бы ни случилось», «Ты — достойный человек». Вы можете добиться этого:

- Словами («Ты так много для меня значишь», «Неудивительно, что Христос был готов умереть ради тебя» и т.д.).
- Молчанием (избегая осуждения и критики, не отвергая мысли и чувства молодого человека как смешные или незначительные и т.д.).
- Поступками (внимательно слушая, проводя время с молодым человеком, будучи готовым прийти к нему на помощь в любой момент, обсуждая с ним его мысли и т.д.).
- Уклонением от поступков (тем, что не будете отменять встречи с ним, не будете показывать, что вам скучно его слушать, и т.д.).

НАСТАВИТЬ. Если ваша задача — объяснить подростку, что такое СПИД и как предотвратить заражение, следуйте таким советам⁷⁰⁰.

1. Привлеките к процессу родителей. Исследования показали, что у подростков меньше возможности вести бес-

порядочную половую жизнь, если родители следят за тем:

- с кем подросток встречается;
- куда он ходит на свидания;
- во сколько он возвращается домой.

Внимательная и прочная семья уменьшает риск вовлеченности подростка в беспорядочные половые связи и, следовательно, риск заболеть СПИДом.

2. Призовите молодого человека обращать больше внимания на общение с Богом. Регулярная молитва, поклонение и чтение Библии — лучшая защита от греха и его последствий. (См. Кол. 2:6-15 и Гал. 5:16).

3. Объясните, какими могут быть следствия блуда. Убедитесь в том, что молодой человек понял: сексуальный блуд может повлечь за собой губительные, угрожающие жизни последствия, подобные описанным выше.

4. Объясните пользу воздержания. Подчеркните позитивные стороны воздержания — не только для девочек-подростков, но и для мальчиков.

5. Объясните, почему секс не может быть «безопасным». Пользуйтесь любой возможностью опровергнуть информацию о «безопасном сексе», поступающую от школы, правительства или средств массовой информации.

6. Будьте открыты для общения. Не позволяйте гневу, нетерпению, недовольству или беспокойству помешать вашему общению с подростком. Продолжайте говорить с ним или слушать его.

Если вы консультируете подростка, который заразился (или возможно заразился) ВИЧ, следуйте таким указаниям.

1. Проявите сострадание. Больному человеку не нужны проповеди; ему нужна помощь. Ведите себя заботливо и внимательно, не демонстрируйте пренебрежительности.

2. Молитесь. Молитесь за молодого человека и вместе с ним. Просите Бога позаботиться о нем; просите о том, чтобы ваше участие и помощь других людей оказались благотворными для несчастного.

3. Призовите к покаянию (когда это уместно). Помогите молодому человеку вслух сформулировать свои просьбы, постарайтесь привести его к покаянию

и готовности принять Божье прощение и возрождение.

4. Объясните, каково библейское отношение к данной проблеме. Помогите молодому человеку понять, что СПИД — не Божье проклятие, но и не часть совершенного Божьего замысла. Старайтесь воспользоваться любой возможностью, чтобы объяснить: Бог дал нам Свои заповеди из любви. Скажите также, что Бог способен обратить плохую ситуацию на благо.

5. Пройдите вместе с молодым человеком через все стадии скорби. Скорбь обычно бывает следствием утраты (в данном случае утраты собственного здоровья). Терпеливо помогайте молодому человеку справиться с отрицанием, гневом, попыткой сделки и депрессией, которые последуют за известием о диагнозе. (См. гл. 8, «Скорбь».)

6. Объясните молодому человеку, как ему справляться с болезнью. Прежде всего нужно уповать на Бога. Призовите молодого человека каждый день молиться и читать Библию, надеясь на безграничную Божью благодать и силу. Помогите ему назвать (предпочтительно по имени) тех людей, которые могут помочь ему практически.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите молодому человеку составить план действий для предотвращения или лечения заболевания. Пусть он придумает сам, как избежать искушения; призовите больного подростка составить план борьбы с болезнью. Помогите ему придумать, как он может помочь другим

людям, страдающим от такой же проблемы.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Если молодой человек болен ВИЧ, конечно же, нужно тут же оповестить об этом родителей и обратиться за медицинской помощью; чем раньше будет поставлен диагноз и начато лечение, тем лучше. В США, например, существует горячая линия для консультаций по вопросам СПИДа (800-342-2437 — для прослушивания записанной информации и 800-433-0366 — для конкретных вопросов). Не забывайте о возможности посоветоваться с профессиональным христианским консультантом⁷⁰¹.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 1 Коринфянам 6:18
- Ефесянам 4:29 — 5:2
- Колоссянам 3:12-14
- Иоанна 8:1-11
- Марка 5:25-34
- Иоанна 4:1-42
- Колоссянам 2:6-15
- Галатам 5:16

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 33:19
- Псалом 6; 31; 37; 50; 101; 129; 142
- Псалом 102:11-18
- Исаия 53:4-6
- 1 Иоанна 1:9

33

ДРУГИЕ БОЛЕЗНИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ

Проблема венерических заболеваний	317
♦ Герпес	317
♦ Хламидия	318
♦ Сальпингиты, воспаления женских половых органов	319
♦ Цитомегаловирус	320
♦ Гепатит В	320
♦ Папилломы	321
♦ Рак половых органов	321
♦ Сифилис	322
♦ Гонорея	323
♦ Другие венерические болезни	324
Библейский взгляд на венерические болезни	325
Решение проблемы венерических болезней	326
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	327
Другие отрывки Писания для чтения	327

Введение

Кайла Росс описывала свой сексуальный опыт в дневнике, который хранила в тумбочке у кровати. В первый раз она вступила в половую связь, когда ей было двенадцать.

Она была в гостях у своего друга, и они смотрели утренние мультфильмы по телевизору. Его родители еще спали.

«Я знала, что случится, — рассказывает Кайла. — Мы начали целоваться, а потом пошли в его комнату. Он достал презерватив из ящика комода. Я не испугалась. Я не была взволнована. Я ничего не чувствовала».

И Кайла делится своими чувствами: «Я была рада. Многие девочки моего возраста говорили об этом. А я это сделала».

После первого опыта Кайла стала описывать свои половые связи в дневнике. В ее записях подробно рассказывается об отношениях с девятью партнерами, которых она сменила к шестнадцати годам: с именами, датами и оценками происходящего. Только двое из мальчиков пользовались презервативом; от одного она заразилась хламидией — венерическим заболеванием, которое, если его не лечить, может привести к выкидышам, рождению мертвых детей и бесплодию. Один из партнеров побил ее, узнав, что она больна.

Уже зная, что больна, Кайла вступала в половые отношения с тремя мальчиками. «Врач дал мне какое-то лекарство, сказал приходить на проверку раз в полгода и прислать на проверку всех мальчиков, с какими я была. Но я даже не знаю, где теперь живут некоторые из них!»

Мать Кайлы ничего не знала ни о ее дневнике, ни о ее болезни. Когда ее спросили, живет ли ее дочь половой жизнью, она ответила: «Не знаю. Надеюсь, что нет. Она никогда не говорила со мной об этом, но она знает, как я к этому отношусь, — она вздохнула. — Сейчас все не так, как было в мои школьные годы. Детей невозможно удержать дома. Их невозможно уберечь от происходящего. Я только молюсь о том, чтобы она была осторожна. Не знаю, что еще я могла бы сделать»⁷⁰².

Проблема венерических заболеваний

В последние годы люди все больше узнают о заболеваниях, передающихся половым путем, и им не случайно посвящено все больше исследований: эти заболевания достигли размаха эпидемии. Всемирная организация здравоохранения считает, что количество людей, зараженных пятью самыми распространенными венерическими болезнями, составляет в мире *по меньшей мере* сто миллионов, — причем в этих подсчетах не учитывается еще сорок пять зарегистрированных половых инфекций⁷⁰³.

Статистика показывает, что *каждый день* 35 616 американцев заражается венерической болезнью. Таким образом, каждый четвертый американец в возрасте от пятнадцати до пятидесяти пяти лет должен страдать от болезни, передаваемой половым путем, — и количество зараженных должно расти⁷⁰⁴.

Подростки — и даже дети — заражаются венерическими болезнями в устрашающих количествах. Педиатр Мэри-Энн Шэфер из Калифорнийской медицинской школы в Сан-Франциско сообщает, что «среди подростков болезни, передаваемые половым путем, наблюдаются чаще, чем среди любой другой возрастной группы в Соединенных Штатах»⁷⁰⁵. Около 2,5 миллиона молодых людей в возрасте до двадцати лет заражены теми или другими венерическими болезнями, в том числе СПИДом⁷⁰⁶. Другая группа специалистов утверждает: «Американцы моложе 25 лет, в особенности подростки, подвергаются сегодня наибольшему риску в связи с заболеваниями, передающимися половым путем»⁷⁰⁷.

Как мы уже упомянули, сейчас известно о существовании более пятидесяти болезней, передающихся половым путем. Здесь мы предлагаем обзор некоторых наиболее распространенных из них с описанием причин и следствий.

◆ Герпес

После СПИДа, вероятно, в Америке нет болезни, которая была бы более связана с беспорядочными половыми связями, чем герпес. Еще в 1950-е гг. заражение герпесом посредством половой

связи считалось редким. С 1966 по 1979 гг. количество пациентов, жалующихся на герпес, возросло с 30 000 до 250 000 человек. К 1984 году в Америке от генитального герпеса страдало двадцать миллионов человек. Национальный институт аллергических и инфекционных заболеваний утверждает, что около «30 миллионов американцев заражены, и каждый год эта инфекция передается еще 500 тысячам»⁷⁰⁸. Помимо массы случаев, когда симптомы видны, бывает, что при заражении герпесом симптомы отсутствуют.

Исследования показывают, что от 25 до 65 процентов всех женщин (и примерно половина всех женщин старше 18 лет) не догадываются о наличии вируса. В журнале «США сегодня» сообщаются результаты исследования, показавшего, что в кровеносной системе примерно трети взрослых людей присутствует вирус генитального герпеса. Обследование беременных женщин в нескольких крупных городах Америки обнаружило, что 65 процентов из них инфицированы герпесом, хотя симптомы отсутствуют.

Герпес может быть двух типов: I и II. В прошлом тип I связывался с инфекциями, проявляющимися выше пояса, такими как распространенная «простуда» на губах. А тип II связывался с инфекцией в области гениталий. Но теперь, с распространением орального секса, уже трудно провести между ними границу. Согласно одному из исследований, в 26—40 процентах случаев генитальный герпес относится к типу I.

Подсчитано, что в трети—половине случаев заражение герпесом сначала протекает без симптомов или с незаметными симптомами. Обычно у жертв заболевания через 2—12 дней после связи с инфицированным появляются болезненные пузырьки. Потом они лопаются и обычно проходят в течение двух недель. Заболевание может протекать и в более тяжелой форме, сопровождаясь увеличением лимфоузлов, температурой, головной и мышечной болью, выделениями из половых органов. Когда приступ болезни заканчивается, вирус герпеса поднимается к чувствительным

нервным окончаниям спинного мозга и остается там в латентном состоянии.

Позже, в момент стресса, эмоционального напряжения, полового сношения, менструации или вообще без очевидной причины, вирус от нервных окончаний поднимается к поверхности кожи и образует новые нарывы, в результате чего изначальный процесс повторяется. Частота и серьезность приступов герпеса может быть разной. Во время острого приступа врачи рекомендуют пациентам воздерживаться от половых связей во избежание распространения инфекции. Однако следует отметить, что инфекция может передаваться и тогда, когда у зараженного не наблюдается симптомов, так как обнаружено, что инфицированные заразы 20 процентов времени, в том числе и когда внешние проявления болезни отсутствуют. А один медицинский источник даже предполагает, что чаще всего вирус герпеса передается именно в этот период.

Хотя презервативы частично защищают от заражения герпесом, они не обеспечивают полной защиты. Герпес может передаваться и при использовании презерватива. Хотя лекарство ацикловир помогает подавить инфекцию, оно не предотвращает ее передачу от одного человека к другому.

Помимо того, что сама инфекция причиняет боль и неудобство, герпес может создавать и другие проблемы. Подсчитано, что, когда у матери с заболеванием в активной стадии рождается ребенок, вероятность передачи ему инфекции составляет от 40 до 60 процентов. Так как иммунная система новорожденного развита слабо, примерно 40 или более процентов младенцев, зараженных герпесом, умирают, а многие страдают от поражений мозга. Для того чтобы предотвратить такую трагедию, врачи предпочитают делать кесарево сечение, если мать страдает герпесом в активной форме.

Иногда, хотя и редко, герпес поражает мозг, вызывая локальный энцефалит, который приводит к мозговым нарушениям или смерти. Герпес также способствует развитию рака половых органов. При изучении рака шейки матки была отмечена прямая связь между

вирусом герпеса и развитием раковых клеток. Недавно была выявлена связь между вирусом герпеса и раком вульвы (наружной части женских половых органов).

Боль и проблемы, связанные с герпесом, показывают, как важно избегать беспорядочных половых связей. Даже если у вашего партнера симптомов герпеса не видно, связь с ним может привести вас ко многим годам страданий и беспокойства. И наши дети должны знать правду о герпесе.

◆ Хламидия

Этот организм слишком крошечный, чтобы его можно было разглядеть под обычным микроскопом. Он размножается медленно, поэтому долгое время у зараженного человека не наблюдается никаких симптомов заболевания. Эту болезнь очень трудно выявить и тем более подсчитать количество страдающих от нее. Но подсчитано, что ежегодно в США наблюдается около четырех миллионов случаев заражения хламидией⁷⁰⁹. Всемирная организация здравоохранения считает, что во всем мире хламидией заражено по меньшей мере 50 миллионов человек⁷¹⁰.

Инфекция может проявляться в такой незаметной форме, что женщина и не догадывается о ней. Но со временем болезнь приводит к полному блокированию фаллопиевых труб и бесплодию. Многие женщины в данной ситуации не знают, что с ними что-то не так, пока не пытаются забеременеть и не обнаруживают, что не могут.

Хламидия трахоматис — не только одна из основных причин воспаления половых органов, она часто приводит также к выкидышам и преждевременным схваткам. Женщины, страдающие от этой болезни, более склонны к рождению мертвых детей и послеродовым инфекциям. У новорожденных хламидия может вызвать глазные болезни и пневмонию.

У мужчин хламидия может вызвать хронические инфекции простаты и другие инфекции мужских половых органов, таких как эпидидимит (воспаление придатка яичка), что может серьезно повлиять на детородную способность (придаток яичка служит для хранения

спермы). Подсчитано, что этим микроорганизмом каждый год вызывается четверть миллиона острых эпидидимитов. В то время как у большинства женщин заражение хламидией протекает без симптомов, у большинства мужчин наблюдаются беловатые выделения и боль при мочеиспускании. Подсчитано, что каждый двадцатый взрослый мужчина — носитель инфекции. Каждый год в США отмечается несколько миллионов новых случаев заражения хламидией. Она более распространена, чем гонорея и сифилис вместе взятые.

◆ Сальпингиты, воспаления женских половых органов

Воспаление половых органов — инфекция, на которую каждый год в Америке жалуется примерно миллион женщин. Эту инфекцию могут вызвать разные виды организмов или бактерий, например, гонококк или хламидия. Иногда серьезная инфекция проникает в матку и фаллопиевы трубы. Если не начать лечить болезнь вовремя, инфекция может распространиться по всей брюшной полости. Когда такое происходит, больная сначала чувствует приступ боли, после чего может быстро впасть в шок. Если не осуществить хирургическое вмешательство, она может умереть через несколько часов. Операция предполагает удаление всех внутренних женских половых органов, в результате чего женщина остается бесплодной. Кроме того, из-за удаления яичников ей придется много лет принимать гормоны (эстрогены).

В некоторых случаях воспаление половых органов проходит в очень мягкой форме, особенно если оно вызвано хламидией. Среди женщин, у которых оно развилось из-за заражения хламидией, гонореей или другой бактериальной инфекции, 10 — 15 процентов остаются бесплодными уже на первом этапе развития болезни. На втором такая судьба ждет уже 30 — 35 процентов. На третьем — 60 — 75 процентов.

Но бесплодие — не единственная проблема, с которой сталкиваются заболевшие женщины. Одно из исследований показало, что для женщин с воспалением половых органов необходимость операций на брюшную полость стано-

вится вероятнее в пять раз, а при половой связи они в три раза чаще испытывают боль, которой в нормальных условиях не должно быть. К сожалению, многие женщины не понимают, что одна случайная связь может привести к хронической боли и бесплодию. Для подростков, которые меняют сексуальных партнеров, риск заболеть воспалением половых органов возрастает в пять раз.

Воспаление половых органов может привести и к другим печальным последствиям, таким как внематочная беременность. При внематочной беременности плод формируется не в матке, а в другом месте материнского тела, например, в фаллопиевых трубах. Но фаллопиевы трубы неспособны расширяться, когда плод растет. Обычно через шесть — восемь недель развития ребенок становится таким большим, что фаллопиевы трубы рвутся, начинается кровотечение. Обычно больная при этом испытывает сильную боль и может умереть, если ей не окажут медицинскую помощь. Внематочная беременность может быть вызвана и разными медицинскими причинами, например, предыдущей хирургической операцией или эндометриозом, однако примерно у 50 процентов женщин, у которых возникла такая проблема, наблюдается воспаление половых органов.

Так как количество внематочных беременностей в США сильно выросло, разрыв труб стал теперь основной причиной смерти матерей. Количество внематочных беременностей в стране возросло настолько, что сравнивается с эпидемией. Половина женщин, у которых была внематочная беременность, после нее останутся бесплодными.

Представляется, что воспаление половых органов может вызвать внематочную беременность, частично заблокировав фаллопиевы трубы. Крохотные сперматозоиды могут попасть по суженной фаллопиевой трубе к яйцеклетке и оплодотворить ее. Но потом более крупная оплодотворенная яйцеклетка уже не может пройти по фаллопиевой трубе к матке, в которой должен развиваться плод.

Следует отметить, что хирурги добились лишь ограниченного успеха в лечении поврежденных труб. Оплодотворение *in vitro* (когда берут яйцеклетку женщины, оплодотворяют ее спермой ее собственного мужа, а потом помещают в матку) также достигло лишь ограниченного успеха.

Хотя использование презервативов поощряется как защита от распространения венерических болезней, недавнее исследование института Ратджерса, проведенное среди студентов, которые обращались в студенческий центр здоровья с жалобами на генитальные проблемы, вызывает сомнение в эффективности презервативов для предотвращения хламидиоза. Среди тех, кто пользуется презервативами, процент заболевших хламидиозом составил 35,7 процента при 37 процентах заболевших среди тех, кто использует оральные контрацептивы, и 44 процентах среди тех, кто контрацептивами не пользуется.

♦ Цитомегаловирус

Риск заражения цитомегаловирусом — еще одна причина избегать случайных половых связей. Хотя этот вирус присутствует в слюне и может передаваться разными способами, он встречается также в мужском семени и женских половых выделениях и может передаваться во время половой связи. Часто заражение вирусом проходит без симптомов, хотя могут присутствовать и симптомы, похожие на грипп или мононуклеоз.

Более серьезная ситуация — заражение беременной женщины, которая передает заболевание своему ребенку. Каждый год от сорока до восьмидесяти тысяч детей рождаются зараженными цитомегаловирусом. От 10 до 20 процентов из этих зараженных детей страдают от значительных и неизлечимых отклонений, таких как микроцефалия или гидроцефалия, припадки, проблемы со слухом, психомоторная заторможенность и проблемы с обучением.

Другие младенцы, зараженные во время беременности, умирают до рождения, рождаются преждевременно или страдают от смертельных болезней печени и селезенки. В Соединенных Штатах врожденное заражение цитомегало-

вирусом — одна из основных причин проблем со слухом у детей. Зараженные матери могут передать болезнь детям и во время родов. Вирус может также вызывать у младенцев пневмонию и проблемы с дыханием.

♦ Гепатит В

Гепатит В — еще одна инфекция, которая может передаваться половым путем. Чем больше сексуальных партнеров меняет человек, тем больше он рискует заразиться гепатитом В. Одно из исследований показало, что из людей, у которых были один или два сексуальных партнера, гепатитом В заболевает менее одного процента, а из тех, у кого было десять или более сексуальных партнеров, — уже 7 процентов. Гепатитом болеет около 60 процентов мужчине-гомосексуалистов, а к сорока годам в этой группе гепатитом заражается 85 процентов. К счастью, в 1982 году появилась прививка против гепатита В, и служба здравоохранения США проследила, чтобы представителям группы высокого риска, таким как проститутки, мужчины-гомосексуалисты и гетеросексуалы, ведущие активную половую жизнь со многими партнерами, были сделаны такие прививки.

У некоторых жертв гепатита эта болезнь проявляется в мягкой форме, так что они даже не догадываются о нем, — симптомы напоминают симптомы гриппа. Другие страдают от сильного, иногда даже смертельного повреждения печени. Вирус гепатита В в значительном количестве случаев способствует развитию рака печени.

Гепатит может передаваться от матери нерожденному ребенку, что иногда приводит к смерти плода, рождению мертвого ребенка, преждевременным родам или гепатиту у новорожденного. Исследования показывают, что 90 процентов детей от матерей с хроническим гепатитом В оказываются зараженными к моменту рождения. Из этих детей около 90 процентов также будут хронически страдать от вируса гепатита В. Если не лечить эту болезнь, у большинства она приводит к развитию рака печени. К счастью, применение прививок помогает предотвратить развитие болезни в большинстве случаев.

♦ Папилломы

В сравнении со СПИДом и герпесом, об этой разновидности опухолей (вызванных человеческим папилломовирусом) говорят мало. Однако в последние годы количество таких заболеваний резко возросло. Если количество жалоб на герпес увеличилось на 300 процентов, то количество жалоб на папилломы увеличилось на 1100 процентов.

В Соединенных Штатах каждый год фиксируется более миллиона случаев заболевания папилломами. Около 10 процентов взрослых мужчин и 5 процентов взрослых женщин страдают от них в течение какого-то времени своей жизни.

В одном исследовании сказано, что 48 процентов женщин, лечащихся от венерических болезней, страдают от этой инфекции, а согласно другому исследованию, среди тех, кто не жалуется больше ни на какие гинекологические проблемы, от нее страдает 17 процентов.

Люди, имеющие вирус папилломы, передают его шестидесяти или более процентам своих половых партнеров.

Хотя папилломы очень распространены, часто человеческий папилломовирус не вызывает опухолей или проходит без симптомов. У мужчин-гомосексуалистов уровень заболевания папилломами выше среднего.

Папилломы легко передаются во время половой связи. Обычно это становится заметно через два — три месяца после заражения. Но они могут проявиться и через несколько недель после контакта, и через два года.

Папилломы могут появиться в любой части мужских или женских половых органов, даже внутри женской вагины или матки и внутри мужского пениса. Папилломы быстро растут во время беременности и могут помешать родам. Хотя это случается нечасто, дети, рожденные у матерей с папилломами, также могут иметь папилломы в области ануса или же в голосовых связках, где они вызывают хрипоту или затрудняют дыхание.

Папилломы могут быть вызваны не только папилломовирусом, но и микроорганизмами из рода вирусов оспы (Poxvirus); такой тип папиллом получил на-

звание контагиозного моллюска. Эти маленькие наросты обычно появляются группами, и хотя обычно они не превышают 0,5 см в диаметре, иногда их диаметр может достигать 2,5 см. Такие папилломы могут встречаться и на других частях тела и распространяться при контакте. Между 1966 и 1983 гг. количество случаев заражения контагиозным моллюском возросло в десять раз.

♦ Рак половых органов

Хотя врачи полагали, что папилломы относительно безвредны, более недавние исследования показали, что это не так. Доктор Ральф Рейхерт из медицинского колледжа университета Колумбии отмечает, что среди женщин, которые страдают от папиллом вследствие заражения папилломовирусом, рак шейки матки в тысячу — две тысячи раз более вероятен, чем среди остальных⁷¹¹. Один из врачей — участников Второго всемирного конгресса по венерическим заболеваниям в 1986 году отметил, что некоторые виды человеческого папилломовируса были обнаружены в организме 90 процентов подвергшихся исследованию больных раком матки⁷¹². На государственной конференции семейных врачей еще один исследователь предсказал, что, «если существующая ныне сексуальная распущенность будет продолжаться, вполне вероятно эпидемия рака шейки матки»⁷¹³.

Медицинские исследования показали, что существует ряд факторов риска, способствующих развитию рака матки у женщин. Сюда относятся: многочисленность сексуальных партнеров, половые связи с человеком, у которого было много сексуальных партнеров, ведение половой жизни с юного возраста (с восемнадцати — двадцати лет).

Директор Бостонского женского госпиталя доктор Роберт Кистнер заметил в 1972 году, что «ранние и частые половые связи, особенно со многими партнерами, повышают вероятность рака половых органов». Доктор Кистнер добавил: «В 1950 — 1951 годах карцинома у женщин моложе 25 лет составляла только 30 процентов среди всех случаев рака матки. Но в 1967 — 1968 годах это количество уже составляло 92,2 процента»⁷¹⁴.

Поразительно, но начало половых сношений в юном возрасте считается более серьезным фактором риска развития рака матки, чем связи со многими партнерами. Это удивительное открытие, по-видимому, связано с незрелостью клеток матки юной женщины.

Другое исследование показало, что клеточные аномалии матки в пять раз более вероятны среди подростков, ведущих беспорядочную половую жизнь, чем среди девственниц. Э. Д. Ратин из исследовательского фонда Кейзера сообщает: «В последнее время было опубликовано достаточно книг, предостерегающих девушек от начала половой жизни в раннем возрасте. В нескольких исследованиях рассматриваются причины рака матки, и результаты их указывают в одном направлении... Все согласны с тем, что риск заболеть раком матки повышается... если первая половая связь была в юном возрасте... Воздержание девочки-подростка биологически обоснованно и не требует морального или религиозного объяснения»⁷¹⁵.

Другой исследователь, Родкин, также сообщает: «Пациенток с раком матки, начавших жить половой жизнью в возрасте 15 — 17 лет, в два раза больше, чем остальных... Вероятность заболевания зависит также от... количества мужей и общего количества партнеров... Большинство пациенток вступало в половую связь со многими мужчинами»⁷¹⁶.

Еще один фактор риска — партнер, имевший много половых контактов; у многих пациенток с раком матки мужья изменяли им или посещали проститутку. Доктор Ирвинг И. Кесслер из университета Джона Хопкинса обнаружил, что «половые связи женщины или ее супруга вне брака повышают риск ракового заболевания»⁷¹⁷.

Человеческая папиллома, способствующая развитию рака матки, вероятно, способствует также развитию рака вульвы, наружных половых органов женщины. В меньшей степени она может вызвать рак полового члена у мужчин. Кроме того, рак анальной области тоже может быть связан с папилломами, а те, кто занимается оральным сек-

сом, рискуют заболеть раком пищевода, гортани или голосовых связок.

Гинеколог доктор Джо Мак-Илэни пишет: «Я говорю своим пациенткам, которые хотят знать причину заболевания раком матки или папилломами, что это почти стопроцентно болезни, передающиеся половым путем»⁷¹⁸.

♦ Сифилис

По всему миру участились случаи сифилиса, который некогда считали уже побежденной болезнью. Трудно установить точное количество случаев заболевания сифилисом, так как не о всех из них сообщается. После открытия пенициллина количество больных им резко сократилось — и так было примерно до 1957 года. Но между 1957 и 1981 годами количество зафиксированных случаев болезни выросло в четыре раза. Сегодня Всемирная организация здравоохранения утверждает, что по всему миру сифилисом заражено 3,5 миллиона человек⁷¹⁹.

Способная вызвать серьезные осложнения, инфекция сифилиса обычно начинается с довольно слабых признаков и симптомов. На первой из трех стадий сифилиса (если не включать сюда латентную стадию в период между второй и третьей), через девять — девяносто дней после половой связи с зараженным, у больного появляется небольшой бугорок. Потом он лопается, образуя безболезненную язву. На второй стадии, которая начинается через три недели после первой, человек может почувствовать симптомы, похожие на грипп: температуру, головную боль, насморк, боли и ломоту, боль в горле, иногда сыпь на коже. Потом эти симптомы исчезают, болезнь входит в латентную стадию, и человеку кажется, что он полностью вылечился.

У некоторых людей после этой латентной фазы наступает третья стадия развития сифилиса. Эта третья стадия может привести к повреждению тканей, кожи и костей. Даже через десять лет после начала латентной стадии у инфицированного могут начаться серьезные проблемы с сердцем и кровеносной системой. Могут быть повреждены клапаны сердца, и аорта, основная артерия, по которой кровь поступает от сердца,

начинает раздуваться с образованием аневризмы. В других случаях затрудняется дыхание, возникает ангина.

У некоторых пациентов наблюдаются серьезные повреждения головного и спинного мозга. У них могут отмечаться потеря памяти, умственные отклонения и психозы. Сифилис мозга способен привести к любому виду расстройств психики. Серьезное повреждение спинного мозга приводит к утрате контроля над нижними конечностями и нарушениям походки. Одно из возможных следствий — импотенция. Заражение сифилисом способствует также, по некоторым данным, заражению ВИЧ.

Сифилис беременной женщины губителен для ее ребенка. Исследования показали, что примерно четверть таких детей умирает до рождения, еще четверть умирает вскоре после рождения, а остальные страдают от разнообразных осложнений и проблем. К счастью, заражение ребенка сифилисом в материнском чреве происходит очень редко. Трудно точно назвать количество младенцев, которые рождаются зараженными, но оно упорно растет в последние годы. В основном это происходит среди незамужних женщин, которые не проходят обследований в период беременности.

◆ Гонорея

Исследователь доктор Гордон Мюир сообщает, что гонорея стала «самой распространенной болезнью среди школьников, обогнав ветрянку, корь, свинку и краснуху вместе взятые»⁷²⁰. «В 1987 году, — как пишет “Эдьюкейшн Уик”, — гонореей болело около 1 процента молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет. Среди людей в возрасте от 20 до 24 лет болело около 1,5 процентов; но если сопоставить количество больных с частотой половых связей, то оказывается, что у подростков 15 — 19 лет гонорея наблюдается чаще, чем у всех остальных возрастных групп»⁷²¹.

Х. Хантер Хэндсфилд, директор программы по контролю над венерическими болезнями департамента здравоохранения графства Сиэтл-Кинг, называет уровень распространения гонореи «феноменальным», особенно среди девочек-афроамериканок. Хэндсфилд

комментирует это так: «Если афроамериканка (в графстве Кинг) начинает половую жизнь в возрасте 13 или 14 лет, вероятность того, что она заболит гонореей, составляет 25 процентов каждый год. Если эта девочка начинает половую жизнь в возрасте 15 лет, то к 18 годам ее шансы заболеть гонореей равны 50 процентам»⁷²².

В отличие от сифилиса, который создает серьезные проблемы только через много лет после заражения, гонорея создает их сразу же. Обычно она вызывает выделения из пениса или влагалища, а также делает болезненным мочеиспускание. У женщин гонорея влияет на матку и фаллопиевы трубы, вызывая воспаление половых органов. Эта инфекция ведет к бесплодию, болям в брюшине, болям при половой связи и внематочным беременностям. Если инфекция не лечится вовремя, может потребоваться хирургическое вмешательство.

По словам доктора Граймса из университета Миссури при Канзасской медицинской школе, гонорея — одна из основных причин развития артрита в молодом возрасте⁷²³. И вообще, она является также основной причиной инфекционного артрита. Хотя это случается нечасто, гонорея может вызвать инфекцию сердца, головного или спинного мозга.

Гонорея, помимо половых органов, может наблюдаться в прямой кишке или в горле вследствие занятий анальным или оральным сексом.

Примерно у 60 процентов женщин и 20 процентов мужчин, зараженных гонореей, она протекает без симптомов. Поэтому распространение инфекции трудно контролировать: зараженный человек, не имеющий симптомов, может передать ее кому-то, сам об этом не зная.

В прошлом гонорею лечили пенициллином, но некоторые ее разновидности не поддаются такому лечению. В последние годы развились новые виды гонококков, устойчивые к воздействию пенициллина, что осложняет лечение.

Трудно сказать, сколько человек больны гонореей в США, потому что далеко не обо всех случаях сообщается, но с 1960 по 1980 гг. количество зафиксиро-

рованных случаев гонореи выросло с 259 000 до более чем миллиона. Считается, что на самом деле больных вдвое больше — два миллиона, — потому что об этой болезни часто не сообщают. Всемирная организация здравоохранения полагает, что в мире этой болезнью заражено как минимум двадцать пять миллионов человек⁷²⁴.

Хотя некоторые склонны считать гонорею чем-то банальным и неопасным, это далеко не так ввиду перечисленных выше фактов. Более «70 процентов людей старше 19 лет, ведущих сексуально активный образ жизни, подвергаются риску венерического заболевания, заражаются и передают болезнь дальше, даже не чувствуя себя больными и не зная о болезни»⁷²⁵.

♦ Другие венерические болезни

Мы не ставим перед собой задачу описать в этой главе все возможные венерические заболевания, но упомянем еще некоторые из них: трихомониаз, Т-микоплазма, чесотка и лобковые вши.

Трихомониаз. Трихомониаз вызывается крошечным одноклеточным существом, которым заражена одна пятая всех женщин детородного возраста, живущих половой жизнью. Каждый год в Соединенных Штатах фиксируется 3 миллиона или более случаев этой болезни. Одно из исследований о медицинских аспектах человеческой сексуальности гласит, что «каждый год трихомониазом заражается 8 миллионов американцев»⁷²⁶.

Трихомониаз легко передается при половой связи, так как он был обнаружен у 85 процентов партнерш зараженных мужчин и 70 процентов партнеров зараженных женщин. У мужчин симптомов часто не бывает, но могут возникнуть выделения из пениса. Вследствие инфекции может сократиться подвижность спермы, то есть понизиться детородная способность.

У девственниц эта инфекция наблюдается редко, тем не менее она может передаваться не только половым путем. Примерно у четверти женщин симптомов нет, у других наблюдаются желтоватые или зеленоватые густые вагинальные выделения с неприятным запахом, при этом может также ощущаться

сильное жжение. Инфекция может сделать болезненным мочеиспускание и половую связь, повлиять на менструации. Трихомониаз способствует женскому бесплодию. Обычно его успешно лечат метронидазолом. Но недавно появились типы этой инфекции, на которые не влияют обычные дозы лекарства.

Т-микоплазма. Несмотря на то что об инфекции Т-микоплазмы говорят очень мало, она очень распространена. Она не встречается до начала половой жизни, но обнаружена у 40 процентов мужчин и более 70 процентов женщин, у которых было три и более половых партнера. Недавние исследования показали, что она бывает как минимум временной причиной бесплодия у женщин. Инфекция Т-микоплазмы может способствовать выкидышам.

У мужчин Т-микоплазма может вызывать проблемы с деторождением, выделения из пениса, боль во время мочеиспускания и жжение. Эта инфекция, как полагают, может также вызвать синдром Рейтера, включающий в себя воспаление глаз (конъюнктивит), уретрит и артрит. Артрит в данном случае часто бывает хроническим на протяжении многих лет.

Чесотка. Чесотка вызывается крохотными восьминогими клещами. Часто инфекция передается половым путем, но может передаваться и другими способами. Обычно самка клеща откладывает свои яйца под кожей человека, в таких областях, как мужские половые органы, подмышки, ягодицы, грудь, запястья, локти и область пупка. Зуд, который вызван реакцией тела на присутствие яиц и личинок клеща под кожей, часто бывает очень сильным. К счастью, для лечения от этой болезни есть эффективные средства.

Лобковая вошь. Лобковая вошь вызывает болезнь, схожую с чесоткой. Это насекомое едва видно невооруженным глазом. Второй и третьей парами ножек оно прикрепляется к волосу лобка. Обычно между заражением и началом симптомов — сильным зудом — проходит от недели до месяца. Часто лобковая вошь питается кровью зараженного человека, присасываясь к крохотным кровеносным сосудам. С этой болезнью то-

же можно бороться с помощью лекарств.

Библейский взгляд на венерические болезни

Доктор Мак-Миллен в своем классическом труде «Ни одна из этих болезней» подробно рассказывает о болезнях, передаваемых половым путем, и заявляет:

Следовать полезному Учебнику Бога — лучший способ избежать пагубных последствий венерических заболеваний. Те, кто упрямо пытаются отвергнуть совет небесного Отца, рано или поздно уплатят цену дьяволу... Еще три тысячи лет назад наш небесный Отец пытался спасти нас от такого финала:

Сын мой! внимай мудрости моей, и приклони ухо твое к разуму моему... Мед источают уста чужой жены, и мягче елея речь ее; но последствия от нее горьки, как полынь, остры, как меч обоюдоострый...

Итак, дети, слушайте меня и не отступайте от слов уст моих. Держи дальше от нее путь твой и не подходи близко к дверям дома ее... ты будешь стонать после, когда плоть твоя и тело твое будут истощены, — и скажешь: «зачем я ненавидал наставление, и сердце мое пренебрегало обличением»... (Пр. 5:1-12).

Господь в Своем желании помочь не только предостерегает человечество. Иисус так преображает и укрепляет человека энергией и силой Святого Духа, что ни у кого из впадающих в грех прелюбодеяния нет оправданий. Апостол Павел уверенно говорит об этом в Послании к фессалоникийцам:

...Воля Божия есть освящение ваше, чтобы вы воздерживались от блуда; чтобы каждый из вас умел соблюдать свой сосуд в святости и чести, а не в страсти похотения, как и язычники, не знающие Бога; чтобы вы ни в чем не поступали с братом своим противозаконно и корыстолюбиво: потому что Господь — мститель за все это, как и прежде мы говорили вам и свидетельствовали. Ибо призвал нас Бог не к нечистоте, но к святости...

Медицина со всеми ее знаниями неспособна спасти мир от венерических болезней. Но за тысячелетия до того, как был изобретен микроскоп и человек узнал о способе передачи та-

ких заболеваний, Бог все знал о них и дал человеку единственный реальный план по спасению от этих слепых и безжалостных убийц. Иисус ясно говорил, что с самого начала Отец наш велел, чтобы одна женщина и один мужчина составляли семью. Эти двое, и только эти двое, составляющие семью, уникальны; этот план так отличается от человеческих планов и помогает избежать очень многих ужасных... болезней, что мы снова вынуждены признать: медицина подтверждает богодухновенность Библии⁷²⁷.

Но Библия учит нас не только мудрости, прислушиваясь к которой мы можем спастись от венерических болезней, но и отношению к жертвам СПИДа:

Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим. И не оскорбляйте Святого Духа Божия, Которым вы запечатлены в день искупления. Всякое раздражение и ярость, и гнев, и крик, и злоречие со всякою злобою да будут удалены от вас; но будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас. Итак, подражайте Богу, как чада возлюбленные, и живите в любви, как и Христос возлюбил нас и предал Себя за нас в приношение и жертву Богу, в благоухание приятное.⁷²⁸

И еще:

Итак облекитесь, как избранные Божии, святые и возлюбленные, в милосердие, благодать, смиренномудрие, кротость, долготерпение, снисходя друг другу и прощая взаимно, если кто на кого имеет жалобу: как Христос простил вас, так и вы. Более же всего облекитесь в любовь, которая есть совокупность совершенства⁷²⁹.

Господь Иисус Христос, Который с состраданием отнесся к женщине, ввапшей в прелюбодеяние⁷³⁰; Который исцелил женщину, страдавшую от презренной болезни⁷³¹; Который принял отверженную самарянку⁷³², хочет, чтобы Его последователи являли Его пример в своих отношениях к людям, которые нуждаются в сопереживании, исцелении и поддержке (даже тем из них, чье состояние — следствие их собственного греха).

Решение проблемы венерических болезней

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться
за помощью

Молодежный служитель может предотвратить трагедию или содействовать разрешению проблемы венерических болезней, следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Постарайтесь выяснить, понимает ли подросток, что такое болезни, передаваемые половым путем. Задайте вопросы, помогающие определить, насколько он сведущ в теме: что такое венерические болезни, как они передаются, как можно предотвратить заражение. Молодой человек, недавно узнавший, что он заразился, может быть в смятении, расстроен, сердит. Не давите на молодого человека, но создайте уютную атмосферу, в которой ему будет легко говорить о своих чувствах, не боясь осуждения.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Не старайтесь угадать, что творится в уме у подростка, но постарайтесь понять его реакцию. Он может считать, что достаточно много знает о венерических болезнях; возможно, ему надоело слушать об этом в школе и по телевизору. Девочке может быть стыдно обсуждать эту тему, или же ей непонятно, почему родители или взрослые вдруг об этом заговорили. Если молодой человек болен, скорее всего, ему стыдно, страшно или он отрицает случившееся. Имейте это в виду. Пытайтесь практически выразить подростку свое сочувствие. Например:

- Смотрите на подростка и сидите рядом с ним (выйдите из-за стола, отключите телефон).
- Будьте внимательны к вербальным и невербальным выражениям эмоций.
- Кивайте головой.
- Наклонитесь к подростку.
- Повторяйте основные высказывания.
- Терпеливо ждите, если он молчит или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Не обвиняйте и не осуждайте подростка. И в случае,

когда вы стараетесь рассказать о венерических болезнях, и в случае, когда молодой человек уже заразился, принимайте его таким, какой он есть, и говорите с ним о его ценности в ваших глазах — и глазах Бога.

НАСТАВИТЬ. Если вы хотите помочь подростку предотвратить заражение, будут полезны следующие действия⁷³³.

1. *Вовлеките в процесс родителей.* Исследования показали, что у подростков меньше возможности вести беспорядочную половую жизнь, если родители следят за тем,

- с кем подросток встречается;
- куда он ходит на свидания;
- во сколько он возвращается домой.

Внимательная и прочная семья уменьшает риск вовлеченности подростка в беспорядочные половые связи и, следовательно, риск заболеть венерической болезнью.

2. *Призовите молодого человека обращать больше внимания на общение с Богом.* Регулярная молитва, поклонение и чтение Библии — лучшая защита от греха и его последствий. (См. Кол. 2:6-15 и Гал. 5:16).

3. *Объясните, какими могут быть следствия блуда.* Убедитесь в том, что молодой человек понял: сексуальный блуд может повлечь за собой губительные, угрожающие жизни последствия, подобные описанным выше.

4. *Объясните пользу воздержания.* Подчеркните позитивные стороны воздержания — не только для девочек-подростков, но и для мальчиков.

5. *Объясните, почему секс не может быть «безопасным».* Пользуйтесь любой возможностью опровергнуть информацию о «безопасном сексе», поступающую от школы, правительства или из средств массовой информации.

6. *Будьте открыты для общения.* Не позволяйте гневу, нетерпению, недовольству или беспокойству помешать вашему общению с подростком. Продолжайте говорить с ним или слушать его.

Если вы консультируете подростка, который заразился болезнью, передаваемой половым путем, следуйте таким указаниям.

1. Проявите сострадание. Больному человеку не нужны проповеди; ему нужна помощь. Ведите себя заботливо и внимательно, не демонстрируйте неодобрения.

2. Молитесь. Молитесь за молодого человека и вместе с ним. Просите Бога позаботиться о нем; просите о том, чтобы ваше участие и помощь других людей оказались благотворными для несчастного.

3. Призовите к покаянию (когда это уместно). Помогите молодому человеку вслух сформулировать свои просьбы, постарайтесь привести его к покаянию и готовности принять Божье прощение и возрождение. Помогите подростку выработать привычку регулярного поклонения, включающего в себя молитву, поклонение и чтение Библии; здоровые отношения с Богом — лучшая защита от греха.

4. Объясните, каково библейское отношение к данной проблеме. Помогите молодому человеку понять, что венерическая болезнь — не Божья кара, но и не часть совершенного Божьего замысла; это естественное следствие пренебрежения к заповедям любящего Бога. Старайтесь воспользоваться любой возможностью, чтобы объяснить: Бог дал нам Свои заповеди из любви. Скажите также, что Бог способен обратить плохую ситуацию на благо.

5. Пройдите вместе с молодым человеком через все стадии скорби. Скорбь обычно бывает следствием утраты (в данном случае утраты собственного здоровья), и молодому человеку, больному венерической болезнью, часто бывает нужна помощь, чтобы пройти через стадии скорби: отрицание, гнев, попытку сделки и депрессию. (См. гл. 8, «Скорбь».)

6. Расскажите молодому человеку о возможности «восстановления девственности». Когда молодой человек вступил в половую связь, он утратил

девственность. Но с Божьей помощью он может заново начать повиноваться Богу, хранить сексуальную чистоту и ждать встречи с будущим супругом. Объясните, что хранить непорочность трудно, но такова Божья воля.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Помогите молодому человеку составить план действий для предотвращения или лечения заболевания. Пусть он подумает сам, как избежать искушения; призовите больного подростка составить план борьбы с болезнью. Помогите ему придумать, как он может помочь другим людям, страдающим от такой же проблемы.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Если молодой человек болен венерической болезнью, он, конечно же, должен получить медицинскую помощь; чем раньше поставлен диагноз и начато лечение, тем лучше. Не недооценивайте также важности помощи профессионального христианского консультанта.⁷³⁴

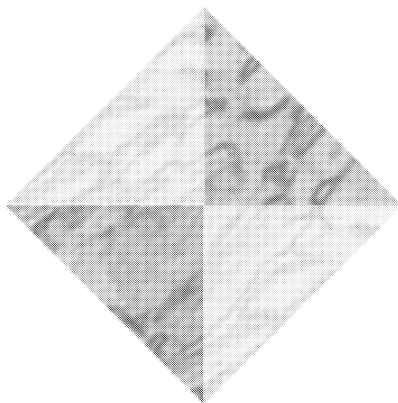
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Притчи 5:1-12
- 1 Фессалоникийцам 4:3-7
- Ефесянам 4:29 — 5:2
- Колоссянам 3:12-14
- Иоанна 8:1-11
- Марка 5:25-34
- Иоанна 4:1-42
- Колоссянам 2:6-15
- Галатам 5:16

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 33:19; 85:15-17
- Псалмы 6; 31; 37; 50; 101; 129; 142
- Псалом 102:11-18; 118:50
- Исаия 53:4-6
- 1 Иоанна 1:9

НАСИЛИЕ



34

СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

Проблема сексуального насилия	333
Следствия сексуального насилия	333
♦ Физические и медицинские следствия	334
♦ Беременность	334
♦ Чувство вины	334
♦ Стыд	334
♦ Чувство беспомощности	334
♦ Заниженная самооценка	335
♦ Синдром жертвы	335
♦ Другие следствия	335
Библейский взгляд на сексуальное насилие	335
Решение проблемы сексуального насилия	336
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	338
Другие отрывки Писания для чтения	338

Введение

Это началось, когда Моне было шесть лет. Ее девятнадцатилетний дядя, который был для Моны как старший брат, часто брал ее с собой на прогулки, катал на машине, возил в гости к своим друзьям или в кино.

Однажды, когда родителей Моны не было дома, дядя предложил ей пойти в сарай и поиграть. Он обещал показать ей «один секрет» и разделся перед ней, взяв с нее обещание держать все в тайне. Потом ситуация постепенно развивалась. Дядя начал ласкать Мону и целовать ее, а иногда просил ее поласкать его.

Мона знала: в том, что делает дядя, есть что-то нехорошее, но он обещал не делать ей ничего плохого. Он никогда не принуждал ее ни к чему, и Мона молчала о происходящем, но ситуация не прошла бесследно.

В следующие несколько лет Мона стала бояться контактов с дядей и даже ненавидеть его. Она даже попыталась рассказать матери о том, что происходит, но только совсем запуталась. Она не знала, то ли мать ей не поверила, то ли не поняла, то ли обвинила ее в случившемся.

Когда Моне было девять, они переехали в другой город, далеко от дяди, но проблемы не закончились. Моне снились кошмары, она замкнулась эмоционально. К подростковому возрасту у нее было мало друзей в школе и церкви, иногда она впадала в сильную депрессию.

Когда Моне исполнилось пятнадцать лет, она начала встречаться с мальчиками — и вскоре уже вступила в половую связь с несколькими из них. Но обретенная «популярность» не утешала ее.

«Мне кажется, меня никто никогда не полюбит, — говорила она. — По крайней мере, не полюбит так, как мне хочется. Не могу сказать, что я торгую собой ради любви, однако мне кажется, что я просто не в состоянии ничего дать».

Проблема сексуального насилия

Согласно некоторым подсчетам, каждые две минуты какой-то ребенок подвергается домогательствам⁷³⁵. Каждая третья женщина и каждый седьмой мужчина в возрасте моложе восемнадцати лет подвергались сексуальному насилию⁷³⁶. Бруклинское общество по предотвращению жестокого обращения с детьми обнаружило, что в 85 процентах случаев преступления против детей имеют сексуальный характер⁷³⁷; утверждают также, что на каждую жертву насилия, о которой мы знаем, приходится девять жертв, о которых мы не знаем⁷³⁸.

Сексуальное насилие часто определяется как «любая форма сексуального контакта или беседы, во время которой ребенок сексуально эксплуатируется ради удовлетворения эксплуатирующего»⁷³⁹. Этот термин относится к самым разным действиям и поступкам, от разведения до собственно половой связи, например, к таким:

- взрослый показывает ребенку свои половые органы;
- взрослый просит ребенка раздеться, чтобы посмотреть на него;
- взрослый прикасается к половым органам ребенка;
- оральнo-генитальный контакт;
- принудительная мастурбация;
- проникновение в анус или вагину с помощью пальца или другого предмета;
- анальное проникновение;
- половой акт;
- использование детей для изготовления порнографических материалов⁷⁴⁰.

Сексуальное насилие не обязательно предполагает причинение физического вреда и даже физический контакт. «В семьях бывают случаи, которые я определил бы как насилие, хотя на самом деле контакта при этом не происходит, — говорит Эмили Пейдж, психиатр из Массачусетса. — Например, если отец раздевается и мастурбирует перед дочерью, это становится причиной психических и эмоциональных проблем для нее»⁷⁴¹.

Есть два важных исследования о сексуальном насилии над детьми и молодежью, проведенных Дэвидом Финкелором (1978) и Дианой Расселл (1983). Финкелор провел опрос среди 530 женщин и обнаружил, что в возрасте от восемнадцати лет 14 процентов из них подвергались сексуальному насилию внутри семьи, а 19 процентов — вне ее. Расселл опросила 930 выбранных наугад женщин из Сан-Франциско, и оказалось, что 16 процентов из них страдали от насилия внутри семьи, а 31 процент — вне ее.

Такая статистика отражает невероятно трагическое положение дел, причем эта трагедия усугубляется тем, что сексуальное насилие над детьми — преступление, о котором «жертвы сообщают реже всего»⁷⁴², что видно из следующего рассказа.

Джилл, дочери моей сестры, четырнадцать лет. Ее отчим домогался ее и приходил ночью в ее спальню последние полгода. Я знаю, что она говорит правду, потому что он делал то же самое и со мной, когда я жила у них. Джилл не могла это вынести и наконец рассказала своей учительнице. Учительница рассказала школьному консультанту, который заявил, что либо ребенок лжет и болен, либо у семьи большие проблемы: отчима посадят в тюрьму.

Отчим сказал, что Джилл лжет. Мать Джилл поверила мужу. Она замывала руки и умоляла дочь «сознаться». Иначе кто же будет кормить их и младших братьев Джилл? Джилл старалась стоять на своем, но потом, под давлением, обвиняемая в том, что она хочет лишить семью поддержки, наконец «призналась», что солгала. Ей не разрешили переехать ко мне и вынудили подвергнуться психотерапии⁷⁴³.

Такая ситуация может быть очень вредна для ребенка или подростка. Ее последствия могут быть очень серьезными и длительными.

Следствия сексуального насилия

Следствия сексуального насилия над детьми и подростками так глубоки и серьезны, что их подробное описание должно было бы занять сотни, а может,

даже тысячи страниц. Но мы здесь можем предложить только обзор наиболее существенных и распространенных следствий. (См. тж. раздел о следствиях несексуального насилия в гл. 35.)

♦ Физические и медицинские следствия

Ужасный список физических последствий сексуального насилия предлагает Флоренс Раш в своей книге (написанной с ярко выраженной антихристианской точки зрения) «Секреты, которые лучше всего хранят»:

Анальные трещины и повреждение, плохой контроль над сфинктером, разорванные вагины... прободение стенок ануса и вагины, смерть от удушья, хронический тонзиллит, вызванный гонореей, почти всегда связаны с сексуальными контактами с детьми. В двадцати случаях генитальной гонореи у детей в возрасте от одного до четырех лет девятнадцать вызваны сексом со взрослыми. Среди двадцати пяти зараженных детей в возрасте от пяти до девяти лет секс со взрослыми был причиной всех двадцати пяти случаев, и то же самое относится ко всем 116 больным в возрасте 14 — 15 лет. Другое исследование показало, что 160 из 161 случая этого заболевания у детей объясняется половыми контактами со взрослыми⁷⁴⁴.

Один врач сказал о следствиях сексуального насилия над ребенком: «У них внутри все разорвано на клочки»⁷⁴⁵. Физические и медицинские последствия такого насилия жестоки и часто неизлечимы.

♦ Беременность

«Хотя это случается нечасто, — утверждают исследователи Дженис Р. Батлер из университета Бакнелла и Линда М. Бертон из Государственного университета Пенсильвании, — иногда девочки беременеют в результате сексуального насилия. Де Френсис (1969) сообщает, что из 217 жертв, обратившихся в суд, 11 процентов забеременело вследствие сексуального насилия»⁷⁴⁶. (См. тж. гл. 29, «Незапланированная беременность».)

♦ Чувство вины

Жертвы сексуального насилия склонны к чувству вины. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».) «Если люди, которым мы доверяем и в которых нуждаемся, совершают над нами насилие, вторгаются в нашу душу и предают наше тело, то это либо их вина и мы умрем — потому что мы зависим от них, чтобы выжить, — либо это наша вина, — говорит Джудит Вейлер, терапевт из Стоу, Массачусетс. — Поэтому большинство из нас считает, что это наша вина»⁷⁴⁷.

Батлер и Бертон сообщают о необычной реакции среди жертв сексуального насилия:

Молодая женщина, которая подверглась насилию со стороны родственников в возрасте 7 лет, говорит: «Я так переживала из-за того, что допустила это, и продолжаю считать себя виноватой уже много лет»⁷⁴⁸.

♦ Стыд

Стыд соседствует с чувством вины, но если чувство вины относится к поступкам человека, то стыд относится к самой его личности. Так как сексуальное насилие — это вторжение в личную область, обычно оно вызывает сильный стыд.

Жертвы называют себя «грязными», «оскверненными», «отвратительными» и «плохими».

«Меня изнасиловали в возрасте одиннадцати лет, — говорит одна из жертв. — Всю жизнь я чувствовала себя грязной, бесполезной, плохой»⁷⁴⁹. И, к сожалению, такие чувства распространены среди жертв сексуального насилия.

♦ Чувство беспомощности

Ребенок или подросток редко чувствует себя более беспомощным, чем в случаях сексуального насилия, когда он хранит постыдный секрет и оказывается вовлечен в нечто вроде заговора членом семьи или другом, которому он доверял и который его запугивает или подкупает. Чувство беспомощности еще сильнее испытывают те, кто пытается рассказать обо всем другом взрослым, но их игнорируют или не верят им.

Чувство беспомощности становится естественным для жертвы насилия. Об

этом пишет Холли Вагнер Грин в книге «От страха к надежде»:

Консультант Ленор Уолкер описывает эксперименты, в ходе которых лабораторные животные и люди-добровольцы были помещены в закрытое пространство и подвергнуты беспорядочным болезненным воздействиям, которые они не могли контролировать и от которых не могли спастись. Когда они начинали понимать, что никак не могут повлиять на происходящее, казалось, что они теряли надежду как-то помочь себе. Они переставали стараться избежать боли или получить облегчение, игнорируя очевидные возможности спасения, даже если им на них указывали. Узнав о своей беспомощности, они переставали бороться и становились пассивными.⁷⁵⁰

♦ Заниженная самооценка

После прекращения насилия его жертвы еще долго страдают от заниженной самооценки, «печальной и часто ненормальной утраты уважения к себе»⁷⁵¹. Чувство вины, стыд и беспомощность порождают заниженную самооценку, и часто до такой степени, что это, скорее, можно было бы назвать самоуничижением и ненавистью к себе. (См. тж. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

Такие люди вступают в период отрочества и юности с уверенностью, что никто их не любит, не полюбит и вообще они недостойны любви. Им трудно или невозможно поверить в то, что Бог может их любить, супруг может их любить, даже их собственные дети могут их любить. Их заниженная самооценка часто ведет к другим отклонениям и нарушениям, таким как нарушения питания (см. гл. 42, «Нервная анорексия», и 43, «Булимия») и суицидальные тенденции (см. гл. 9, «Мысли, тенденции и угроза самоубийства»).

♦ Синдром жертвы

Некоторые исследования гласят, что люди, ставшие жертвами сексуального насилия в детстве, вдвое более склонны снова пострадать от него в будущем. Социолог Диана Рассел называет это явление «синдромом жертвы».

«Если ребенок подвергается насилию, — говорит терапевт Линда Шиллер, — он может остановиться в разви-

тии на этом возрасте, так что, если девочку изнасиловали в четыре года, она сможет защитить себя в четырнадцать, двадцать четыре и тридцать четыре не лучше, чем в четыре. Она просто не научилась этому»⁷⁵².

Консультант Джен Фрэнк советует:

Жертву привлекают те люди и/или ситуации, которых, как она думает, она заслуживает. Жертва, как любой другой человек, предпочитает знакомую ситуацию незнакомой... Я видела примеры этого, когда начала свою карьеру как консультанта по работе с молодежью. Я работала с детьми, которыми пренебрегали и которых подвергали насилию с рождения и до семнадцати лет. Многих из них били, притесняли, сексуально домогались... Когда их спрашивали, предпочитают ли они вернуться к насилию, обычно одному из родителей, или жить у незнакомых приемных родителей, большинство из них предпочитало вернуться домой. Они знали, чего там ожидать.⁷⁵³

♦ Другие следствия

Немногие — если вообще какие-либо — травмы вызывают столько серьезных последствий, как сексуальное насилие, хотя некоторые из перечисленных ниже последствий встречаются и в случаях несексуального насилия. К последствиям относятся:

- агрессия;
- недоверие к окружающим;
- плохие навыки общения;
- эмоциональная замкнутость;
- бегство (см. гл. 24, «Угрозы и попытки бегства»);
- и даже преступное поведение, например проституция.

Среди других следствий сексуального насилия можно перечислить:

- депрессию (см. гл. 5);
- гнев (см. гл. 4);
- страх (см. гл. 2);
- тревогу (см. гл. 2);
- суицидальные наклонности (см. гл. 9).

Библейский взгляд на сексуальное насилие

Не стоит даже говорить о том, что Богу ненавистно сексуальное насилие. Он сотворил половой акт как акт взаим-

ной любви между мужем и женой (см. Быт. 1:24 и Евр. 13:4). Любая половая связь, выходящая за эти рамки, — преступление против Его воли и замысла.

Насколько же более греховна эксплуатация детей и подростков ради удовольствия взрослого! Сексуальное насилие извращает представление ребенка о половой связи, о Божьем замысле, с нею связанном.

Сексуальное насилие грубо нарушает тонкий процесс эмоционального, общественного и сексуального взросления ребенка. Сексуальное насилие «мешает юному уму принять здоровую человеческую любовь и познать любовь Бога»⁷⁵⁴.

Еще важнее, что сексуальное насилие — это преступление против *образа Бога и храма Божьего*, на что указывает апологет Рави Захариас (хотя он говорит в данном случае о насилии и сексе в средствах массовой информации, а не о сексуальном насилии):

Бог сообщает нам, что сотворил нас по Своему образу. В Книге Бытия Он требует, чтобы убийца был наказан, потому что убийство — непосредственное нападение на достоинство человека, сотворенного по образу Бога. Далее в Писании мы видим, что Иисус напоминает Своим последователям: истинное поклонение происходит не в здании из кирпича или камня. Само по себе человеческое тело — это храм.

Эти две истины — человечество сотворено по образу Бога, а тело — храм Бога, — очень важные моменты Писания... Насилие оскверняет образ Бога и оскорбляет Божий храм⁷⁵⁵.

Сексуальное насилие — двойное преступление; оно оскверняет образ Божий и храм Божий. Это сексуальное преступление направлено *против личности ребенка*.

Ребенок, подвергшийся насилию, может обрести исцеление, а насильник — прощение, но и то и другое обрывается только в принятии Божьих прав и заповедей.

Решение проблемы сексуального насилия

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

У человека, который подвергся сексуальному насилию, масса трудностей, не говоря уже о потребности в лечении. Молодежный служитель, который консультирует жертву сексуального насилия, должен подойти к этой задаче вдумчиво и осторожно. Вам могут оказаться полезны следующие советы.

ВЫСЛУШАТЬ. Не спешите говорить. Слушайте подростка. Пусть молодой человек свободно расскажет вам о своих проблемах, чувствах, мыслях и боли. Пусть он рассказывает в том темпе, который удобен ему. Не торопите его. В начале общения не старайтесь давать указания и наставления; слушайте и сопереживайте (смотри предложения ниже). Старайтесь говорить как можно меньше, по крайней мере вначале, в основном задавайте вопросы, такие как: «Ты можешь рассказать подробнее, что ты думаешь об этом?», «Можешь ли ты рассказать мне, как это началось?», «Можешь ты сказать мне, сколько это продолжается?», «А что было потом?», «Как ты чувствуешь себя после всего этого?», «Ты сердился?», «Тебе страшно?» и т.п.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Все время помните о следствиях насилия (таких, как чувство вины, стыд и т.д.), от которых должен страдать подросток. Наставления — это последнее, что нужно страдающему человеку. Им нужен тот, кто плачет с ними, кто любит их и сопереживает. Помните, что проповедь не избавит от страха. Страх изгоняет только любовь (1 Ин. 4:18). Помните, что наставления не исцеляют боли; только утешением можно этого добиться (2 Кор. 1:1-7). Будьте особенно внимательны к способам передачи своего сочувствия и понимания:

- Устраните все, что препятствует разговору (например, выйдите из-за стола, отключите телефон, выключите музыку).
- Наклонитесь к подростку.

- Установите зрительный контакт.
- Кивайте головой, говорите «да», «продолжай» и т.п.
- Повторяйте основные высказывания подростка («Так ты чувствуешь...» или «Это, конечно же, не может не огорчать»).
- Терпеливо ждите, если подросток молчит, сердится или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Жертва сексуального насилия нуждается в частой — и искренней — поддержке. Такие фразы, как: «Думаю, твои чувства вполне естественны»; «Я рад, что ты сказал так» или «Я тоже так думаю» — могут ободрить молодого человека и способствовать его исцелению. Пользуйтесь любой возможностью сообщить ему о своей искренней любви к нему и уважении, о том, что вы цените его как личность. Часто говорите о его сильных сторонах, больше внутренних, чем внешних; хвалите прежде всего его личность, а не внешность или поведение.

НАСТАВИТЬ. Вот что говорит консультант Сюзан Форвард: «Обнаружить суть травмы... это только начало... Иногда люди чувствуют такое облегчение, рассказав обо всем, что преждевременно прекращают лечение»⁷⁵⁶. Рассказать свою историю консультирующему — это громадный шаг вперед, но не последний шаг. Хотя в случае насилия важно срочное вмешательство профессионала, заботливые родители, учитель, молодежный служитель или пастор могут также работать с подростком до и во время профессионального вмешательства.

1. Помогите молодому человеку признать (вслух, своими собственными словами), что он подвергся насилию; помогите ему понять воздействие этого насилия на его жизнь. Призовите молодого человека устно или письменно рассказывать об этом переживании — пока он не смирится с происшедшим и его последствиями.

2. Если насилие не прекратилось, помогите молодому человеку прекратить его, немедленно оповестите власти и посоветуйтесь с профессиональным христианским консультантом (см. ниже раздел «Обратиться за помо-

щью».) Помните, что, если вы промолчите, вы поступите незаконно.

3. Помогите молодому человеку понять, что ответственность за происходящее несет насильник — а не он сам. Мягко, но решительно не позволяйте ему обвинять себя; помогите выявить виноватых людей и способствовавшие факторы.

4. Помогите молодому человеку обратиться к Богу как источнику исцеления и полноты. Помогите ему признать, что Бог не желал насилия, что Он — решение проблем, вызванных насилием. (См. Пс. 17:2-6,25-30.)

5. Помогите молодому человеку пройти через стадии скорби, справиться с другими эмоциями и реакциями. Утрата (невинности и т.д.), связанная с насилием, вызывает скорбь; заботливый взрослый поможет подростку пройти через стадии скорби (отрицание, гнев, сделку, депрессию и принятие); поможет ему выразить свои чувства и разобраться с ними; примет молодого человека с пониманием и утешит его. (См. тж. гл. 8, «Скорбь».)

6. Помогите молодому человеку выработать привычку ежедневной молитвы. Помогите подростку ежедневно поддерживать отношения с Богом, уповать на Его силу, учиться Его Слову, с помощью Христа побеждать деструктивные мысли и чувства (см. Флп. 4:4-9).

7. Объясните молодому человеку, что он может сделать, чтобы справиться с травмой. Помогите ему называть (предпочтительно по имени) людей, которые готовы оказать ему практическую помощь: понимающих родственников, близких друзей, друзей по переписке, терапевтов, телефоны доверия и т.п.

8. Пусть молодой человек поймет, что для исцеления потребуется время. Внушите молодому человеку надежду. Процесс исцеления может быть болезненным и отнять много времени, но жертва осталась жива; с Божьей помощью она может преодолеть травму.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Вместе с молодым человеком ответьте на вопрос: что теперь делать? Принимайте его идеи и предложения, но дайте понять: насилие

не должно продолжаться ни в коем случае, и первое облегчение от признания нельзя путать с исцелением. Хотя исцеление может происходить и почти внезапно, в большинстве случаев это долгий и осознанный процесс. В зависимости от того, продолжается насилие, произошло оно недавно или давно, обдумайте вместе с подростком возможные способы решения проблемы⁷⁵⁷.

В каждом штате США есть законы, касающиеся насилия над детьми и обязующие лиц определенных профессий — общественных работников, медиков, работников сферы образования и воспитания — сообщать о подобных случаях. Кроме того, рекомендуется сообщать и о подозрениях, связанных с такими ситуациями. Если граждане сообщают о преступлениях в соответствии с законом, они лучше защищены от преступников. Вы должны *знать законы*. Если вы не сообщаете о насилии, вы можете тем самым *нарушать закон*. Для того чтобы сообщить о насилии, позвоните в органы правопорядка и в местное общество защиты детей.

В США в таких случаях помощь оказывают, например, следующие организации: **Childhelp USA** (горячая линия для детей, родителей и других, кто хотел бы помочь; 1-800-4-A-CHILD); **Kids Helping Kids** (обеспечивает общение между детьми, подвергшимися насилию, сохраняя анонимность; P.O.Box 110, Billerica, Massachusetts 01821); **The American Humane Association** (помогает удовлетворить потребности детей, подвергшихся насилию; 303-695-0811);

Formely Abused Children Emerging in Society (FACES, обеспечивает поддержку молодым взрослым, которые подверглись насилию в детстве; 203-646-1222). Во многих городах работают центры помощи жертвам преступлений, оказывающие помощь и в случаях с насилием.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Как серьезная физическая травма (рана или ушиб) требует вмешательства врача, так и травма, нанесенная жертве сексуального насилия, требует вмешательства профессионального христианского консультанта, который постепенно приведет жертву к исцелению. Исцеление последствий сексуального насилия возможно, но его легче достичь с помощью профессионала.⁷⁵⁸

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Бытие 1:24
- Евреям 13:4
- 1 Иоанна 4:18
- 2 Коринфянам 1:1-7
- Псалом 17:2-6, 25-30
- Филиппийцам 4:4-9

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалтирь 33:19; 85:16-18; 102:11-18; 106:20; 118:50; 138:1-24
- Исаия 53:4-6
- Матфея 5:1-12
- Иоанна 14:27
- 1 Иоанна 1:9

35

НЕСЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

Проблема несексуального насилия	341
Причины несексуального насилия	342
♦ Злоупотребление алкоголем и наркотиками	342
♦ Насилие в прошлом	342
♦ Гнев	342
♦ Нищета	342
Следствия несексуального насилия	342
♦ Чувство вины	342
♦ Плохое обращение с другими	342
♦ Агрессия	343
♦ Отсутствие навыков общения	343
♦ Эмоциональная замкнутость	343
♦ Бегство	343
♦ Преступность	343
Библейский взгляд на несексуальное насилие	344
Решение проблемы несексуального насилия	344
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	346
Другие отрывки Писания для чтения	346

Введение

Тринадцатилетний Брайан хотел, чтобы его арестовали. Он запустил кирпичом в окно проезжавшего мимо автобуса и ждал, когда полиция схватит его и отвезет в приемник для малолетних преступников.

Полиция, родители, психологи задавали Брайану один и тот же вопрос: «Зачем ты бросил кирпичом в автобус?» Он всем отвечал: «Не знаю». Но он знал.

Брайану надоело жить с родителями-алкоголиками. Ему надоело по утрам видеть, как они валяются на полу или спят за кухонным столом. Ему надоело, что родителям все равно, пошел он в школу или нет. И больше всего ему надоело насилие со стороны отца.

Когда он был моложе, отец, находясь в компании своих пьяных дружков, подзывал Брайана и прикасался горячей сигаретой к его руке или ноге, чтобы проверить, закричит ли он. Брайан не кричал. Он терпел боль, стремясь заслужить одобрение отца.

Когда Брайан стал старше, случаи насилия стали более непредсказуемыми. Папа мог впасть в ярость — обычно в пьяном виде, но иногда и в трезвом — и начинал бить Брайана. Брайан пытался прикрыть лицо руками; синяки на теле скрыть было легче. Но ему не всегда удавалось уберечь лицо от побоев.

Потом Брайан начал давать сдачу, стараясь вернуть отцу все его пинки и удары. Но это только злило отца; Брайан продолжал его бояться, несмотря на его возраст и плохую физическую форму. Хуже всего для Брайана было, что его мать не пыталась это остановить. Она, плача, смотрела, как отец бьет Брайана. Иногда она выбегала из комнаты. Но она никогда не останавливала отца, и Брайан считал ее не менее виноватой.

«Я не знаю», — отвечал он полиции, когда его спрашивали, зачем он бросил кирпичом в автобус. Но он знал, зачем сделал это. Когда судья объявил, что Брайан отправится в колонию для несовершеннолетних, он вышел из зала суда, не сказав родителям ни слова и даже не взглянув на них.

Проблема несексуального насилия

Каждые десять секунд в Соединенных Штатах кто-то сообщает о случае насилия над детьми. Но еще больше случаев остаются неизвестными.

Количество сообщений о насилии над детьми достигло в 1993 году 2,99 миллиона — сорок пять случаев на каждую тысячу детей. Более миллиона случаев были подтверждены⁷⁵⁹. В 1993 году 1299 детей погибли вследствие насилия, и 43 процента из этих смертей произошло в семьях, о которых уже сообщали организациям по защите детей⁷⁶⁰. Но забрать ребенка из семьи — это не всегда решение проблемы; исследование Труди Фестингер, главы исследовательского отделения школы социальной работы при Нью-Йоркском университете, показало, что 28 процентов детей, помещенных в воспитательные учреждения, также страдают от насилия. Детский проект ACLU утверждает, что в подобных учреждениях вероятность насилия в десять раз больше, чем в родительском доме.

Насилие может принимать разные формы. Анджела Р. Карл определяет насилие над детьми как

...конкретные принудительные действия со стороны родителей или других взрослых... наносящие вред или угрожающие причинить вред физическому, умственному или эмоциональному развитию ребенка⁷⁶¹.

Физическое насилие включает в себя все действия, которые влекут за собой физический вред или предполагают высокую степень риска такого вреда. Ярко-красно трясти ребенка, сильно шлепать его, толкать, щипать, пинать — все это формы физического насилия. Обжигать ребенка сигаретой или спичкой — это тоже насилие. Не всякий физический контакт или телесное наказание есть насилие, но любое действие, оставляющее на теле ребенка синяки, порезы, шрамы или кровоподтеки, без сомнения, относится к категории насильственного, так же как физические действия, призванные причинить вред или унижить.

Но насилие не всегда является физическим. *Эмоциональное насилие* Анджела Карл определяет как

...постоянные обвинения, унижения, словесные нападки или оскорбления в адрес ребенка, предъявление к нему требований, с которыми он не способен справиться⁷⁶².

Эмоциональное насилие обычно труднее выявить и доказать, но это все равно насилие, не менее вредное, чем физическое. Это слова и поведение, направленные на то, чтобы провоцировать, расстраивать или стыдить ребенка или молодого человека. Сюда относятся словесное насилие, такое как крики, оскорбления или ругательства. Сюда же относится хлопанье дверьми и бросание предметов. Сюда могут относиться даже шутки и необдуманные слова.

«Большинство родителей в какие-то моменты бывают виновны в эмоциональном насилии, — утверждает Карл, — и в какой-то мере эмоциональное насилие допускается обществом. Но для некоторых родителей эмоциональная эксплуатация детей стала *нормой жизни*, в отличие от случайных взрывов гнева, после которых следуют извинения и уверения в любви»⁷⁶³.

Невнимание к детям — еще одна форма насилия, которую специалисты считают наиболее распространенной. Почти половина (47 процентов) из доказанных случаев насилия связана с невниманием, из-за него случается 40 процентов смертей. (Пятьдесят пять процентов — из-за физического насилия, 5 процентов — из-за сочетания того и другого.) Невнимательные родители не уделяют *должного* внимания потребностям и благополучию ребенка. Анджела Карл определяет невнимание как неспособность проявить

...хотя бы минимальную заботу о питании ребенка, его одежде, крове, медицинском обеспечении, образовании и надзоре. Любой ребенок может пропустить обед, носить грязную или рваную одежду, ходить в школу простуженным и оказываться участником несчастных случаев, и время от времени родителям приходится это предотвращать. Но невнимание мешает им заботиться об основных нуждах ребенка⁷⁶⁴.

Родители, оставляющие ребенка без присмотра, виновны в невнимании. Родители, не следящие за тем, чтобы ребе-

нок ходил в школу и получал врачебную помощь при болезни, виновны в невнимании. Родители, сознательно допускающие, чтобы их ребенок подвергался опасности, — например, со стороны насильников-членов семьи — виновны в невнимании. Родители, которые игнорируют своего ребенка, не выражают своего интереса и любви к нему, виновны в невнимании. Какую бы форму ни приняло насилие, его следует воспринимать серьезно и чутко.

Причины несексуального насилия

Есть много причин насилия. В большинстве случаев к нему ведут злоупотребление алкоголем или наркотиками, перенесенное насилие в прошлом, гнев и/или нищета.

♦ Злоупотребление алкоголем и наркотиками

Родители или попечители ребенка, употребляющие алкоголь или наркотики, часто пренебрегают своими детьми или плохо с ними обращаются. Иногда наркомания или алкоголизм приводят к тому, что родители заставляют детей пить вместе с ними виски или помогать им прятать наркотики.

♦ Насилие в прошлом

Взрослые, которые в детстве видели насилие в семье (причем даже если сами не были его жертвами), сами склонны вести себя подобным образом. Многие научились насилию (физическому или другому) как способу отношений и разрешения конфликтов.

♦ Гнев

Некоторые родители сами удивляются силе своего гнева, утверждает Джон Уайт, автор книги «Боль родителей». «Их гнев часто застает их врасплох и переполняет их, он перехлестывает, как волны, через плотину, которую они возвели, чтобы удержать его. Они так же боятся своего гнева, как и дети, — и стыдятся его... Чем больше они стараются контролировать его напор, тем яростнее он становится; чем больше угрызения совести, тем хуже последующее поведение»⁷⁶⁵.

♦ Нищета

«Нищета сильно способствует невниманию», — сообщало в 1994 году издание «США сегодня». Существует много исследований о связи между нищетой и разными формами насилия. Но неясно, является нищета причиной или же насилие и нищета — это два следствия определенных условий и поведения.

Следствия несексуального насилия

Мудрый молодежный служитель или консультант постарается разобраться в следствиях насилия, чтобы лучше оказывать помощь его жертвам.

Помимо очевидных и непосредственных следствий (синяков или ран в случае, например, физического насилия) у жертвы физического или эмоционального насилия или невнимания будут, скорее всего, наблюдаться перечисленные ниже последствия.

♦ Чувство вины

Любой объективный наблюдатель с легкостью увидит, что дети и молодые люди, страдавшие от насилия, не виноваты в произошедшем. Но даже старшие подростки склонны считать виноватыми себя.

«Я не хотел так злить маму», — говорит мальчик.

«Если бы я была хорошей, он не сделал бы этого со мной», — думает девочка.

«Почему родители меня ненавидят?» — гадают они.

Такие мысли — распространенное следствие насилия. Иногда они осознаются, а иногда присутствуют только в подсознании молодого человека. Но они всегда влияют на способность жертвы понимать насилие и разбираться с этой проблемой. (См. гл. 3, «Чувство вины».)

♦ Плохое обращение с другими

Детям свойственно доверять родителям (и обычно взрослым вообще, особенно членам семьи), а насилие подрывает это доверие, и потому его следствия могут быть особенно пагубными. Ребенок или подросток, подвергшийся насилию, часто клянется никому больше не доверять; нередко он живет и действует, исходя из недоверия и подозрительности.

Перед таким молодым человеком часто встает серьезная дилемма: он жаждет любви, проявления интереса к себе, но не верит этим проявлениям, от кого бы они ни исходили и какими бы пылкими ни были. Молодой человек скептически относится к намерениям других и сомневается в своей ценности.

◆ Агрессия

Юные жертвы насилия в семье более склонны к агрессивному и яростному поведению, «независимо от того, в состоятельных или бедных семьях они растут, живут в обоими родителями или одним, регулярно ли наблюдают насилие среди взрослых».

Примерно треть таких молодых людей «регулярно демонстрирует гнев и провоцирует конфликты в школе. Жертвы насилия часто неправильно воспринимают общественные неудачи, приписывая окружающим враждебные намерения и считая агрессию единственным решением проблем с учителями и одноклассниками»⁷⁶⁶.

◆ Отсутствие навыков общения

Насилие ведет к отсутствию навыков общения. Межуниверситетское исследование Кеннета Э. Доджа (Университет Вандербильта), Джона Э. Бэйтса (Университет Индианы) и Грегори С. Петти-та (Университет Оберна) показало, что каждый третий ребенок, подвергшийся насилию, демонстрирует недостаточно развитые навыки общения в сравнении с каждым восьмым среди других молодых людей⁷⁶⁷.

Молодым людям, пострадавшим от насилия, трудно строить отношения с окружающими. Им трудно понять мотивы поведения других людей. Им трудно доверять другим людям. Они не умеют справляться со сложными ситуациями в обществе и могут страдать от насилия со стороны сверстников вследствие недостаточных навыков общения.

◆ Эмоциональная замкнутость

Жертвы насилия обычно более склонны к эмоциональной замкнутости и изоляции от общества, чем их сверстники, утверждает психолог Кеннет Э. Додж из Университета Вандербильта в Нэшвилле. Они менее комфортно чувст-

вуют себя в группе, у них мало друзей, в том числе близких.

Жестокая ирония заключается в том, что молодые люди, которые, вероятно, больше всего нуждаются в близких, доверенных друзьях, менее склонны к таким отношениям, чем их сверстники. Вместо этого они часто замыкаются в себе и избегают (некоторые пассивно, некоторые активно) компании других людей.

◆ Бегство

Больше миллиона подростков каждый год убегает из дома. Исследования показали, что многие из них убегают из-за насилия в семье. (См. гл. 24, «Угрозы и попытки бегства».)

Исследования, проведенные Марком-Дэвидом Джанусом и его коллегами из Университета Коннектикута, показали, что «дом» — опасное место для большинства опрошенных ими беглецов. Восемьдесят шесть процентов сообщили о какой-либо форме физического насилия. Половину из них били достаточно сильно (ремнем или рукой), так что оставались синяки, и 13 процентов подвергались таким побоям, что их приходилось госпитализировать.

Исследование Джануса показывает, что молодые люди (особенно подростки), страдающие дома от насилия, более склонны к бегству⁷⁶⁸.

◆ Преступность

Существуют свидетельства (хотя эта тема не изучена еще до конца), что насилие над детьми и невнимание к ним часто способствуют тому, что молодые люди оказываются вовлечены в преступную деятельность. Исследование Кэти Шпац Уайдом из Университета Индианы показывает, что «почти 29 процентов людей, которые подвергались насилию в детстве, во взрослом возрасте бывали арестованы за преступления, — в сравнении с 21 процентом среди тех, кто не был жертвой насилия»⁷⁶⁹.

Хотя разница между двумя группами, о которой сообщает Уайдом, не так велика, другие исследования подтверждают такую связь, да и криминальная практика показывает, что часто обвиняемые преступники рассказывают о том, как подвергались насилию.

Библейский взгляд на несексуальное насилие

Некоторые борцы против насилия над детьми критикуют Библию (да и другие религиозные книги, например, Талмуд) за то, что она якобы поощряет насилие над детьми. Особенно часто цитируются известные слова о том, что «кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Пр. 13:24).

Однако этот стих (и другие подобные ему) не поощряет физическое насилие над детьми. Он допускает телесное наказание, но говорит о нем, призывая к любви и осуждая ненависть.

Нигде в Библии не говорится, что насилие — это хорошо, будь оно физическое или какое-то другое. Напротив, дети представлены в ней как достойные уважения — как благословение.

Вот наследие от Господа: дети; награда от Него — плод чрева (Пс. 126:3).

В Писании неоднократно говорится, что отношения между родителями и детьми должны быть полны любви, нежности и уважения:

Забудет ли женщина грудное дитя свое, чтобы не пожалеть сына чрева своего? (Ис. 49:15а).

Библия неоднократно велит родителям быть чуткими и с любовью заботиться о детях:

И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем (Еф. 6:4).

...Чтобы вразумляли молодых любить мужей, любить детей (Тит. 2:4).

Слово Божье предупреждает тех, кто причиняет детям вред:

Лучше было бы ему, если бы мельничный жернов повесили ему на шею и бросили его в море, нежели чтобы он соблазнил одного из малых сих (Лк. 17:2).

Серьезный и честный исследователь Библии не станет отрицать две очевидные истины: Бог любит детей, велит родителям любить их и заботиться о них и строго наказывает тех, кто причиняет им вред.

Решение проблемы несексуального насилия

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодежный служитель, который работает с жертвой насилия, поведет себя мудро, если будет следовать такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Внимательно слушайте молодого человека. Старайтесь узнать все факты, но не требуйте описывать все подробно. Помогите молодому человеку ясно и полно рассказать вам о последствиях насилия; будьте уверены (насколько это возможно), что он правильно понимает то, что говорит вам. Какими бы встревоженными и расстроенными вы ни были, старайтесь открыть всю правду. Но старайтесь не огорчать и не провоцировать молодого человека.

Задавайте вопросы мягко, терпеливо ждите ответа на них. Вам помогут такие вопросы: «Ты можешь рассказать мне о том, что случилось? Можешь ли ты рассказать, как это началось? Можешь ли ты сказать мне, сколько это продолжается? А что было потом? Как ты чувствуешь себя в связи с этим? (Ты сердисься? Тебе страшно?)».

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Учтите, что, скорее всего, молодому человеку нужны не ответы на вопросы, а понимающий, сочувствующий и любящий друг. Когда человеку больно, ему не нужны наставления; ему нужен кто-то, с кем можно поплакать, кто будет его любить и сопереживать ему. Помните, что проповедь не освобождает от страха; любовь прогоняет страх (1 Ин. 4:18). Помните, что наставления не смягчают боль; здесь помогут утешения (2 Кор. 1:1-7). Будьте особенно внимательны к способам передачи своего сочувствия и понимания:

- Устраните все, что препятствует разговору (например, выйдите из-за стола, отключите телефон, выключите музыку).
- Наклонитесь к подростку.
- Установите зрительный контакт.
- Кивайте головой, говорите «да», «пожалуйста, продолжай» и т.п.

- Повторяйте основные высказывания подростка («Так ты чувствуешь...» или «Неудивительно, что ты так волнуешься»).
- Терпеливо ждите, если подросток молчит, сердится или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Искренняя поддержка — лучшая терапия для молодой жертвы насилия. Старайтесь поддерживать молодого человека следующими способами.

- *Старайтесь не показывать смущения, недоверия или возмущения, слушая историю консультируемого.* Воспринимайте рассказ подростка о насилии серьезно, как бы он ни шокировал вас и каким бы неправдоподобным ни казался. Дайте подростку знать, что вы воспринимаете его рассказ серьезно.
- *Поддержите чувство собственного достоинства подростка.* Такие высказывания, как: «Я думаю, твои чувства естественны» — или: «Я рад, что ты нашел силы сказать об этом», — могут ободрить молодого человека и способствовать исцелению. Пользуйтесь любой возможностью выразить свою искреннюю любовь и уважение к молодому человеку, сообщить ему, что вы его цените. Говорите о его положительных качествах и способностях. Убедите его, что он — *достойный человек*, не заслуживающий того, что с ним случилось или происходит.
- *Не ставьте никаких условий.* Пусть молодой человек знает, что Бог любит его таким, какой он есть, и вы — тоже.

НАСТАВИТЬ. Хотя в случае насилия необходимо срочное вмешательство профессионала, заботливые родители, учитель, молодежный служитель или пастор могут также работать с подростком до и во время профессионального вмешательства.

1. *Помогите молодому человеку признать (вслух, своими собственными словами), что он подвергся насилию; помогите ему выявить воздействие этого насилия на свою жизнь.* Призовите молодого человека устно или письменно рассказывать об этом пережива-

нии — пока он не смиритсЯ с происшедшим и его последствиями. Мягко и чутко (если понадобится, уделите этому много времени) помогите молодому человеку рассказать обо всем и разобраться со своими чувствами по отношению к насильнику, ко взрослым вообще, к людям вообще и к Богу. Сердится ли мальчик на маму за то, что она не пресекла насилие? Не перестала ли девочка доверять людям? Злятся ли они на Бога за то, что Он допустил подобное?

2. *Если насилие не прекратилось, можете молодому человеку прекратить его, немедленно оповестите власти и посоветуйтесь с профессиональным христианским консультантом.* [Смотри ниже раздел «Обратиться за помощью»]. Помните, что, если вы промолчите, вы поступите *незаконно*.

3. *Помогите молодому человеку понять, что ответственность за происходящее несет насильник, а не он сам.* Мягко, но решительно пресеките его попытки обвинять себя; помогите выявить виноватых людей и способствовавшие факторы.

4. *Помогите молодому человеку обратиться к Богу как источнику исцеления и полноты.* Помогите ему признать, что Бог не желал насилия; что Он — решение проблем, вызванных насилием. (См. Пс. 17:2-6, 25-30.)

5. *Помогите молодому человеку пройти через стадии скорби, справиться с другими эмоциями и реакциями.* Утрата (невинности и т.д.), связанная с насилием, вызывает скорбь; заботливый взрослый поможет подростку пройти через стадии скорби (отрицание, гнев, сделку, депрессию и принятие); поможет ему выразить свои чувства и разобраться с ними; примет молодого человека с пониманием и утешит его. (См. тж. гл. 8, «Скорбь».)

6. *Помогите молодому человеку выработать привычку ежедневной молитвы.* Помогите подростку ежедневно поддерживать отношения с Богом, уповать на Его силу, учиться Его Слову, побеждать деструктивные мысли и чувства во Христе (см. Флп. 4:4-9).

7. *Объясните молодому человеку, что он может сделать, чтобы справиться с травмой.* Помогите ему на-

звать (желательно по имени) людей, которые будут готовы оказать ему практическую помощь: понимающих родственников, близких друзей, друзей по переписке, терапевтов, телефоны доверия и т.п.

8. Пусть молодой человек поймет, что для исцеления потребуется время. Внушите молодому человеку надежду. Процесс исцеления может быть болезненным и отнять много времени, но жертва осталась жива. С Божьей помощью она может преодолеть травму.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Вместе с молодым человеком ответьте на вопрос: что теперь делать? Принимайте его идеи и предложения, но дайте понять: насилие не должно продолжаться ни в коем случае. Вы можете столкнуться с сильным сопротивлением. Подростка может ужасать мысль о том, что необходимо какое-то вмешательство, но обсудите вместе с ним возможные формы такого вмешательства.

Что касается США, то в каждом штате есть законы, осуждающие насилие над детьми и обязующие лиц определенных профессий — общественных работников, медиков, работников образования и воспитания детей — сообщать о подобных случаях. Кроме того, рекомендуется сообщать и о подозрениях, связанных с такими ситуациями. Если граждане сообщают о преступлениях согласно закону, они лучше защищены от преступников. Для того чтобы сообщить о насилии, позвоните в местное общество защиты детей или другие подобные организации⁷⁷⁰.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Многие люди колеблются, не зная, рассказывать ли им о случаях физического и эмоционального насилия и невнимания. Они думают (особенно когда речь идет о верующих), что сообщать об этом значит слишком спешить, что это сму-

тит и причинит боль семье. Анджела Р. Карл предлагает совет:

Конечно же, вовлеченные в ситуацию люди могут постараться помочь семье, никуда не сообщая. Но часто семьи, в которых случается насилие, страдают от такого количества проблем, что нуждаются в профессиональной помощи. Родителям тоже может быть трудно принять помощь. Обращение в официальные органы может оказаться полезным и для ребенка, и для семьи в целом⁷⁷¹.

Более того, как мы уже говорили раньше, вовлеченные в ситуацию взрослые, не сообщившие о насилии, совершают преступление. Самое меньшее, что должен сделать такой взрослый, — это проконсультироваться с профессиональным христианским консультантом, который может определить, нужно ли дальнейшее вмешательство и длительная терапия.⁷⁷²

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Притчи 13:24
- Псалом 126:3
- Исаия 49:15а
- Ефесеянам 6:4
- Титу 2:4
- Луки 17:2
- 1 Иоанна 4:18
- 2 Коринфянам 1:1-7
- Псалом 17:2-6, 25-30
- Филиппийцам 4:4-9

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалмы 33:19; 85:16-18; 102:11-18; 106:20; 118:50; 138:1-24
- Исаия 53:4-6
- Матфея 5:1-12
- Иоанна 14:27
- 1 Петра 5:7

36

ИЗНАСИЛОВАНИЕ

Проблема изнасилования	349
Причины изнасилования	350
♦ Неправильное отношение	350
♦ Сексуальные мифы	350
Следствия изнасилования	351
♦ Физические следствия	351
♦ Эмоциональные следствия	352
♦ Общественные следствия	353
♦ Духовные следствия	353
Библейский взгляд на изнасилование	353
Решение проблемы изнасилования	354
Отношение к насильнику	356
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	358
Другие отрывки Писания для чтения	358

Введение

Джеми и Тодд познакомились в общежитии Кэмпбелловского христианского колледжа в сентябре прошлого года и встречались всю осень. Джеми была первокурсницей, и на нее произвел впечатление апломб Тодда, который учился в колледже уже не первый год. Она с восторгом узнала, что он тоже христианин, и они вместе стали ходить на общение молодежной группы колледжа. Когда Джеми уезжала на рождественские каникулы, Тодд впервые поцеловал ее. К концу зимы они были влюблены друг в друга.

Весной они отправились на первое настоящее свидание. Они поехали в загородный клуб и весь вечер протанцевали там, глядя друг на друга сияющими глазами. Они ушли с танцев в полночь, но, вместо того чтобы вернуться в колледж, Тодд медленно ехал по дальнему берегу озера. Потом он остановил машину в уединенном месте, на поляне, залитой лунным светом. В этом романтическом месте влюбленная пара обнималась с большей страстью, чем обычно. Целуя Джеми, Тодд сбросил с себя пиджак, расстегнул ворот рубашки и опустил спинки их сидений.

— Я люблю тебя, Джеми, — нежно сказал он, — я хотел бы быть с тобой вечно.

Потом он стал целовать и ласкать Джеми так, как не делал никогда раньше. Джеми очень хотелось, чтобы Тодд продолжал. Но, с другой стороны, она понимала, что он переходит ту черту, которую она собиралась пересечь только после вступления в брак.

— Я тоже люблю тебя, Тодд, — прошептала она. — Но я думаю, что на сегодня хватит.

Казалось, Тодд не слышит ее. Его поцелуи и ласки стали еще более страстными и решительными. Джеми попыталась оттолкнуть его, но он был слишком силен. Она вдруг почувствовала себя уязвимой и испуганной в присутствии человека, которого любила и которому доверяла. *Этого не может быть!* — в отчаянии подумала она. Она попыталась оттолкнуть Тодда снова, но он словно пригвоздил ее к сидению.

— Прекрати, Тодд, это неправильно! — она почти кричала. — Я не хочу!

Но Тодд не останавливался. Несколькими минутами позже Тодд сидел, молча глядя на руль, терзаемый угрызениями совести. Всклипывающая Джеми свернулась в клубочек на заднем сидении. Ее красивая юбка была порвана и в грязи, кулаки и шея саднили от мощной хватки Тодда. *Почему я, Боже?* — стонала она про себя. — *Я всегда была осторожна с незнакомцами и придерживалась определенных правил при свиданиях. Что я сделала не так? Что мне делать теперь?*

Проблема изнасилования

Недавнее исследование психиатрического отделения Медицинского университета Южной Каролины показало, что только в США каждый год подвергается изнасилованию 683 000 женщин. Исследования показали также, что в большинстве случаев насильником оказывается знакомый мужчина и что почти половина жертв боялась, что их убьют во время или после акта. Более того, как выразился один из исследователей, Дин Килпатрик, изнасилование — это прежде всего «молодежная трагедия»: 61 процент жертв изнасилования были изнасилованы впервые в возрасте моложе 18 лет.

Есть два типа изнасилования. Первый можно определить как *изнасилование незнакомцем*, когда жертва не знает того, кто на нее напал. Изнасилование незнакомцем часто сопровождается насильем, иногда даже убийством, и о них мы узнаем из новостей. Страх перед такими изнасилованиями побуждает многих женщин ходить на курсы самообороны, ставить дополнительные дверные замки, покупать пистолеты и носить с собой газовые баллончики.

Вторая категория — *изнасилование знакомым*, когда жертва так или иначе знает насильника. Это может быть сосед, одноклассник, сотрудник, учитель или родственник. Это может быть брат соседки по комнате, лучший друг парня девушки или кто-то, с кем она познакомилась на вечеринке. Это может быть человек, с которым она ходила на свидание, даже жених. Изнасилование знакомым гораздо более распространено, чем изнасилование незнакомцем, хотя о последнем чаще (хотя тоже не всегда) сообщают в полицию.

Трудно судить о распространенности трагедии сексуального насилия в нашем обществе, потому что такие жертвы, как Джеми, обычно не сообщают властям о подобных случаях, особенно если насильник — знакомый. Несколько исследований, проведенных в последние тридцать лет, показали, что изнасилования во время свиданий в Америке более часты, чем нам хотелось бы думать. Например, представьте себе некий абстрактный колледж — назовем его Кэмп-

пбелловский — типичное американское учебное заведение, в котором учатся две тысячи человек — тысяча молодых людей и тысяча девушек. Если мы применим к нему результаты основных исследований, мы получим, что:

- Около восьмисот девушек в Кэмпбелле (то есть восемь из десяти — 80 процентов!) были жертвами той или иной формы сексуальной агрессии во время свиданий в старших классах и колледже. (Сексуальная агрессия включает в себя нежеланный сексуальный контакт, принуждение, попытки изнасилования или изнасилование.) Девушки в возрасте от шестнадцати до девятнадцати лет составляют большинство жертв. Второе место занимает группа в возрасте от двадцати до двадцати четырех лет. Среди этих двух групп количество жертв в четыре раза больше, чем среди всех остальных женщин.
- Более пятисот мальчиков в таком колледже (50 процентов) в той или иной форме проявляли сексуальную агрессию во время свиданий в старших классах и колледже.
- Примерно 250 девушек подвергались попытке изнасилования (каждая четвертая), и 125 были изнасилованы (каждая восьмая).
- Примерно 250 мальчиков из Кэмпбелла (каждый четвертый) пытались совершить половой акт насильственно во время свиданий. Примерно 150 из них добились успеха (подобно Тодду), несмотря на мольбы, крики и сопротивление девушек.
- Около 100 из 125 жертв изнасилования в колледже Кэмпбелл (80 процентов) были близко знакомы с насильником, некоторые знали его почти год. Почти половина девушек были изнасилованы на первом свидании, случайном свидании или на романтической встрече.
- Более 100 из 125 изнасилований во время свидания случаются вне университетского городка, половина — на территории молодого человека (в его квартире, в его машине и т.д.). Около 65 жертв (более 50 про-

центов) были изнасилованы во время или в конце запланированного свидания.

Изнасилование — будь насильником незнакомый или знакомый — чудовищное переживание. И оно наказуется законом: принуждение к половому акту — даже если речь идет о знакомой, невесте или супруге, — влечет за собой тюремное заключение. Однако из всех преступлений об изнасиловании умалчивают чаще всего. Правительственные агентства полагают, что полиция узнаёт об одном изнасиловании из десяти⁷⁷³. Исследование доктора Мэри Косс показало, что только 5 процентов из более тысячи пятисот женщин, бывших жертвами изнасилования или попыток изнасилования в колледже, сообщали о преступлении властям или руководству колледжа⁷⁷⁴. Другие специалисты полагают, что полиция узнаёт максимум о половине — а может быть, и о 10 процентах всех изнасилований⁷⁷⁵.

Причины изнасилования

По распространенному мнению, такие люди, как Тодд, насилуют таких людей, как Джеми, потому что неспособны управлять своими сексуальными желаниями. Но дело не в этом.

♦ Неправильное отношение

Многие важные исследования показали, что насильники — в том числе и те, кто насилует знакомых — реагируют на три характерных для них отношения к жизни, превращающих их в опасное оружие сексуальной агрессии.

«Я здесь главный». Мужчина, который верит в то, что мужчина должен управлять женщиной, а та ему подчиняться, — потенциальный насильник. Такой мужчина хочет властвовать. Он искренне полагает, что женщина будет уважать только того мужчину, который «устанавливает для нее закон». Он верит, что мужчина должен показать женщине, кто здесь хозяин, в противном случае он станет подкаблучником. Такой мужчина насилует не из жадности, но из жадности власти. Он хочет править и подчинять себе женщину, которую рассматривает как соперницу в борьбе за власть. Если мужчина привык

добиваться своего силой, враждебностью и даже насилием, он склонен унижать женщину и причинять ей вред во время сексуальных отношений.

«Сначала сделаю, а думать буду потом». Мужчины, совершающие изнасилование, часто не думают о своей ответственности. Они совершают поступки, не задумываясь о последствиях своего поведения. Они следуют своим прихотям и потребностям вместо того, чтобы дисциплинировать и сдерживать себя. Они могут проявить сексуальную агрессию сегодня, не думая, как будут объяснять свое поведение завтра, как будут справляться с юридическими и эмоциональными последствиями своего поступка в следующие месяцы и годы.

«Какая мне разница, что чувствуешь ты?» Мужчины, склонные к изнасилованию, обычно неосознательны. Они делают то, что хочется им, не обращая внимания на чувства и благополучие окружающих. «Если тебе это не нравится, — думают они, — значит, тебе не повезло». В сексуальных отношениях они не обращают внимания на физическую и эмоциональную боль, которую могут причинять жертве; им важно получить то, чего они хотят.

♦ Сексуальные мифы

Мужчина, обладающий тремя качествами потенциального насильника, склонен также верить в некие мужские сексуальные мифы, которыми он сознательно или неосознанно оправдывает свою агрессию. Вот самые распространенные из таких мифов:

На самом деле женщинам нравится, когда их насилуют. Этот миф — следствие мужского желания доминировать, о котором мы говорили выше. «Развлекательные» средства массовой информации часто побуждают мужчин смотреть на женщин как на объект изнасилования, как на существа, ценность которых — в их сексуальности. Мужчина, верящий в этот миф, полагает, что женщинам нравится подчиняться, в том числе сексуально, что им нравятся грубые мужчины, потому что (сознательно или неосознанно) они хотят, чтобы их подчинили. Конечно же, это миф. Ни одной женщине не нравится сексуальное насилие.

Женщины должны заниматься сексом с теми, кто тратит на них деньги. Опрос, проведенный среди студентов младших курсов, показал, что этот миф распространен среди молодежи. Среди опрошенных 51 процент мужчин и 41 процент женщин считают, что мужчина имеет право заставлять женщину поцеловать его, если потратил на нее много денег. 25 процентов мужчин и 17 процентов женщин полагают, что секс по принуждению нормален, если мужчина потратил на женщину деньги⁷⁷⁶.

Женщины могут контролировать свои сексуальные порывы, а мужчины не могут. Многие мужчины утверждают, что слишком долго «терпели», пока не пересекли определенную «грань» и не утратили контроль над своими сексуальными желаниями. Они якобы не несут ответственности за свои действия. На самом деле юноши часто обвиняют девушек в том, что те способствовали изнасилованию, заманив их за эту «грань».

Женщина может говорить «нет», но из ее поведения видно, что она согласна. Многие мужчины считают, что женщины одеваются и ведут себя соблазнительно, чтобы возбуждать мужчин. Когда женщина пытается сопротивляться, мужчина может сказать: «Ты говоришь мне, чтобы я прекратил, но твоё поведение говорит об обратном. Ты сексуально одеваешься. Ты смотришь на меня завлекающе. Ты обнимаешь меня. Ты играешь со мной, я знаю; все девушки так поступают. Я просто даю тебе то, чего тебе на самом деле хочется». В большинстве случаев мужчины усматривают в поведении женщин намеки, которые женщины в него не вкладывают. Исследования показывают, что мужчины склонны воспринимать женское дружелюбие как желание секса. Поэтому мужчине легко недооценить то, что женщина говорит, и переоценить проявления ее дружелюбия.

Если она не девственница, это не изнасилование. Почти треть студентов младших курсов в упомянутом выше опросе сказала, что в изнасиловании женщины, которая уже живет половой жизнью, нет ничего дурного⁷⁷⁷. Их ответ — отражение распространенного

мифа о том, что изнасиловать можно только девственницу: «Я ничего плохого ей не сделал; она уже до меня была “плохая девочка”».

Изнасилование — знакомым или незнакомцем — это прежде всего не половой акт, а акт агрессии. Это насилие. Одно исследование показало, что 87 процентов насильников либо носят с собой оружие, либо угрожают жертве насилием или смертью⁷⁷⁸. В другом исследовании, проведенном среди студенток колледжа, подвергшихся сексуальному насилию, были выявлены разные уровни насилия. Сорок восемь процентов насильников просто игнорировали просьбы жертвы остановиться. Тридцать два процента словесно принуждали и оскорбляли жертву. Пятнадцать процентов применяли физическое принуждение, а шесть процентов использовали разные угрозы или физическую агрессию.

Следствия изнасилования

♦ Физические следствия

Физические следствия изнасилования становятся для многих жертв самыми непосредственными и заметными. Некоторых избивают, наносят телесные повреждения. Некоторые жалуются на выбитые зубы, синяки и кровоподтеки — следствие либо нападения, либо попыток освободиться. Даже те, кому удается избежать серьезных повреждений, жалуются на боль во всем теле. Другие говорят, что отдельные области болят сильнее всего вследствие борьбы с насильником, такие как шея и горло, грудь, ребра, руки и ноги, область гениталий. Некоторые жертвы жалуются на проблемы со сном, особенно если нападение произошло ночью или в их собственной постели. Им трудно заснуть. Иногда они с криком просыпаются от повторяющихся кошмаров и не могут потом снова заснуть. У других жертв вследствие нападения возникают проблемы с питанием. Некоторые начинают ненавидеть себя, свое тело. Когда это происходит, возникают другие проблемы, среди которых может быть утрата аппетита и другие расстройства, такие как переедание, булимия (человек много ест, а потом заставляет себя освобо-

диться от съеденного) или анорексия (голодание на нервной почве).

Жертвы изнасилования бывают подвержены и другим невротическим расстройствам, проявляющимся в физическом поведении, таким как чрезмерное увлечение физическими упражнениями, перфекционизм, нездоровое внимание к чистоте в доме, чрезмерное стремление к достижениям, злоупотребление наркотиками и прочие. Некоторые женщины борются с сексуальными отклонениями. Многие страдают также от мигреней или проблем с желудком.

◆ Эмоциональные следствия

Хотя физические последствия изнасилования трагичны, эмоциональные раны и шрамы таковы, что изнасилование считается одним из самых ужасных и труднопреодолимых жизненных переживаний. Далее перечислены лишь некоторые из реакций, с которыми, скорее всего, столкнутся жертвы изнасилования — как знакомым, так и незнакомцем.

Скорбь. Жертвы насилия часто переживают утрату и скорбь в ряде областей. Возможно, насильник был другом, которому жертва доверяла, и теперь она чувствует себя преданной и сомневается, может ли она еще кому-нибудь довериться. Жертва изнасилования может оплакивать не только утрату доверия к агрессору, но и утрату доверия к мужчинам вообще. Жертва борется также с утратой уважения к себе; трагическое насилие над личностью побуждает сомневаться в собственной ценности и важности для окружающих. И последняя по порядку, но не по важности проблема — это осознание утраты девственности, если жертва была девственна; утраты того, что она берегла для своего будущего супруга. Учитывая количество потерь жертвы изнасилования, следует ожидать, что она будет долго испытывать скорбь. (См. гл. 8, «Скорбь».)

Чувство вины. Одна из наиболее устойчивых эмоциональных реакций на изнасилование — а изнасилование во время свидания особенно — это чувство вины. Жертвы чувствуют себя частично ответственными за то, что с ними случилось. Они терзают себя, приводя различные «если бы», усиливающие чувство

вины: *Если бы только я не осталась с ним наедине... Если бы я не надела это платье... Если бы я не довела его до этого... Если бы я не возбудилась... Если бы я его не поощряла...* Знание о том, что она оказалась вовлечена в греховную ситуацию — хотя именно она была жертвой — порождает в женщине чувство вины. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

Отрицание. Многие женщины не могут поверить, что их изнасиловал знакомый. Это слишком больно осознать. Поэтому они стараются загнать это воспоминание в подсознание и отрицать случившееся. Если изнасилование произошло во время свидания, жертва часто говорит себе: «Это не было изнасилованием. Это не могло быть изнасилованием. Это же не какой-то незнакомец, он не держал меня под дулом пистолета; это же мой друг. Между женщиной и невестой не может случиться изнасилование».

Страх. Естественная реакция на изнасилование — страх, особенно перед мужчинами. Некоторые жертвы начинают бояться общения с мужчиной, оставаться с ним наедине или жить в одиночестве. Если насильник был высоким, жертва может бояться всех высоких мужчин. Если у него были усы, она может бояться мужчин с усами. Запах одеколона насильника может вызвать у нее приступ паники. (См. гл. 2, «Тревога».)

Некоторые женщины боятся, что насильник вторично нападет на них. Одно исследование показало, что 41 процент изнасилованных женщин ожидали нового изнасилования. В результате многие из них записываются на курсы самообороны, меняют номер телефона, устанавливают сложные замки и сигнализацию, спят с включенным светом или переезжают к подруге. Если не лечить страх, связанный с изнасилованием, он может стать серьезной проблемой, влияющей на все последующие отношения женщины с мужчинами, в том числе мужем и отцом.

Утрата чувства собственного достоинства. Многие жертвы изнасилования страдают от глубокой внутренней травмы, что побуждает их считать себя «испорченным товаром». Они чувствуют се-

бя грязными, использованными. Их представление о себе нарушено, им кажется, что они ничего не стоят. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».) Одно исследование показало, что 30 процентов жертв изнасилования пытались покончить жизнь самоубийством, 31 процент обращались к консультанту, а 82 процента сказали, что это переживание навсегда изменило их жизнь⁷⁷⁹.

♦ Общественные следствия

Жертва изнасилования может столкнуться с некоторыми общественными следствиями своей трагедии. Она может обнаружить, что некоторые люди сторонятся ее. Ее участие в жизни общества — или отсутствие такового — может объясняться страхом, что все знают об изнасиловании. Она может предпочитать оставаться дома вместо того, чтобы пойти куда-нибудь с друзьями. Она может пропускать занятия или не ходить на работу из-за косых взглядов или вопросов, на которые ей приходится отвечать. Она может отказаться от свиданий с мужчинами, боясь близости. Она может избегать посещений церкви, не желая быть среди людей... и не желая «смотреть в лицо» Богу.

♦ Духовные следствия

Жертва изнасилования сразу же сталкивается с духовными следствиями своего испытания. Она скоро начнет задавать такие вопросы, как: *Где был Бог, когда на меня напали? Знал ли Он, что со мной происходит? Может быть, Ему все равно? Может быть, это случилось со мной потому, что Он не любит меня? Может, меня вообще невозможно любить?* Такие вопросы не только составляют проблему для жертвы, но и усиливают ее чувство вины, если жертва, помимо прочего, говорит в осуждение себе: «Я не должна так думать; у меня не должно быть таких сомнений».

Библейский взгляд на изнасилование

В Библии есть много тем, по поводу которых можно вести обсуждение, но тема подобающего сексуального поведения сюда не относится. Бог совершенно определенно сотворил половые различия для того, чтобы мужчина и женщи-

на наслаждались ими в контексте любви, верности и моногамных отношений. Любое отношение или поведение, не соответствующее этим Божьим стандартам, есть сексуальный грех, что видно из следующих стихов:

- Не прелюбодействуй (Исх. 20:14).
- Вы слышали, что сказано древним: не прелюбодействуй. А Я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем (Мф. 5:27-28).
- Не обманывайтесь: ни блудники, ни идолослужители, ни прелюбодеи, ни малакии, ни мужеложники... Царства Божия не наследуют... Бегайте блуда (1 Кор. 6:9-10,18).
- А блуд и всякая нечистота и любостяжание не должны даже именоваться у вас, как прилично святым (Еф. 5:3).
- Итак, умертвите земные члены ваши: блуд, нечистоту, страсть, злую похоть и любостяжание, которое есть идолослужение (Кол. 3:5).
- Воля Божия есть освящение ваше, чтобы вы воздерживались от блуда (1 Фес. 4:3).
- Брак у всех да будет честен и ложе непорочно; блудников же и прелюбодеев судит Бог (Евр. 13:4).

Изнасилование не только противоречит Божьим заповедям сексуальной чистоты, но (как и любое другое насилие) является нарушением высшего Божьего закона: закона любви. Основное слово для обозначения любви в Новом Завете — *agape*, высшая форма любви. Это неэгоистичная, жертвенная любовь. *Agape* противоположна жажде власти и секса, которые становятся причинами изнасилования. Похоть берет то, что хочет; любовь отдает то, в чем нуждается другой.

Невозможно не обращать внимания на то, какое важное место уделяется в Новом Завете бескорыстной любви. Божий закон любви не оставляет места для эгоистичного изнасилования.

Иисус учил:

- Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас...

По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою... Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих (Ин. 13:34-35; 15:13).

Апостол Павел писал:

- Будьте братолюбивы друг к другу с нежностью; в почитительности друг друга предупреждайте... Ибо заповеди: не прелюбодействуй, не убивай, не кради, не лжесвидетельствуй, не пожелай чужого и все другие заключаются в сем слове: люби ближнего твоего, как самого себя (Рим. 12:10; 13:9).

Апостол Петр писал:

- Послушанием истине чрез Духа, очистив души ваши к нелицемерному братолюбию, постоянно любите друг друга от чистого сердца (1 Пет. 1:22).

Апостол Иоанн писал:

- Возлюбленные! будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога (1 Ин. 4:7).

В Слове Божьем ясно сказано, что насильник — или тот, кто покушается на изнасилование, — виновен в серьезном грехе. Следует подчеркнуть также, что Бог возлагает ответственность за изнасилование на насильника, а не на жертву. «Оправдывающий нечестивого и обвиняющий праведного — оба мерзость пред Господом» (Пр. 17:15). Церковь и христиане должны быть осторожны и не делать ни первого, ни второго, рассматривая вопрос изнасилования.

В Писании также ясно сказано, что Бог готов распространить Свою любовь и прощение на насильника. Он ждет, когда тот исповедуется в своем грехе и примет на себя ответственность за свои поступки:

- Если будут грехи ваши, как багряное, — как снег убелю; если будут красны, как пурпур, — как волну убелю. Если захотите и послушаетесь, то будете вкушать блага земли; если же отречетесь и будете упорствовать, то меч пожрет вас... (Ис. 1:18б-20а).

Вероятно, важнее всего, что Слово Божье не оставляет сомнений: Бог готов протянуть руку любви, благодати и утешения жертве изнасилования:

- Он избавит нищего, вопиющего и угнетенного, у которого нет помощника (Пс. 71:12).
- Да судит нищих народа, да спасет сынов убогого и смирит притеснителя (Пс. 71:4).
- Ты взираешь на обиды и притеснения, чтобы воздать Твоею рукою. Тебе предает себя бедный; сироте Ты помощник (Пс. 9:35).

Решение проблемы изнасилования

- ♦ Выслушать ♦ Посочувствовать
- ♦ Поддержать ♦ Наставить
- ♦ Посоветовать ♦ Обратиться за помощью

Изнасилование — невероятно печальный и травмирующий опыт, а помощь жертве изнасилования — сложное испытание даже для самого квалифицированного христианского консультанта. Задача молодежного служителя — как можно скорее вовлечь в процесс профессионального христианского консультанта, но, готовясь к этому, вы можете сделать следующие шаги.

ВЫСЛУШАТЬ. Поразительно, сколь многие жертвы изнасилования никому о нем не рассказывают. Один из опросов, проведенных среди женщин-жертв изнасилования, показал, что 42 процента никому о нем не говорили. Если вам сообщили о факте изнасилования, постарайтесь:

- Выслушать внимательно и с сочувствием.
- Не выражать сомнений и недоверия.
- Не поучать и не наставлять.
- Задавать вопросы как можно мягче, например: «Как ты думаешь, ты могла бы об этом поговорить?» или «Можешь ли ты рассказать мне, что было дальше?». Терпеливо помогите девушке подробно и вдумчиво описать случившееся. Помогите ей рассказать не только о событии, но и о том, как она себя чувствует, какими были для нее физичес-

кие, эмоциональные и духовные последствия случившегося.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Пользуйтесь любой возможностью выразить свое сопереживание и отсутствие осуждения:

- Кивайте головой.
- Установите зрительный контакт.
- Наклонитесь к девушке с выражением участия и внимания.
- Говорите мягко, подбадривайте («конечно», «пожалуйста, продолжай», «мне так жаль» и т.п.).
- Повторяйте основные высказывания («Так ты говоришь...») и реагируйте на жесты («Должно быть, ты почувствовала себя такой беспомощной...»).
- Терпеливо ждите, если подросток плачет или молчит.

У жертвы изнасилования возникнет искушение подавлять такие чувства, как гнев, беспомощность, ненависть, страх, смущение или желание отомстить. Она может считать эти чувства греховными. Помогите ей понять, что, какие бы чувства ее ни одолевали, они не плохи и не хороши. Это просто данная Богом система, предупреждающая, что что-то не так у нас внутри. Подчеркните, что важно выразить эти чувства словами, сформулировать их и разобратся с ними.

ПОДДЕРЖАТЬ. Старайтесь использовать любую возможность, чтобы убедить жертву: как бы она себя ни вела, что бы ни говорила, ни думала, как бы ни была одета, она не спровоцировала изнасилование. Напомните, что она — жертва преступления, но это не ее вина. Неоднократно повторяйте словесно и выражайте своим поведением, что Бог любит ее, что бы ни случилось, что вы тоже ее любите, что она — очень ценная и уважаемая личность. Если это уместно, укажите девушке на соответствующие места Писания: она имеет ценность, потому что сотворена по образу Бога (Быт. 1:27). Она так ценна для Бога, что Бог отдал за нее Своего Сына (Ин. 3:16; 1 Пет. 1:18-19). Она (если она христианка) исполняет высшее предназначение человека — быть с Богом, как Его великое творение (Еф. 2:10). Она так

ценна, что получает славное и нетленное Божье наследие (Еф. 1:18).

НАСТАВИТЬ. Жертва такой травмирующей ситуации, как изнасилование, может чувствовать себя неспособной искать помощи и принимать решения. Заботливому взрослому может понадобиться терпеливо и мягко помочь жертве сделать следующие шаги к выздоровлению.

1. Обратите внимание девушки на Бога как источник исцеления и полноты ценности. Жертве изнасилования может быть трудно молиться, особенно в первое время; ей может казаться, что небеса теперь закрыты для нее, что Бог не станет ее слушать. Один из способов помочь ей в этот период — указать на основные псалмы; призовите ее читать их вслух, с их помощью выражать свою печаль и гнев, а потом обратиться к молитве. Вот псалмы, которые могут быть полезны ей: Пс. 6; 26; 27; 30; 56; 69; 90; 129; 141; 142.

2. Пройдите вместе с жертвой через стадии скорби, другие эмоции и реакции. Утрата, которую влечет за собой изнасилование, должна быть оплакана; заботливый взрослый может помочь девушке пройти через стадии скорби (отрицание, гнев, сделка, депрессия и принятие), помочь ей принять в себе эти чувства, выразить их и разобраться с ними; выразите свое понимание и постарайтесь утешить ее. (См. тж. гл. 8, «Гнев».)

3. Ежедневно молитесь за девушку или вместе с ней. Призовите ее выработать привычку каждодневного общения с Богом, чтобы она уповала на Его силу, училась с помощью Его Слова и поверяла свои деструктивные мысли и чувства с помощью мыслей Христовых (Флп. 4:4-9).

4. Предупредите девушку о возможных долгосрочных следствиях изнасилования. Призовите ее быть внимательной к своему состоянию, периодически задавать себе вопросы: «Не стала ли я менее общительной, чем обычно?», «Не боюсь ли я мужчин?», «Стала ли я легче смущаться и больше переживать из-за своего поведения?». Эти вопросы помогут вам выявить нерешенные, скрытые

проблемы или страхи, ставшие следствием опыта.

5. Сообщите девушке, какими средствами она может воспользоваться, чтобы справиться с травмой. Помогите ей перечислить (желательно называя по имени) людей, которые будут готовы помочь ей практически: понимающую родственницу, близкую подругу, друзей по переписке или же телефонные горячие линии, организации и т.д.

6. Помогите девушке понять, что для исцеления понадобится время. Но внушите ей надежду. Процесс исцеления может быть болезненным и долгим, но в любом случае девушка осталась жива. С Божьей помощью она переживет и психологическую травму.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Дайте девушке советы, которые помогли бы ей восстановить свое психическое здоровье.

1. Посоветуйте обратиться к врачу. Если изнасилование случилось недавно, жертва может все еще быть в шок; она может не осознавать некоторые физические повреждения, ей нанесенные. Призовите ее (с разрешения и при участии ее родителей) обратиться за помощью к врачу, в скорую помощь или какое-нибудь другое здравоохранительное учреждение. Большинство профессионалов советует, чтобы жертва не принимала душ до приема врача, потому что так могут быть потеряны важные улики для определения насильника. Для того чтобы установить способы лечения, следует также сделать тесты на беременность и венерические болезни.

2. Сообщите об изнасиловании. Убедитесь, что жертва понимает: сообщение в полицию может привести к расследованию, аресту и суду над насильником. Ей может быть трудно выдвинуть обвинения. Но помогите ей понять, что насильник — даже если это был ее знакомый, которому она доверяла, — совершил преступление. Обращение к властям может быть единственным способом избавить общество от человека, который может изнасиловать кого-нибудь еще.

3. Найдите безопасное место для выздоровления. Обеспокоенный взрослый может попросить родственника или друга побыть с жертвой, пока она не

преодолеет изначальный шок нападения — особенно, если существует хотя бы малейшая возможность того, что насильник повторит нападение.

4. Проследите, чтобы жертва продолжала лечиться и получать образование. Готова ли девушка ходить на занятия группы жертв насилия? Может быть, она предпочитает общаться с женщинами из церкви, которые создадут приятную атмосферу и будут способствовать ее духовному росту в период выздоровления? Может быть, она должна позвонить по горячей линии? Может быть, ей полезно будет наметить (даже написать) конкретный план с действиями по избавлению от последствий случившегося?

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Как мы уже упоминали выше, родственник, учитель, пастор или молодежный служитель прежде всего должен направить жертву изнасилования к профессиональному христианскому консультанту (с разрешения родителей). Серьезная травма, нанесенная насильником — будь то незнакомец или знакомый — требует помощи профессионального консультанта, который способен провести девушку через множество шагов исцеления.

Отношение к насильнику

Молодой человек, совершивший изнасилование знакомой или незнакомой девушки, отчаянно нуждается в мудром и благочестивом совете. Если он виновен в сексуальном принуждении, он согрешил против Бога и нанес серьезный вред одному из Его творений. Возможно, он сам сильно страдает, и это страдание может быть как причиной, так и следствием его преступления. Молодежный руководитель, имеющий возможность общаться с насильником, может начать со следующих шагов.

ВЫСЛУШАТЬ. Пусть молодой человек выскажется. Позвольте ему описать все, что он сделал. Не мешайте ему объяснять или защищаться, пусть он свободно выскажет все, что у него на сердце.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Взрослый, слушающий насильника, может

быть в ужасе, может испытывать отвращение к совершенному им, но даже в это время очень важно поддержать молодого человека молитвой. Молодежный служитель не должен помогать насильнику оправдывать свои действия, но вместе с тем это не время для проповедей. Насильник, скорее всего, боится, ему больно, он нуждается в любящей (но твердой) поддержке.

ПОДДЕРЖАТЬ. Постарайтесь рассказать насильнику о безусловной любви так, чтобы он понимал разницу между принятием самого себя (как личности) со стороны взрослого — и осуждением его преступления.

НАСТАВИТЬ. Постарайтесь провести насильника через следующие шаги. (Для выполнения некоторых — или даже всех — этих шагов может понадобиться обращение к профессионалу, но их важно сделать в любом случае.)

1. *Помогите ему уладить отношения с Богом.* Помогите понять, что его преступление было грехом против Бога; поэтому первый шаг к решению проблемы — исповедоваться в этом грехе перед Богом и принять Его прощение. Вы можете предложить насильнику взять чистый лист бумаги и написать исповедь, обращенную к Богу. Вы можете указать ему на Псалом 50 как хороший пример молитвы-исповеди.

2. *Помогите ему изменить свой образ жизни.* Исповедь важна, но ее недостаточно. Насильник должен изменить свое поведение, чтобы насилие никогда больше не повторялось. Он должен покаяться. Покаяться в буквальном смысле значит сменить направление пути, повернуться и идти в другом направлении. Лучше всего для этого обратиться к профессиональному христианскому консультанту.

3. *Ежедневно молитесь за молодого человека и вместе с ним.* Каждый день молитесь за насильника и помогите ему выработать привычку каждодневного общения с Богом, уповать на Его силу, учиться на основании Его Слова, поверять свои деструктивные мысли и чувства мыслями Христа (Флп. 4:4-9).

4. *Помогите насильнику извиниться перед жертвой и, если необходимо, признаться властям.* В какой-то мо-

мент насильник захочет извиниться перед изнасилованной женщиной. Он может написать ей письмо с признанием, с выражениями своего сожаления по поводу содеянного и объяснением шагов, которые он намерен сделать, чтобы измениться, ясно утверждая, что это *его* вина, а не ее. Он может предложить в письме как-то возместить ущерб (оплатить жертве консультации, врача и т.п.). Если жертва предпочитает выдвинуть обвинение, насильник может столкнуться с необходимостью предстать перед судом. Помогите ему понять необходимость говорить только правду, сотрудничать с полицией, судом и другими официальными лицами. Он может сообщить им, что пытается решить свою проблему, но готов ответить перед судом за совершенное преступление.

5. *Молитесь о примирении.* Примирение возможно, если в ответ на исповедь, покаяние и предложение возмещения ущерба со стороны насильника жертва ответила прощением. Это не значит, что отношения молодого человека с жертвой (если они были) станут такими же, как до нападения. Могут потребоваться годы, чтобы женщина вообще смогла с ним разговаривать, не говоря уже об отношениях. Но, если насильник искренне жаждет прощения и сделал все от него зависящее ради этого, его совесть может быть чиста и возможность примирения реальна.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Сделайте перечисленные выше шаги без навязчивости. По возможности просите этого человека самостоятельно составлять планы и выбирать время для их осуществления. Молодежному служителю может захотеться немного нажать на насильника и потребовать от него вести себя ответственно, но, в конечном итоге, только сам молодой человек может принять решение, которое позволит ему вернуться на верный путь.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. При первой же возможности вовлеките в процесс родственников насильника и обратитесь к христианскому консультанту, специализирующемуся на проблеме сексуального насилия. Такой профессионал поможет насильнику разобраться с корнями его проблемы, на что

может уйти несколько месяцев, год, а то и больше времени. Путь к выздоровлению может быть долгим, но если не разобратся с причинами насилия и не исцелить их, вероятность повторения преступления велика⁷⁸⁰.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Исход 20:14
- Матфея 5:27-28
- 1 Коринфянам 6:9-10,18
- Ефесеянам 5:3
- Колоссянам 3:5
- 1 Фессалоникийцам 4:3
- Евреям 13:4
- Иоанна 13:34-35; 15:13
- Римлянам 12:10; 13:9
- 1 Петра 1:22
- 1 Иоанна 4:7

- Притчи 17:15
- Исаия 1:186-20а
- Псалом 9:35; 71:4,12
- Бытие 1:27
- Иоанна 3:16
- 1 Петра 1:18-19
- Псалмы 6; 26; 27; 30; 56; 69; 90; 129; 141; 142
- Филиппийцам 4:4-9
- Псалом 50

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 33:19; 85:15-17; 102:11-18; 106:20; 138:1-4
- Исаия 53:4-6
- Матфея 5:1-12
- Иоанна 14:27
- 1 Петра 5:7

37

РИТУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

Проблема ритуального насилия	361
Причины ритуального насилия	361
♦ Почему существует ритуальное насилие	361
♦ Как происходит ритуальное насилие	362
Следствия ритуального насилия	362
♦ Изменение привычек личной гигиены	362
♦ Сексуальное поведение	362
♦ Эмоциональные изменения	363
♦ Страх перед отношениями	363
♦ Изменения в привычках питания	363
Библейский взгляд на ритуальное насилие	363
Решение проблемы ритуального насилия	363
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	365
Другие отрывки Писания для чтения	365

Введение

В возрасте восемнадцати лет Джилл осмелилась вспомнить тот кошмар, через который прошла в детстве. Часто она не могла спать ночами. Никакие слова не приносили ей утешения. Джилл казалось, что с этим кошмаром невозможно бороться. Действительно, он отличался от кошмаров других людей. Это была не просто навязчивая игра воображения. Кошмар Джилл был не сном, а реальностью.

В детстве Джилл пережила ритуальное насилие. Она выросла в детском доме, а потом ее удочерила пара, увлекавшаяся оккультизмом. Джилл пришлось участвовать в многочисленных ритуалах поклонения сатане. Ее подвергали физическому, эмоциональному и духовному насилию. Приемные родители старались сделать ее приверженкой сил тьмы.

Джилл насиловали; в ее тело вставляли разные предметы. Она проводила долгие часы, лежа в ящике, похожем на гроб и заполненном фекалиями. Ее тело поливали кровью. Она слушала сатанинские заклинания. Ей угрожали. Хуже всего, что ей пришлось смотреть на принесение в жертву животных — и людей.

К тому времени, когда Джилл стала девушкой, насилие уже давно прекратилось. Воспоминания об этих событиях были подавлены и не возвращались к ней в сознательной, «дневной» жизни. Ее жизнь была в целом нормальной. Но однажды воспоминания обо всех этих ужасах вернулись к ней.

Под внешним покровом нормальной жизни скрывалась очень уязвимая личность на грани нервного срыва. Воспоминания время от времени накатывали на Джилл, и в течение нескольких последующих недель она жила в постоянном страхе и стрессе. Она думала, что ее убьют, если она кому-нибудь обо всем расскажет. Иногда в порыве безнадежности ей хотелось покончить с собой.

Джилл попыталась что-нибудь предпринять, чтобы выздороветь, укрепить свои силы и вернуться к жизни. Она осторожно и не без труда попыталась рассказать о своем опыте людям, которым верила. Большинство из них не поверили ей. Иногда она сама сомневалась в том, что все это действительно было.

Проблема ритуального насилия

Хотя существование ритуального насилия часто опровергалось как проявление так называемого синдрома ложных воспоминаний — и в некоторых случаях это действительно бывает его проявление, — кошмар ритуального насилия реален. Опубликовано множество личных рассказов, например таких, как собранные Лорен Стрэтфорд (1988) и Ребеккой Браун (1966), подтверждающих его реальность. Многие полицейские доклады свидетельствуют о существовании сатанинских ритуалов. Психологи, психотерапевты и психиатры США, работающие с детьми, подвергшимися такому насилию, чьи рассказы поразительно похожи друг на друга, верят этим рассказам.

В строгом смысле ритуальное насилие не обязательно связано с сатанизмом, но задача ритуального насилия всегда отражает суть сатанинского поклонения. Жертва оказывается внутри системы, в которой добро выдается за зло, а зло — за добро. Ее могут принуждать к поклонению какому-либо богу. Кроме того, вера в сверхъестественные силы, бесов и чудовищ может использоваться для контроля над жертвой и ее устрашения.

Существует ли сатанизм? Определенно да. Церковь сатаны существует и процветает. Невозможно отрицать этот факт. Основанная Энтоном Шанцаром Ле-Веєм в 1966 году и находящаяся в Сан-Франциско, Церковь сатаны является представителем мирового движения сатанизма. Она хорошо организована, количество ее членов растет и достигает сейчас десятков тысяч человек в Соединенных Штатах, не говоря о других странах.

Существуют сатанинская библия, календарь сатанинских ритуальных праздников и, конечно же, специальные обряды для получения могущества и поклонения. Многие ритуалы предполагают жертвоприношения животных, кровь, секс, употребление наркотиков и убийства. Церковь сатаны публично не признает и не поддерживает эти жестокости, но для того, чтобы творить ритуальное насилие, не обязательно быть

официальным членом церкви и исполнять девять сатанинских предписаний.

Есть четыре уровня вовлечения в сатанинскую деятельность:

1. Эксперименты и баловство (ради шутки).
2. Самостоятельные группы.
3. Традиционные или организованные группы.
4. Международные ортодоксальные группы, существующие уже не первое поколение.

Участие в ритуальном насилии любого уровня трудно четко определить. Для того чтобы не быть обвиненными в насилии, сатанисты часто выбирают себе жертв моложе шести лет — и в результате преследовать их становится очень трудно, если не невозможно⁷⁸¹. Дети редко осмеливаются рассказывать о насилии. Некоторые сначала не понимают, что с ними происходит что-то неправильное. В конце концов, обычно насилие исходит от взрослого, которому они верят, и многие дети просто не находят слов, чтобы описать ужасные события.

Чаще всего детей, подвергшихся ритуальному насилию, запугивают или шантажируют. Юных жертв убеждают в том, что, если они кому-нибудь расскажут о случившемся, они сами, их домашние животные или родители будут убиты. Если ребенок рассказывает о насилии, ему часто не верят. История о жертвоприношениях и бесах, исходящая от шестилетнего ребенка, кажется неправдоподобной. Однако слишком часто такие истории бывают чистой правдой.

Причины ритуального насилия

Следует задать два вопроса. Во-первых, зачем человеку или группе людей подвергать ребенка систематическому ритуальному насилию? Во-вторых, как может случиться такое ужасное событие? Мы постараемся ответить на эти вопросы.

♦ Почему существует ритуальное насилие

Зло реально в нашем страдающем мире. Сатана реален, и его существова-

ние, вместе с греховностью человеческих сердец, может привести к многочисленным жестокостям и причинить много вреда. В частности, человек, подвергшийся насилию, более склонен подвергнуть ему другого. Если насилие над таким человеком было жестоким и намеренным, он, скорее всего, будет подвергать других насилию систематически. Предполагается, что насилие подобного рода — единственное известное насильнику обращение. Иначе говоря, он не умеет по-другому общаться. Возможно, если человек подвергался насилию, он будет пытаться отомстить или найти смысл этого. Подвергшиеся насилию могут делать жестокие вещи, которые делали с ними в рамках ритуала, систематически и намеренно.

Сатанинский ритуал предполагает насилие или жертвоприношение. Для того чтобы поклоняться злу и быть ему верным, человек должен творить зло. Многочисленные признания участников ритуального насилия показали, что большинство из них верит: сам сатана требует жестокостей от своих последователей. Кроме того, сатанисты часто полагают, что, совершая такие действия, они обретают больше демонической силы.

Международная пропаганда сатанизма хорошо организована. Некоторые члены сатанинской церкви открыто признаются, что заняты вербовкой новых последователей. Их задача — приводить новых людей на служение сатане. Часто они уничтожают свободу воли ребенка посредством ритуального насилия.

♦ Как происходит ритуальное насилие

Любое насилие совершается тайно. Проще говоря, никто не признается в насилии над ребенком, и никому не нравится беседовать на эту ужасную тему. Будьте уверены, что в любом случае ритуального насилия детей тщательно учат или вынуждают хранить тайну. Они верят, что должны хранить тайну насилия любой ценой, чтобы защитить себя или людей, которых они любят и от которых зависят. Они боятся, что в противном случае произойдет что-то ужасное.

Сатанизм — тайный культ. Традиционно сатанизм всегда был тайным культом. Только после основания Церкви сатаны в 1966 году и опубликовании сатанинской библии несколькими годами спустя современный сатанизм привлек к себе внимание общественности.

Родители могут давать своим детям слишком много свободы. Слишком часто родители не подозревают о потенциальной опасности, связанной с предоставлением ребенку полной свободы. Родители должны быть внимательны к людям, которым доверяют своих детей, и обращать внимание на возможные признаки ритуального насилия.

Следствия ритуального насилия

Существует множество следствий ритуального насилия. В целом дети, подвергшиеся такому насилию, с трудом доверяют другим людям и строят с ними отношения. Жертвы такого насилия страдают от эмоциональных поведенческих проблем на протяжении всей жизни.

Непосредственные следствия ритуального насилия вполне можно заметить, и их нельзя игнорировать. Ниже перечислено несколько категорий с примерами к каждой из них. Однако примите во внимание, что наличия только одного из признаков недостаточно, чтобы сделать вывод о ритуальном насилии над ребенком.

♦ Изменение привычек личной гигиены

Ребенок может бояться посещения душа; он может вести себя возбужденно перед принятием ванны или волноваться во время ее принятия. Ребенок может сопротивляться мытью области гениталий. Он может быть слишком озабочен проблемой чистоты, слишком часто менять нижнее белье, проявлять нездоровое внимание к моче и фекалиям (даже прикасаться к ним).

♦ Сексуальное поведение

Ребенок может жаловаться на необычную вагинальную или анальную боль; часто у ребенка, подвергнутого ритуальному насилию, присутствуют вагинальные разрывы или шрамы. Он

может говорить о сексуальных вопросах на языке, не характерном для его возраста и конкретной семьи. Ребенок может упорно и публично заниматься мастурбацией; говорить о сексуальных отношениях взрослых или других детей; бояться, что внутри у него что-то есть (чудовища, бомбы, насекомые).

♦ Эмоциональные изменения

У ребенка может наблюдаться быстрая смена настроений, в основном вспышки гнева. У него часто бывают ночные кошмары, он может бояться заснуть или бояться самой постели. Ребенок, подвергшийся ритуальному насилию, вообще будет боязливым, плаксивым, замкнутым или в депрессии, он может отставать в развитии (ходьбы или речи).

♦ Страх перед отношениями

Ребенок может бояться, что родители больше не любят его и не смогут защитить его или же что родители хотят его убить. Он может заводить разговоры о том, чтобы уйти в другую семью, что там его не будут вынуждать каждый день мыться или ходить в школу. Он может казаться необычно отстраненным, избегать физических контактов; бояться, что кто-то его заберет или вломится в дом и убьет родителей. Он может также говорить о «своей другой маме» (имея в виду отношения с насильниками).

♦ Изменения в привычках питания

Ребенок может говорить, что его заставляют есть необычные вещи, или бояться, что еда отравлена. Он может отказываться принимать какие-то виды пищи, например, мясо, напитки красного цвета, что-то коричневое или черное.

Конечно, это не все возможные признаки; да и наличие этих признаков не обязательно предполагает ритуальное насилие. Но когда родители или другие взрослые наблюдают несколько из этих признаков, они должны подумать о возможности насилия.

Библейский взгляд на ритуальное насилие

Нет никаких сомнений в том, что Богу неужгодно насилие над детьми. Бог любит детей. Он предпочитает их общест-

во. В Писании говорится о том, как дети ценны для Бога и о Его воздаянии за причиненный им вред:

Лучше было бы ему, если бы мельничный жернов повесили ему на шею и бросили его в море, нежели чтобы он соблазнил одного из малых сих⁷⁸².

Гнев и нетерпимость Бога по отношению к ритуальному насилию совершенно понятны, что видно из следующих отрывков Писания:

И провел [Манассия] сына своего чрез огонь, и гадал, и ворожил, и завел вызывателей мертвецов и волшебников; много сделал неугодного в очах Господа, чтобы прогневать Его⁷⁸³.

Не делай так Господу, Богу твоему, ибо все, чего гнушается Господь, что ненавидит Он, они делают богам своим: они и сыновей своих и дочерей своих сожигают на огне богам своим⁷⁸⁴.

Ритуальное насилие — это явная скверна для Бога. Христианские молодежные служители, пасторы, учителя и верующие родители должны выступать против него, предотвращать его и стараться изо всех сил преодолеть его серьезные и длительные последствия.

Решение проблемы ритуального насилия

- ♦ Выслушать ♦ Посочувствовать
- ♦ Поддержать ♦ Наставить
- ♦ Посоветовать ♦ Обратиться за помощью

Любой мыслящий человек должен подходить с усердной молитвой и осторожностью к работе с жертвой (или предполагаемой жертвой) ритуального насилия. Молодежный служитель, родители, пастор или учитель, который надеется помочь возможной жертве ритуального насилия, поступят мудро, если будут следовать такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Прислушивайтесь к тому, каким языком говорит молодой человек. Он может ничего не сказать вам прямо. Сообщение, которое он передает, может быть не словесным, а символическим — он может выражать его своим поведением. Будьте внимательны к знакам, симптомам и символам, которые он использует. Попросите

о помощи тех, кто близко знает молодого человека и кому он доверяет — особенно родителей. Пусть они узнают о вашем беспокойстве и окажут вам поддержку. Задавайте вопросы, помогающие установить, ложны ли ваши опасения. Замечали ли другие что-то тревожащее в поведении подростка? Высказывания и поведение детей часто истолковывают неправильно. Возможно, вам понадобится помощь профессионала или специалиста по вопросам ритуального насилия, который даст вам больше информации. В любом случае, доверяйте своим инстинктам. Если вы подозреваете, что происходит нечто нехорошее, надо что-то предпринять. Если подросток рассказал вам о чем-то подобном, поверьте ему. Старайтесь не задавать наводящих вопросов. Только слушайте.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Заявите, что вы понимаете страх, смятение и другие чувства молодого человека. Не старайтесь принизить значение его чувств, ощущений и опыта. Ритуальное насилие — чрезвычайно травматическое переживание. Если молодой человек ощущает ваше сочувствие, это поможет ему доверять вам и сделает проще общение. Сопереживание можно выразить несколькими простейшими способами, например:

- Когда подросток испытывает страх или гнев, утешать и обнимать его.
- Удалить препятствия между вами во время беседы (выйти из-за стола, отключить телефон и т.п.).
- Слушать внимательно, кивая головой.
- Установить зрительный контакт и ободрять к продолжению рассказа («Продолжай!», «Мне так жаль» и т.п.).
- Выражать сочувствие прикосновением, когда это уместно (обнять, похлопать по плечу и т.п.).
- Повторять основные высказывания и реагировать на жесты («Ты почувствовал...», «Это было очень трудно для тебя» и т.п.).

ПОДДЕРЖАТЬ. Любая жертва насилия нуждается в искренней поддержке, любви и уважении. Вы можете предложить ей это следующими способами.

- Покажите молодому человеку, что верите его рассказу; ему станет легче, если вы воспримете его всерьез.
- Убедите молодого человека, что готовы сделать все, чтобы помочь ему; в противном случае вы не сможете установить доверительных отношений.
- Сообщите молодому человеку, что Бог и вы любите его, что бы ни случилось.
- Выражайте свое уважение к молодому человеку словесно (например: «Восхищаюсь твоей храбростью») и в действии (обнять, похлопать по спине, уважительно отнестись к его мнению и т.п.).

НАСТАВИТЬ. Заботливый взрослый может помочь жертве ритуального насилия, наставив ее в следующих основных моментах.

1. Помогите молодому человеку признать, что он подвергся насилию; помогите определить следствия насилия в его жизни. Мягко и внимательно помогите молодому человеку открыто обсудить события и свои чувства с вами и другими доверенными взрослыми. Старайтесь сообщить ему, что, даже если ему больно и стыдно рассказывать о чувствах и переживаниях другим, это полезно для него.

2. Если насилие не прекратилось, помогите молодому человеку немедленно прекратить его. Фактически, по закону, о физическом или сексуальном насилии над несовершеннолетним следует сообщить властям; ваше молчание в данном случае может быть преступным. Ознакомьтесь с законами, касающимися сообщения о насилии.

3. Помогите молодому человеку понять, что виновен насильник, а не он сам. Мягко, но настойчиво не позволяйте ему обвинять себя в случившемся; помогите установить ответственных и другие факторы, способствовавшие случившемуся.

4. Помогите молодому человеку обратиться к Богу как источнику исцеления и полноты. Пусть он откроет для себя, что Бог может быть скалой, крепостью и избавителем, что Он способен превратить тьму в свет. (См. Пс. 17:3-7, 26-31).

5. *Пройдите вместе с молодым человеком через стадии скорби.* Утрата (невинности, покоя, целостности и т.д.), которая является следствием насилия, должна быть оплакана; заботливый взрослый в силах помочь молодому человеку пройти через стадии скорби (отрицание, гнев, сделка, депрессия и принятие); выявить в себе эти чувства, выразить их и разобраться с ними понимающе и с утешением. (См. тж. гл. 8, «Чувство вины».)

6. *Помогите молодому человеку выработать ежедневную привычку молитвы и сами молитесь за него.* Пусть он каждый день общается с Богом, уповаает на Его силу, учится на основании Его Слова, поверяет свои деструктивные мысли и чувства умом Христовым. (См. Флп. 4:4-9).

7. *Помогите молодому человеку найти ресурсы для того, чтобы справиться с травмой.* Пусть он назовет (предпочтительно по имени) людей, которые готовы или будут готовы помочь ему практически: понимающих родственников, близких друзей, друзей по переписке, а также телефоны горячих линий, организации и т.д.

8. *Помогите молодому человеку понять, что для исцеления понадобится время.* Внушите ему надежду. Процесс исцеления может быть болезненным, может занять долгое время, но в любом случае хорошо то, что жертва насилия осталась жива; а с Божьей помощью она сможет пережить и психологическую травму.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Не просто давайте молодому человеку советы, но вовлеките его самого в поиск ответа на вопрос: «Что нужно сделать?». Пусть молодой человек сам делает предложения, но он должен понимать: насилие ни в коем случае не должно продолжаться, а исцелиться от последствий необходимо. Вы можете столкнуться с несогласием. Мысль о том, что необходимо вмешательство, может вызвать у подростка ужас, но все-таки побудите его выработать план исцеления и активно следовать ему.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. В большинстве стран человек, подозревающий кого-либо в насилии над ребенком, должен сообщить об этом властям. В случае ритуального насилия следует оповестить организации по защите детей. В большинстве случаев заводится дело, назначается ответственный за него и немедленно начинается расследование.

Часто бывает необходимо обращение к христианскому консультанту, который специализируется на случаях ритуального насилия или насилия над детьми. Убедитесь, что специалист, к которому вы обращаетесь, на хорошем счету. Не бойтесь задавать вопросы, чтобы убедиться в его рекомендациях.

Найти подходящего консультанта очень важно для выздоровления молодого человека. Возможно, это будет единственный человек, которому подросток будет доверять в течение долгого времени. Процесс исцеления шрамов, оставленных ритуальным насилием, может продолжаться всю жизнь. Лучше не быть одиноким на этом пути.⁷⁸⁵

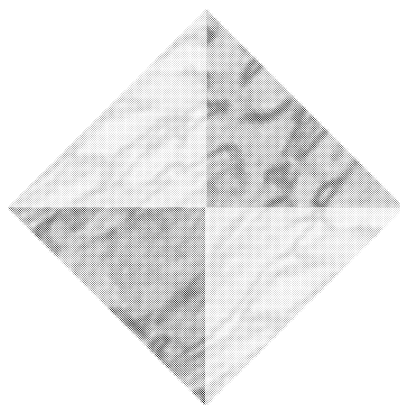
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Луки 17:2
- 4 Царств 21:6
- Второзаконие 12:31
- Псалом 17:3-7, 26-31
- Филиппийцам 4:4-9

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 33:19; 43:20; 85:15-17; 102:11-18; 106:20; 138:1-24
- Псалом 6; 26; 27; 30; 56; 69; 90; 129; 141; 142
- Исаия 53:4-6
- Матфея 5:1-12
- Луки 10:19
- Иоанна 14:27-31
- Ефесеям 6:10-18
- Евреям 2:14-18
- 1 Петра 5:7
- 1 Иоанна 3:8
- Откровение 20:1-10

ВРЕДНЫЕ



ПРИВЫЧКИ

38

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ

АЛКОГОЛЕМ

Проблема злоупотребления алкоголем	371
Причины злоупотребления алкоголем	371
♦ Физиологический	371
♦ Воспитание	371
♦ Внешние влияния	372
Следствия злоупотребления алкоголем	372
♦ Тоска	372
♦ Смятение и дезориентация	372
♦ Утрата контроля над собой	372
♦ Депрессия	372
♦ Заниженная самооценка	372
♦ Личностные искажения	373
♦ Остановка в развитии	373
♦ Чувство вины и стыда	373
♦ Угрызения совести	373
♦ Отчуждение и изоляция	373
♦ Отчаяние	373
Библейский взгляд на злоупотребление алкоголем	373
Решение проблемы злоупотребления алкоголем	375
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	376
Другие отрывки Писания для чтения	376

Введение

Когда пробил час ночи, Кевин и Джейсон на цыпочках спустились на первый этаж. Кевин привел друга в комнату, которая называлась кабинетом, хотя на самом деле там никто никогда не работал.

Двенадцатилетний Кевин со щелчком повернул ключ в дверце отцовского бара.

— Но он заметит, что ты сюда залез, — предупредил Джейсон.

— Не заметит, — ответил Кевин. — Я возьму бутылку, которой они не заметят.

Он покопался в баре и достал бутылку с водкой. Открыв крышку, он сделал глоток прозрачной жидкости из горлышка. Потом он передал бутылку Джейсону, и они сделали еще по глотку, прежде чем покинуть кабинет.

Ночные приключения стали повторяться каждый раз, когда Джейсон ночевал у Кевина. Вскоре Кевин стал пить отцовское спиртное и тогда, когда был дома один. К тому времени когда ему исполнилось четырнадцать, он уже пил каждый день.

Кроме Джейсона, у Кевина почти не было друзей. Он проводил вечера один дома, потому что отец работал допоздна, а мать, когда отца не было дома, ходила в церковь, на библейские уроки и куда-то еще. Кевину всегда было скучно и одиноко, а спиртное помогало заполнить пустоту. Каким-то образом он начинал чувствовать себя увереннее и лучше.

Ни отец Кевина — который, как мальчик подозревал, был алкоголиком, — ни его мать, казалось, не замечали регулярного исчезновения спиртного. А если и замечали, ничего об этом не говорили.

Проблема злоупотребления алкоголем

Согласно опросам, девяносто процентов студентов высших учебных заведений пробовали спиртное⁷⁸⁶, 67 процентов употребляли его в последний месяц, а 38 процентов указали, что в последние две недели им случалось выпить пять или более порций подряд⁷⁸⁷.

Но не только студенты близко знакомы с алкоголем. Опрос, проведенный среди примерно одиннадцати тысяч старшеклассников, показал, что восемь из девяти (88 процентов) восьмиклассников пробовали алкоголь. Каждый четвертый (25 процентов) хотя бы раз за последние два года выпивал по пять или более порций подряд, и почти восемь из девяти (84 процента) говорят, что достать спиртное достаточно легко. Из американских учеников четвертого класса — *детей в возрасте девяти — десяти лет* — 36 процентов говорят, что сверстники убеждали их выпить!⁷⁸⁸

Бывший секретарь службы здравоохранения Боуэн сказал, что почти у трех подростков из десяти — почти пяти миллионов молодых людей — существуют проблемы с употреблением алкоголя⁷⁸⁹, а Национальный институт по вопросам алкоголизма сообщает, что в Соединенных Штатах проживает 3,3 миллиона подростков-алкоголиков⁷⁹⁰.

Томас Сиссел, исполнительный директор Национального совета по проблеме алкоголизма, сказал: «Злоупотребление спиртным превратилось... в опустошительную эпидемию. Почти 100 000 десяти- и одиннадцатилетних напиваются не реже раза в неделю»⁷⁹¹.

Конечно, все начинается с эксперимента. Ребенок или подросток обнаруживает в холодильнике бутылку вина или ему дают попробовать пива в гостях у друга. После такого опыта многие молодые люди, удовлетворив свое любопытство, воздерживаются от алкоголя. Но другие продолжают пить, поглощая упаковку из шести банок пива у друга в машине или делая несколько глотков из бутылки шампанского в холодильнике. Некоторые из них становятся пьяницами, пьют, чтобы напиться, даже водят машину в нетрезвом виде. Некоторые доходят до стадии алкоголизма.

Фрэнк Морган, управляющий подростковым отделением Реабилитационного центра Мак-Дональда в Мемориальном госпитале Скриппс, Ла-Хойя, Калифорния, подводит итоги статистики и исследований таким предупреждением: «Трудно получить точную картину злоупотребления алкоголем среди детей, но на самом деле *тысячи из них уже на полпути к катастрофе*»⁷⁹². А многие уже дошли до катастрофического состояния.

Причины злоупотребления алкоголем

У сложных проблем редко бывают простые причины, а алкоголизм — сложная проблема. Врачи и психиатры по-разному определяют основные причины алкоголизма, но в целом считаются значимыми следующие факторы.

♦ Физиологический

Существует много исследований о физиологических истоках алкоголизма. Некоторые люди к нему наследственно предрасположены. Люди, которые никогда не пробуют спиртного, могут так и не открыть в себе эту предрасположенность; но те из них, кто пробует, в силу физиологической предрасположенности реагируют на него не так, как их друзья.

♦ Воспитание

Психолог Гэри Коллинз указывает на три фактора, которые способствуют злоупотреблению спиртным:

а) Пример родителей. Поведение родителей часто влияет на поведение ребенка. В семьях, где родители много пьют или употребляют наркотики, бывает, конечно, что ребенок клянется себе полностью воздерживаться от этих злоупотреблений. Но чаще он следует родительскому примеру. Считается, что «от 40 до 60 процентов детей у родителей-алкоголиков становятся алкоголиками сами, если не получают помощи со стороны»⁷⁹³.

б) Отношение родителей. И чрезмерная мягкость родителей, и отсутствие любви с их стороны могут привести к злоупотреблению алкоголем и наркотиками. Если родителям все равно, пьет ребенок или нет, то он и не осознает, как опасны спиртное или

наркотики и часто злоупотребляет ими...

в) *Влияние среды.* Если в окружении ребенка есть четкие ограничения в употреблении спиртного или наркотиков, злоупотребление ими менее вероятно. Например, среди итальянцев и иудеев молодым людям обычно разрешено пить, но пьянство осуждается, поэтому алкоголиков немного. В нашем обществе к пьянству относятся более терпимо... Когда напиваться «нормально», создаются условия, в которых многие становятся алкоголиками⁷⁹⁴.

♦ Внешние влияния

Среди других факторов, способствующих развитию алкоголизма, — влияние внешних сил, таких как проблемы в семье, давление со стороны сверстников, стресс и общественные проблемы. Конечно, многие люди справляются с давлением извне, не становясь алкоголиками, но эти факторы могут подтолкнуть подростка к употреблению спиртного.

Следствия злоупотребления алкоголем

Многие люди считают, что следствия алкоголизма им известны — пьянство и бесчинства. Но это неполные и неточные сведения. Пьяный — не всегда алкоголик, а по некоторым алкоголикам с виду не скажешь, что они пьют. У алкоголизма есть несколько общих следствий.

♦ Тоска

Алкоголики часто ощущают некое сочетание физической и умственной боли, которое может быть определено как тоска. Алкоголику кажется, что он сходит с ума, боится потерять над собой контроль. Он чувствует острое разочарование в этой жизни. Он начинает думать, что Бог оставил его или хочет наказать его. Стивен Артерберн, автор книги «Взросление с вредными привычками», говорит: «Над алкоголиком клубится черная туча всего, что в жизни есть отрицательного и неприятного»⁷⁹⁵.

♦ Смятение и дезориентация

Алкоголизм влияет на работу мозга. Студент, который прекрасно учился, обнаруживает, что ему трудно сосредоточиться. Девушка забывает имена, даты,

подробности и договоренности. Иногда случаются провалы в памяти (человек, который вел себя осознанно и нормально, потом не может вспомнить ничего из происходившего). Многие специалисты считают провалы в памяти первым признаком алкоголизма.

♦ Утрата контроля над собой

«Потеря контроля — классический признак алкоголизма», — пишет Стив Артерберн. Далее он говорит:

Потеря контроля ведет к непредсказуемости поведения пьяного. Это не значит, что человек не может перестать пить на две — три недели. Когда он начинает пить, то вместо двух рюмочек, которые собирался выпить, выпивает двадцать... Ему трудно контролировать свои эмоции... Алкоголик может неуместно расплакаться или рассмеяться⁷⁹⁶.

♦ Депрессия

Алкоголик хорошо знаком с депрессией, приступами жестокой и длительной печали и безнадежности. (См. тж. гл. 5, «Депрессия».) Он чувствует себя парализованным, испуганным, бессильным вернуть контроль над своей жизнью, и это чувство беспомощности вынуждает его пить, что только усиливает депрессию. Отрицательные чувства усиливаются благодаря воздействию химических веществ на нервную систему.

♦ Заниженная самооценка

Обычно алкоголизм наносит сильный удар по самооценке человека. Девушке может казаться, что ее жизнь не удалась, что она так устроена и не может ничего изменить. Она приходит к выводу, что она ничего не стоит, потому что, если бы у нее был характер, она до такого бы не дошла. Ей кажется, что у нее нет силы воли, нет достоинства. Она считает, что потерянные друзья, проваленные контрольные, разочарованные люди — это единственное, чего она заслуживает, и большего она не стоит. Печально, но заниженная самооценка побуждает ее еще больше пить, что, в свою очередь, усиливает ее убежденность в собственной бесполезности. (См. тж. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

◆ Личностные искажения

Часто семья и друзья практически «не узнают» алкоголика. Он становится «другим человеком», не похожим на прежнего. То, что раньше было для него важно, теперь его не интересует. Бывшие ценности и увлечения оказываются забыты. Молодая женщина, которая раньше очень заботилась о своей внешности, ходит растрепанная и неухоженная; юноша, когда-то страстно увлекавшийся игрой на пианино, не подходит к инструменту.

◆ Остановка в развитии

Подросток (или ребенок), страдающий от алкоголизма, останавливается в развитии. «Алкоголь мешает эмоциональному росту, — так утверждают специалисты. — Дети, которые много пьют, мешают себе выработать навыки, которые понадобятся им во взрослой жизни»⁷⁹⁷. Алкоголика легко вывести из себя, рассердить и оскорбить — как будто он подросток. Злоупотребление спиртным может не просто препятствовать эмоциональной и общественной зрелости. Здесь может наблюдаться и регресс.

◆ Чувство вины и стыда

«У лечащихся алкоголиков чувство вины пересиливает все остальные чувства», — пишет Артерберн⁷⁹⁸. Алкоголик может чувствовать себя виноватым в силу убеждения (и это убеждение часто поощряется семьей, церковью и т.п.), что он сам виноват в своем алкоголизме. Возможно, алкоголизм разлучил его с семьей, друзьями и даже Богом. Возможно, он знает, что его периодическое пьянство — грех, запрещенный и осужденный Писанием. И всем этим порождается сильное чувство вины. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».) Если человек отождествляет свои *поступки с собой* и свою болезнь — с собственной личностью, ему стыдно: стыдно за то, что он алкоголик, что он «пьяница», «неудачник», «не такой, как все», в своих глазах, а нередко и в глазах окружающих.

◆ Угрызения совести

Алкоголика часто терзают угрызения совести. Если чувство вины касает-

ся поведения человека, а стыд — его личности, то угрызения совести касаются вреда, причиненного человеком кому-то. Алкоголик может сожалеть о том, что заставил свою мать плакать. Женщине-алкоголичке может быть жаль, что она лгала своим друзьям. Она может сильно жалеть о том, что опозорила семью или доставляет хлопоты пастору церкви. Такие угрызения совести в сочетании с чувством вины и стыдом ведут человека к искреннему раскаянию — или полному отчаянию.

◆ Отчуждение и изоляция

Многие из вышеперечисленных следствий — заниженная самооценка, депрессия, чувство вины, стыд, угрызения совести, — могут породить устойчивое ощущение отчуждения в уме и сердце алкоголика. Он чувствует себя одиноким, неспособным получить помощь от кого-либо. Артерберн пишет:

Алкоголик, отчужденный от Бога и окружающих, страдает в одиночестве... Какие же мысли скрываются в его голове? «Им все равно». «Они не испытывали того, что испытал я». «Как вообще можно помочь такому, как я?» Это боевой клич длительного отчуждения. Алкоголик придумывает оправдания для того, чтобы отталкивать от себя людей⁷⁹⁹.

◆ Отчаяние

Молодой человек, страдающий от алкоголизма, рано или поздно впадет в отчаяние. Ситуация кажется ему безнадежной. Жизнь закончена. Выхода нет. Многие алкоголики, достигшие этой стадии, пытаются покончить жизнь самоубийством. Даже если они не пытаются покончить с собой, их будущее — если не вмешаться — печально. «Развитие болезни, — пишет Артерберн, — рано или поздно приводит к смерти, несчастному случаю, самоубийству или безумию»⁸⁰⁰.

Библейский взгляд на злоупотребление алкоголем

«В Библии вполне ясно говорится, что пьянство — это зло, — утверждает Стивен Артерберн, — хотя об алкоголизме как заболевании ничего не сказано»⁸⁰¹.

Однако иные христиане и проповедники оттолкнули от себя многих людей и, возможно, причинили им вред, осуждая то, что Библия не осуждает, и утверждая то, чего в Библии не говорится. Как бы то ни было, для понимания проблемы алкоголизма полезно взглянуть, что запрещает Библия и что она разрешает.

В Библии нет явного осуждения спиртных напитков. Хотя культуры библейских времен и нашего периода сильно отличаются друг от друга, мы ясно видим, что Библия не осуждает алкоголь. Напротив, в Псалме 103 говорится, что «вино, которое веселит сердце человека», является частью Божьего благословения. Столь же очевидно, что Иисус пил вино (см. Ин. 2:9; Мф. 26:27-29 и Лк. 7:33-34). Апостол Павел даже рекомендовал одному юному пастырю пить вино в медицинских целях (см. 1 Тим. 5:23).

В Библии решительно осуждается злоупотребление алкоголем. «Вино — глумливо, сикера — буйна; и всякий, увлекающийся ими, неразумен», — сказано в Притчах 20:1. В Притчах 23:20 к этому прибавляется: «Не будь между упивающимися вином». Павел советует: «И не упивайтесь вином, от которого бывает распутство; но исполняйтесь Духом» (Еф. 5:18). Доктор Андерсон Спикард-младший из Медицинского центра университета Вандерbilt так определяет отношение Библии к злоупотреблению алкоголем:

Злоупотребление алкоголем, даже не ведущее к серьезным последствиям, строго осуждается в Писании. Иисус и Павел неоднократно предупреждали, что пьяницы не наследуют царство Божье (Лк. 21:34; 1 Кор. 6:10; Гал. 5:21).

Нетрудно понять, почему они были столь категоричны: злоупотребление алкоголем оказывается причиной большей части убийств, нападений, насилия над детьми, несчастных случаев на дорогах — и этот список бесконечен. Мы оказываем себе и обществу дурную услугу, когда смеемся над проблемой пьянства или относимся к ней легкомысленно⁸⁰².

Библия рекомендует воздержание. Хотя умеренное употребление вина не

запрещено, Библия все-таки рекомендует воздержание от вина.

Принимая назорейский обет (Чис. 6:2-4), человек посвящал себя Богу и отказывался от вина и крепких напитков. Бог хвалит рехавитов за верность заповедям их предка, велевшего им, в частности, никогда не пить вина (Иер. 35:1-19). Иоанн Креститель (который, возможно, принял назорейский обет) не пил вина (Лк. 7:33).

Гэри Коллинз говорит: «Многие христиане сегодня приходят к выводу, что умеренность хороша, но воздержание лучше, особенно ввиду опасностей, сопряженных с употреблением спиртного»⁸⁰³.

В Библии не говорится об алкоголизме и алкоголиках. Библия осуждает пьянство и пьяниц. Но не всякое пьянство — признак алкоголизма, и не все алкоголики — «пьяницы». Кроме того, хотя некоторые христиане полагают, что алкоголику достаточно покаяться и вернуться к Богу, специалисты настаивают на том, что решение не так просто: ведь алкоголизм имеет не только духовную, но также физиологическую и эмоциональную стороны. Доктор Спикард предлагает разумный вывод:

Злоупотребление алкоголем — пьянство — есть грех. В Писании об этом ясно сказано. Но если человек стал алкоголиком, если он позволил вредной привычке поработить себя, то он болен. Он уже не может помочь себе сам. Говорить алкоголику, чтобы он взял себя в руки и бросил пить, — все равно что сказать человеку, прыгнувшему с девятиэтажного дома, чтобы он падал только до третьего этажа. Это просто невозможно.

Однако если мы определим алкоголизм как просто физическую болезнь, лишенную духовной стороны, это будет гуманизмом. Алкоголизм влияет на человека и физически, и умственно, и духовно. И человек не выздоровеет, если не получит лечения во всех этих трех областях⁸⁰⁴.

Решение проблемы злоупотребления алкоголем

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодой человек, который борется с проблемой алкоголизма, остро нуждается в помощи. Даже если алкоголизм еще не зашел далеко, даже если молодой человек еще не понимает своей потребности в помощи, молодежный служитель должен мудро и усердно помогать ему и вести к исцелению. Прежде чем строить план действий, вам полезно будет взглянуть на составленный Коллинзом список того, что не поможет: критика, принуждение, взятие обещаний бросить пить, угрозы, уничтожение спиртного... призывы задействовать силу воли, проповеди, попытки пристыдить или внушение чувства вины⁸⁰⁵. Однако вы можете следовать, например, такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Слушайте внимательно, обращая внимание не только на слова молодого человека, но и на его поведение. Помните, что алкоголики (даже юные) мастерски умеют все отрицать и манипулировать вами. Сопrotивляйтесь искушению читать проповеди или спорить; вместо этого старайтесь выразить свое отношение без слов (если алкоголик падает на пол в гостиную, Коллинз советует оставить его так, а не волочить до постели) или с помощью не содержащих угрозу вопросов («А больше ты мне не можешь рассказать?» или «Почему ты злишься?»).

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Постарайтесь увидеть за словами и поступками молодого человека его чувства и мысли. Старайтесь сосредоточиться (по крайней мере в начале) на понимании, а не на исправлении. «Кротость ваша да будет известна»⁸⁰⁶ молодому человеку. Старайтесь показать ему свою симпатию и готовность понять:

- Будьте всегда готовы пообщаться с молодым человеком.
- Установите зрительный контакт.
- Наклонитесь в сторону молодого человека, слушая его.
- Кивайте с пониманием.

- Повторяйте основные высказывания.
- Терпеливо ждите, если он молчит, сердится или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Помните, что большинство алкоголиков испытывает острую тревогу и страдает от заниженной самооценки. Поэтому старайтесь не критиковать и не осуждать молодого человека; вместо этого сообщите, что принимаете и цените его (хотя и не согласны с его поведением). Будьте мягки, внимательны, поддерживайте — но не одобряйте его поведения.

НАСТАВИТЬ. Внимательный взрослый в силах помочь молодому человеку справиться с алкогольной зависимостью, следуя такому плану.

1. *Мягко, но твердо помогите молодому человеку признать проблему и рассказать о ней.* Вам помогут следующие восемь вопросов:

- Тебе приходилось выпивать в то время, когда ты должен был бы делать что-то другое?
- Когда ты пьешь, ты быстро выпиваешь все до конца?
- Тебе случалось выпить больше, чем следовало (с точки зрения окружающих или твоей собственной)? (Положительный ответ на этот вопрос в 90 процентах случаев показывает, что у молодого человека есть проблемы со спиртным.)
- Ты когда-нибудь выпивал один (не обязательно в физическом одиночестве; другие могут присутствовать, но не участвовать)?
- Стараешься ли ты припасать алкоголь, чтобы он был под рукой, если тебе захочется выпить?
- Когда ты расстроен, думаешь ли ты: «Надо выпить, тогда мне станет лучше»?
- Можешь ли ты выпить больше, чем собирався, и остаться вполне «трезвым»?
- Бывает ли, что тебе трудно вспомнить, что ты говорил или делал в состоянии опьянения?

Если молодой человек отвечает «да» на четыре или более из перечисленных вопросов, то у него, скорее всего, есть проблемы с выпивкой. Если молодой че-

ловек отказывается отвечать и сопротивляется, поставьте его перед фактом, задавая спокойные и не содержащие угрозу вопросы. Приводите конкретные примеры («Ты намеренно так себя вел вчера вечером?»), избегайте общих обвинений («Да ты все время ходишь пьяный!»).

2. Помогите молодому человеку обратиться к Богу. Приведите его к исповеди и покаянию в грехе, помогите принять и признать Божью любовь и прощение. Объясните ему, что в отношениях с Богом через Иисуса Христа есть благодать и сила. Помогите ему выработать привычку ежедневной молитвы и чтения Библии.

3. Сообщите родителям молодого человека и вовлеките их в процесс лечения от алкогольной зависимости. Родители должны узнать обо всем как можно скорее. Хотя иногда им не хочется признавать, что у их сына или дочери такие проблемы, их сотрудничество и поддержка очень важны для эффективного лечения и выздоровления.

4. Изучите возможности лечения. Помогите молодому человеку (и его родителям) обратиться к врачу, в группу поддержки (анонимных алкоголиков) или выбрать другую форму лечения. Один из наиболее эффективных методов поиска — изучить варианты («Тебе будет удобнее обратиться к семейному врачу или ты хочешь предложить что-то другое?»).

ПОСОВЕТОВАТЬ. Когда молодой человек признал свою проблему (для чего потребуются определенные усилия с его и вашей стороны), помогите ему составить план выздоровления. Мягко подталкивайте и помогайте, если надо, но пусть сам молодой человек участвует в процессе как можно активнее. Вначале он может чувствовать себя беспомощным, но побуждайте его принимать решения, и пусть это будут его «собственные» решения.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Подростковый алкоголизм — сложная проблема. Нужно как можно скорее направить молодого человека к квалифицированному профессионалу, который даст библейский совет и наставления. Ни в коем случае не старайтесь преодолеть проблему собственными силами, без привлечения профессионалов. Существует масса организаций (таких как Анонимные алкоголики) и лечебных программ, которые помогут вам, а квалифицированный врач или психолог способен помочь молодому человеку и молодежному служителю связаться с ними⁸⁰⁷.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Псалом 103:15
- Иоанна 2:9
- Матфея 26:27-29
- Луки 7:33-34
- Притчи 20:1; 23:20
- Ефесеянам 5:18
- Луки 21:34
- 1 Коринфянам 6:10
- Галатам 5:21
- Числа 6:2-4
- Иеремия 35:1-19
- Филиппийцам 4:5

Другие отрывки Писания для чтения

- Притчи 21:17; 23:29-31
- Екклесиаст 10:17
- Исаия 5:11
- Луки 21:34
- Римлянам 6:12; 13:13
- Галатам 5:16-25
- Ефесеянам 6:10-18
- 1 Фессалоникийцам 5:4-11
- Иакова 3:2
- 2 Петра 1:5-7

39

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКАМИ

Проблема злоупотребления наркотиками	379
Причины злоупотребления наркотиками	379
♦ Давление со стороны сверстников	379
♦ Сексуальное или физическое насилие	379
♦ Безнадзорность	380
♦ Пример родителей	380
♦ Стремление убежать	380
Следствия злоупотребления наркотиками	381
♦ Физические последствия	381
♦ Чувство вины, стыд и угрызения совести	381
♦ Сексуальные проблемы	381
♦ Отказ от учебы	382
♦ Проблемы с поведением	382
♦ Депрессия	382
♦ Самоубийство	382
♦ Преступность	382
Библейский взгляд на злоупотребление наркотиками	382
Решение проблемы злоупотребления наркотиками	383
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	387
Другие отрывки Писания для чтения	387

Введение

Двенадцатилетний Джастин Сойер мчался на велосипеде в сторону торгового центра в конце улицы. Он часто встречался с другими семиклассниками на просторной площадке рядом с этим центром, чтобы вместе покататься на велосипеде и скейтборде. Родителям он сказал, что туда и направляется, и родители разрешили это ему; торговый центр был недалеко от дома, и Джастину всегда удавалось вернуться домой к девяти.

Но на этот раз Джастин не остановился у торгового центра. Он проехал мимо и остановился на оживленном углу следующего квартала.

Несколько недель Джастин копил деньги, и ему удалось собрать пятьдесят долларов. Он хотел открыть для себя то, о чем говорили ребята в школе. Он хотел знать то же, что знали они. Он хотел почувствовать себя так, как они себя чувствовали. Он хотел гордиться этим своим достижением. Он собирался попробовать наркотики.

Он остановился перед мужчиной, стоящим в телефонной будке на углу квартала. Мужчина взглянул на Джастина и, когда тот кивнул ему, повесил трубку.

Продавщица магазина напротив позже расскажет властям, что видела, как мужчина что-то передал Джастину, и Джастин уехал.

В половине десятого вечера, через три часа после того, как Джастин покинул дом, двое подростков обнаружили его тело на дне высохшей канавы. Два пустых пузырька, стеклянная пипетка и зажигалка, найденные рядом с телом Джастина, указали на причину смерти еще до того, как его тело доставили к патологоанатому.

Джастин умер от передозировки, попробовав наркотики в первый раз. Кокаин был очень концентрированным, и возникла физиологическая реакция, которой не выдержало сердце подростка.

Человека, который продал Джастину наркотики, нашли, судили и приговорили к пятилетнему заключению; он отсидел два с половиной года и был выпущен. Джастина же больше не вернуть⁸⁰⁸.

Проблема злоупотребления наркотиками

Каждый десятый студент-старшекурсник ежедневно употребляет марихуану⁸⁰⁹. Почти каждый шестой студент-старшекурсник пробовал кокаин или крэк⁸¹⁰. По разным опросам, от одного на двадцать шесть до одного на двенадцать учащихся старших классов в последний год хотя бы раз употребляли кокаин⁸¹¹. Каждый день в Америке пятьсот подростков впервые пробуют наркотики⁸¹².

Национальный институт проблем наркомании сообщает, что 30 процентов студентов колледжей употребляют кокаин хотя бы раз за годы учебы и целых 80 процентов всего населения пробуют какой-нибудь запрещенный наркотик в подростковом возрасте⁸¹³. Два подростка из трех в Америке пробуют запрещенные наркотики, пока еще учатся в школе⁸¹⁴.

Но наркотики пробуют не только в старших классах и колледжах. Обзор «Уикли ридер» показал: 30 процентов *четвероклассников* считают, что «употребление наркотиков — большая проблема среди их сверстников»⁸¹⁵. Согласно опросу Гэллапа, «средний возраст, в котором дети пробуют алкоголь или марихуану, составляет двенадцать лет»⁸¹⁶. И 12 процентов детей в возрасте от двенадцати до семнадцати лет курят марихуану регулярно (не менее двадцати раз в месяц)⁸¹⁷. Почти каждый десятый ребенок, ходящий в евангельскую церковь или молодежную христианскую группу, признается, что в последние три месяца пробовал запрещенные наркотики⁸¹⁸.

Наркотики среди молодежи становятся все более доступными и используются все более открыто. Гэллап сообщает, что «более четырех миллионов молодых людей от тринадцати до семнадцати лет говорят, что в последние тридцать дней им предлагали запрещенные наркотики»⁸¹⁹. Больше половины опрошенных старшеклассников утверждают, что достать марихуану или кокаин «достаточно просто» или «очень просто»⁸²⁰. И каждый четвертый шестнадцати-семнадцатилетний сообщает, что он был во-

влечен в употребление и торговлю наркотиками⁸²¹.

Запрещенный наркотик — это вещество, вызывающее привыкание, изменяющее структуру личности, и его употребление должно либо контролироваться (отпускаться по рецепту в медицинских целях), либо запрещаться законом (героин или ЛСД). Сюда относятся разные виды веществ: токсичные субстанции, которые вдыхают (испарения клея, жидкость для замазывания опилок, краска-спрей и т.д.), наркотические вещества, галлюциногены, стимулянт и депрессанты. В этой главе помещена сводная таблица, где дается обзор основных наркотиков.

Причины злоупотребления наркотиками

Молодежь начинает употреблять наркотики по разным причинам. Хотя причины подростковой наркомании разнообразны и иногда непонятны, многие из них поразительно часто встречаются. Среди них:

◆ Давление со стороны сверстников

«Наркотики настолько проникли в нашу культуру, — пишет доктор Арманд М. Ничоли-младший, — что сегодняшним учащимся кажется, будто все принимают наркотики, а не принимающие их относятся к меньшинству»⁸²². Один молодой человек так объяснил влияние сверстников в вопросе употребления наркотиков: «Я не хотел даже пробовать, не говоря уже о том, чтобы делать это каждый день, но мне предложил покурить славный парень на крутой вечеринке, и я не мог отказаться. С тех пор я курю»⁸²³. (См. тж. гл. 14, «Давление со стороны сверстников».)

◆ Сексуальное или физическое насилие

«АФА Джорнал» сообщает, что «молодые люди, подвергшиеся физическому или сексуальному насилию, часто обращаются к наркотикам. Недавнее исследование, проведенное среди четырехсот молодых заключенных колонии для несовершеннолетних во Флориде, выявило заметное соответствие между насилием над ребенком и его последующей наркоманией»⁸²⁴. (См. тж. гл. 34,

«Сексуальное насилие», и 35, «Несексуальное насилие».)

♦ Безнадзорность

Исследователь Джин Ричардсон из университета Южной Калифорнии сообщает, что «подростки, которые приходят в пустой дом, в два раза чаще обращаются к алкоголю, марихуане и сигаретам, чем те, за кем наблюдают родители»⁸²⁵.

♦ Пример родителей

В сообщении Верховного суда графства Сан-Диего говорится: «Ребенку трудно сказать “нет” алкоголю и наркотикам, если их употребляют родители и родственники»⁸²⁶. Автор лекций и книг по молодежным проблемам Билл Сандерс цитирует слова одного молодого человека: «Мои родители напиваются всякий раз, когда идут в гости или приглашают друзей к себе. Я тоже напиваюсь и колюсь. А какая разница?»⁸²⁷

♦ Стремление убежать

Сложность и обилие проблем в современной жизни приводят к тому, что некоторые подростки обращаются к наркотикам как средству бегства от реальности. «Когда я под действием наркотиков, — объясняет один подросток, — то школы, проблем и тревог как будто не существует. Я один, никто меня не трогает. У меня все замечательно»⁸²⁸.

Психолог Гэри Коллинз упоминает пять моментов, делающих человека более склонным к употреблению наркотиков:

1. *Личная склонность, наследственные и психологические особенности...* Наркоманы обычно обладают общими чертами характера. Для них характерен высокий уровень тревоги, эмоциональная незрелость, проблемы с признанием авторитета, неумение сносить неудачи, заниженная самооценка... чувство изолированности, перфекционизм, чувство вины и склонность к маниям... Несмотря на эти выводы, не все специалисты соглашались с мнением, что для наркоманов характерны какие-то определенные качества. Не существует типичных алкоголиков или наркоманов... Личные качества, наследственность и физиология делают некоторых людей более склонными к употреблению

наркотиков, но сами эти факторы не становятся причиной наркомании.

2. *Прошлое и воспитание.* Семейное окружение и общество, в котором рос человек, увеличивают или уменьшают риск наркомании.

а) *Пример родителей.* Поведение родителей часто влияет на поведение их детей...

б) *Отношение родителей.* И когда родители разрешают ребенку все, и когда они невнимательны к нему, ребенок склонен к вредным привычкам и злоупотреблениям. Если родителям все равно, пьет или не пьет их ребенок, то и он не думает об опасности наркотиков или алкоголя, отсюда злоупотребление. Если родители пренебрегают ребенком или, наоборот, слишком придираются к нему, он восстает. Часто следствием этого становятся преступность, наркомания и алкоголизм.

в) *Культурная среда.* Если в культурной группе есть четкие правила насчет употребления алкоголя и наркотиков, злоупотребления менее вероятны. Если же в колледже употребление спиртного — признак взросления... а наркомания в порядке вещей, то создаются условия, в которых к злоупотреблению склонны многие.

3. *Стресс.* Чаще всего вредные привычки в подростковые годы... объясняются желанием временно бежать от давления, насладиться чувством покоя или эйфории; постепенно наркотики превращаются в единственное средство отрицания стресса и приглушения боли жизни.

4. *Влияние.* Для того чтобы понять причины возникновения вредной привычки, важно увидеть, что делает человека уязвимым (учитывая его личность, воспитание и прошлое), что побуждает его принимать наркотик (в основном это давление сверстников и стресс) и что мешает ему отказаться от привычки.

На каком-то этапе эндокринные и биохимические процессы, вызванные наркоманией, заходят так далеко, что отказаться от привычки становится очень трудно. Еще больше дают психологические изменения, которые накапливаются с годами. Наркотик становится центром жизни...

Сильное влияние может оказать семья наркомана. Алкоголизм и, в

меньшей степени, наркомания описывается как семейные заболевания... Лечение откладывается, когда родственники или сотрудники человека отрицают реальность проблемы, прячут ее от окружающих, защищают наркомана от последствий его безответственного и эгоистичного поведения.

5. Духовное влияние. Один христианский автор подчеркивает:

...Самая важная причина наркомании — это существование в духовном, религиозном и экзистенциальном вакууме... Проще говоря, у людей есть внутренняя потребность в реальных и развивающихся отношениях с Богом. Когда эта жажда не удовлетворяется, не признается и не утоляется, человек ищет, чем заполнить пустоту. Об этом ясно говорится в Библии: «И не упивайтесь вином, от которого бывает распутство; но исполняйтесь Духом». Вот в одном предложении и предупреждение, и причина, и решение проблемы зависимости⁸²⁹.

Следствия злоупотребления наркотиками

Обсуждая следствия злоупотребления наркотиками, следует различать физиологические воздействия разных веществ и долговременные — физические, духовные и общественные — следствия наркомании.

Дэн Корем, автор книги «Мудрые родители — защищенный ребенок», составил полезную таблицу (приводится на развороте), в которой описаны физиологические воздействия различных химических веществ и которая позволяет быстро уяснить основные свойства отдельных наркотиков.

Среди долгосрочных последствий можно упомянуть физические проблемы, чувство вины, стыд, угрызения совести, сексуальные проблемы, желание бросить школу, проблемы с поведением, депрессию, самоубийство и преступность.

♦ Физические последствия

Физические следствия злоупотребления наркотиками включают в себя сухость кожи, хроническую боль в горле, болезни печени и поджелудочной железы, а также многие другие. Есть и долговременные следствия употребления

наркотиков, которые не просто выявить. Кроме того, существует риск передозировки, трагические последствия наркомании для беременных женщин и их детей, риск лейкемии, сердечного приступа, бесплодия, повреждения тканей и истощения.

Лейкемия. Исследования, проведенные Национальным институтом рака, показали, что употребление марихуаны повышает риск нелимфобластической лейкемии в одиннадцать раз!⁸³⁰

Сердечные приступы. Исследование, проведенное доктором Дэвидом Хиллсом из Юго-западного медицинского центра Техаса, показало, что даже небольшое количество кокаина способно увеличить приток крови к сердцу, что повышает риск сердечного приступа⁸³¹.

Бесплодие. Исследование, о котором рассказывается в журнале «Деторождение и бесплодие», гласит, что длительное употребление кокаина ведет к бесплодию у мужчин⁸³².

Повреждение тканей. Ингаляционные наркотики разрушают клетки мозга и повреждают его ткани; кокаин при долгом использовании может вызвать повреждение легких и эмфизему.

Истощение. Употребление некоторых наркотиков, таких как кокаин, ведет к утрате аппетита и иногда к истощению.

♦ Чувство вины, стыд и угрызения совести

Наркоман часто испытывает чувство вины, стыд и угрызения совести. Как бы страстно и решительно ни оправдывал наркоман свое поведение, часто его терзают чувство вины (как внутренняя реакция на неправильное действие), стыд (как чувство личной неадекватности или неполноценности, возникшее вследствие неправильного действия) и угрызения совести (как сожаление о вреде, причиненном другим людям). Эти чувства могут привести к покаянию, а могут — к отчаянию и еще большим злоупотреблениям. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

♦ Сексуальные проблемы

Исследователи Эллиот и Морс из Университета Колорадо выявили связь

между употреблением наркотиков и половой жизнью подростков. Они сообщают, что «риск вступления в половую связь... сильно зависит от употребления наркотиков. Подобным же образом, активность половой жизни гораздо выше у тех, кто... употребляет наркотики»⁸³³. (См. тж. гл. 28, «Добрачные половые связи», и главу 29, «Незапланированная беременность».)

◆ Отказ от учебы

Исследователи Джеффри Фэген из Университета Ратджерса и Эдуард Пэйбон из Колумбийского университета изучили связь между вредными привычками и намерением бросить школу. «И мальчики, и девочки, которые бросают школу, чаще и активнее употребляют наркотики, чем остальные», — сообщают исследователи. Хотя немногие из бросивших учиться признают, что у них есть проблемы с наркотиками, наркоманов среди таких подростков почти втрое больше, чем среди остальных, и «девочки, бросившие учиться, более серьезно увлекаются наркотиками, чем остальные учащиеся, будь то юноши или девушки»⁸³⁴. (См. тж. гл. 44, «Уход из школы».)

◆ Проблемы с поведением

Ральф и Барр (1989) выявили так называемый «подростковый поведенческий синдром химической зависимости», предполагающий повышенное недоверие к родителям, отрицание их ценностей, упадок успеваемости, прогулы, маниакальную депрессию и повышенную активность. Такое поведение не обязательно является следствием наркомании, но часто оказывается связано с ней.

◆ Депрессия

Ряд исследователей, среди которых Герберт Ральф и Кимберли Энн Морган, отмечают связь между наркоманией и депрессией. Хотя депрессия часто бывает *причиной* наркомании, она может быть и ее *следствием*. (См. гл. 5, «Депрессия».) Перепады настроения, вызванные употреблением наркотиков, могут вызвать длительную и жестокую депрессию, которая, при усилении воздействия наркотиков и/или при отказе от них, может стать абсолютно неконтролируемой.

◆ Самоубийство

Депрессия и отчаяние, часто сопровождающие употребление наркотиков, ведут к суицидальным мыслям, угрозам и поступкам. Медина, Уоллес, Ральф и Гольдштейн (1982) показывают, что злоупотребление алкоголем и наркотиками — одна из основных причин подростковой смертности (включая несчастные случаи на дороге в пьяном виде и самоубийства). В недавней работе об опасностях марихуаны Пегги Мэнн пишет:

Согласно докладу службы здравоохранения «Здоровый народ», американские подростки — единственная возрастная группа в Соединенных Штатах, среди которой смертность в последние два десятилетия возросла. Основные причины этого — вождение в состоянии наркотического или алкогольного опьянения и самоубийства, связанные с наркоманией. Количество самоубийств среди 10 — 14-летних детей растет так же быстро, как среди 15 — 24-летних. Кроме того, на каждого подростка, совершившего самоубийство, приходится сотни других, попытки которых покончить с собой не удалось. За последние два десятилетия количество подростковых самоубийств выросло в три раза — что совпадает с эпидемией употребления марихуаны среди молодежи⁸³⁵. (См. тж. гл. 9, «Мысли, тенденции и угроза самоубийства».)

◆ Преступность

Злоупотребление наркотиками часто порождает преступность не только среди взрослых, но и среди молодежи. В журнале «Экономист» сообщается: «Примерно две трети людей, арестованных в крупных городах за такие преступления, как грабеж, оказались наркоманами, и примерно половина молодых заключенных попала в тюрьму за преступления, совершенные под действием наркотиков»⁸³⁶.

Библейский взгляд на злоупотребление наркотиками

В Библии конкретно об употреблении наркотиков ничего не говорится. Однако, конечно же, Библия умалчивает о наркотиках (в отличие от алкоголя)

прежде всего потому, что в библейский период современные наркотики не были известны и распространены. Однако это молчание не значит, что Слово Божье оставляет нас без указаний на счет наркомании. Напротив, Библия совершенно ясно показывает, как нам следует относиться к данному злоупотреблению.

В Библии явно осуждается злоупотребление вредными веществами. В ней осуждается пьянство (Пр. 20:1; 23:20), которое считается признаком греховности (Гал. 5:21). Павел пишет, что пьяницы не наследуют Царство Божье и велит: «Не упивайтесь вином» (Еф. 5:18). Злоупотребление вредным веществом — будь то вино или кокаин, виски или марихуана — противоречит принципам Писания.

Наркомания противоречит библейским заповедям. В Слове Божьем ясно предписывается образ жизни и поведение, несовместимые с употреблением наркотиков. Например, в послании к коринфской церкви Павел сообщает о своем решении: «Ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6:12); человек же, употребляющий наркотики, позволяет им обладать собой. Наркомания несовместима с заповедями избегать излишеств (Еф. 5:18), управлять собой (1 Пет. 5:8), исполнять закон (Рим. 13:1-5) и чтить Бога в теле своем, которое есть храм Духа (1 Кор. 6:15-20).

Библия ясно заявляет, что утешение можно найти только во Христе. Многие молодые люди обращаются к наркотикам, стараясь бежать от своих проблем, но наркотики не помогают, они — ловушка. «Придите ко Мне, — предлагает Иисус людям, пытающимся спастись от наркомании, — и Я успокою вас» (Мф. 11:28; см. тж. Иер. 6:16 и Ис. 55:1-3).

Библия предлагает нам альтернативу вредным привычкам. «Не упивайтесь вином, от которого бывает распутство, — пишет Павел, — но исполняйте Духом» (Еф. 5:18). Молодой человек или девушка, живущие в Духе, не станут следовать желаниям грешной природы (Гал. 5:16). Наркомания — сложная проблема, но ее можно предотвратить и преодолеть силой Бога, которая дается нам в Духе.

Наконец, Библия велит относиться к страдающим от вредных привычек с состраданием, но твердо: «И к одним будьте милостивы, с рассмотрением, а других страхом спасайте, исторгая из огня, обличайте же со страхом», — призывает послание Иуды (Иуд. 1:22-23). Христиане призваны с кротостью обращаться на верный путь тех, кто оступился и борется с вредной привычкой (Гал. 6:1), — и эта заповедь, конечно же, относится к молодым людям, попавшим под влияние наркотиков.

Решение проблемы злоупотребления наркотиками

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Консультант Стивен Артерберн пишет: «Нельзя ждать, что страдающие от вредных привычек смогут сами отказаться от зависимости и выздороветь». Молодой человек, употребляющий наркотики, отчаянно нуждается в помощи, и, хотя помочь ему надо как можно скорее, пастор, учитель, молодежный служитель или родители не преуспеют в этом, читая молодому человеку проповеди и призывая его «взять себя в руки». Лучших результатов можно добиться, следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. «Кто дает ответ, не выслушав, тот глуп, и стыд ему», — говорит Соломон (Пр. 18:13). Сопровождайтесь искушению давать советы или критиковать. Постарайтесь обсудить с молодым человеком его наркоманию, помня, что страдающие от вредных зависимостей — мастера обмана и манипуляции. Мягко, но твердо побудите молодого человека признать свою проблему. Вы можете задать ему следующие вопросы:

- Случалось ли тебе принимать наркотики, в то время как ты должен был делать что-то другое?
- Стараешься ли ты как можно скорее получить максимум ощущений от наркотиков?
- Случалось ли тебе принимать дозу больше, чем тебе хотелось или хва-

Воздействие и характеристики наркотических веществ⁸³⁷

			МАРКИ И НАИМЕНОВАНИЯ	МЕДИЦИНСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	СТЕПЕНЬ ЗАВИСИМОСТИ Физическая	Психологическая
НАРКОТИКИ	Опиум	II III V	Порошок Довера, парагорический парекетоллин	Анальгетик, против диареи	Высокая	Высокая
	Морфин	II III	Морфин, МС-контин, роксанол, роксанол-СП	Анальгетик, против кашля	Высокая	Высокая
	Кодеин	II III V	Тайленол-кодеин, эмпири-кодеин, робитуссин А-С, фиоринал-кодеин	Анальгетик, против кашля	Умеренная	Умеренная
	Героин	I	Диацетилморфин	Нет	Высокая	Высокая
	Гидроморфон	II	Дилаудид	Анальгетик	Высокая	Высокая
	Меперидин (пефидин)	II	Демерол, меперган	Анальгетик	Высокая	Высокая
	Метадон	II	Долофин, метадон, метадоз	Анальгетик	Высокая	Средне-высокая
	Другие наркотики	I-V	Нуморфан, перкодан, перкоцет, тилокс, туссионекс, пентанил, дарвон, ломотил, талвин*	Анальгетики, против диареи, против кашля	Средне-высокая	Средне-высокая
ДЕПРЕССАНТЫ	Хлорал-гидрат	IV	Ноктек	Наркоз	Умеренная	Умеренная
	Барбитураты	II III IV	Амитал, бутизол, фиоринал, лотузак, нембутал, секонал, тиунал, фенобарбитол	Анестезия, от судорог, седативное, ветеринарный наркоз, эвтаназия	Средне-высокая	Средне-высокая
	Бензодиазепины	IV	Ативан, далман, дазепам, либриум, ксанакс, серакс, валлум, транксекс, вератран, версед, галцион, паксипам, ресторил	Успокаивающие, противоспазматические, седативные, снотворные	Низкая	Низкая
	Метаквалон	I	Кваалуд	Седативное, снотворное	Высокая	Высокая
	Глутефимид	III	Дориден	Седативное, снотворное	Высокая	Умеренная
	Другие депрессанты	III IV	Экванил, милтаун, нолудар, плацидил, валмид		Умеренная	Умеренная
СТИМУЛЯНТЫ	Кокаин**	II	«Снег», «крэк»	Местная анестезия	Возможна	Высокая
	Амфетамины	II	Бифетамин, делькобез, дезоксин, декседрин, обетрол	Расстройства внимания, нарколепсия, контроль веса	Возможна	Высокая
	Фенметразин	II	Прелудин	Контроль над весом	Возможна	Высокая
	Метилфенидат	II	Риталин	Расстройства внимания	Возможна	Умеренная
	Другие стимулянты	III IV	Адипекс, цилерт, лидрекс, ионамин, милфиат, плегин, санорекс, тенуат, тепанил, прелу-2	Контроль над весом	Возможна	Высокая
ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ	LSD	I	Кислота, микродот	Нет	Нет	Неизвестно
	Мескалин и пейот	I	Мекс, кактус	Нет	Нет	Неизвестно
	Варианты амфетамина	I	2,5-DMA, PMA, STP, MDA, MDMA, TMA, DOM, DOB	Нет	Неизвестно	Неизвестно
	Фенциклидин	II	PCP, «ангельская пыль»	Нет	Неизвестно	Высокая
	Аналоги фенциклидина	II	PCE, PCPy, TCP	Нет	Неизвестно	Высокая
	Другие галлюциногены	I	Буфотенин, ибобаин, DMT, DET, псилоцибин, псилоцин	Нет	Нет	Неизвестно
«ТРАВКА»	Марихуана	I	«Золото Акапулько», синсемилла, тайские палочки	Нет	Неизвестно	Умеренная
	Тетрагидроканн	I II	THC, маринол	Химиотерапия от рака, против тошноты	Неизвестно	Умеренная
	Гашиш	I	Гашиш	Нет	Неизвестно	Умеренная
	Масло гашиша	I	Масло гашиша	Нет	Неизвестно	Умеренная

* По CSA не считается наркотиком.

**Назван наркотиком по Закону о контроле над вредными веществами — CSA.

	ТОЛЕРАНТНОСТЬ	ДЕЙСТВИЕ (в часах)	СПОСОБЫ ПРИЕМА	ВОЗМОЖНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ	СЛЕДСТВИЯ ПЕРЕДОЗИРОВКИ	СИМПТОМЫ ЛОМКИ
НАРКОТИКИ	Есть	3-6	Оральный, вдыхание дыма			
	Есть	3-6	Оральный, вдыхание дыма, инъекция	Эйфория, сонливость, замедление дыхания, сужение зрачков, тошнота	Холодная и влажная на ощупь кожа, конвульсии, кома, возможна смерть	Слезы, насморк, потеря аппетита, зевота, раздражительность, дрожь, паника, судороги, тошнота, озноб и потливость
	Есть	3-6	Оральный, инъекция			
	Есть	3-6	Инъекция, вдыхание непосред- ственное или дыма			
	Есть	3-6	Оральный, инъекция			
	Есть	3-6	Оральный, инъекция			
	Есть	12-24	Оральный, инъекция			
	Есть	По-разному	Оральный, инъекция			
ДЕПРЕССАНТЫ	Есть	5-8	Оральный			
	Есть	1-16	Оральный			
	Есть	4-8	Оральный	Замедление речи, дезориентация, поведение похоже на поведение пьяного, но без запаха алкоголя	Замедленное дыхание, влажная кожа, расширенные зрачки, слабый и быстрый пульс, кома, возможна смерть	Тревога, бессонница, дрожь, бред, конвульсии, возможна смерть
	Есть	4-8	Оральный			
	Есть	4-8	Оральный			
	Есть	4-8	Оральный			
СТИМУЛЯНТЫ	Есть	1-2	Вдыхание, в дыме, инъекция			
	Есть	2-4	Оральный, инъекция	Повышенная возбудимость, волнение, эйфория, ускоренный пульс, повышенное давление, бессонница, потеря аппетита	Волнение, повышение температуры, галлюцинации, конвульсии, возможна смерть	Апатия, длительный сон, раздражительность, депрессия, дезориентация
	Есть	2-4	Оральный, инъекция			
	Есть	2-4	Оральный, инъекция			
	Есть	2-4	Оральный, инъекция			
ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ	Есть	8-12	Оральный			
	Есть	8-12	Оральный	Галлюцинации, плохое восприятие времени и расстояния	Более интенсивные и долгие галлюцинации, психоз, возможна смерть	Неизвестно
	Есть	По-разному	Оральный, инъекция			
	Есть	Дни	Курение, оральный, инъекция			
	Есть	Дни	Курение, оральный, инъекция			
	Возможно	По-разному	Курение, оральный, инъекция, вдыхание			
«ТРАВКА»	Есть	2-4	Курение, оральный			
	Есть	2-4	Курение, оральный	Эйфория, расслабленное дыхание, повышенный аппетит, дезориентирован- ное поведение	Усталость, паранойя, возможен психоз	Бессонница, гиперактивность, иногда понижение аппетита
	Есть	2-4	Курение, оральный			
	Есть	2-4	Курение, оральный			

Таблица взята из: Dan Korem, Streetwise Parents, Foolproof Kids, 2d. ed. (Richardson, Tex.: International Focus Press, 1996).

тило бы по мнению окружающих? (Утвердительный ответ на этот вопрос в 90 процентах случаев указывает на наличие зависимости от наркотиков.)

- Случалось ли тебе принимать наркотики одному (не обязательно в физическом одиночестве, так как другие могут присутствовать, но не участвовать)?
- Стараешься ли ты держать запас наркотиков, чтобы они были у тебя под рукой, если тебе захочется употребить их?
- Когда ты расстроен или тебе грустно, случается ли тебе думать: «Если я приму наркотик, мне станет лучше»?
- Если ты принимаешь дозу больше, чем обычно, то достигаешь ли ты при этом гораздо лучшего эффекта (не применимо к марихуане, которая обычно дает противоположный эффект)?
- Всегда ли ты помнишь то, что говорил или делал в период наркотического опьянения (относится только к седативным наркотикам)?

Если молодой человек ответил «да» на четыре или более вопросов, то, скорее всего, он наркоман. Если молодой человек отказывается отвечать честно или сопротивляется, предъявите ему доказательства спокойно и последовательно, стараясь не угрожать и задавать вопросы.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Не оправдывайте молодого человека, но постарайтесь понять (хотя бы отчасти) ту боль и тревогу, которые он испытывает. Почему ему больно? Из-за чего он колеблется? Чего он боится? Что его огорчает? Пока вы это не поймете, вы не сможете ему помочь. Помните также, что сопереживание можно выразить простыми практическими способами: внимательно слушать, установить зрительный контакт, кивать, держаться близко к молодому человеку (выйти из-за стола, отключить телефон, радио), выражать свое участие жестами, например, положить ему руку на плечо, когда он плачет, или терпеливо ждать, когда он попытается найти нужные слова.

ПОДДЕРЖАТЬ. Помните, что наркоманы часто испытывают острое беспокойство и страдают от заниженной самооценки. Следовательно, старайтесь не критиковать и не осуждать молодого человека; вместо этого сообщите ему, что принимаете и цените его (даже если не согласны с его поведением). Будьте мягки, терпеливы, ободряйте — но не оправдывайте его привычки. Старайтесь внушить подростку три вещи:

- Бог любит его, что бы ни случилось.
- Вы любите его, что бы ни случилось.
- Он очень ценен в глазах Бога и ваших.

НАСТАВИТЬ. Обеспокоенный взрослый способен помочь подростку-наркоману, следуя таким советам.

1. Побудите молодого человека обратиться к Богу. Приведите его к исповеди грехов и покаянию, помогите принять и признать Божью любовь и прощение. Помогите ему осознать, что благодать и сила обретаются в отношениях с Богом через Иисуса Христа. Пусть он выработает привычку ежедневного общения с Богом, чтобы уповать на Его силу, учиться на основании Его Слова и поверять искушения мыслями Христа (Флп. 4:4-9).

2. Оповестите родителей молодого человека и вовлеките их в процесс. Родители молодого человека должны присоединиться к процессу исцеления как можно скорее. Хотя иногда родителям бывает трудно смириться с мыслью, что их сын или дочь — наркоманы, их сотрудничество и поддержка очень важны для эффективного лечения и выздоровления.

3. Обсудите возможности лечения. Стивен Артерберн выделяет три составляющих лечения, важные для выздоровления наркомана.

В первую очередь человек должен отвыкнуть от наркотика. Тело должно вернуться к нормальному функционированию. Второй необходимый элемент — позитивная поддержка. Сюда могут относиться воспитание, терапия и подкрепление процесса восстановления. Третий элемент лечения — поиск осмысленных и приносящих удовольствие занятий. Если

человек перестает быть наркоманом, он должен чем-то заполнить пустоту. Все три элемента лечения очень важны для выздоровления человека⁸³⁸.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Никто не должен ожидать от наркомана, что он «возьмет себя в руки» и сам изменит свою жизнь, тем не менее очень важно участие самого подростка в составлении планов избавления от зависимости. Заботливый взрослый может организовывать все, может давать твердые и последовательные указания, но он должен стараться при любой возможности позволять молодому человеку принимать решения и предпринимать шаги к своему выздоровлению. Рассмотрите возможности лечения (куда обязательно должны входить три перечисленных выше момента), но молодой человек должен быть уверен: это его «собственные» решения. Один из лучших способов добиться цели — предлагать молодому человеку выбор между возможностями («Тебе будет удобнее обратиться к семейному врачу со своей проблемой или ты хочешь предложить что-то другое?»).

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Родители или молодежные служители ни в коем случае не должны пытаться привести наркомана к выздоровлению без помощи специалистов. Молодой чело-

век должен как можно скорее получить профессиональную помощь. Существует масса организаций (как «Анонимные наркоманы») и программ лечения, а квалифицированный врач или психолог поможет молодому человеку и его консультанту связаться с этими организациями⁸³⁹.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Притчи 20:1; 23:20
- Галатам 5:16,21; 6:1
- Ефесеям 5:18
- 1 Коринфянам 6:12,15-20
- 1 Петра 5:8
- Римлянам 13:1-5
- Матфея 11:28
- Иеремия 6:16
- Исаия 55:1-3
- Иуды 1:22-23
- Притчи 18:13
- Филиппийцам 4:4-9

Другие отрывки Писания для чтения

- Римлянам 6:12; 13:13
- Галатам 5:16-25
- Ефесеям 6:10-18
- 1 Фессалоникийцам 5:4-11
- 2 Петра 1:5-7

40

АЗАРТНЫЕ ИГРЫ

Проблема азартных игр	391
Причины увлеченности азартными играми	391
♦ Основные социальные причины	391
♦ Подростки, которые увлекаются азартными играми...	392
Следствия привыкания к азартным играм	392
♦ Фаза выигрыша: поиск активности и бегства	392
♦ Фаза проигрыша: охота за выигрышем	392
♦ Фаза отчаяния: паника и тупик	393
Библейский взгляд на азартные игры	393
Решение проблемы азартных игр	394
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	395
Другие отрывки Писания для чтения	396

Введение

Все началось достаточно невинно: игры в карты на небольшие деньги в школе, пари во время игры в бильярд в гостях у соседа. Дэвид даже не понимал, как ему нравилось выигрывать.

В старших классах Дэвид уже делал ставки на результаты профессиональных игр. Потом кто-то дал ему адрес настоящего тотализатора. Он начал заключать пари с новыми знакомыми. Чем больше денег он выигрывал, тем больше ему хотелось выиграть еще; чем больше он проигрывал, тем больше чувствовал себя обязанным отыграть проигранное. Он стал терять контроль над ситуацией.

В колледже Дэвиду обычно везло. Он хвастался своими выигрышами перед друзьями. Его привычка пробуждала в нем гордость и чувство уверенности. Ему казалось, что он управляет своей жизнью. Но потом пошла «черная полоса». Удача часто ему изменяла. Накануне Дня благодарения родителям Дэвида позвонили из полиции и сообщили, что их сын — студент-отличник, звезда местной команды, активист молодежной группы церкви — был арестован за кражу автомобиля.

Его мать, в панике, и отец, на грани сердечного приступа, позвонили молодежному служителю церкви и попросили пойти вместе с ними освобождать Дэвида под залог; он согласился. По пути домой Дэвид сказал маме с папой:

— Я сделал это только для того, чтобы защитить вас.

Ни родители Дэвида, ни молодежный служитель не поняли, что он имеет в виду, пока Дэвид не попросил разрешить ему поговорить наедине со Скоттом, молодежным служителем. Дэвид поведал Скотту свой секрет. Он признался, что уже в течение полугода понемногу воровал, чтобы найти денег на игру. Он объяснил, что попытался украсть машину, потому что умудрился проиграть десять тысяч долларов и должен отдать их. Букмекер Дэвида угрожал причинить вред его семье, если он быстро не отдаст долг.

С финансовой помощью родителей, а также молитвами, поддержкой и советами окружающих Дэвид не только смог закончить колледж, но и начал долгий путь к выздоровлению.

Проблема азартных игр

Азартные игры среди подростков — не новая проблема, но специалисты согласны с тем, что она становится более распространенной. В сообщении Чикагской ассоциации по оптимизации управления от 1992 года утверждается, что в Соединенных Штатах в азартные игры играет семь миллионов молодых людей⁸⁴⁰. На северо-востоке Соединенных Штатов 50 процентов студентов заявили, что в течение последнего года играли на деньги⁸⁴¹.

Недавнее исследование Медицинской школы Гарварда показало, что от 6,4 до 8,5 процентов студентов из пригородов Бостона играют в азартные игры регулярно. Из 75 процентов тех, кто играет в азартные игры, 32,5 процента начали делать это в возрасте до одиннадцати лет. Пятьдесят шесть процентов начали играть в возрасте от одиннадцати до пятнадцати лет⁸⁴².

Первое исследование подростковой увлеченности азартными играми в США было проведено десять лет назад в медицинской школе университета Лома Линда, Калифорния, Дарвудом Джекобсом, вице-президентом Национального совета по проблемам азартных игр. Согласно Джекобсу, опрашивавшему молодежь Калифорнии, Вирджинии, Нью-Джерси и Коннектикута, «4 — 6 процентов школьников и студентов, в среднем 16-летних, были, по всей видимости, уже патологическими игроками к моменту проведения исследования»⁸⁴³.

Последующие исследования привели к схожим результатам, а более недавнее исследование, проведенное в Онтарио, Канада, после легализации казино выявило рост числа играющих подростков⁸⁴⁴. По Джекобсу, когда подростки поступают в колледж, проблема становится более острой по ряду причин:

У них больше денег, они выходят из-под родительского надзора, у них больше свободы действий. Это продолжается довольно долго. Обычно страсть к игре утихает в возрасте ближе к тридцати. Во время обучения в колледже молодые люди осваивают мир. Это время роста. Колледж —

просто продолжение подросткового периода⁸⁴⁵.

Участие подростков в азартных играх широко распространено в США и Канаде, и ситуация ухудшается. «Мы наблюдаем все больше подростков-игроков», — сообщает Тони Милилло, координатор Программы по проблеме азартных игр Терапевтического центра «Бельмонт» в Филадельфии. Эти новости не удивили бы полицию Нью-Джерси: не так давно они обнаружили круг из тридцати — сорока подростков, которые, заключая пари о результатах спортивных игр, зарабатывали *от пяти до семи тысяч долларов в неделю*.

Причины увлеченности азартными играми

Специалисты полагают, что азартные игры становятся более распространенными по мере того, как общество все терпимее к ним относится. Букмекеры легко дают подросткам кредит, а родители под действием угроз выплачивают долги своих детей, желая избежать возможных последствий.

◆ Основные социальные причины

Основных социальных причин распространения азартных игр пять: упадок национальной морали, доступность азартных игр и синдром «быстрого обогащения», пропитывающий западную экономику, легализация азартных игр, неумение объяснить подросткам опасность азартных игр и неспособность контролировать или пресекать нелегальные игровые операции, доступные лицам любого возраста.

Подростки увлекаются азартными играми по ряду причин. Многие, как Дэвид, начинают с пари о результатах спортивных состязаний. Перспектива получить девять долларов, рискнув одним, кажется им весьма привлекательной. Более того, многим подросткам нравится риск, который неразрывно связан с азартными играми. Для тех, кто оказывается увлечен азартными играми, обычно характерны пять особенностей:

♦ **Подростки, которые увлекаются азартными играми...**

Обеспокоены какими-то проблемами. Подростки, с головой уходящие в игру, часто пытаются справиться с какими-то проблемами, и игра для них — бегство от этих проблем. Часто игра представляется спасением подростку, у которого что-то не так со школой, друзьями, семьей или самооценкой. Подросток, который не успевает в школе, чувствует себя реализовавшимся, когда выигрывает пари. Девушка, у которой нет друзей, без проблем находит их в мире игры. Молодой человек, у которого серьезные неприятности в семье, обнаруживает в игре временное облегчение — и чувство контроля над происходящим. Молодой человек, который не чувствует собственной ценности, переполняется гордостью, когда выигрывает. (См. тж. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

Часто уже страдают от какой-то зависимости. Подростки, увлекающиеся игрой, часто уже склонны к вредным привычкам. Алкоголизм и наркомания тесно связаны с синдромом игры. Подростки, которые поддаются нездоровому увлечению игрой, отличаются общими качествами, характерными для всех страдающих от мании:

1. Их реакция на любой конфликт, проблему или болевое ощущение — «бегство».
2. Им нужно в жизни что-то, чтобы они чувствовали себя «полностью контролирующими» ее.
3. Они эгоцентричны и не хотят ждать, чтобы получить удовлетворение.
4. Они импульсивны и обычно сначала действуют, а потом думают.
5. Они видят жизнь в черно-белых тонах; либо победитель, либо проигравший.
6. «Отрицание» — их любимый способ защиты.

Склонны к депрессии. Подростки, одержимые игрой, склонны к депрессии. Исследователи не пришли к единому мнению, причиной или симптомом является депрессия в данном случае, но большинство из них согласны с тем, что существует связь между депрессией и

привычкой к азартным играм. (См. тж. гл. 5, «Депрессия».)

Склонность к «социопатии». Подростки, увлеченные азартными играми, склонны к «социопатии». Социопат — это человек, который не учится на испытаниях и ошибках, которому не свойственна личная верность и верность группе, четкие убеждения и ответственность, который рационализирует неуместное поведение, и разум не подсказывает ему, когда он не прав.

Обычно жаждут острых ощущений и действия. Подростки, увлеченные азартными играми, обычно любят риск и острые ощущения. Им нужен адреналин. Обычная жизнь для них скучна. Они придают этой жизни смысл посредством примитивной физической стимуляции.

Следствия привыкания к азартным играм

Для того что изучить последствия привыкания к азартным играм, лучше всего рассмотреть, как оно формируется. Обычно человек проходит через три фазы: фаза выигрыша, фаза проигрыша и фаза отчаяния.

♦ **Фаза выигрыша: поиск активности и бегства**

Игра интересна, она возбуждает, доставляет подросткам удовольствие. Возбуждение им нужно больше, чем что бы то ни было. «Выигрыш» — даже случайный — привлекателен, и большинство играющих подростков рассматривают выигрыш как результат своих способностей. Риск только делает предприятие еще более увлекательным. Игра помогает бежать от реальности, забыть о ней.

♦ **Фаза проигрыша: охота за выигрышем**

Чем дольше играет подросток, тем больше он проигрывает, что угрожает его самооценке. Для того чтобы восстановить самооценку, вернуть проигранные деньги и скрыть проигрыши, игрок должен искать способы достать больше денег. В результате игра толкает подростков на крайности: чтобы покрыть большие проигрыши, они могут «начать одалживать деньги у подружек, воро-

вать деньги и украшения у родителей, даже вламываться в дома и обворовывать машины», — говорит Эдуард Луни, исполнительный директор Совета по проблемам азартных игр Нью-Джерси⁸⁴⁶. Подростки могут также:

- брать деньги по кредитке родителей;
- торговать наркотиками;
- сами становиться букмекерами;
- воровать и грабить;
- отдавать в залог вещи;
- очень много работать.

♦ Фаза отчаяния: паника и тупик

Когда вся жизнь игрока превращается в уплату долгов, им овладевает паника. Играя на одолженные или украденные деньги и часто проигрывая то, чем он намеревался покрыть долги, подросток увязает все глубже и глубже. Долгов становится все больше. Игра полностью поглощает подростка, в его жизни наблюдаются следующие симптомы:

- он пропускает уроки; получает плохие оценки;
- он лжет;
- он отчужден от родственников и друзей;
- он обвиняет других;
- он испытывает сильное чувство вины и гнев;
- его одолевает паника/тревога;
- он более активно употребляет алкоголь или наркотики;
- он все чаще одалживает деньги и ворует;
- у него наблюдаются эмоциональные срывы, безнадежность и депрессия, суицидальные мысли или поступки;
- проблемы с законом.

Молодой человек не контролирует свое увлечение азартными играми, если в его жизни присутствуют следующие десять признаков нездорового привыкания к ним:

1. Частые мысли об азартных играх и беспокойство насчет денег для этого.
2. Потеря контроля над ситуацией (неоднократные безуспешные попытки прекратить играть).
3. Рост ставок (маленькие ставки уже не дают острых ощущений).

4. Неадекватное поведение (беспокойство, раздражительность, психологические признаки).

5. Возвращение на следующий день с намерением возместить проигранное (вернуть проигрыш).

6. Игра как средство бегства от проблем или невыносимых переживаний.

7. Ложь семье и другим о размахе игры.

8. Пренебрежение отношениями, образованием или карьерой ради игры.

9. Незаконные действия с целью достать денег на игру или уплатить связанные с нею долги.

10. Надежда на то, что другие люди или какие-то организации облегчат ситуацию, связанную с проигрышами⁸⁴⁷.

Библейский взгляд на азартные игры

В Библии конкретно не говорится об азартных играх, они не называются грехом и явно не запрещаются. Но тема азартных игр связана с несколькими библейскими темами.

В Библии явно осуждается жадность. Азартные игры основаны на любви к деньгам и желании иметь больше, — качествах, которые в Библии ясно определены как «корень всех зол» (1 Тим. 6:10). Азартные игры поощряют это зло, а также жадность и накопительство, противоречащие библейским заповедям (Лк. 12:15; Пр. 15:7).

Азартные игры противоречат библейской этике. Бог хочет, чтобы люди зарабатывали себе на жизнь трудом (Лк. 10:7; Исх. 20:9; Еф. 4:28; 2 Фес. 3:10-12), а не за счет случайных выигрышей.

Азартные игры губительны для людей, «желающих обогащаться», которые «впадают в искушение и в сеть и во многие безрассудные и вредные похоти, которые погружают людей в бедствие и пагубу» (1 Тим. 6:9). Ни в чем истинность слов Павла, обращенных к Тимофею, не проявляется ярче, чем в неразумном и вредном желании, толкающем игроков на безнадежные, депрессивные и суицидальные мысли и поступки.

В Библии указана альтернатива азартных игр. Бог благословил христиан «всяким духовным благословением в небесах» и даровал им «богатство благо-

дати» (Еф. 1:3,7). По какой бы причине молодой человек ни обратился к азартным играм — будь то бегство, контроль, возбуждение — Бог способен «восполнить всякую нужду... по богатству Своему в славе, Христом Иисусом» (Флп. 4:19). Увлеченность игрой — сложная проблема, и лучше всего предотвращать ее появление — и преодолевать ее — силой Бога через жизнь в Духе (Гал. 5:16).

Наконец, Библия велит относиться к игроку с состраданием, но твердо. Христиане призваны нести бремена друг друга и в кротости укреплять тех, кто оступился и борется за то, чтобы отказаться от путей греха (см. Гал. 6:1-2). Хотя молодому человеку, увлекшемуся игрой, нужно решительно указать путь истины, с ним все равно надо обращаться с любовью и сопереживанием.

Решение проблемы азартных игр

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Родители или молодежные служители, работающие с подростком-игроком, должны действовать в такой последовательности:

ВЫСЛУШАТЬ. Если вы работаете с подростком-игроком, то первая задача — определить, насколько серьезны его проблемы. Для этого вы можете задать следующие вопросы (если он отвечает утвердительно хотя бы на семь из них, то его увлечение игрой уже приняло форму зависимости).

1. Случалось ли тебе тратить на игру время, которое должно быть потрачено на учебу (работу)?

2. Возникают ли у тебя проблемы в семье из-за игры?

3. Влияют ли азартные игры на твою репутацию?

4. Чувствуешь ли ты угрызения совести после того, как играл?

5. Случалось ли тебе играть, чтобы заработать деньги для уплаты долга или решения других финансовых проблем?

6. Может ли неудача в игре вызвать у тебя потерю веры в собственные силы, в способность добиться успеха?

7. Если ты проигрываешь, думаешь ли ты, что должен как можно скорее вернуться, чтобы отыграть проигранное?

8. Когда ты выигрываешь, хочется ли тебе как можно скорее вернуться и выиграть больше?

9. Часто ли ты играешь до последнего доллара?

10. Ты когда-нибудь одалживал деньги, чтобы поиграть?

11. Тебе случалось что-нибудь продавать, чтобы поиграть?

12. Бывает ли так, что тебе не хочется тратить «деньги для игры» на что-то другое?

13. Забываешь ли ты из-за игры о благополучии семьи, друзей, о карьере?

14. Случалось ли тебе играть дольше, чем ты собирался?

15. Случалось ли тебе играть, чтобы забыть о проблемах и тревогах?

16. Случалось ли тебе совершать незаконные действия, чтобы достать денег на игру?

17. Возникают ли у тебя из-за игры трудности со сном или посещением занятий?

18. Возникает ли у тебя желание поиграть, если ты сталкиваешься с несогласием, разочарованием или неудачей?

19. Хотелось ли тебе когда-нибудь отпраздновать какую-нибудь удачу несколькими часами игры?

20. Ты когда-нибудь думал, что игра тебя погубит?⁸⁴⁸

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Если подросток испытывает нездоровое увлечение игрой, то вам придется в буквальном смысле слова спасать его жизнь. Игрок, вошедший в фазу отчаяния, может всерьез думать о самоубийстве (а именно на этой фазе игроки обычно ищут помощи). Игрок чувствует себя дошедшим до предела. Ему нужна помощь, а не осуждение. Не читайте проповедей. Посочувствуйте ему, чтобы установить доверительные отношения. В конце концов, подросток должен доверять вам, чтобы вы могли вовлечь в процесс родителей и власти, если это необходимо.

ПОДДЕРЖАТЬ. Чтобы подросток, увлеченный игрой, освободился от вредной привычки, ему кое-что нужно. Любовь, благодать и терпение — вот с

чего нужно начинать лечение, потому что отсутствие всего этого в жизни подростка может быть основной причиной увлеченности игрой. Похвалите смелость, с которой игрок решил справиться с проблемой и попросил вас о помощи. Пусть игрок понимает, что, признав свою проблему, он сделал первый важный и самый трудный шаг. Ободряйте и поддерживайте его при каждом признаке прогресса.

НАСТАВИТЬ. Заботливые родители, учитель, пастор или молодежный служитель должны быть мягки с подростком, но строги по отношению к его вредной привычке. Вашу помощь можно разделить на несколько этапов:

1. *Мягко, но решительно помогите молодому человеку признать свою проблему.* Прорвитесь через системы отрицания игрока. Если молодой человек отказывается искренне говорить с вами и сопротивляется, то спокойно, но последовательно приведите доказательства его зависимости в форме вопросов, не содержащих угроз и обвинений. Приводите конкретные примеры («Что ты сделал с деньгами, которые получил, продав машину?»), а не выдвигайте огульные обвинения («Ты не контролируешь свое поведение!»). Внимательно, но твердо поделитесь информацией, приведенной в этой главе, о следствиях азартных игр для молодежи.

2. *Помогите молодому человеку обратиться к Богу за помощью.* Приведите молодого человека к исповеди и покаению в грехах, помогите ему принять и признать Божью любовь и прощение. Покажите молодому человеку, что благодать и сила обретаются в отношениях с Богом через Иисуса Христа. Помогите ему выработать привычку ежедневно молиться и общаться с Богом, удовлетворяющую внутренние потребности подростка, которые он до этого пытался удовлетворить игрой, и помогающую ему сопротивляться искушению.

3. *Сообщите родителям молодого человека о его зависимости и вовлеките их в процесс исцеления.* Как можно скорее сообщите обо всем родителям молодого человека. Хотя иногда родителям не хочется признавать, что у их сына или дочери есть такая проблема, их со-

трудничество и поддержка очень важны для эффективного лечения и выздоровления.

4. *Выберите способ лечения.* Помогите молодому человеку (и его родителям) выбрать профессионального консультанта, группу поддержки или другую форму терапии.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Если молодой человек признал, что проблема существует, и готов принять помощь, беспокойный пастор, родители, молодежный служитель или учитель должны помочь подростку самому спланировать последующие шаги. Сопровождайте искушению думать и делать всю работу за подростка; пусть он активно принимает участие в составлении и воплощении плана лечения и восстановления.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. В большинстве случаев увлечение азартными играми — проблема, которую должны решить профессиональные консультанты, специализирующиеся на проблеме азартных игр. Ваша задача — убедить подростка, борющегося с проблемой азартных игр, что ему нужна помощь, особенно профессиональная. Если вы решили, что у вашего игрока увлечение еще не стало манией, вы можете справиться с ситуацией сами, дав подростку подробную информацию об опасностях и мифах, связанных с игрой. Если же игрок, которому вы помогаете, не хочет идти к консультанту, то, возможно, вам удастся найти организацию «Анонимных игроков» в вашем районе. В любом случае, вы должны обращаться к специалисту с разрешения и предпочтительно при поддержке родителей консультируемого. Если вы не специалист по азартным играм, будьте готовы обратиться за помощью для лечения, информации, обучения и поддержки.^{849, 850}

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

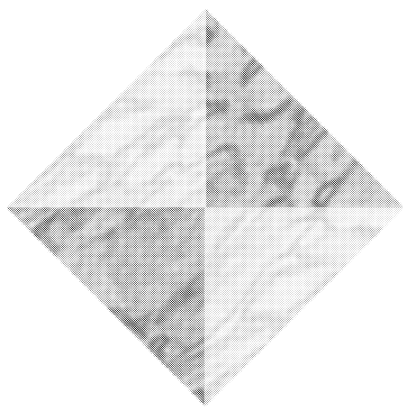
- 1 Тимофею 6:9-10
- Луки 10:7; 12:15
- Притчи 15:7
- Исход 20:9
- Ефесянам 1:3,7; 4:28
- 2 Фессалоникийцам 3:10-12

- Филиппийцам 4:19
- Галатам 5:16; 6:1-2

**Другие отрывки Писания
для чтения**

- Исаия 58:11
- Иеремия 6:16
- Римлянам 6:12; 13:13
- Галатам 5:16-25
- Ефесеянам 6:10-18
- Филиппийцам 4:4-9
- 1 Фессалоникийцам 5:4-11
- 1 Петра 5:8

РАССТРОЙСТВА



И НАРУШЕНИЯ ПСИХИКИ

41

НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

Проблема невнимания	401
Причины недостатка внимания	401
♦ Биологическая проблема	401
♦ Исторические корни	401
♦ Окружающая среда	402
Следствия недостатка внимания	402
♦ Творческие способность, сообразительность	402
♦ Кажущаяся склонность к разрушению	402
♦ Трудности с учебой	403
♦ Откровенность, вызывающая смущение и неловкость	403
Библейский взгляд на недостаток внимания	403
Решение проблемы недостатка внимания	404
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	406
Другие отрывки Писания для чтения	406

Введение

Дрю Доусон был веселым, жизнерадостным мальчиком, любившим шутки. Но иногда казалось, что он просто притягивает к себе неприятности. Ямочки на щеках, смуглая кожа и темно-карие глаза делали этого пятнадцатилетнего юношу привлекательным, хоть он и был менее высоким и развитым, чем его ровесники. У него были друзья, но их было бы больше, если бы его непосредственность не раздражала многих людей. Иногда казалось, что он высказывает все подряд, что только приходит ему в голову. Обычно мысли эти выражались так оригинально, что окружающие закрывали глаза на отсутствие такта; но бывало, что он действовал друзьям на нервы, сам того не замечая.

Школа была для Дрю испытанием. Он был неорганизованным и неусидчивым. Учителя постоянно писали замечания о том, что он отвлекается, ленится, обо всем забывает. Хотя иногда Дрю демонстрировал просто замечательную сообразительность, оценки у него обычно были плохие. За поведение ему ставили тройки, потому что он не был способен сидеть на уроках тихо.

Родители Дрю были христианами, они пытались воспитать его как следует, — ведь с воспитанием старшего брата и сестры Дрю дела у них шли успешно. Казалось, что Дрю хочет слушаться родителей, но его импульсивная натура брала над ним верх. Если Дрю просили о чем-то неожиданном, он выходил из себя. Он плохо чувствовал время и всегда опаздывал. Он жил текущим моментом и необходимость экономить была для него наказанием.

Мать и отец Дрю пытались подойти к проблеме с разных сторон. Мать часто оправдывала его, постоянно напоминала ему обо всем и все за него доделывала, но не переставала ворчать на него. Отец Дрю, напротив, был деловым человеком, не обращавшим на своего сына внимания, пока не возникали проблемы; тогда он обычно сердился, выдвигая строгие и часто неразумные требования. Дрю быстро принимал вызов, и отношения превращались в соревнование, кто кого перекричит, а такая борьба с Дрю была безнадежной. Счастливый, жизнерадостный мальчик постепенно превращался в раздраженного, ожесточенного подростка, который в штыки принимал то, что говорили родители... и постепенно отвергал их ценности.

Проблема невнимания

Таких детей, как Дрю, часто не понимают. Взрослым кажется, что такие дети преднамеренно и осознанно следуют всем своим импульсам. Однако на самом деле Дрю и другие подобные ему дети (примерно двое из каждых десяти человек) страдают от недостатка внимательности. В основе этого недостатка — чисто биологическая проблема. У этих детей и взрослых (с возрастом проблема не проходит) в первую очередь работает правая половина мозга. Эта область мозга отвечает за творческое мышление и решение задач, интуицию, чувства и импульсы, за способность видеть «картину целиком». С другой стороны, левая половина мозга отвечает за логическое, линейное или упорядоченное мышление (шаг 1, шаг 2, шаг 3 и т.д.), за умение обращать внимание на детали и систему ценностей. У людей, страдающих от недостатка внимания, левое полушарие тоже работает, но нервные связи между двумя полушариями работают спорадически — или левое полушарие работает лишь частично. И тогда они особо одарены в конкретной области, например математике, а всеми остальными процессами их жизни руководит правое полушарие.

Когда связи между полушариями нарушены, человеку трудно выбрать наиболее важные среди предстоящих ему дел. Многие описывают таких людей как ленивых, торопливых или реагирующих на все внешние возбудители. Их порывы, чувства и творчество доминируют в их мышлении. Пошаговое мышление и порядок для них трудны; в сложной или критической ситуации они не вспоминают тут же о ценностях, последствиях своих действий и задачах. Такие люди отличаются следующими характеристиками:

1. Им трудно надолго сосредоточиться.
2. Им быстро становится скучно, они беспокойны.
3. Они отличаются неорганизованностью.
4. Они отличаются импульсивностью.
5. У них развита интуиция.
6. Они не умеют сдерживать гнев.
7. У них творческое мышление.
8. Их мысль развивается скачками, а не линейно.
9. Они видят сразу всю картину целиком.
10. Они невнимательны к деталям.
11. У них проблемы с самооценкой.
12. У них возможна повышенная активность.
13. Они легко отвлекаются.
14. Им трудно переносить неудачи.
15. У них слабая кратковременная память.
16. Они склонны к риску.
17. У них аудиально-кинестетическое восприятие информации (им легче учиться на слух и/или в движении).

Причины недостатка внимания

К сожалению, многие христиане считают таких детей, как Дрю, хулиганами и даже нерожденными свыше и просто «умывают руки», когда дело касается их воспитания. Они могут также обвинять родителей в том, что те плохо воспитали их, говорить об отсутствии дисциплины или о влиянии сверстников. Но все это совершенно неправильно по отношению к детям, страдающим от невнимательности.

♦ Биологическая проблема

Невнимание — это биологическая проблема, которая обычно наблюдается у родителей, дяди, тети, бабушки или дедушки ребенка. Иначе говоря, часто это проблема генетическая. Проблема усугубляется, если у ребенка с недостаточным вниманием такие же родители.

♦ Исторические корни

Некоторые люди спрашивают, почему в Соединенных Штатах так много людей с недостатком внимания, в то время как в таких странах, как Германия и Япония, подобной проблемы нет. Ответа здесь может быть два. Один — исторический, другой связан с условиями среды.

Первые поселенцы, приехавшие осваивать Америку, были (в целом) людьми с особым видением, готовые рисковать, принимать новые идеи и изобретать новые способы работы. Часто для того, чтобы выжить, им требовалось

творчески относиться ко всем сторонам жизни. Нетрудно заметить, что многие люди, которые сегодня страдают от недостатка внимания, предпочли бы именно такой образ жизни; и может быть, в Америке этот ген просто встречается чаще, чем в других странах.

♦ Окружающая среда

Почему же диагноз недостатка внимания стал вдруг так популярен? Некоторые утверждают, что мы просто пытаемся оправдать таким образом недостатки нашей системы воспитания. Но прежде чем принимать эти слова на веру, мы должны обратить внимание на то, в какой среде мы живем сегодня. В прошлом, преимущественно сельскохозяйственном по роду занятий обществе людям с недостатком внимания, вероятно, проще было найти свое место в жизни. Их энергия, их творческий подход, их активный поиск новых подходов и видов деятельности способствовал развитию многих ферм и ранчо.

Но по мере того, как общество становилось все более и более специализированным, большинству людей оказалось необходимо акцентировать свое внимание на одном виде деятельности часами, что очень трудно для людей с недостатком внимания.

Помимо этого сужения фокуса занятий, нашей жизни свойственна автоматизированность многих процессов и резкое понижение уровня физической активности. В результате у природной энергии подростка с недостатком внимания нет выхода. А если он еще и страдает от гиперактивности, жить ему особенно трудно. Сидеть в автобусе по дороге в школу, сидеть на уроках весь день, а потом дома сидеть перед телевизором или видеоигрой — или делать домашние задания — просто изматывает такого молодого человека. Если же прибавить сюда деструктивное влияние, которое оказывает на подростков наше общество с распадающимися семьями, кино, телевидением и бандами на улицах, то неудивительно, что ему будет очень тяжело учиться и строить отношения.

Следствия недостатка внимания

Ребенок с недостатком внимания чувствует себя единственным бегуном, у которого к ногам привязан груз. Он начинает спрашивать себя, почему другим людям так легко удается то, в чем он так отстаёт, изо всех сил стараясь держаться наравне со всеми.

♦ Творческие способности, сообразительность

Каждый, кто заботится о таких молодых людях, сталкивается с проблемой их внутренней жизни. Семья подобного ребенка вскоре обнаруживает, что он живет в интересном, но очень изменчивом мире. Сначала родителям могут нравиться творческие способности и сообразительность ребенка, но иногда эти его черты становятся причиной отчаяния родителей. Так как у таких детей часто недоразвита способность продумывать последствия своих поступков, нет четкой системы ценностей и долгосрочных целей, они гораздо больше нуждаются в наставлениях родителей/взрослых и их контроле в годы формирования личности.

♦ Кажущаяся склонность к разрушению

Даже в условиях внимательного надзора кажется, что дети с недостатком внимания склонны к разрушению. Они кажутся также склонными к непослушанию (или, по крайней мере, невнимательны к словам родителей). Иногда кажется, что они смотрят на движение губ мамы и папы, но совершенно не слышат их слов. Обычно они не хотят ничего плохого. Их мысли где-то витают, и они действительно очень мало воспринимают из сказанного. Для детей с недостатком внимания характерны взрывы гнева, чувствительность к ласке, им трудно засыпать вечером и вставать утром. В результате их родители часто сильно устают, впадают в отчаяние, им кажется, что они потерпели неудачу в самом важном в своей жизни деле.

Кэрлайн и Билл чувствовали вину, смятение и даже страх, думая о поведении своего сына Криса во время семейной молитвы. Хотя они старались сделать это мероприятие как можно более

творческим и приятным, казалось, что Крис нарочно губит созданную атмосферу. Кэролайн, когда только обратилась в веру, мечтала об этих часах в кругу семьи у камина, когда они будут делиться друг с другом истиной и радостью Слова Божьего. На самом же деле казалось, что их непоседливый, беспокойный ребенок не интересуется духовными вопросами. Кэролайн перестала надеяться, что когда-нибудь у них будет осмысленная семейная молитва.

♦ Трудности с учебой

Если в подобной ситуации склонны «сдаваться» родители ребенка, то неудивительно, что к этому же склонны и учителя. Такие дети пользуются успехом разве что по части спорта или в роли школьного шута. Их забывчивость и неорганизованность приводят к тому, что оценки у них плохие, даже если интеллектуальный уровень высок (что часто бывает). Среди детей с недостатком внимания девочек только 25 процентов, но обычно у них этот диагноз не ставится и они просто заслуживают репутацию мечтательниц, потому что ведут себя тише и больше стараются соответствовать ситуации, чем их друзья по несчастью мужского пола. Когда начинается учеба, начинаются неудачи и проблемы таких детей в левополушарном мире, поэтому с годами у них развивается заниженная самооценка. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».) Они могут впасть в депрессию (см. гл. 5, «Депрессия»), перестать доверять людям, они более склонны к вредным привычкам, более рискуют попасть в тюрьму или совершить самоубийство (см. гл. 9, «Мысли, тенденции и угроза самоубийства»).

♦ Откровенность, вызывающая смущение и неловкость

Церковь часто с неприязнью относится к подобным детям. Учителя воскресной школы и пасторы склонны называть их «дурным семенем». Подобные дети откровенны настолько, что их откровенность смущает, вызывает неловкость; другие подростки обычно скрывают свою скуку или настоящие чувства любой ценой, но импульсивные, порывистые подростки с недостатком внимания «выкладывают все как

есть». Они не умеют, в отличие от детей с левополушарным мышлением, говорить нужные вещи в нужное время.

Однажды Иисус рассказал Своим ученикам притчу о двух братьях. Отец попросил их пойти поработать в винограднике. Первый сказал: «Я пойду», — а потом передумал и не пошел. Второй сказал: «Я не пойду», — а сам пошел. Иисус спросил, кто из них исполнил волю отца. Конечно же, это был тот брат, чей ответ был отрицательным. Многие дети с недостатком внимания подобны этому брату. У них чуткие сердца, но их импульсивные ответы могут навлечь на них неприятности в упорядоченной структуре церкви, потому что таких ответов в ней не ожидают.

Библейский взгляд на недостаток внимания

Возможен ли библейский взгляд на эту проблему? Диагноз недостатка внимания был впервые поставлен через пару тысяч лет после написания Библии; можем ли мы почерпнуть в ней указания, касающиеся решения этой проблемы?

Чтобы ответить на вопрос, давайте подумаем, стоит ли нам определять импульсивность, неусидчивость и забывчивость, характерные для детей (и взрослых) с недостатком внимания, как бунт. Это может быть бунтом: возможно, им не нравится читать и запоминать Писание потому, что сердце их не лежит к Богу. Может быть, они неправильно ведут себя в церкви потому, что непочтительны и дома их плохо воспитали. Решить так было бы легко, и так решают многие учителя воскресной школы и молодежные служители, втайне мечтающие о том, чтобы некий маленький непоседа был исключен из молодежной церковной группы.

Но нам будет полезно посмотреть, как Иисус относился к Своему резкому и импульсивному ученику по имени Петр. Возможно, у Петра не было проблем с недостатком внимания, но у него было много общего с теми молодыми людьми, которым сегодня ставят такой диагноз. Этот здоровый рыбак, говоривший все, что приходило ему в голову (Мф. 16:21-23), должно быть, приводил

в отчаяние всю молодежную группу своей синагоги; он любил рисковать (Мф. 14:28-30), обещал одно, а делал другое (Лк. 22:33-34, 54-62) и *вламывался* туда, куда остальные входили на цыпочках (Ин. 20:1-6).

Но Иисус не пришел в отчаяние и не отказался от Петра; Господь терпеливо любил, ободрял и наставлял Своего беспокойного ученика. Иисус видел, каким может стать этот рыбак из Галилеи, поэтому дал Симону, сыну Ионы, имя Петр — «камень», в который, как Иисус знал, этот человек однажды превратится (Мф. 16:17-18).

Подобно Иисусу, верующие взрослые должны с такой же заботой относиться к детям, страдающим недостатком внимания. Несмотря на этот недостаток, такие дети обладают замечательными творческими способностями, пронырливостью и смелостью. Наша задача — терпеливо воспитывать их, верить в них и наставлять их. Недостаток внимания не может быть оправданием греховного поведения, но мудрые родители, пасторы, учителя или молодежные служители умеют отличать грех от недостатка дисциплины.

Мы не должны оправдывать разрушительное или аморальное поведение таких подростков, но и не должны требовать от них, чтобы они вели себя точно так же, как люди с левополушарным мышлением. Бог сотворил их другими не случайно. Они — с их особыми дарованиями — невероятно ценны для Него и Его церкви. Кто знает, не их ли смелость однажды будет использована Богом для нового пробуждения? Кто знает, не их ли вера и безграничная энергия внесет громадный вклад в служение Христу?

Решение проблемы недостатка внимания

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

ВЫСЛУШАТЬ. Если на консультацию приходит подросток, страдающий недостатком внимания, то его появление может быть вызвано множеством разных проблем. У него могут быть

самые обычные проблемы, например сложности в общении со сверстниками и родителями. Проблемы могут быть и более сложными, такими как половая жизнь до брака, наркомания и тому подобные — следствия импульсивного, непродуманного решения. Позвольте молодому человеку спокойно описать свои чувства. Вам может показаться, что ему нравится шокировать вас или хочется бросить вам вызов; покажите ему, что он не может сказать или сделать ничего такого, что помешало бы Богу и вам любить его или помешало бы вам верить в его способность сделать правильный выбор.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Если вы всегда смотрели на жизнь с «левополушарной» точки зрения, вам трудно будет сопереживать ребенку, страдающему недостатком внимания. Вам покажется, что он недостаточно старается. Обычно это бывает из-за защитных механизмов, которые такой подросток устанавливает каждый день, чтобы выжить. Слушайте рассказ о его неприятностях без осуждения, чтобы он мог ослабить защитный механизм.

Дети с недостатком внимания очень чувствительны; если они замечают вашу заботу, если они знают, что вы искренни, они будут вам доверять. Вы можете сообщить свое сопереживание такому подростку, терпеливо его слушая, установив (и сохраняя) зрительный контакт, мягко похлопывая подростка по спине, если он отходит от темы, кратко комментируя сказанное им (длинных лекций не надо). Если это уместно, приблизьтесь к нему и взгляните прямо в глаза (или даже потрепите его за щеку), это поможет ему не отвлекаться.

ПОДДЕРЖАТЬ. Большинство детей с недостатком внимания подобны траве, растущей на песке; если их как следует полить — с помощью одобрения — они расцветают. Почти всегда, чем больше поддержки и одобрения получает такой ребенок, тем лучше он успевает в любой области, будь то учеба, общественная ситуация, спорт или работа. От одобрения они расцветают и продолжают цвести. Конечно же, верно и обратное. Если ваше отношение все время негативно, то, скорее всего, боль-

шинство из них поведет себя столь же «негативно». Это не значит, что взрослый должен закрывать глаза на неправильное поведение. Естественные последствия поведения — одно из наиболее ценных средств обучения в воспитании таких детей, особенно если взрослый с любовью и терпением помогает молодому человеку увидеть связь между конкретным поведением и его следствиями.

НАСТАВИТЬ. Молодые люди с недостатком внимания больше нуждаются в наставлениях и руководстве, чем другие подростки, у которых лучше работает левое полушарие мозга. Сочувствующий взрослый может сделать следующее.

1. Обучайте, но не придирайтесь. Старайтесь обучать таких подростков на собственном примере, старайтесь не придирайтесь к ним. Придумайте наиболее позитивные способы давать наставления или просить изменить поведение. Старайтесь побудить такого подростка поступить правильно, потому что похвалите его, вместо того чтобы ждать, когда он сделает что-то не так и потом его ругать.

2. Задавайте наводящие вопросы, побуждая подростка понять, каким должно быть правильное поведение или изменения в нем. Предпочтительны вопросы типа «Ты бы больше хотел...»: «Ты бы больше хотел помочь мне прибраться в комнате или хочешь что-то сделать сам?». Вопросы задействуют правое полушарие мозга и помогают человеку с недостатком внимания настроиться на то, что ему говорят. Однако будьте внимательны: избегайте сарказма и снисходительного отношения.

3. Помогите подростку уповать на Бога. Недостаток внимания не мешает осмысленным отношениям с Богом. Помогите молодому человеку выработать навыки молитвы, которые не будут его раздражать (например, ходить из угла в угол и молиться вслух; сделать молитвы короче, но чаще; слушать христианскую музыку, смотреть христианское видео и т.д.). Помогите подростку поверить, что Бог поможет ему справиться с недостатком внимания и сопротивляться искушениям (Гал. 5:16).

4. Выявите, какими видами занятий интересуется молодой человек, и обратите его внимание и энергию на эту область. Гораздо более эффективно направлять внимание подростка к положительным целям, чем отворачивать его от отрицательного поведения.

5. Помогите молодому человеку сосредоточиться на улучшении, а не искать совершенства. Молодой человек с недостатком внимания может быть в отчаянии от неспособности выполнить все требования и соответствовать всем ожиданиям; но «все мы много согрешаем» (Иак. 3:2). Помогите молодому человеку решать проблемы *по очереди* и стремиться к улучшению (которое достижимо), а не к совершенству (которое недостижимо).

6. Относитесь к молодому человеку как к личности ответственной и достойной уважения — тогда он, скорее всего, будет очень стараться быть таким.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Постарайтесь добиться сотрудничества от молодого человека; вовлеките его в определение проблем и вместе продумайте возможные решения. Подумайте, кто из духовно зрелых молодых людей может взять неофициальное шефство над вашим подопечным. Попросите их напоминать молодому человеку о встречах, договоренностях и других подробностях, которые он легко может забыть. Пусть они хвалят молодого человека, когда он правильно поступает. Когда подросток с недостатком внимания поймет, что его ценят и уважают, его природный энтузиазм вернется и поможет окружающим наслаждаться происходящим.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Бывает, что проблемы с учебой и поведением так серьезны, что изменить поведение и отношение подростка своими силами уже трудно. Борясь с проблемой недостатка внимания, подростки и их родители могут воспользоваться доступными медикаментами. Но прописать их должен квалифицированный врач, поставив диагноз. Люди с недостатком внимания успешно используют такие лекарства, как риталин, цилерт, тофранил и другие. Эти лекарства обы-

чно просто стимулируют обмен между правым и левым полушариями мозга, чтобы люди с недостатком внимания могли быстрее задействовать свою память, логику, организационные навыки и системы ценностей. Иногда подобного результата можно достичь с помощью определенных пищевых добавок. Важно также понимать, что при некоторых аллергиях и умственных состояниях (таких как депрессия и маниакально-депрессивные расстройства) симптомы могут быть похожи на симптомы недостатка внимания. Вот почему диагноз всегда должен ставить профессионал⁸⁵¹.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Матфея 14:28-30; 16:17-18,21-23
- Луки 22:33-34,54-62
- Иоанна 18:10-11; 20:1-6
- Галатам 5:16
- Иакова 3:2

Другие отрывки Писания для чтения

- Колоссянам 1:9-12
- 1 Фессалоникийцам 5:14
- 1 Петра 5:6-10

42

НЕРВНАЯ АНОРЕКСИЯ

Проблема нервной анорексии	409
Причины нервной анорексии	409
♦ Общественно-культурные влияния	410
♦ Боль	410
♦ Перфекционизм	410
♦ Необходимость контроля	410
♦ Неверные представления	410
Следствия нервной анорексии	411
♦ Физические следствия	411
♦ Психологические следствия	411
Библейский взгляд на нервную анорексию	412
Решение проблемы нервной анорексии	413
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	415
Другие отрывки Писания для чтения	415

Введение

Линда с детства была толстой. Родители называли ее медвежонком, потому что она была пухленькая и неуклюжая. Они очень любили фотографию, на которой Линда улыбалась во весь рот, а ее толстые ручки вываливались из рукавов рубашечки, расстегнутой на торчащем, как у беременной, животике. Линда ненавидела эту фотографию и все воспоминания о себе как о «жирном ребенке». Она поклялась, что однажды вырвет эту фотографию из альбома и сожжет ее.

За несколько месяцев до того, как Линда впервые обратилась за помощью, она попыталась войти в группу поддержки футбольной команды школы. Близкие друзья говорили ей, что она — самая талантливая из всех конкурсанток. Когда настал день окончательных испытаний, у нее все прекрасно получилось. Все, в том числе Линда, думали, что ее изберут.

На следующее утро она поспешила в школу, с нетерпением ожидая момента, когда увидит свое имя в списке членов группы. Но ее ждало потрясение. Ее имени не было в списке. Она не могла этому поверить. Что случилось? Она знала, что прошла испытания лучше, чем другие девочки. Почему ее имени не было в списке?

Линда побежала искать руководительницу команды — может быть, она сможет ей все объяснить. Миссис Андерсон встала, когда Линда, вся в слезах, вошла к ней в кабинет.

— Почему я не прошла, если все, в том числе вы, говорили, что у меня все прекрасно получается? — прокричала Линда.

Честный ответ миссис Андерсон ужаснул Линду.

— Ты молодец, — сказала она, — но у тебя есть избыточный вес. Мы не можем выставлять на первый план полных болельщиков. Кроме того, у нас нет формы, которая подошла бы тебе по размеру.

Потрясенная, Линда повернулась и вышла из кабинета миссис Андерсон. Она ненавидела себя. Она ненавидела свой жир. Она решила никогда не есть больше продуктов, от которых можно поправиться. Последующие недели она жила на воде, салате и сельдерее.

За два месяца Линда похудела на 18 килограммов и три размера. При росте 170 см она весила 46 кг. Она заболела анорексией в возрасте 15 лет⁸⁵².

Проблема нервной анорексии

Примерно восемь миллионов человек в Соединенных Штатах страдают от такого расстройства питания, как нервная анорексия⁸⁵³. Анорексия, для которой характерна преднамеренная значительная потеря веса, составляющая более 25 процентов от изначальной массы тела, наиболее часто встречается среди девочек-подростков, примерно у каждой второй — двухсотой из них. Чаще всего, утверждает доктор Лилиана Р. Коссой, она встречается среди девочек шестнадцати — восемнадцати лет из семей среднего и высокого достатка⁸⁵⁴.

Но жертвой анорексии могут стать и мужчины. Примерно миллион из восьми миллионов жертв этого расстройства питания в США — мужчины. Синтия Адамс, профессор психиатрии из Университета Коннектикута, отмечает, что особенно рискуют в данном отношении молодые спортсмены, которым нужно делать усилия, чтобы сбросить или набрать определенный вес⁸⁵⁵.

«Расстройство питания, — пишут Джоан Стерки и Чан-Ян Тан, — это отклонения в питании, проявляющиеся как недоедание, переедание и насильственное исторжение пищи... Любой нормальный человек иногда может прибегать к таким отклонениям в питании, но когда это превращается в привычку, это уже расстройство»⁸⁵⁶.

Роберт Мак-Ги, основатель и президент «РАФА» (христианской организации здравоохранения и терапии), описывает данное расстройство питания методом «от противного» — указывая, чем такое расстройство *не* является:

Расстройство питания — это не странное желание съесть что-нибудь определенное, которое женщина может испытывать в период беременности. Расстройство питания — это не личная привычка переедать, с последующим увеличением веса, и не привычка недоедать, с последующей потерей веса. Расстройство питания — это не неспособность выдерживать диету... Расстройство питания — это мания, вредная привычка, когда человек причиняет себе вред с помощью пищи⁸⁵⁷.

Нервная анорексия, если быть более конкретным, — это «вредная привычка быть на диете, сознательное голодание, вызванное нездоровым стремлением к совершенству и контролю над ситуацией, характерным для всех вредных привычек»⁸⁵⁸. Стерки и Тан перечисляют несколько особенностей анорексии:

- Анорексия — это сознательное голодание, при котором тело человека начинает выглядеть как тело голодающего. Страдающему от анорексии все время кажется, что он похудел недостаточно.
- Страдающий от анорексии проявляет повышенный интерес к пище, но в то же время отрицает, что голоден.
- Сосредоточившись полностью на проблеме своего избыточного веса (или похудения), страдающий от анорексии избегает решения других проблем, связанных с собой, отношениями с другими, эмоциями и интеллектуальными возможностями.
- Страдающий от анорексии верит, что потеря еще нескольких килограммов веса решит все его проблемы. Он верит, что станет привлекательнее и вследствие этого популярнее.
- У страдающего от анорексии могут развиться странные предпочтения в пище; часто они сводят свою диету к определенным видам пищи. Они придают большое внимание подсчету калорий.
- Страдающие от анорексии большое внимание уделяют своим достижениям и стараются всегда добиться максимального успеха во всем.
- Страдающие от анорексии могут заниматься спортом, чтобы сбросить вес. Но их занятия выходят далеко за пределы физической нормы...
- Страдающий от анорексии может готовить нормальную еду для семьи, но не есть ее и предпочитает есть в одиночестве⁸⁵⁹.

Вивиян Миген, основатель Национальной ассоциации по проблеме нервной анорексии и родственных расстройств, говорит, что анорексия «начинается как способ управлять своей жизнью, а потом овладевает человеком»⁸⁶⁰.

Причины нервной анорексии

Существует много факторов, которые способствуют анорексии у подростков, но наиболее часты из них следующие.

♦ Общественно-культурные влияния

От расстройств питания страдает примерно в семь раз больше женщин, чем мужчин⁸⁶¹. По поводу причин этого можно спорить, но доктор Арнольд Андерсон, профессор психиатрии в Университете Айовы, предполагает, что значительную роль здесь играет общественно-культурный фактор. «От мужчин общество не так активно требует быть стройными и соблюдать диеты, как от женщин, — пишет он. — Среди мужчин, которые оказываются в ситуации, требующей контроля над весом (это случается с борцами, пловцами, бегунами и прочими спортсменами), тенденция к голоданию и булимии возрастает, и, значит, именно влияние среды, а не пол играет здесь основную роль»⁸⁶².

В окружении, которое уделяет такое внимание именно *женской* физической красоте, стройности и хорошей фигуре ассоциируются с любовью, признанием и уважением.

♦ Боль

«Пища — не главное для страдающих от анорексии», — утверждают авторы книги «Притвориться стройным: как понять и преодолеть анорексию и булимию». Они пишут:

Цикл начинается с боли. Боль может быть вызвана серьезной жизненной травмой, семейными проблемами или заниженной самооценкой⁸⁶³.

Иногда анорексия вызвана насилием над ребенком или пренебрежением родителей (см. гл. 34, «Сексуальное насилие», и главу 35, «Несексуальное насилие»), проблемами в семье, отсутствием уверенности в себе и нездоровой самооценкой (см. тж. гл. 6, «Нездоровая самооценка»).

♦ Перфекционизм

Мак-Ги указывает, что одним из «основных эмоциональных и духовных компонентов, ведущих ко всем нарушениям питания и закрепляющих эти нарушения, является *перфекционизм*»⁸⁶⁴. Страдающий от анорексии полагает, что он должен — просто *обязан* — быть совершенным: привлекательным, стройным, спортивным, популярным. Такой перфекционизм часто внушают ему ро-

дители, на что указывает доктор Дж. Кейт Олсон:

Часто матери страдающих от анорексии являются перфекционистками. Они ставят перед своими дочерьми массу целей: пользоваться успехом, быть в центре внимания, быть самой популярной девочкой. Отцы этих девочек часто преуспевают в своей работе⁸⁶⁵.

Перфекционизм, порожденный такой обстановкой, часто усугубляет страдания молодого человека, причиняет ему еще большую боль, в результате развивается расстройство питания.

♦ Необходимость контроля

Расстройство питания может быть также символическим выражением потребности контролировать свою жизнь или хотя бы собственное тело. Для страдающего от анорексии маниакальные и часто превращенные в ритуал правила питания — или голодания — иногда становятся способом освободиться от хаоса. Это в особенности относится к тем, кто был жертвой насилия. (См. гл. 34, «Сексуальное насилие», и гл. 35, «Несексуальное насилие».)

♦ Неверные представления

Авторы книги «Притвориться стройным» выявили дюжину «иррациональных верований», которые обычно подпитывают нездоровое отношение к пище и похуданию у страдающего от анорексии:

1. «Лучший способ не набрать вес — делать то, что я делаю сейчас».
2. «Потолстеть — худшее, что может со мной случиться».
3. «Так питаться — основа моей жизни. Если я откажусь от этого, у меня ничего больше не останется».
4. «Мой любимый способ избежать проблем — пища. Если я откажусь от своего способа питания, мне придется иметь дело с другими мрачными сторонами жизни, а я не хочу этого».
5. «Моя жизнь нравится мне такой, какая есть».
6. «Мне приходится продолжать питаться как сейчас, потому что моим друзьям все равно, есть у меня эта проблема или нет».

7. «Я не хочу, чтобы ко мне приставали представители противоположного пола. Если я перестану голодать, я буду привлекательнее внешне, а я не знаю, справлюсь ли с этим. Вот так я устраняю свою сексуальность».

8. «Моя семья так волнуется о каждом куске, который я съедаю, что, если я снова начну есть, все будут цепляться ко мне по поводу всего, что я ем».

9. «Сейчас я могу оправдывать все свои неудачи своим расстройством. Если люди отталкивают меня, я могу сказать: это потому, что у меня анорексия... Если у меня не будет анорексии, мне нечем будет оправдывать такие случаи».

10. «Лучше убить себя, чем стараться победить это расстройство».

11. «Мое расстройство никому не мешает».

12. «Я даже не пытаюсь победить это расстройство, потому что знаю: оно снова ко мне вернется»⁸⁶⁶.

Следствия нервной анорексии

Многие люди ошибочно полагают, что следствия нервной анорексии видны невооруженным глазом. На самом же деле, помимо очевидной потери веса, есть и другие, более серьезные физические и психологические следствия.

♦ Физические следствия

Физические следствия анорексии многочисленны и серьезны. Среди них:

Нарушения менструального цикла. Нервная анорексия может привести к нарушению нормального менструального цикла. «Анорексик часто пропускают три или более менструальных периодов»⁸⁶⁷.

Анемия. Анемия (уменьшение количества красных кровяных телец) или уменьшение количества белых кровяных телец часто бывают следствиями анорексии.

Проблемы с деятельностью желез. Проблемы с щитовидной и другими железами часто связаны с анорексией и подобными нарушениями питания.

Запоры. Так как страдающий от анорексии не принимает достаточно пищи и жидкости, это может вызвать запоры.

Недоедание. Может возникнуть состояние недоедания с сопутствующей вялостью и удержанием жидкости в организме.

Перебои в работе почек. Когда человек сильно теряет вес, могут начаться перебои в работе почек, потому что им и другим органам не хватает жизненно важных питательных веществ и протеинов.

Припадки. «По не совсем понятной пока причине, — пишут авторы книги “Притвориться стройным”, — у людей с расстройствами питания припадки случаются чаще, чем у других людей»⁸⁶⁸.

Остеопороз. Следствием анорексии может стать остеопороз, вызванный недостатком витаминов (и другими проблемами, связанными с состоянием мускулов и скелета).

Помимо вышеперечисленных физических последствий, могут возникнуть следующие проблемы:

У страдающих от анорексии кожа часто сухая. Волосы на голове тонкие (они выпадают при мытье или расчесывании), на разных частях тела появляется пушок... У многих анорексиков волосы безжизненные и тонкие, а пушок появляется на их телах, чтобы защитить их от холода, потому что естественный слой жира, существующий для этого, отсутствует. Руки, ноги и другие части тела таких больных всегда холодные... Кровеносные сосуды на лице могут лопаться, под глазами заметны мешки. Часто наблюдаются также нечеткая дикция и быстрое или нерегулярное сердцебиение⁸⁶⁹.

♦ Психологические следствия

Хотя границы между физическими и психологическими следствиями анорексии часто размыты и у некоторых из перечисленных далее следствий могут быть соматические причины, к психологическим последствиям анорексии относятся:

Утрата контроля над собой. «Потеря контроля над собой ведет к импульсивным поступкам и крайностям в выражении эмоций, таких как гнев или ярость»⁸⁷⁰. Это может быть и причина анорексии, и следствие; или же и то и другое.

Чувство вины и стыда. Чувство вины и стыда — тоже существенное следствие анорексии. Страдающие от анорексии чувствуют себя виноватыми за свое поведение. Им стыдно. Обычно они ненавидят себя и свое поведение. Они стараются его скрыть. Они пытаются спрятать чувство вины и стыда в самой глубине, надеясь, что это пройдет. Но, конечно же, чувства эти не проходят. Они только делают боль сильнее и создают все больше проблем. (См. гл. 3, «Чувство вины».)

Неадекватное восприятие действительности. Другая распространенная проблема страдающих от анорексии — неспособность адекватно воспринимать окружающее. Трудно сказать, физические или психологические причины у этой проблемы, но хорошо известно, что девушка ростом 165 см и весящая 40 кг может стоять перед зеркалом и упорно утверждать, что она толстая. Такое ошибочное восприятие распространяется и на другие области, вызывая у некоторых больных дезориентацию, забывчивость и т.д.

Отстраненность от общества. Обычно страдающие от анорексии скрывают свои привычки и лгут. Постоянный обман, так же как чувство вины и стыда, порождаемые их поведением, побуждают многих из них отстраняться от друзей и семьи. Они становятся одиночками, предпочитают есть — или голодать — в одиночестве.

Библейский взгляд на нервную анорексию

Бог, конечно же, не хотел, чтобы Его дети страдали от анорексии. Наши тела — храм Святого Духа, и Слово Божье велит нам почитать Бога в своих телах⁸⁷¹ — тем, что мы делаем с ними и как мы с ними обращаемся. Анорексия — разновидность насилия над собой, следовательно, нарушение Божьей воли. Бог хочет, чтобы наши тела были представлены «в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения» (Рим. 12:1), а не страдали от голода в попытке ослабить боль или в погоне за нереальным идеалом.

Но проблему анорексии не решить, читая проповеди, потому что в корне

своем она — реакция на боль. Такая боль может быть вызвана насилием, пренебрежением или какой-то другой травмой. Она может быть связана с перфекционизмом, заниженной самооценкой, часто бывает следствием ненормальной ситуации в семье. Печально, но боль, вызывающая анорексию, часто мешает библейскому пониманию проблемы. Авторы книги «Притвориться стройным» пишут:

Жертвы анорексии часто не могут представить себе Бога в роли друга и помощника. Они считают Его судьей (или критически настроенным родителем), Который обвиняет их во всех их проблемах. Страдающим от анорексии и булимии трудно понять, что Бог любит их даже тогда, когда они убивают себя голоданием... Безусловная любовь — понятие, которое трудно усвоить человеку, выросшему в проблемной семье, но, когда он начинает понимать и усваивать его, он испытывает громадное облегчение...⁸⁷²

Богу понятна боль страдающего от анорексии. «Ибо мы имеем не такого первосвященника, который не может сострадать нам в немощах наших, но Который, подобно нам, искушен во всем, кроме греха» (Евр. 4:15).

Бог чувствует боль больного анорексией. Иисус был «мужем скорбей», Он «взял на Себя наши немощи, и понес наши болезни» (Ис. 53:3-4). Иисус не просто знаком с болью анорексии, Он несет ее на Себе. Он печалится вместе с Божьими детьми, жизнь которых оказалась сломлена; Он близок к тем, кто сокрушен духом⁸⁷³. Он жаждет исцелить их сокрушенные сердца и восстановить полноту их жизни.

Боль анорексии может быть исцелена Богом. «Он исцеляет сокрушенных сердцем и врачует скорби их» (Пс. 146:3). Авторы книги «Притвориться стройным» говорят, что Он способен очистить нашу жизнь от мусора и преобразить ее «в нечто сильное и прекрасное. Он может восстановить даже те области нашей жизни, которые казались нам бесполезными в течение долгих лет упадка и разрушения»⁸⁷⁴.

Решение проблемы нервной анорексии

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодежный служитель, пастор, родители или учителя, подозревающие или знающие, что подросток страдает от анорексии, должны прежде всего помолиться, прося Бога о мудрости и чуткости, а потом следовать такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Поговорите с молодым человеком; спросите, как он себя чувствует. Мягко и внимательно заведите разговор о его питании. Девушка может скрывать от вас, что не ест. Поговорите с ее родителями. Спросите, не наблюдают ли они чего-то странного, говорят ли с девушкой о ее питании и с каким результатом. Задавайте вопросы, не обвиняя девушку, но стараясь привлечь ее внимание к проблеме, открыть ей (и родителям) глаза. Внимательно слушайте то, что она (и родители) вам скажет; будьте внимательны не только к словам, но и к невербальным выражениям чувств. Вам помогут следующие вопросы, предложенные доктором МакГи:

- (Для девушек) Возникают ли у тебя перебои с месячными? бывало ли у тебя полное и неожиданное прекращение менструации по меньшей мере на три цикла?
- Почему ты сидишь на диете? Потому, что у тебя избыточный вес, согласно стандартам возраста, пола и роста, или чтобы стать более стройной в собственных глазах?
- Бывает ли так, что ты называешь себя толстой, в то время как остальные уверяют тебя, что у тебя нормальный вес?
- Ты раздражаешься или сердисься, когда другие говорят, что у тебя все в порядке с весом? Кажется ли тебе в таких случаях, что они пытаются управлять твоим весом, что они говорят так из зависти или что они просто не могут понять твои потребности?
- Часто ли ты думаешь о пище, калориях, весе, питании и приготовлении еды, чтобы отвлечься от других важных, хотя и не связанных с этим обязанностей и задачах?
- Тратишь ли ты очень много времени на физические упражнения?

- Часто ли ты взвешиваешься; бывает ли, что ты взвешиваешься больше раза в день?
- Случалось ли тебе голодать, вызывать у себя рвоту, пользоваться слабительным, чтобы похудеть?
- Идешь ли ты в туалет сразу после еды? Раздражает ли тебя, если он занят или тебе приходится отложить это по какой-то другой причине?
- Часто ли ты прячешь пищу, выбрасываешь ее или делаешь с ней что-то такое, о чем тебе не хотелось бы говорить другим?
- Бывает ли, что тебя тошнит (или ты чувствуешь, что объелась), когда ты в положенное время съела не больше, чем твои ровесники (а до этого ничего не ела)?
- Случается ли, что ты набрасываешься на еду, а потом стыдишься этого или вообще не ешь в течение какого-то долгого времени?⁸⁷⁵

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Не спорьте с подростком; постарайтесь понять его и отнестись с любовью. Не надо категорически возражать против его привычек питания. Не старайтесь вызвать у него чувство вины или стыда. Не говорите очевидных вещей. Постарайтесь выразить подростку свое сопереживание. Некоторые из практических способов сделать это:

- Говорите мягко и не спеша.
- Установите зрительный контакт.
- Наклонитесь к подростку, когда он говорит.
- Кивайте, выражая понимание.
- Повторяйте основные высказывания («Ты чувствуешь, что...» или «Так ты говоришь, что...»).
- Терпеливо ждите, если консультируемый молчит или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Так как расстройство может быть вызвано представлением о себе и собственной самооценкой, внимательно, с молитвой, старайтесь пробудить у подростка уважение к себе, веру в свою ценность. Нет смысла настаивать на том, что подросток и так достаточно строен; старайтесь вместо этого установить отношения любви и поддержки, чтобы консультируемый почувствовал себя уверенно, в безопасности.

НАСТАВИТЬ. Анорексия — сложная проблема, представляющая труд-

ность даже для профессионала; ваша помощь не должна заменять помощь квалифицированного консультанта. Но родители или другие заботливые взрослые помогут подростку подготовиться к работе с консультантом, следуя такому плану.

1. *Помогите подростку осознать свою проблему и признать ее.* Для этого может понадобиться какое-то время, но обеспокоенный взрослый должен быть терпеливым и упорным (и при этом не читать нотаций).

2. *Помогите консультируемому положиться на Бога.* Если молодой человек — не христианин, призовите его принять прощение грехов и спасение через Христа, что является первым необходимым шагом в сторону полноценной жизни. Помогите молодому человеку выработать привычку ежедневно общаться с Богом, уповать на Его силу, учиться на основании Его Слова, верить в деструктивные мысли и чувства мыслями Христа (см. Флп. 4:4-9). Предложите молодому человеку молиться вместе и друг за друга.

3. *Вовлеките родителей молодого человека.* Если вы — не один из родителей консультируемого, постарайтесь проинформировать их и вовлечь в процесс как можно скорее. Их внимание, поддержка и одобрение очень важны для оказания эффективной помощи молодому человеку.

4. *Помогите молодому человеку обсудить причины проблемы.* Почему он так себя ведет? Вызвано ли это поведение болью? Может быть, девушка хочет быть совершенной в глазах отца или матери? Может быть, подросток хочет просто контролировать свою жизнь? Помогите молодому человеку обсудить и понять причины собственного поведения.

5. *Помогите признать ложные представления, подпитывающих его поведение* (см. подраздел о причинах анорексии). Пусть молодой человек честно расскажет вам о своих убеждениях, касающихся питания, а вы помогите ему дать оценку этим убеждениям.

6. *Помогите молодому человеку составить ежедневный план борьбы со своей болезнью.* Ежедневный план должен предполагать три нормальных при-

ема пищи (пусть подросток напишет четкое меню того, что собирается съесть) и ряд полезных правил, помогающих выработать здоровые привычки питания (например: «Я буду есть только за столом», «Я буду помнить, что после приема пищи чувствовать себя сытым — это нормально» или «Я спрячу весы подальше»).

7. *Помогите молодому человеку выявить моменты, в которые он особо уязвим, и составить особый план поведения для таких моментов.* Например, может быть, в компании каких-то людей он испытывает чувства, которые способствуют усугублению проблемы? Как избежать этой компании или противостоять ее влиянию? Может быть, девушка обычно испытывает ненависть к своему телу утром, когда смотрится в зеркало? Может быть, стоит убрать из ванной зеркало, в котором она отражается в полный рост? Есть ли какой-то конкретный человек, общение с которым пробуждает в подростке ненависть к себе? Пусть подросток *запишет* все ситуации, в которых он максимально уязвим.

8. *Привлеките других людей к решению проблемы.* Попросите о помощи других членов семьи, близких друзей, учителей и т.д.: пусть они честно сообщают подростку о том, как он выглядит («У тебя теперь гораздо более здоровый вид», «Ты такая бледная, дорогая, — ты нормально питаешься?»), избегают комментариев по поводу собственного веса («Мне бы не мешало сбросить пару килограммов»), ободряют подростка («У тебя потрясающее чувство юмора») и т.д.

9. *Помогите подростку понять, что для изменения ситуации понадобится время.* Пусть он будет терпелив, упорен и полон надежды. Помогите ему «быть твердым и мужественным... ибо Господь, Бог твой, Сам пойдет с тобою, и не отступит от тебя и не оставит тебя»⁸⁷⁶.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Молодежный слушатель, пастор, родители, учителя, дедушка или бабушка подростка, страдающего от анорексии, не смогут изменить его жизнь, если он сам не захочет этого. Вы не можете заставить его выздороветь; он должен принимать в про-

цессе активное участие. Говорите с молодым человеком откровенно и решительно, давайте ему советы, помогая справиться с проблемой, но главное — внушить ему готовность искать помощи. Это будет ваше главное, спасительное достижение.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Для того чтобы восстановить физическое и умственное здоровье страдающего от анорексии, очень важна помощь профессиональных врачей и консультантов (а также родителей подростка). Может оказаться, что необходима госпитализация, но помещение в больницу еще не гарантирует успеха; подростку может потребоваться консультация квалифицированного христианского психолога⁸⁷⁷.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 1 Коринфянам 6:19-20
- Римлянам 12:1
- Евреям 4:15
- Исаия 53:3-4
- Псалтирь 33:19; 146:3
- Филиппийцам 4:4-9
- Второзаконие 31:6

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалмы 61:6-9; 62:2-6
- Луки 12:22-31
- 1 Коринфянам 10:31
- Ефесянам 6:10-18

43

БУЛИМИЯ

Проблема булимии	419
Причины булимии	419
♦ Социально-культурные влияния	419
♦ Насилие	419
♦ Травма	419
♦ Перфекционизм	420
♦ Потребность в контроле	420
♦ Неверные представления	420
♦ Заниженная самооценка	420
Следствия булимии	420
♦ Социальные следствия	420
♦ Физические следствия	421
♦ Психологические следствия	421
Библейский взгляд на булимию	422
Решение проблемы булимии	422
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	424
Другие отрывки Писания для чтения	424

Введение

Все началось на последнем курсе в Гарварде. Эллен Харт была членом университетской команды бегунов, и тренер посоветовал ей немного сбросить вес во время рождественских каникул. Он сказал, что ей будет легче бегать...

С этого момента бегунья стала по-другому питаться. Она ела мало и много занималась бегом. «Но мне невероятно хотелось съесть что-нибудь жирное, калорийное — мороженое, пирожное, шоколад, — и я не могла сопротивляться этому желанию. Я наедалась до отвала. Но я не могла позволить себе потолстеть, поэтому вызывала у себя рвоту. Иногда я наедалась, а потом вызывала у себя рвоту по четыре — пять раз в день. К апрелю я весила 50 кг и была похожа на живой труп...»

К моменту выпуска в июне Эллен уже понимала, что у нее проблемы. Она изменилась физически, расстройство повлияло на ее отношения с людьми и настолько изменило эмоционально, что она говорила: «Иногда мне хочется, чтобы это расстройство убило меня и все поскорее закончилось».

Все попытки Эллен справиться с проблемой заканчивались провалом, пока она — через пять месяцев после свадьбы с Федерико Пенной — не узнала, что беременна. Она продолжала есть и вызывать у себя рвоту еще шесть месяцев, но потом сказала себе: «Хватит. Я должна позаботиться о своем теле, потому что я ношу ребенка». И теперь она говорит: «Я убеждена, что если бы я не лечилась такое долгое время, то я просто не смогла бы справиться с этой болезнью».

Сегодня Эллен — известная бегунья, установившая в 1982 году рекорд США среди женщин на тридцатикилометровой дистанции, и супруга секретаря министерства транспорта США — говорит: «Я занимаюсь бегом и участвую в соревнованиях, но теперь я умею наслаждаться бегом. Я научилась регулировать свой вес, не заикливаясь на нем... Иногда у меня возникает искушение наесться и вызвать у себя рвоту. “Только один разочек!” — думаю я... Но я сопротивляюсь этому искушению. Я стараюсь не подходить к краю пропасти, потому что прошла через этот ад. И я не хочу туда возвращаться»⁸⁷⁸.

Проблема булимии

Эллен Харт Пена страдала от булимии — расстройства питания, от которого страдает 3 процента всех женщин Америки в возрасте от четырнадцати до сорока лет. Хотя подавляющее большинство больных с диагнозом булимия (85 процентов) — женщины⁸⁷⁹, ее жертвами могут быть и мужчины, особенно молодые борцы, бегуны и другие спортсмены⁸⁸⁰.

Примерно восемь миллионов человек в Соединенных Штатах страдают от расстройств питания, самое распространенное из которых — нервная булимия⁸⁸¹. Восемьдесят шесть процентов больных заболели в возрасте моложе двадцати; только половина из них вылечилась. Шесть процентов больных умирают⁸⁸².

Булимия — «психиатрическое расстройство, жертва которого неспособна сопротивляться желанию есть, обусловленному необходимостью успокоения тревоги и утоления голода, а потом вызывает у себя рвоту, злоупотребляет слабительными или слишком много занимается спортом, чтобы вызвать потерю веса», — говорит доктор Кэтрин Хэлми, директор программы борьбы с расстройствами питания в Медицинском центре Университета Корнелла, Уэстчестерский филиал. Она говорит, что основное различие между булимией и анорексией в том, что «вес страдающих от булимии остается близким к нормальному и менструации у них продолжаются, в то время как страдающие от анорексии теряют много веса и у них прекращаются менструации. Примерно половина жертв анорексии страдает и от булимии»⁸⁸³.

Причины булимии

Среди многочисленных факторов, могущих вызвать булимию, надо перечислить следующие.

◆ Социально-культурные влияния

Авторы книги «Голод любви», посвященной проблемам питания, утверждают, что причиной булимии, хотя бы отчасти, является влияние культуры, постоянно призывающей людей худеть.

Никогда в истории не тратилось столько времени, денег и сил, чтобы убедить людей есть — и в то же время требовать от них стройной фигуры. Психиатры называют такие призывы парадоксальными, противоречивыми и — самое удачное название — «сводящими с ума». Эти сводящие с ума призывы превращают американцев и другие народы в самое помешанное на пище и страдающее от проблемы избыточного веса общество в мире⁸⁸⁴.

Неудивительно, что булимия так распространена в обществе, где непомерное внимание придается физической красоте — особенно женской, и так ожесточенно рекламируются продукты питания.

◆ Насилие

Среди женщин, страдающих от булимии, в три раза больше жертв сексуального насилия, совершенного в детстве, — согласно исследованию, проведенному институтом здравоохранения Онтарио (Канада). Пол Гарфинкел, президент Института психиатрии Кларка в Торонто, объясняет это явление так: «Насилие заставляет жертву чувствовать себя беспомощной в этом мире, вызывает у нее отвращение к собственному телу. Жертве кажется, что, если она изменится внешне, ей станет лучше внутренне»⁸⁸⁵.

Другие исследования показывают, что несексуальное насилие тоже может стать причиной булимии у женщин. Одно из таких исследований, проведенное Джоэлом Уэгером из Калифорнийского университета, Лос-Анджелес, показало, что многие страдающие от булимии подвергались в детстве длительному физическому и психологическому насилию⁸⁸⁶. (См. гл. 34, «Сексуальное насилие», и главу 35, «Несексуальное насилие».)

◆ Травма

Помимо насилия в семье, булимия может подпитываться и другими травматическими переживаниями. Доктор Кэтрин Хэлми говорит, что «до 50 процентов страдающих от булимии переживали в юном возрасте травматические моменты и стрессы в семье, такие как смерть родственника, или в школе»⁸⁸⁷.

◆ Перфекционизм

Консультант и автор книг Роберт Мак-Ги указывает, что один из «основных эмоциональных и духовных моментов, вызывающих и поддерживающих расстройства питания, — *перфекционизм*»⁸⁸⁸. Страдающие от булимии часто вырастают в благополучных семьях, где родители предъявляют к ним высокие требования. Перфекционизм приводит к нездоровой оценке своего веса и внешности.

◆ Потребность в контроле

Как утверждает доктор Питер Д. Бэш, ассистент профессора медицины в UCLA, «основная проблема [подпитывающая булимию], — это потребность в контроле над своей жизнью»⁸⁸⁹. Эллен Харт Пена говорит, что ее проблемы с питанием начались вследствие изменений, которые она не могла контролировать. Потребность человека в контроле, как это ни странно, приводит его к проблемам, которые он неспособен контролировать.

◆ Неверные представления

Психологи Барбара Бауэр и Вейн Андерсон выявили девять иррациональных представлений, обычно характерных для страдающих от булимии:

1. «Избыточный вес — худшее, что со мной может случиться».
2. «Есть полезная пища, например, овощи и рыба, и есть вредная пища, например, сладкое и продукты с большим количеством углеводов».
3. «Я должен контролировать все в своей жизни, чтобы быть в безопасности».
4. «Я должен все делать идеально, в противном случае все не имеет смысла».
5. «Все знают, что я делаю, и интересуются каждым моим шагом».
6. «Все должны любить меня и одобрять то, что я делаю».
7. «Мнение окружающих обо мне очень важно для меня».
8. «Когда со мной случится то-то и то-то (нечто конкретное: я закончу учебу, выйду замуж...), моя булимия прекратится».
9. «Я должен быть покладистым и исполнительным, но при этом агрес-

сивным и готовым к соревнованиям»⁸⁹⁰.

◆ Заниженная самооценка

Авторы книги «Голод любви» указывают, что многие люди становятся жертвами булимии, стараясь, осознанно или бессознательно, приглушить боль, вызванную проблемами с самооценкой. (См. тж. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

Стараясь ослабить боль, люди обращаются к средствам, которые ее приглушают, хотя и ненадолго. Для некоторых это алкоголь; для других — наркотики, секс, гнев или расщепительность. Для некоторых... это пища⁸⁹¹.

Причины, приведенные выше, — не единственные возможные причины булимии, и не обязательно все эти симптомы будут наблюдаться у каждого страдающего от булимии, но исследования показали, что эти причины распространены и достаточно типичны.

Следствия булимии

В отличие от нервной анорексии, при которой жертва быстро теряет вес, булимия не так заметна; обычно ее жертвы не страдают от чрезмерной худобы. Но знание возможных последствий этого расстройства поможет заботливым родителям, пастору, молодежному служителю или учителю работать с молодым человеком, от этого расстройства страдающим.

◆ Социальные следствия

Некоторые следствия булимии видны невооруженным глазом. Многие больные вызывают у себя рвоту тайком; они все меньше общаются с друзьями и семьей. Самое удивительное, что многие больные булимией прибегают к воровству.

Секретность. Часто жертвы булимии отказываются есть — или едят очень мало — в компании друзей и знакомых. Они размазывают еду по тарелке, притворяясь, что едят; на самом деле они питаются тайно, часто наедааясь до отвала. По окончании еды они обычно идут в туалет и, вызывая у себя рвоту, освобождаются от съеденного.

Уединение. Жертвы булимии начинают избегать компании, даже самых близких друзей, чтобы (в буквальном смысле слова) подпитывать свое расстройство. Они могут ходить на свидания, но не допускают близких отношений; неожиданно разрывают отношения, которые кажутся удовлетворительными, из страха, что их привычки будут обнаружены.

Воровство. Авторы книги «Притвориться стройным» отмечают, что, «согласно исследованиям, 24 процента страдающих от расстройств питания воруют, поддаваясь импульсам»⁸⁹². Они могут воровать слабительное или таблетки для похудения, они могут воровать пищу; в конце концов, рвотные средства дорого стоят, как и другие «лекарства», которые страдающие от булимии используют для освобождения от пищи.

◆ Физические следствия

К физическим следствиям булимии относятся:

Анемия. Анемия (уменьшение количества красных кровяных телец) или уменьшение количества белых кровяных телец часто бывают следствием булимии.

Запор. Недостаток пищи и жидкости в организме может вызвать запоры.

Нарушение менструального цикла. Булимия может привести к нарушениям менструального цикла.

Нарушения в работе желез. С булимией и другими расстройствами питания связаны нарушения работы щитовидной и других желез.

Остеопороз. Следствием булимии может стать остеопороз, вызванный нехваткой витаминов (а также другие проблемы с мускулами и костями).

Припадки. «По непонятной до конца причине, — пишут авторы книги “Притвориться стройным”, — у людей с расстройствами питания припадки случаются чаще, чем у других»⁸⁹³.

Проблемы с зубами и деснами. Частая рвота, вследствие которой желудочный сок воздействует на зубы и десны, приводит к разрушению эмали зубов, изменению ее цвета и заболеваниям десен. Часто возникают и проблемы с пищеводом.

Гипогликемия. «У человека с расстройствами питания может быть пониженное количество сахара в крови, потому что он намеренно исторгает из себя калорийную, содержащую сахар пищу. Тело компенсирует недостаток, выделяя избыточное количество инсулина, вследствие чего уровень сахара в крови понижается. Тело еще больше нуждается в сахаре. Гипогликемия может проявляться как усталость и чувство тревоги. Человек жалуется на сонливость и головные боли»⁸⁹⁴.

Истощение. Может наступить истощение с сопутствующей вялостью и удержанием жидкости в организме.

Нарушения работы почек. Когда человек теряет слишком много веса, возникает риск дисфункции почек, которым не хватает жизненно важных питательных веществ и белков.

Другие опасности. Другие опасности, связанные с булимией, включают в себя язвы, нарушения работы желудка и кишечника, раздражения рта и гортани... Регулярная рвота нарушает химический баланс организма и приводит к нерегулярному сердцебиению. Может случиться разрыв стенок пищевода, и больной может умереть от кровотечения⁸⁹⁵.

◆ Психологические следствия

Психологические следствия булимии сходны с психологическими следствиями анорексии и, как и в случае с анорексией, некоторые из этих следствий могут иметь соматическое происхождение. Среди психологических следствий булимии обычно упоминают следующие:

Утрата контроля над своими импульсами. Человек «теряет контроль над собой, что приводит к импульсивным поступкам и крайним проявлениям чувств, таких как гнев и ярость»⁸⁹⁶. Это может быть как причиной, так и следствием булимии; а может быть и тем и другим.

Чувства вины и стыда. Чувства вины и стыда тоже одновременно являются и причиной, и следствием булимии. Авторы книги «Голод любви» утверждают: «Большинство врачей считает, что все вредные привычки в какой-то степени связаны с чувством стыда».

Жертвы булимии «несут двойное бремя вины... потому что они стыдятся своей полноты и переедания, а также стыдятся своей семьи. Эти чувства сливаются вместе, и стыд становится очень сильным»⁸⁹⁷. (См. тж. гл. 3, «Чувство вины».)

Депрессия и тревога. Доктор Пол Гарфинкел говорит, что жертвы булимии «по-настоящему страдают. Это не те, кто временно впадает в отчаяние, а потом снова веселится. У них серьезные проблемы, связанные с депрессией и тревогой»⁸⁹⁸. (См. тж. гл. 2, «Тревога», и главу 5, «Депрессия».)

Библейский взгляд на булимию

Тело христианина — храм Святого Духа, и Библия велит нам почитать Бога через отношение к своему телу⁸⁹⁹ — через то, что мы делаем с ним, и то, как мы к нему относимся. Булимия — разновидность насилия над собой, нарушение Божьей воли.

Но проблема страдающего от булимии — не в пище. Это не просто обжорство (Пр. 23:20-21). Жертва булимии злоупотребляет пищей, скрывая другую, более глубокую проблему — обычно это боль от насилия, травмы, перфекционизма или заниженной самооценки.

Боль страдающего от булимии, тем не менее, известна любящему, сострадательному Богу. «Он исцеляет сокрушенных сердцем и врачует скорби их», — говорит Библия⁹⁰⁰. Авторы книги «Притвориться стройным» говорят, что Он «жаждет видеть нашу жизнь восстановленной, возрожденной согласно Его изначальному замыслу и плану... Он хочет видеть жертву булимии исцеленной и возрожденной»⁹⁰¹.

Наш Бог — Утешитель (2 Кор. 7:6). Он призывает Своих детей с состраданием относиться к окружающим, особенно к тем, кому плохо, чья жизнь вышла из-под контроля, кто борется с губительной болезнью. «Утешайте, утешайте народ Мой, говорит Бог ваш»⁹⁰². Павел писал к фессалоникийской церкви: «Умоляем также вас, братия... поддерживайте слабых, будьте долготерпеливы ко всем»⁹⁰³.

Жертвы булимии нуждаются в утешении и помощи, чтобы справиться со своим опасным для жизни расстройством. Но его можно преодолеть с верой в Бога и мудрой помощью Его народа.

Решение проблемы булимии

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодежный служитель, пастор, родители или учителя, подозревающие или знающие, что подросток страдает от булимии, должны прежде всего помолиться Богу о мудрости и чуткости, а затем следовать такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Поговорите с подростком, «выясните, как он себя чувствует. Спросите, как он относится к еде и как часто питается. Он может быть хитрым и скрывать правду. Поговорите с его родителями. Не заметили ли они чего-то необычного? Говорили ли они со своим ребенком об этом? Есть ли у него физические проблемы?»⁹⁰⁴ Задавайте вопросы, стараясь не обвинять подростка, но привлечь его внимание, открыть глаза ему (и его родителям). Вам помогут следующие вопросы, сформулированные доктором Мак-Ги:

- Боишься ли ты потолстеть, считаешь ли избыточный вес «грехом»?
- Бывает ли так, что ты садишься на диету, а потом наедаешься и стыдишься этого?
- Стараешься ли ты припрятать пищу, чтобы наестся тайком от всех?
- Делишь ли ты пищу на высококалорийную, с сахаром, «запретную», и «безопасную», такую как салат?
- Ты боишься, что кто-нибудь узнает о твоих привычках?
- Чувствуешь ли ты стыд и депрессию, когда ешь?
- Много ли ты думаешь о еде, планируешь ли приемы пищи (может быть, в подробностях), в то время как занимаешься другими делами?
- Много ли времени у тебя отнимают мысли о еде?
- Когда тебе мешают думать о еде, чувствуешь ли ты раздражение, сердись ли, скрываешь ли эти чувства от окружающих?

- Случается ли тебе вызывать у себя рвоту, чтобы освободиться от «запретной» пищи?
- Стараешься ли ты заниматься спортом, чтобы сбросить вес?
- Пользуешься ли ты слабительными и/или мочегонными средствами, чтобы не потолстеть?
- Занимаешься ли ты перечисленными сейчас действиями для того, чтобы освободиться от гнева и стыда, сопровождающих еду?
- Есть ли у тебя привычка ходить в ванную или туалет сразу после еды? Сердишься ли ты, если там занято или ты по какой-то другой причине не можешь туда попасть?
- Случается ли тебе более трех раз в неделю наедаться, а затем вызывать рвоту?
- Случалось ли тебе говорить с другими о своем поведении (отрицать его)? Отдаляешься ли ты от друзей и родственников, чтобы не говорить об этом?⁹⁰³

Если вы видите, что подросток страдает от булимии, нужно как можно скорее обратиться за профессиональной помощью.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Старайтесь отнестись к подростку с пониманием (а не критиковать его). Не спорьте с ним. Не доказывайте, что вы сильнее. Не пытайтесь внушить ему чувство вины или стыда. Не предлагайте легких ответов. Старайтесь понять и проявить сострадание. Некоторые практические способы выразить сострадание таковы:

- Наклонитесь в сторону подростка во время общения.
- Установите зрительный контакт, но не смотрите на подростка пристально и не отвлекайтесь.
- Не показывайте, что вы шокированы, разочарованы, осуждаете или не одобряете подростка.
- Терпеливо ждите, если он молчит или плачет.
- Ведите беседу, задавая вопросы: «А что было потом?» или «Не объяснишь ли ты, что ты имел в виду...»
- Повторяйте основные высказывания подростка: «Ты чувствуешь...» или «Похоже, ты хочешь сказать...».

ПОДДЕРЖАТЬ. Джоан Стерки напоминает: «Не осуждайте человека, который страдает от расстройства пита-

ния. Вы просто не в состоянии применить его поведение на себя. Это одинокие, изолированные от общества, жаждающие люди, которые нуждаются в поддержке»⁹⁰⁶. Так как источник расстройства может скрываться в самооценке, постарайтесь внимательно, с молитвой объяснить молодому человеку, что он очень ценен. Не настаивайте на том, что он и так хорошо выглядит или достаточно строен; постарайтесь создать атмосферу понимания и любви, в которой он почувствует себя в безопасности и нужным кому-то.

НАСТАВИТЬ. Булимия — сложная проблема, с которой непросто разобраться даже высококвалифицированному профессиональному консультанту; то, что мы предлагаем, не должно заменять профессиональное вмешательство. Но родители или другие заботливые взрослые помогут молодому человеку, опираясь на следующий план.

1. *Помогите подростку осознать свою проблему и признаться в ней.* Для этого может понадобиться какое-то время, но взрослый должен быть терпеливым и упорным (не читая при этом нотаций).

2. *Помогите консультируемому положиться на Бога.* Если молодой человек — не христианин, призовите его принять прощение грехов и спасение через Христа, что является первым необходимым шагом в сторону полноценной жизни. Помогите молодому человеку выработать привычку ежедневно общаться с Богом, уповать на Его силу, учиться на основании Его Слова, поверять деструктивные мысли и чувства мыслями Христа (см. Флп. 4:4-9). Предложите молодому человеку молиться вместе и друг за друга.

3. *Задействуйте родителей молодого человека.* Если вы — не один из родителей консультируемого, постарайтесь проинформировать их и вовлечь в процесс исцеления как можно скорее. Их внимание, поддержка и одобрение очень важны для оказания эффективной помощи подростку.

4. *Помогите молодому человеку осмыслить причины проблемы.* Почему он так себя ведет? Вызвано ли это поведение болью? Может быть, девушка хо-

чет быть совершенной в глазах отца или матери? Может быть, подросток хочет контролировать свою жизнь? Помогите обсудить и понять причины их собственного поведения.

5. *Помогите признаться в ложных представлениях, подпитывающих такое поведение* (см. раздел «Неверные представления» из этой главы). Пусть молодой человек честно расскажет вам о своих убеждениях касательно пищи, а вы помогите ему дать оценку этим убеждениям.

6. *Помогите молодому человеку составить ежедневный план борьбы со своей болезнью.* Ежедневный план должен предполагать три нормальных приема пищи (пусть подросток напишет конкретно, что собирается съесть) и ряд полезных правил, помогающих выработать здоровые привычки питания (например: «Я буду есть только за столом», «Я не стану держать дома пищу, которой люблю наедаться до отвала» или «Я спрячу весы подальше»).

7. *Помогите молодому человеку выявить моменты, в которые он особо уязвим, и составить особый план для таких моментов.* Например, бывает ли девушке особенно трудно сопротивляться искушению в какие-то дни недели? Что поможет ей в эти дни? Что она может спланировать, чтобы отвлечь себя от мыслей о еде (прогуляться, почитать толстую книжку, позвонить подруге)? Есть ли человек, которому она может позвонить, если почувствует себя хуже? Пусть подросток *запишет*, что планирует делать в таких ситуациях.

8. *Привлеките других людей к решению проблемы.* Попросите о помощи других членов семьи, близких друзей, учителей и т.д.: родители могут снять задвижку с двери ванной (чтобы помешать подростку вызывать у себя рвоту), друзья могут избегать комментариев по поводу собственного веса («Мне надо бы сбросить несколько килограммов»), окружающие могут ободрять подростка в подходящих случаях («У тебя потрясающее чувство юмора») и т.д.

9. *Помогите подростку понять, что для изменения ситуации понадобится*

время. Пусть он будет терпелив, упорен и полон надежды. Помогите молодому человеку «быть твердым и мужественным... ибо Господь, Бог твой, Сам пойдет с тобою, и не отступит от тебя и не оставит тебя»⁹⁰⁷.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Молодежный служитель, пастор, родители, учитель, бабушка или дедушка подростка, страдающего от булимии, смогут изменить его жизнь, если он сам не захочет этого. Вы не можете заставить его выздороветь; он должен принимать активное участие в процессе исцеления. Говорите с молодым человеком откровенно и решительно, давайте ему советы, помогая справиться с проблемой, но главное — внушите ему желание искать помощи и исцеления. Это будет ваше главное, спасительное достижение.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Для того чтобы восстановить здоровье страдающего от булимии, очень важна помощь профессиональных врачей и консультантов (а также родителей подростка). Может оказаться необходимой госпитализация, но помещение в больницу еще не гарантирует успеха; молодому человеку может потребоваться консультация квалифицированного христианского психолога⁹⁰⁸.

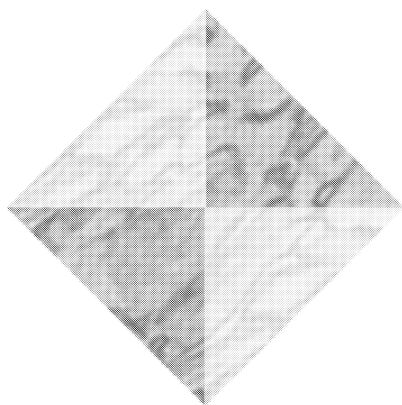
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 1 Коринфянам 6:19-20
- Притчи 23:20-21
- Псалом 146:3
- 2 Коринфянам 7:6
- Исаия 40:1
- 1 Фессалоникийцам 5:14
- Филиппийцам 4:4-9
- Второзаконие 31:6

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 61:6-9; 62:2-6
- Луки 12:22-31
- 1 Коринфянам 10:31
- Ефесянам 6:10-18

ПРОБЛЕМЫ



ОБРАЗОВАНИЯ

44

УХОД ИЗ ШКОЛЫ

Проблема ухода из школы	429
Причины ухода из школы	429
♦ Академические требования и требования общества	429
♦ Экспериментальные программы, неэффективные методы обучения	429
♦ Скука и неудачи	429
♦ Другие проблемы	429
Следствия ухода из школы	430
♦ Неспособность много зарабатывать	430
♦ Недостаток знаний	430
♦ Отсутствие желания добиваться успеха	430
Библейский взгляд на уход из школы	430
Решение проблемы ухода из школы	431
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	432
Другие отрывки Писания для чтения	432

Введение

В сознании Рэя вызревал конфликт. Оценки у него были плохие, много замечаний, и мать изо всех сил старалась заставить его больше внимания уделять учебе и не ссориться с учителями. Отец бросил их, оставив неоплаченные долги, мать зарабатывала мало. Денег не хватало, у Рэя не было карманных денег. Школа казалась ему напрасной тратой времени.

Лучший друг Рэя бросил школу два месяца назад, устроился на работу в автосалон, уже купил новую машину и собирался купить снегоход.

Рэй думал, что, если бросить школу и устроиться работать, он наконец сможет делать то, что ему нравится. Было бы так здорово избавиться от всех проблем: больше не мучаться со школой, не ругаться с мамой, не учить скучные уроки. Искушение было слишком сильным, выгоды — очевидными. Скоро он будет «сам себе хозяин».

Проблема ухода из школы

В сообщении Департамента образования США от 1986 года говорится, что в среднем 25 процентов молодых людей Соединенных Штатов бросают учебу. С тех пор было составлено более двадцати шести разных программ, призванных выяснить, почему подростки предпочитают бросать школу, и сократить количество подобных случаев. Но многие из этих программ оказались неэффективными.

В городских школах процент бросающих учебу больше; иногда он доходит до 50 процентов. Исследования показали, что в школах, в которых количество бросающих учебу меньше, больше говорится о ценности академического образования и ответственности, лучше разработана система поощрений для лучших учеников, родители привлекаются для выполнения задач, которые ставит перед собой школа. Статистика показала, что в тех городских школах, где больше внимания уделяется дисциплине, формированию характера, порядку, ответственности и академическим достижениям, меньше случаев ухода из школы.

Хотя в последние сорок лет количество подростков, бросающих школу, сократилось, проблема остается и имеет серьезные общественные последствия. Развитие технологий и все возрастающая потребность в специальном и профессиональном образовании приводят к тому, что бросившие школу оказываются в незавидном положении в обществе. Отсутствие профессиональных умений осложняет их материальное положение, не позволяет сделать карьеру, а это в свою очередь мешает бросившему школу вступить в брак и создать семью.

Причины ухода из школы

♦ Академические требования и требования общества

Школа — это ряд испытаний, неудач и стрессов, справиться с которыми бывает сложно даже лучшим ученикам. Академические требования по алгебре, химии, даже по таким основным предметам, как английский язык и история, могут создавать сложности (особенно

для поколения, выросшего на передачах MTV). Общественные требования по поводу того, как следует одеваться, говорить и вести себя в школе, утомительны для многих детей. Для некоторых подростков невероятно трудной становится необходимость общаться с мужчинами и женщинами, младшими и старшими ребятами, сверстниками и учителями.

В большинстве случаев академические трудности, с которыми сталкиваются уходящие из школы, идентичны тем, с которыми сталкиваются студенты, завершающие учебу. Разница лишь в интенсивности разочарований, неудач и неприятия «системы».

♦ Экспериментальные программы, неэффективные методы обучения

Многие деятели системы образования и социологи считают, что экспериментальные программы обучения, которые создавались в 1960 — 1970-х гг., мешают обучению и даже побуждают некоторых подростков бросать школу. Учащиеся, страдающие от неэффективных методов обучения, больше рискуют не закончить учебу.

♦ Скука и неудачи

Те, кто бросает школу, бегут от скуки и неудач. Одно исследование показало, что половина опрошенных подростков, бросивших учебу, спасалась от таких проблем, как постоянная неуспеваемость, последствия плохого поведения (замечания и выговоры) и неприязненное отношение школьного персонала.

♦ Другие проблемы

Заботливый взрослый должен также понимать, что есть и другие проблемы, мешающие подростку закончить школу. Проблемы с учебой могут быть симптомом, указывающим на более сложные и серьезные проблемы, возникшие у подростка. Вредные привычки (см. гл. 38, «Злоупотребление алкоголем», и гл. 39, «Злоупотребление наркотиками»), общение с дурной компанией, проблемы в семье могут насторожить внимательного взрослого, потому что в таких случаях возникает опасность ухода подростка из школы. Молодой человек, который не получает достаточного ободрения и наставлений, борясь с академиче-

скими проблемами, склонен к тому, чтобы оставить занятия.

Вопрос о том, что побуждает подростка бросить школу, порождает еще один — возможно, более значительный, — вопрос: какие факторы способствуют успешной учебе? Создать благоприятную для обучения обстановку — главный способ предотвратить уход подростка из школы.

Следствия ухода из школы

❖ Неспособность много зарабатывать

Молодой человек, который бросил школу из-за академических неудач, скоро встретится с плачевными последствиями своего решения. Неспособность много зарабатывать и неизбежный образ жизни, характерный для людей со случайными заработками, приводят к еще большему расстройству, разочарованию и стрессу. Исследования показали, что бросившие школу не только не *побеждают* на рынке труда, но, как правило, даже *не принимают в нем участия*. Они больше зависят от социальных программ помощи населению, чем остальные люди.

❖ Недостаток знаний

Социологи считают, что бросающие школу подростки представляют уникальную общественную проблему с далеко идущими последствиями. По опросам, 13 процентов населения США имеют менее шести классов образования. Двадцать три миллиона взрослых людей не умеют читать и писать достаточно хорошо, чтобы быть полноценными членами общества. И еще тридцать миллионов считаются получившими недостаточное образование.

❖ Отсутствие желания добиваться успеха

Уход из школы — неудача в области образования, но это и неудача в других сферах жизни людей, бросающих школу. Часто у них отсутствует желание добиваться успеха и в других областях жизни. Для них характерно равнодушие, невнимание к своему потенциалу, недоразвитые личные способности.

Хорошо, что многие бросившие школу рано или поздно начинают понимать, что их решение было неправильным.

Исследования показали, что 40 процентов из них возвращаются учиться. Это, конечно, лучик надежды, но всегда лучше предотвратить проблему, чем исправлять ее последствия.

Библейский взгляд на уход из школы

Бог дал каждому человеку любопытство и желание учиться. Когда человек открывает для себя что-то новое, узнает что-то новое о сотворенном Богом мире, он чувствует радость и удовлетворение. Способность думать и учиться — один из самых приятных и драгоценных даров, и Бог хочет, чтобы люди использовали этот дар, развивая свои способности.

Павел писал Тимофею:

Никто да не пренебрегает юностью твоею; но будь образцом для верных в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте. Доколе не приду, занимайся чтением, наставлением, учением. *Не ради о пребывающем в тебе даровании*, которое дано тебе по пророчеству с возложением рук священства⁹⁰⁹.

Прежде всего Павел просит Тимофея не пренебрегать сверхъестественным даром, данным ему для служения, но Бог хочет, чтобы все данные нам дары *использовались* — в том числе и дар разума.

В Слове Божьем ясно говорится о том, что обучение и образование — благо:

Блажен человек, который снискал мудрость, и человек, который приобрел разум⁹¹⁰.

Человек мудрый силен, и человек разумный укрепляет силу свою⁹¹¹.

Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины⁹¹².

Отказываться от своих способностей неразумно и непродуктивно. Но надо также понимать, что решение бросить школу не делает человека глупым или бесполезным; он все равно обладает в глазах Бога неизмеримой ценностью и потенциалом. Возможно — и это будет по-библейски — решить *проблему*, не критикуя (а напротив, *поддерживая*) человека⁹¹³.

Решение проблемы ухода из школы

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

ВЫСЛУШАТЬ. Проблемы в школе часто указывают на проблемы в других областях жизни подростка. Установите хорошие отношения с ним, будьте готовы выслушать его, не критикуя и не ругая. Даже если решение проблемы кажется вам очень простым, старайтесь выслушать. Активно слушая, вы лучше поймете проблему подростка.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Для многих молодых людей учиться в школе трудно. Учеба редко бывает простым занятием даже для лучших учеников. Посочувствуйте учащемуся, которому трудно или скучно в школе, и вы можете ему пробудить в себе надежду. Это не значит, что вы должны соглашаться со всеми жалобами подростка. Просто поймите его чувства и огорчения, признайте, что учеба трудна для многих и что некоторые учащиеся вправе жаловаться на методы и формы обучения. Установите отношения, слушайте рассказ об огорчениях и проблемах, обращайтесь внимание на эмоциональные проявления и, наконец, сделайте что-нибудь для устранения проблем с обучением. Сочувствие — мостик между проблемой и ее решением.

ПОДДЕРЖАТЬ. Старайтесь объяснить молодому человеку, что задача обучения — не совершенство, а развитие. Обучение — это процесс, который (если к нему правильно подойти) ведет к успеху, реализации, удовлетворению в жизни. Дайте учащемуся понять, что он способен к обучению и может добиться хороших результатов.

При условии наличия правильной системы обучения нет пределов результатам, которые учащийся может достичь. Говорите молодому человеку о его ценности, о его положительных качествах и сильных сторонах; старайтесь не давить на подростка и не вынуждать его стремиться к результатам, которые выходят за рамки его способностей. Часто, если от молодого человека требуют

больше того, на что он способен, у него развивается чувство неполноценности, он теряет надежду и становится пессимистом, сдается. С другой стороны, постарайтесь не позволить учащемуся доходить до уровня, который ниже его способностей.

НАСТАВИТЬ. Когда обеспокоенный взрослый установит доверительные отношения с молодым человеком, можно начать вести его в определенном направлении. Следуйте такому плану.

1. Вовлеките в процесс родителей молодого человека. Если вы — не один из родителей подростка, постарайтесь сообщить о проблеме его родителям и вовлечь их в ее решение как можно скорее. Их проницательность, поддержка и одобрение будут важны для эффективной помощи молодому человеку.

2. Вовлеките в процесс Бога. Думайте о Боге, стараясь помочь молодому человеку, и приучите его уповать на Бога. Помогите подростку обратиться к Богу и попросить Его помощи, в настоящем и будущем. (См. Иакова 1:5.) Помогите молодому человеку выработать привычку ежедневно общаться с Богом, полагаться на Его силу, учиться на основании Его Слова, искать Его воли. Предложите подростку молиться вместе и друг за друга.

3. Помогите молодому человеку обдумать с вами причину его проблемы. Пусть он свободно поговорит о том, почему он недоволен школой. Для разочарованного подростка желание обрести независимость от школы и самостоятельный заработок (даже небольшой) — сильное искушение. Выявите конкретные школьные проблемы и огорчения.

4. Постарайтесь решить проблемы. Если учащемуся скучно, поговорите с учителями о возможном изменении отношения к нему, о способах вызвать интерес к занятиям. Старайтесь что-нибудь сделать, чтобы облегчить жизнь ученика.

5. Помогите учащемуся сформулировать свои потребности и цели. Попросите молодого человека рассказать вам о своих интересах и целях. Узнав о планах подростка на будущее (и его интересах), вы сможете определить, каким должно быть его образование и чему он

должен научиться. Часто учащемуся легче справляться со школьными проблемами, если он лучше представляет себе, зачем ему учиться.

6. Помогите молодому человеку составить план. Пусть он четко определит свои задачи, стремления и цели. Чего хочет молодой человек? (Например: стать профессиональным игроком в теннис). Какие шаги он должен предпринять, чтобы этого добиться? (Например: вступить в школьную команду; стать капитаном школьной команды и т.д.) Каких промежуточных целей надо достигнуть, чтобы добиться этого? (Например: не уходить из школы; учиться хотя бы на тройки; найти партнера для регулярной игры в теннис и т.д.) Не говорите о неудачах; надо составить такой план, чтобы он был интересен подростку.

7. Ободряйте молодого человека практически. Организуйте посещение компании или производства, где занимаются делом, интересным для молодого человека. Позвольте учащемуся встретиться с взрослыми, у которых похожие интересы. Пусть он поймет, какое образование требуется, чтобы заниматься этим делом, и какие блага принесет ему это образование (зарплата, занятие любимым делом и т.д.). Рассмотрите возможность занятий на курсах или совмещения работы с учебой.

8. Посоветуйтесь с другими. Попросите других консультантов, родителей подростка, учителей, пасторов помочь вам в решении проблем учащегося.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Сопровождайте молодого человека оставаться в школе или вернуть-

ся в нее (это невозможная затея). Старайтесь, чтобы он сам захотел этого: давайте советы, помогайте, внушайте мотивацию, чтобы пребывание в школе показалось ему привлекательным и полезным.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Конечно, нелишним будет подвергнуть учащегося тестированию. Школьный психолог или кто-то из учителей, знакомый с проблемами неуспеваемости, поможет вам лучше определить уровень способностей и интересы учащегося; эта информация пригодится для изменения учебной программы. Помните, что проблемы с учебой бывают вызваны самыми разными причинами, и это не всегда отсутствие интереса. Рассмотрев результаты теста, консультанты и психологи увидят, как решить проблему.

Часто в школах проводятся семинары и тренинги для улучшения навыков чтения и обучения. Вы можете также найти в библиотеке пособия о методах улучшения успеваемости⁹¹⁴.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- 1 Тимофею 4:12-14
- Притчи 3:13; 24:5
- 2 Тимофею 2:15
- Иоанна 8:1-11
- Иакова 1:5

Другие отрывки Писания для чтения

- Притчи 1:7,22; 8:10; 17:16
- Филиппийцам 1:9-11
- Титу 3:14

45

ЧРЕЗМЕРНОЕ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНОЕ ВНИМАНИЕ К ДОСТИЖЕНИЯМ

Проблема чрезмерного или недостаточного внимания к достижениям	435
Причины чрезмерного или недостаточного внимания к достижениям	436
♦ Личность и образ жизни	436
♦ Общественные и экономические факторы	436
♦ Семейные факторы	436
Следствия чрезмерного или недостаточного внимания к достижениям	437
♦ Плохие оценки, ограниченные возможности	437
♦ Неуверенность, проблемы с самооценкой	437
♦ Общественные проблемы	437
♦ Другие проблемы	438
Библейский взгляд на чрезмерное или недостаточное внимание к достижениям	438
Решение проблемы недостаточного или чрезмерного внимания к достижениям	438
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	441
Другие отрывки Писания для чтения	441

Введение

Джоан Мендоса — единственный ребенок в семье. К тому же она — необыкновенно одаренный подросток.

Джоан и ее семья живут в Эль-Пасо, Техас. Большую часть своей жизни она провела в доме, где нет даже водопровода. Ее отец работает на ферме, мать — в прачечной.

Джоан научилась читать в два года и просто глотала книги, в то время как другие дети смотрели по телевизору мультики. В возрасте пяти лет она уже читала романы, и матери было трудно удовлетворять потребность Джоан в чтении.

В четвертом классе Джоан увлеклась алгеброй. Программу математики в летнем лагере для одаренных учеников, рассчитанную на три года, она прошла за три недели. В пятнадцать лет Джоан закончила школу. Сейчас она ходит в колледж и хочет стать писателем.

Патрика Бордерса из Терр-От, Индиана, родители, учителя и друзья считают очень умным мальчиком — кое-кто даже называет его вундеркиндом. Кроме того, он очень симпатичен и обаятелен. Кажется, что ему дано все... кроме хороших оценок в школе.

Учиться Патрику было легко — но только когда он старался. Учителя часто отчитывали его за нерадивость и просили учиться в соответствии со своими способностями. Он всегда вежливо выслушивал их, но потом все равно не делал домашние задания, пренебрегал уроками, получал плохие отметки и проваливал экзамены.

Патрик закончил школу за четыре месяца до своего двадцатого дня рождения и стал работать установщиком стереосистем в автомобиле. Хотя вопросами финансов и управления он не очень интересуется, он надеется стать менеджером и однажды открыть собственный бизнес⁹¹⁵.

Проблема чрезмерного или недостаточного внимания к достижениям

Почему судьба Джоан и Патрика оказалась такой разной? В плане умственных способностей они отличались не сильно: способности были у обоих. Отчего же такие разные результаты? И что могут сделать родители, учителя, пасторы и молодежные служители, чтобы помочь молодым людям достичь успехов в учебе и личного удовлетворения?

Для молодого человека очень важно обнаружить в себе данные Богом таланты и способности. Ведь тогда у него возникает ряд возможностей использовать и применить свои потенциальные сильные стороны, интересы и умения дома, в церкви и в школе.

Кажется, некоторые подростки без труда достигают зрелости и начинают ясно представлять себе свои способности и ограничения. Другие же как будто не хотят развивать свой потенциал. Они не только плохо учатся, но обычно сталкиваются с рядом других проблем, которые могут сопровождать их всю жизнь. Те же, кто добивается больших успехов, тоже рискуют: их положение связано с перфекционизмом, страхом неудачи, нездоровыми стремлениями и тревогой, которая может довести их до истощения и упадка сил. Обычно считается, что большие академические достижения ребенка — повод для радости, однако их последствия могут быть губительными.

Закон Йеркса-Додсона (который иногда называют шкалой «перевернутой буквы U») показывает, какая связь существует между уровнем энтузиазма и уровнем исполнения и как полезно в данном случае равновесие и умеренность. Предположим, есть три учащихся с одинаковым уровнем способностей и знаний. Одному из них все равно, какие у него отметки. Второй хочет чего-то добиться и старается, хотя иногда может и расслабиться. А третий очень стремится добиться успеха. Он все время напряжен. Ему постоянно кажется, что он все делает недостаточно хорошо (например, контрольные). Это плохо сказывается на его самооценке и представлении о себе. Кто из троих добьется

лучших результатов? Скорее всего, второй учащийся, потому что он не напряжен. Учащийся, у которого есть мотивация, но который при этом спокоен, добьется лучших результатов, чем те, кому скучно и неинтересно, и лучших, чем те, кто слишком напряжен и чувствует себя обязанным достичь хороших результатов. (См. схему.)



Подсчитано, что работоспособность 20 процентов учащихся Америки тем или иным способом подавлена. Семьдесят пять процентов этих неуспевающих — мальчики. У них нет никаких врожденных проблем с мозговой деятельностью или заболеваний нервной системы. Они обладают способностями. Просто их результаты не соответствуют способностям.

Для того чтобы хорошо учиться, нужны три вещи: способности, правильные методы обучения и интерес. Конечно же, способности у всех людей разные. Правильные методы обучения — дело наживное. И когда определенные методы работы становятся для учащегося привычными, он умеет наиболее эффективно использовать свое время и занимается без труда. Третья обязательная составляющая успешного обучения — наличие интереса и мотивации.

Проблема, распространенная среди тех, кто учится не в полную силу, — незнание своих способностей и сильных

сторон, отсутствие навыков обучения, а также интереса и мотивации, необходимых для успеха. Многие деятели образования считают, что подобное отношение указывает на недостаточное самоопределение, комплекс неполноценности, недоразвитость представления о себе как личности. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».) Это одна из основных причин недостаточного внимания к своим успехам. Те же, кто слишком внимателен к ним, мастерски владеют необходимыми приемами, но им тоже не хватает уверенности и здравого представления о себе. Они связывают свою ценность непосредственно с академическими достижениями. Следовательно, малейшая неудача угрожает подорвать их чувство собственного достоинства, что порождает тревогу, чувство вины, а иногда непродуктивность работы.

Причины чрезмерного или недостаточного внимания к достижениям

Академические проблемы часто бывают следствием других, более серьезных проблем, они часто связаны с личностью или образом жизни ученика, общественными и экономическими факторами, с семьей.

♦ Личность и образ жизни

Изучение личностей и образа жизни тех, кто недостаточно внимателен к своим достижениям, показало, что обычно для них характерны некоторые (или даже все) из нижеперечисленных особенностей.

- Эмоциональная незрелость.
- Неумение приспосабливаться.
- Повышенный страх и тревожность.
- Заниженная самооценка.
- Укоренившаяся враждебность к окружающим.
- Горечь.
- Негативизм.
- Обостренное чувство справедливости.
- Неприятие авторитета взрослых.

♦ Общественные и экономические факторы

Конечно, большинство подростков сталкиваются с одной или более этих

проблем время от времени. Им не хочется выполнять требования взрослых. Они хотят утверждать свою независимость и часто хвалятся тем, что «сами знают, что для них лучше». Но естественная для подросткового возраста борьба и стресс не всегда мешают достижениям. Здесь могут присутствовать и другие факторы.

Ричард Джегер, профессор, специалист по проблемам образования при Университете Северной Каролины, считает, что такие общественно-экономические факторы, как бедность, безработица и развод родителей, влияют на академические достижения детей. Согласно Джегеру, «экономическая и семейная стабильность... важны для хорошей учебы»⁹¹⁶.

♦ Семейные факторы

Семейные факторы играют очень важную роль в успешной учебе подростков. Изучение межличностных отношений неуспевающих учащихся из семей среднего достатка выявило четыре момента, наиболее характерных для них.

Несогласия родителей, конфликты. Самый главный фактор, мешающий учиться, — несогласие родителей по поводу воспитания и методов обучения ребенка. Отсутствие единых принципов воспитания в семье ведет к негативизму, эмоциональной незрелости и плохим отметкам в школе. Родители, которые больше времени тратят на ссоры, чем на ребенка, просто не удовлетворяют его основных потребностей.

Равнодушие родителей. Ребенку мешают учиться также родители, которые равнодушны к его достижениям. (См. гл. 17, «Невнимательные родители».) Думая о собственной карьере и интересах, они побуждают ребенка считать себя нелюбимым и никому не нужным. Дети стремятся чего-то достичь, когда удовлетворены их основные потребности. Если взрослые игнорируют эти потребности или отказывают в их удовлетворении, ребенок плохо учится или вообще бросает школу. Для него характерно неуважение, неумение сосредоточиться, борьба против авторитетов, нежелание добиться чего-либо, отсутст-

вие мотивации и нежелание ставить перед собой учебные задачи.

В самом центре проблемы недостаточного или чрезмерного внимания к достижениям — неудовлетворенные эмоциональные потребности детей. Родители, которые ждут слишком многого, и те, которым все равно, не умеют выработать у ребенка здоровое отношение к собственным достижениям. Если эмоциональные потребности молодых людей удовлетворены, они обычно учатся хорошо. Обратите внимание на эти эмоциональные потребности:

1. Безусловная любовь. Ребенок может положиться на родителей, зная, что они всегда поддержат и одобряют его.

2. Последовательность и предсказуемость. Непоследовательность сбивает ребенка с толку, сколько бы ему ни было лет. Непредсказуемое поведение ведет к путаным представлениям о приемлемом и неприемлемом поведении.

3. Непосредственность. Дети должны свободно смеяться, быть счастливыми и расслабленными; эта свобода позволяет им избавиться от давления и отдохнуть от требований, предъявляемых к ним в школе (и вне ее).

4. Одобрение. Признание личных достижений ребенка позволяет ему гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Одобрение и достижения укрепляют его самооценку.

5. Ответственность. Воспитание характера происходит, когда детям дают благочестивые наставления и ставят перед ними такие задачи, как, например, прославление Господа через школьные достижения.

6. Положительный пример. Молодые люди наблюдают за жизнью взрослых и подражают им. Ответственность за формирование их характера и привычек лежит на взрослых, подающих пример. Родители и учителя, склонные к негативизму, перфекционизму, равнодушию или цинизму воспитывают такое же отношение и у детей.

Давление со стороны родителей. Третий момент, мешающий достижениям подростков, — слишком требовательные и внимательные родители, склонные к перфекционизму и доминированию. (См. гл. 16, «Слишком внима-

тельные родители».) Постоянное требование, чтобы дети учились все лучше и лучше, без какого бы то ни было внимания к их достижениям и способностям, очень вредно. Если на ребенка оказывают давление, требуя от него большего, чем то, на что он способен, он чувствует себя неполноценным, теряет надежду, становится пессимистом.

Безучастность родителей. Четвертый фактор семейных отношений, вредный для учащихся, — безучастность родителей. (См. гл. 17, «Невнимательные родители».) Некоторые из таких родителей могут интересоваться академическими достижениями детей, но не хотят или не умеют сделать что-либо, чтобы стимулировать их. Для того чтобы выработать у учащегося здоровое стремление к достижениям, требуется ясное видение, умение построить доверительные отношения и навыки руководителя.

Следствия чрезмерного или недостаточного внимания к достижениям

◆ Плохие оценки, ограниченные возможности

Некоторые из последствий школьной неуспеваемости очевидны. Подросток, который плохо учится и получает плохие оценки, имеет меньше шансов поступить в колледж, будет хуже учиться в колледже, он ограничен в выборе профессии, работе и зарплате.

◆ Неуверенность, проблемы с самооценкой

Эмоциональные и психологические следствия, которые не столь очевидны, в конечном итоге могут быть более серьезными. Молодой человек, который плохо учится в школе, может потерять веру в свою способность достичь чего-либо. Он, скорее всего, будет бороться с чувством своей бесполезности (см. гл. 6, «Нездоровая самооценка»), бессмысленности своего существования. В обществе он будет держаться отстраненно.

◆ Общественные проблемы

Упадок успеваемости в последние десятилетия породил серьезные общественные проблемы. Часто в семьях и об-

ществах неуспеваемость передается из одного поколения другому, что ведет к безработице, бедности и другим проблемам. Молодые люди, обладающие большим потенциалом, оказываются потерянными для служения, промышленно-сти и бизнеса.

◆ Другие проблемы

Для человека, который слишком озабочен своими достижениями, стремление к тому, чтобы быть совершенным в школе, приводит к истощению сил и неэффективности работы. Эмоциональное принуждение и неуверенность, часто характерные для таких людей, также вызывают отчуждение от других и могут мешать молодому человеку в отношениях на протяжении всей жизни.

Библейский взгляд на чрезмерное или недостаточное внимание к достижениям

В Слове Божьем, в Римлянам 12:6-8, говорится о духовных дарах, но то же самое можно сказать и о дарах интеллектуальных:

И как, по данной нам благодати, имеем различные дарования, то, имеешь ли пророчество, пророчествуй по мере веры; имеешь ли служение, пребывая в служении; учитель ли, — в учении; увещатель ли, увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием.

Не каждый имеет способности к математике. Не всякий добьется успеха в музыке или науке. Не каждый может получить пятерку или даже четверку по литературе.

Но Бог хочет, чтобы каждый Его сын или дочь использовал свои дары (духовные и интеллектуальные), данные Им. Если ваш дар — математические расчеты, занимайтесь ими. Если вы пишете стихи, пишите. Если ваш талант — чтение, запоминание, пение, — занимайтесь этим. И занимайте так, как можете:

Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины⁹¹⁷.

Но следует подчеркнуть, что Бог говорит нам: «Я смотрю не так, как смотрит человек; ибо человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце»⁹¹⁸. Бог дает каждому из нас Свои дары и интеллектуальные способности, и мы все равно обладаем неизмеримой ценностью в Его глазах, используем мы эти способности или нет.

Неуспевающий должен принять все Божьи дары — интеллектуальные, духовные, физические и эмоциональные. Тот же, кто слишком много думает о своих достижениях, призван помнить, что Божья любовь — и ценность человека — безусловны; их нельзя заслужить или утратить.

Решение проблемы недостаточного или чрезмерного внимания к достижениям

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодому человеку, который ищет свой курс в бурном океане академических требований, необходима посторонняя поддержка. Учеба может быть трудна для молодого человека, но это не оправдывает лени, равнодушия, апатии и небрежности. Вы способны помочь ему, и когда его проблема заключается в самом обучении, и когда она заключается в отношении к нему.

ВЫСЛУШАТЬ. Так как неуспевающие часто не приспособлены к самостоятельной работе в школе и используют разнообразные защитные механизмы, обеспокоенный взрослый должен дать учащемуся возможность высказать все, что ему хочется, выразить все негативное отношение к школе. Может быть, он настроен враждебно? Незрело воспринимает ситуацию? Встревожен? Задавайте вопросы, которые предполагают развернутый ответ («Почему ты так себя чувствуешь?») или возможность выбора («Ты боишься или рассержен?») и которые помогут молодому человеку выразить свои чувства.

Слушайте без предвзятости. Обратите внимание на проблемы и их причины, даже если то, что тревожит молодого человека, покажется вам несерьезным. Возможно, надо попросить родителей, чтобы они пересмотрели свои принципы общения с молодым человеком. Старайтесь свести возражения и споры до минимума.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Взрослые часто упускают самое главное, когда слушают жалобы подростка на школу. Многие заботящиеся о подростке взрослые слушают только для того, чтобы высказаться самим; гораздо полезнее постараться понять собеседника. Заботливые родители, учителя или другие взрослые, конечно же, захотят помочь подростку решить его проблему, но прежде всего надо ему посочувствовать. Помогите о сострадании и способности воспринять проблему подростка с сочувствием; потом доверьтесь Духу, чтобы Он вел вас.

ПОДДЕРЖАТЬ. Родители хороших учеников хвалят, одобряют их, проявляют интерес и относятся к ним с пониманием. Они внушают своим детям чувство нужности и ценности. Ответственность, уважение и ободрение — неотъемлемая часть академической жизни ученика.

Другой важный шаг при решении проблемы неуспеваемости — формирование индивидуального отношения и способностей молодого человека. Когда ученик объяснит, что ему мешает, а заботливый взрослый посочувствует ему и поддержит, ученик начинает понимать, что успех возможен. Первые три шага сложны и требуют некоторого времени, но без них нельзя приступить к следующим шагам.

НАСТАВИТЬ. Первый шаг в наставлении молодого человека, не успевающего в школе, — выработать у него правильное отношение и мотивацию для учебы. Он должен захотеть хорошо учиться и верить, что у него это получится. Любая горечь, нерешенные проблемы и негативное отношение помешают ему.

1. Убедитесь в способностях учащегося. Сравните школьные требования с его способностями.

2. Определите академическую задачу. Ставьте перед молодым человеком по одной задаче; объясняйте ему, что от него ожидается и как он может выполнить эту задачу. Помогайте, учите его вырабатывать определенные навыки обучения, позволяющие справляться с конкретными проблемами.

3. Познакомьте ученика с другими людьми, которые с энтузиазмом относятся к учебе, которым интересно учиться. Учащиеся, которым неинтересно, (по большей части) чувствуют себя несчастными, им скучно, им нечем заняться. Когда родители, учителя и другие обеспокоенные взрослые знакомят подростка с другими ребятами, способными увлечь его и оказать на него положительное влияние, ему бывает легче решить свои проблемы.

4. Будьте терпеливы, но тверды, помогайте подростку, если он ошибается. Хвалите подростка, когда у него успехи. Если у подростка что-то хорошо получается, ему сразу становится интереснее и проще достигать цели.

5. Когда вы помогли учащемуся выработать полноценные навыки учебы, обратите внимание на его первый самостоятельный успех. Воспользуйтесь возможностью закрепить этот успех.

6. Следите за результатами, пробуя разные методы обучения. Пользуйтесь таблицами, делайте заметки, чтобы определить, какие методы обучения наиболее эффективны.

7. Старайтесь выработать у подростка наиболее эффективные привычки обучения. Следующий шаг в наставлении учащегося — близкое знакомство с его привычками обучения. Существуют доказанные способы сократить время обучения, улучшив его качество. Деятели образования говорят, что *качество* учебного процесса гораздо важнее, чем *количество* затраченного на него времени. Всем хочется сократить время приготовления уроков, особенно ученикам, которые ведут активный образ жизни. Это можно сделать, если применять грамотные организационные принципы и навыки. Следующие принципы заня-

тий, если отнестись к ним серьезно и осмысленно, помогут подростку улучшить ситуацию.

- Заниматься следует в помещении, где ничего не отвлекает (нет радио, музыкальных проигрывателей, телевизора, телефона и т.п.).
- Важно, чтобы стол был чистым, а сидеть за ним — удобно, и было хорошее освещение. Уберите со стола все отвлекающие предметы: игрушки, картинки, блокноты и мусор.
- Пусть учеба будет радостью, а не мучением! Подойдите к этому занятию позитивно. Начните занятие с молитвы о том, чтобы Бог воспользовался этим временем для просвещения вашего ума.
- По мере сил применяйте то, что вы узнали, к своей жизни.
- Делайте самые трудные задания первыми. Те, что проще, можно сделать позже, когда вы устали.
- Позволяйте себе отдыхать, делать перерывы. Позанимайтесь полчаса, потом сделайте пятиминутный перерыв. После пяти минут тут же возвращайтесь к учебе.
- Поймите, что самое сложное — это *начать* заниматься. Не ждите вдохновения. Начните СЕЙЧАС, и вы скоро обрадуетесь своим достижениям.
- Занимайтесь с той быстротой, какая для вас удобна. Не затягивайте процесс; действуйте активно и прилежно. Не сдавайтесь, продолжайте работать!
- Не вредите своему здоровью и не занимайтесь дольше, чем вы можете физически. Спите не менее восьми часов, хорошо питайтесь, ежедневно упражняйтесь и поддерживайте свое духовное здоровье, общаясь с Богом.
- Считайте, что школа готовит вас к взрослой жизни. Каждое задание — еще один шаг на пути к успеху.
- Будьте организованны. Слушайте в классе; делайте записи. Будьте внимательны, планируйте свои занятия заранее.

- Проявляйте любопытство. Всегда задавайте вопросы: КТО, ЧТО, КОГДА, ГДЕ, ПОЧЕМУ и КАК?
- Гордитесь своими школьными достижениями, понимая, что в них отражаются ваши замечательные качества, хотя и не от них зависит ваша ценность как человека в глазах Бога.
- Ключ к обучению — повторение, обзор и закрепление пройденного.
- Если вы чего-то не понимаете, постарайтесь понять.
- Постарайтесь понять, чего добивается от вас учитель. Покажите учителю, что учебный процесс идет. Покажите ему свой прогресс.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Для того чтобы справиться с выработавшейся у подростка привычкой слишком серьезно или слишком несерьезно относиться к своим достижениям, вам придется поработать и с родителями, и с учителями; но самое важное — участие самого подростка. Доктор Фостер Клайн и Джим Фэй пишут: «Подростков надо учить видеть, что их успехи или неудачи в школе — это их личные успехи или неудачи. У многих детей проблемы в школе — следствие сознательного или бессознательного бунта, когда они думают, что от их неудачи будут страдать родители, а не они сами»⁹¹⁹. Сам подросток должен твердо решить изменить свою успеваемость и выполнять соответствующий план.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Важно рассказать о проблемах учащегося квалифицированному специалисту, например, христианскому консультанту. Существует множество тестов на проверку умственных способностей, способностей к обучению, возможному уровню достижений, отношение к учебе и по другим проблемам. Информация, полученная на основании таких тестов, оказывается ценной при составлении индивидуального плана обучения. Школьные консультанты проводят семинары, курсы, распространяют литературу, которая помогает родителям и учащимся улучшить навыки обучения. Если подросток учится хуже, чем мог бы, ему нужна поддержка. Существуют

программы, улучшающие навыки чтения и развивающие память, которые тоже рекомендуется использовать, если учащийся согласен к ним обратиться⁹²⁰.

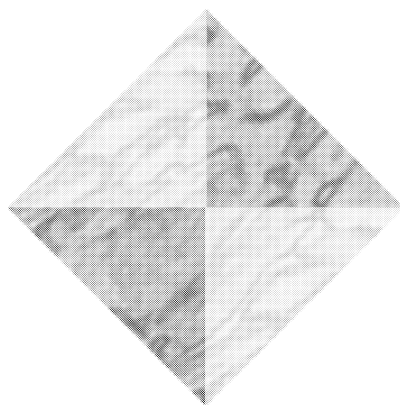
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Римлянам 12:6-8
- 2 Тимофею 2:15
- 1 Царств 16:7

Другие отрывки Писания для чтения

- Притчи 1:7,22; 3:13; 8:10; 17:16; 24:5
- Филиппийцам 1:9-11
- 1 Тимофею 4:12-14
- Титу 3:14
- Иакова 1:5

ФИЗИЧЕСКИЕ



ПРОБЛЕМЫ

46

ИНВАЛИДНОСТЬ ИЛИ УВЕЧЬЕ

Проблема инвалидности или увечья	447
Причины неумения справляться с инвалидностью или увечьем	447
♦ Давление общества	447
♦ Самоопределение подростка	447
♦ Нереалистические ожидания	448
♦ Реакция сверстников	448
Следствия неумения справляться с инвалидностью или увечьем	448
♦ Самоопределение	448
♦ Самооценка	448
♦ Умственное и эмоциональное состояние	449
Библейский взгляд на инвалидность или увечье	449
Решение проблемы инвалидности или увечья	449
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	451
Другие отрывки Писания для чтения	451

Введение

Стэси Бреннен сделали двадцать операций. И будут делать еще.

Ей было восемь лет, когда она начала жаловаться родителям на боль в челюсти. Врач обнаружил, что причина боли — опухоль, саркома Эвинга, редкая и часто смертельная форма рака.

Семья последовала советам врача, и Стэси сделали операцию по удалению опухоли. Лицо Стэси оказалось обезображено, а после многих лет химиотерапии и облучений у нее выпали почти все волосы. Стэси чувствовала, что ужасно выглядит.

Стэси боялась химиотерапии, на которую ходила пять раз в неделю, но еще страшнее было отношение ребят в школе. Одноклассники дразнили ее. Одному мальчику очень нравилось называть ее «самой страшной девчонкой на свете». Она была одинокой, держалась подалеже от сверстников. Даже родители, потрясенные болезнью дочери, отдалились от нее и друг от друга; когда ей было тринадцать лет, они развелись.

В пятнадцать лет Стэси начали делать пересадки кости и тканей, чтобы исправить ее уродство. Она возлагала очень большие надежды на каждую операцию, молясь о том, чтобы стать нормальной, чтобы люди могли без жалости и ужаса смотреть на ее лицо. Но сначала операции были безуспешными, и каждая из них только усиливала горечь и безнадежность Стэси.

Сегодня, после двадцати операций, лицо Стэси все еще несет на себе следы увечья. Правая сторона его перекошена, а нижняя губа не толще карандашной линии. Но Стэси, преподающая музыку в государственном университете, научилась справляться с отчаянием.

«Мне понадобилось много времени для этого, — говорит она, — но я учусь находить счастье в других вещах — вещах, которые не зависят от моей красоты. Конечно, я никогда не стану фотомodelью, но я учусь нравиться себе такой, какая есть»⁹²¹.

Проблема инвалидности или увечья

Миллионы людей по всему свету страдают от той или иной формы увечья или инвалидности, заметной внешне или/и мешающей им в повседневных занятиях. Такие увечья возникают вследствие врожденных дефектов, болезней или несчастных случаев. Среди распространенных увечий можно упомянуть слепоту, глухоту, обезображенное лицо, неподвижность и паралич. Среди заметных внешне увечий — отклонения в развитии, неспособность к обучению, такие болезни, как диабет и артрит.

Как подсчитано, 200 000 подростков в Канаде⁹²² и гораздо большее количество — в США⁹²³ страдают от той или иной разновидности увечья. Подростки с инвалидностью или увечьем, даже в не очень выраженной форме, часто отчаянно борются со своими проблемами — и это еще помимо свойственных всем их сверстникам проблем подросткового периода. Эмоции и давления подросткового периода усложняют положение инвалидов. Дэвид Вирмен пишет:

В подростковом возрасте люди стараются понять, кто они. Это время «поиска себя», когда подростки определяют свое место в жизни. Это годы сомнений и «моментов истины». Представьте себе девушку, которая постоянно слышит от членов семьи, что она была красавицей в детстве, а теперь ее внешность стала «самой обыкновенной». Или же мальчика, который играет в футбол по настоянию отца-неудачника, — и у него все получается, но вдруг его гипофиз отказывается ему помогать. Все остальные ребята растут, набирают вес и наращивают мускулы, а Джонни остается маленьким, и в пятнадцать лет он уже живет прошлым⁹²⁴.

Если простая угревая сыпь или маленький рост могут так смущать ум и сердце подростка, то серьезная инвалидность или уродство связаны с чрезвычайными трудностями; они порождают острое ощущение неполноценности и создают серьезные проблемы.

Причины неумения справляться с инвалидностью или увечьем

Физическая или медицинская причина увечья или инвалидности молодого человека может быть очевидна, но связанные с ней трудности и проблемы в основном объясняются четырьмя факторами.

♦ Давление общества

Современное общество уделяет большое внимание физической ловкости и красоте, принижая тех, кто не соответствует «голливудскому образцу» совершенных зубов, совершенных волос, совершенной фигуры и совершенных движений. Общество поощряет аборт детей, которые, скорее всего, родятся с дефектами, поддерживает самоубийство пожилых людей, которые уже не могут принести пользы обществу (или, по крайней мере, не особо протестуют против этого), и множеством прочих способов выражает свое презрение к тем, кто «не соответствует» его требованиям. Лес Джон Кристи пишет:

Подумайте о сказках, которые мы рассказываем своим детям: «Гадкий утенок», «Спящая красавица», «Белоснежка», «Золушка». А как быть с теми детьми, которые так и останутся гадкими утятами? И как быть девочке, которая не превратится в красавицу и не выйдет замуж за прекрасного принца? А есть еще сказки про «Олененка Рудольфа» и «Слоненка Дамбо», у которых были физические проблемы и им пришлось доказывать обществу свою ценность, совершая нечто впечатляющее и тем самым как бы оправдывая свое уродство. Дети с четырех лет усваивают такое отношение⁹²⁵.

♦ Самоопределение подростка

Подростков очень волнует проблема внешности и способностей, потому что им кажется, что их внешность тождественна их сущности (а некоторые люди не вырастают из такого представления и во взрослом возрасте). Следовательно, подростковые годы — это часто бесконечный процесс внутренней борьбы за самоопределение. Подобно своим сверстникам, молодой человек с инвалидно-

стью или увечьем сравнивает себя с другими, а потом, на основании результатов сравнения, строит «рабочие гипотезы» о своей личности. К сожалению, увечье часто мешает молодому человеку увидеть свою истинную сущность, причем до такой степени, что на вопрос «кто я?» он часто отвечает: «Я калека, я не такой, как все, я урод».

◆ Нереалистические ожидания

Взрослые, руководствуясь наилучшими намерениями, могут предъявлять нереалистические требования к подростку-инвалиду. Родители могут страдать не меньше, чем сын или дочь, пытаясь справиться с его или ее проблемой. Они могут терять терпение от длительного лечения, не верить, что их ребенок плачет от боли и отчаяния. Они могут убеждать его «лучше стараться». Они могут уговаривать его «не сдаваться». Их может расстраивать то, что их надежды и мечты растаяли, как дым. Такая реакция родителей только осложняет положение подростка.

◆ Реакция сверстников

Вирмен пишет: «Проблему усложняют сверстники. Они тоже решают свои проблемы, и соревнование между ними проходит ожесточенно. Одобрение сверстников очень много значит, но дети могут быть крайне жестокими»⁹²⁶. Подросток с инвалидностью или увечьем часто становится жертвой гонений со стороны сверстников. Над ним смеются, его молчаливо отталкивают и исключают из компании, к нему относятся снисходительно или к неприкрытой жалостью — и все это очень вредно для его самооценки.

Следствия неумения справляться с инвалидностью или увечьем

Доктор Джеймс Добсон утверждает, что в нашем обществе больше всего ценятся три качества: «красота, ум и деньги». Когда молодой человек обнаруживает, что ему не хватает хотя бы одной из этих характеристик (не говоря уже о всех трех), он начинает впадать в отчаяние⁹²⁷.

Подростку, который борется с проблемой своего увечья, объективно *может вполне хватать всех трех этих качеств*. Однако четыре фактора, перечисленные выше, убеждают его в том, что ему недостает красоты и, возможно, ума. Этот недостаток — основан он на фактах или нет — влияет в основном на три сферы.

◆ Самоопределение

Том Перски, автор полезной книги «Родители и подростки», говорит: «Одна из самых трудных задач подросткового периода — самоопределиться, обладая физическим недостатком. Ответ на вопрос: “Кто я?” — очень важен для подростка, да и для молодого человека старше двадцати»⁹²⁸. Подросток может думать о себе только с точки зрения своего уродства или инвалидности: «Я уродлив» или «Я глуп». Или же он старается отрицать свой недостаток, стараясь самоопределиться: «Я мог бы бегать так же быстро, как Тони, если бы хотел» — или: «Я бы выглядела не хуже Синди, если бы сделала себе такой же макияж». Конечно же, здоровый подход заключается в том, чтобы не отрицать инвалидность, но и не заикливаться на ней, а принять ее и признать ее незначительность для ответа на вопрос «кто я?».

◆ Самооценка

Христианский консультант Джей Кеслер говорит: «Всем молодым людям приходится столкнуться с каким-то количеством насмешек»⁹²⁹. Некоторые сталкиваются с ударом по своему самовосприятию в ситуации, которую контролируют, например, прогуляв занятия или пропустив мяч в бейсбольном матче. Но подростки с инвалидностью или увечьем сталкиваются с жестоким обращением вследствие чего-то, что они не могут контролировать. «Насмешки, — утверждает Кеслер, — обычно нацелены на то, чтобы заставить человека соответствовать общепринятым стандартам»⁹³⁰.

Но инвалид физически не может им соответствовать. Поэтому он, скорее всего, будет близко к сердцу принимать критику или насмешки, увязывая их с ценностью своей личности. (См. тж. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

◆ Умственное и эмоциональное состояние

Давление, о котором мы говорили выше, губительно действует на умственное и эмоциональное состояние молодого человека, страдающего от увечья или инвалидности. Он может сердиться, воспринимать свои отношения с окружающими через призму горечи, быть готовым обидеться при первом признаке критики или неприязни. С другой стороны, он может впасть в отчаяние, отстраниться от людей, погрузиться в депрессию, потерять надежду на «нормальную» жизнь. Некоторые молодые люди впадают то в одну, то в другую реакцию, хотя обычно одна из них преобладает.

Библейский взгляд на инвалидность или увечье

Бог — не причина увечий и инвалидностей. Он не поражает младенцев болезнями спинного мозга. Он не посылает девятилетним девочкам саркому. Он не мучает подростков диабетом. Но Он не обещал, что мы застрахованы от подобных вещей. Он не обещал, что мы не подхватим инфекцию, что на наши дома не обрушится торнадо, что мы избежим несчастных случаев, бедствий, увечий и инвалидности.

В Слове Божьем ясно сказано, что христиане и неверующие, мужчины и женщины, дети и взрослые, добрые люди и злые люди в равной мере страдают от последствий греха в этом мире. «Время и случай для всех», — писал Соломон⁹³¹; все мы страдаем от быстротечности времени и превратностей случая.

Понимание этого, конечно же, не делает жизнь проще — особенно для подростков с инвалидностью и увечьем. Но в Слове Божьем ясно сказано также о том, что Бог считает наиболее важным. В 1 Царств 16:7 зафиксированы слова Господа, обращенные к Самуилу:

Не смотри на вид его и на высоту роста его... Я смотрю не так, как смотрит человек; ибо человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце.

Это не значит, что Бог считает боль человека с увечьем или инвалидностью незначительной. Напротив, Он — «Бог же щедрый и благосердный, долготер-

пеливый и многомилостивый»⁹³². Но для него то, что у человека *внутри*, гораздо важнее, чем его внешность и физические способности.

Бог смотрит на сердце. На Него производит впечатление сердце, полное любви. Ему нравится отзывчивый дух. Он ищет в человеке дисциплинированность, радость, мир, терпение, доброту, благодать, верность и кротость⁹³³. Он знает — и христиане должны знать, — что «как тень дни наши на земле»⁹³⁴, что тела наши подобны глиняным сосудам, а настоящее сокровище — *внутри*⁹³⁵. Вот где *наша сущность*. Это сокровище, видимое Богу, находящееся внутри, а не земной сосуд, который видят люди.

Решение проблемы инвалидности или увечья

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Молодому человеку, который стремится справиться с проблемой инвалидности или увечья, не помогут общими фразами и банальными советами. Он столкнулся с ситуацией, с которой и взрослым непросто справиться. Но внимательные и терпеливые родители, пастор, молодежный служитель или учитель могут с молитвой и чуткостью следовать такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Молодой человек с инвалидностью или увечьем может сопротивляться желанию взрослых помочь ему или понять его. «Вы не знаете, что я чувствую!» — скажет он. И будет прав. Никто не знает, что он чувствует. Вот почему лучше всего начать с искреннего разговора с молодым человеком: пусть он расскажет о своих мыслях и чувствах (вы можете задавать такие вопросы, как: «Что ты ощущаешь внутри?», «Как ты себя чувствуешь из-за этого?» и т.п.). Не давайте советов, а старайтесь понять.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Вирмен советует: «Прочувствуйте его боль. Очень легко отмахнуться от ситуации и дать банальный совет, но боль реальна»⁹³⁶. Поставьте себя на место подростка и попробуйте увидеть ситуацию его

глазами. Бог призвал христиан: «Радуйтесь с радующимися и плачьте с плачущими»⁹³⁷; просто разделите скорбь и предложите поддержку — это самый эффективный способ помочь человеку с увечьем или инвалидностью. Выразите свое внимание практически, дайте понять, что сочувствуете.

- Удалите препятствия для общения (сядьте рядом с подростком, наклонитесь к нему, если он в инвалидном кресле, постарайтесь научиться языку глухих, если у него проблемы со слухом).
- Кивайте головой.
- Установите зрительный контакт.
- Наклонитесь к подростку.
- Говорите мягко.
- Не торопите его.
- Повторяйте основные высказывания и жесты.
- Терпеливо ждите, если он молчит или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Дональд Мардок пишет:

[Подростки] ...должны знать, что они уникальны. Это помогает им перестать сравнивать свою внешность, спортивные способности, ум и личность с окружающими... Мы должны также помочь молодому человеку принимать себя таким, какой он есть. Ему не надо никому подражать, чтобы обладать ценностью. Мы должны принимать подростков как личностей с уникальными способностями и талантами. Ни один из них не похож на другого, и Бог сотворил их такими во чреве матери (см. Пс. 138:13)... Наконец, мы должны ценить их за то, кто они есть, и то, что они делают. Мы так часто критикуем своих детей, когда думаем, что они могли бы справиться лучше, но забываем сказать им, как ценим то, что они делают хорошо⁹³⁸.

НАСТАВИТЬ. Заботливый пастор, родители, учитель или другой взрослый могут наставить молодого человека, чтобы помочь ему справиться со своим физическим увечьем или инвалидностью, следуя такому плану.

1. *Пообщайтесь с родителями.* Родители подростка или ребенка-инвалида должны участвовать в процессе помощи ему, это очень важно. Если вы — не один из родителей молодого человека,

обязательно посоветуйтесь с ними и вовлеките их в решение проблем подростка, помня о том, что родители таких детей часто сами очень устали, тоже нуждаются в сострадании и понимании.

2. *Призовите подростка уповать на Бога.* Если молодой человек не христианин, помогите ему обратиться к Богу, Который обещал нам самое важное здоровье (духовное) и самую важную полноценность во Христе. Помогите молодому человеку выработать привычку ежедневного общения с Богом, уповать на Его силу, учиться на основании Его Слова и находить утешение в молитве. Научите подростка пользоваться Псалтирью как молитвенником и молиться с помощью таких псалмов, как 30; 40; 41; 60; 61 и 70. Предложите подростку молиться вместе с ним и друг за друга.

3. *Говорите с подростком о том, что Бог любит и принимает всех.* Вирмен пишет: «Для многих подростков Бог — всего лишь понятие, им трудно представить себе Его любовь и заботу. Но Бог — это Личность, сотворившая их, принимающая и любящая их. Он желает им всего самого лучшего. Иисус, Бог во плоти, был воплощением безусловной любви. Он касался прокаженных, блудниц и других изгоев. Спокойно и с любовью напоминайте об этом (но не читайте проповедей), и понимание этой истины принесет исцеление молодым людям»⁹³⁹.

4. *Поощряйте развитие внутренних качеств подростка.* Помогите молодому человеку определить и развивать свои внутренние качества. Помогите ему воспитать в себе доброту, общительность, честность, дисциплинированность и хвалите его, когда он проявляет эти качества в своей жизни.

5. *Посоветуйте молодому человеку обратить внимание на те области деятельности, в которых он может добиться признания.* Существует множество интересных и жизнеутверждающих целей, которые подросток с инвалидностью или увечьем может поставить перед собой. Вирмен предлагает разные творческие варианты. «В большинстве школ, — говорит он, — существуют кружки, помогающие выработать полезные для будущей жизни на-

выки (например, умение вести дебаты, писать статьи, занятия музыкой и театром). Подростку могут помочь такие хобби, как коллекционирование или рыбалка, участие в молодежных творческих группах, церковных молодежных группах благовестия, общение с заботливыми сверстниками и взрослыми»⁹⁴⁰.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Доктор Фостер Клайн и Джим Фэй советуют позволить подростку «решать свои проблемы, испытывать свои чувства, переживать свои разочарования, радоваться своей награде... Подросток сам должен научиться решать свои проблемы»⁹⁴¹. Не просто давайте подростку советы; побуждайте его работать самостоятельно, вырабатывать наиболее полезные стратегии.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Часто проблемы, связанные с инвалидностью или увечьем, достаточно сложны и должны решаться с помощью профессионала. Вовлеките в процесс как можно скорее профессионального христиан-

ского консультанта (с разрешения и участия родителей), воспользуйтесь помощью государственных и местных служб⁹⁴².

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Екклесиаст 9:11
- 1 Царств 16:7
- Псалом 85:15
- Галатам 5:22
- 1 Паралипоменон 29:15
- 2 Коринфянам 4:7
- Римлянам 12:15
- Псалом 138:13
- Псалмы 30; 40; 41; 60; 61; 70

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалмы 15; 17; 39; 56; 85; 87; 90; 101; 115; 120; 138; 141
- Екклесиаст 3:1-11; 4:9-12
- Плач Иеремии 3:22-33
- Исаия 53:4-6

47

СЕРЬЕЗНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

Проблема серьезного заболевания	455
Следствия серьезного заболевания	455
♦ Физические следствия	455
♦ Психологические следствия	455
♦ Финансовые следствия	456
♦ Богословские следствия	456
Библейский взгляд на серьезное заболевание	457
Решение проблемы серьезного заболевания	457
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	459
Другие отрывки Писания для чтения	459

Введение

Сюзен была настоящей красавицей с выразительными глазами и теплой искренней улыбкой. Казалось, что в семнадцать лет у нее уже есть все. Она выросла в дружной верующей семье. Она отлично училась, играла на французском рожке в школьном оркестре и была названа сверстниками самой популярной девочкой класса.

Сюзен заканчивала школу, и все шло прекрасно. Все складывалось так, как она планировала. Она закончила школу, поработала лето и подготовилась к поступлению в колледж, о котором всегда мечтала.

В этот христианский колледж ее тоже приняли с удовольствием и дали полную стипендию, потому что она хорошо училась и славилась отменным поведением.

В колледже Сюзен по-прежнему пользовалась успехом. Преподаватели любили ее, с каждым днем она чувствовала себя все увереннее. С каждым днем — вплоть до 12 ноября. День 12 ноября Сюзен никогда не забудет.

Утром она проснулась со странным покалыванием в ногах. Сначала она не обращала на это внимания, но ощущение не проходило. Сюзен начала беспокоиться и спросила совета у подруг. Ей посоветовали сходить к врачу, и, пройдя множество анализов, Сюзен узнала, что у нее туберкулез кожи.

Туберкулез кожи, или волчанка, — прогрессирующее заболевание. Оно может развиваться быстро, а могут случаться периоды ремиссии. Болезнь не только повлияла на способность Сюзен ходить, но и затронула кожу лица. От лечения лицо опухло.

Внезапно пришел конец всем мечтам Сюзен; ей пришлось оставить учебу (хотя бы на время). Она не могла ходить без тросточки. Сюзен чувствовала себя отвергнутой, впала в депрессию, у нее начались проблемы в общении с друзьями и родственниками.

Сюзен и ее семья поняли: что-то надо делать. Они поступили мудро, что не стали долго ждать, а тут же решились обратиться за помощью к христианскому консультанту. И теперь, хотя болезнь все еще терзает Сюзен, она и ее родственники начали понемногу свыкаться с серьезным заболеванием.

Проблема серьезного заболевания

Серьезная болезнь способна сокрушить надежды, мечты и иллюзии многих подростков. Это суровое испытание для молодого человека независимо от того, вызвано оно случайностью или биологическими факторами.

Подростковые годы — время, когда большинство людей отчаянно сражается с проблемами взросления — угрями, гормональными изменениями, появлением новых интересов, формированием представления о себе; это время «поиска себя», когда подростки стараются ответить на вопросы «кто я?» и «где мое место в жизни?» — «...годы сомнений и моментов истины»⁹⁴³. Серьезная болезнь добавляет к этой гремучей смеси дополнительные проблемы — и с таким печальным и травматическим опытом сталкивается поразительно большое количество подростков, как показывает таблица из этой главы.

Перечисленные в таблице болезни — это, конечно же, не все, а только самые распространенные физические заболевания, встречающиеся у подростков.

Следствия серьезного заболевания

Ряд проблем возникает обычно тогда, когда молодой человек сталкивается с последствиями серьезного длительного заболевания, такого как волчанка или, например, диабет. Физические следствия очевидны, но более чем в половине случаев основные проблемы, возникающие в жизни заболевшего, — не физического характера; достаточно часто подобный кризис не создает новые проблемы, а пробуждает старые.

♦ Физические следствия

Физические следствия серьезного заболевания часто не ограничиваются очевидными. Нартман-Штейн и Рейтер, на-

пример, указывают, что «следы от уколов инсулина» могут породить у девочки-подростка ощущение, что она менее привлекательна, чем ее сверстницы⁹⁴⁵.

Диабет подвергает беременную женщину и ее нерожденного ребенка риску различных отклонений. Каждое из заболеваний, перечисленных в таблице, имеет дополнительные следствия, не считая самих признаков заболевания.

♦ Психологические следствия

Вероятно, самая предсказуемая реакция на кризис — это *период ошеломления*. Если же событию предшествовал трудный период ожидания и неуверенности, то нередко, когда подозрение о болезни сменяется знанием о ней, человек испытывает парадоксальное чувство облегчения. Врачи обнаружили, что в кризисные моменты человеческое тело может вырабатывать вещество, похожее на валиум. Под влиянием того, что одна женщина назвала «Божьим эмоциональным новокаином», человек может смело улыбаться и держаться хорошо. Друзья могут удивленно сказать: «Она так спокойно это восприняла!» — и вернуться к своей повседневной жизни. Но позже, когда волнение ослабевает, человек ощущает эмоциональный, духовный и/или физический упадок.

Потеря здоровья неизбежно вызывает чувство *скорби*. Каждый человек проходит через пять стадий скорби (отрицание, гнев, попытка сделки, депрессия и чувство вины) по-разному и с разной скоростью, но нужно пройти их все, чтобы вернуться к эмоциональному здоровью и полноценности. (См. гл. 8, «Скорбь».) Так как сначала процесс скорби сопровождается крайними проявлениями эмоций, друзьям и родственникам следует помнить, что поиск равновесия может занять некоторое время и что не следует воспринимать поведение больного в этот период слишком серьезно.

Хронические заболевания у молодежи до 18 лет⁹⁴⁴

(Количество случаев на каждую 1000 населения)

Артрит	15	Заболевания сердца	18,9
Хронический синусит	56,7	Проблемы со слухом	21
Дерматит	31	Ортопедические проблемы	28,8
Диабет	0,6	Язва	1,6

Другое распространенное следствие длительной болезни — *напряженность в отношениях*. Чувство неуверенности самого больного, его друзей и семьи, нарушение существовавших прежде правил общения в связи с изменением условий и новым опытом являются обычными причинами отчуждения. Попытка решить проблему, отрицая ее, — распространенный механизм выживания, который создает новые проблемы и приводит к разрыву отношений. Если члены семьи отрицают происходящее или отрицают боль, которую оно им причиняет, отношения нарушены.

Если люди отказываются признавать важность значительных событий для их жизни, общение становится поверхностным и натянутым. Отрицание проблемы только создает непонимание и отстраненность.

Тенденция к крайностям в отношениях также характерна для периода приспособления к длительной болезни. Молодой человек будет склонен удаляться от людей, замыкаться в себе; но некоторые, наоборот, становятся слишком зависимыми от других в этот период, потому что обиденные общественные отношения и связи вызывают ощущение стабильности — например, регулярные посещения церкви каждое воскресенье, встречи с друзьями по четвергам и т.п.

Как и Сюзен, большинство людей склонны к чрезмерной чувствительности по отношению к реальным или выдуманным изменениям положения. Сюзен вспоминала, что, вернувшись домой из колледжа, она пережила большое потрясение по вине доброжелательных друзей, знакомых и родственников. «Они искренне сочувствовали мне, — сказала она. — Но в большинстве случаев они добавляли: “А ты когда-нибудь будешь снова водить машину?” — или: “Надеюсь, ты не перестанешь ходить на свидания”, — или: “Что ты будешь делать теперь, когда не можешь больше ходить в колледж?” Мне нужны были их любовь и понимание; вместо этого их замечания ранили мое самолюбие и заставляли чувствовать себя существом второго сорта. Я теперь понимаю, что была чересчур чувствительна в то время — а

неспособность водить машину огорчала меня больше всего».

Наконец, еще одно распространенное следствие серьезных проблем со здоровьем — *уязвимость в плане самооценки*. (См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».) Человек под давлением становится слишком чувствительным к мнениям и суждениям других. Это может быть временем сдвига в представлении о себе. Человек начинает разыгрывать драму, которая иногда продолжается годами, приняв на себя роль, наскоро разученную в момент кризиса. Те, у кого на момент кризиса есть прочное место в обществе, менее уязвимы. Например, если к детям не проявляют безусловную любовь, а любят их за достижения и успеваемость, то они будут чувствовать тревогу, испытывать сомнения в своей ценности и нужности, когда их достижения окажутся под угрозой. И проблемой становится утрата чувства собственного достоинства, а не внешняя потеря здоровья, возможности учиться в колледже или работать.

◆ Финансовые следствия

У миллионов американцев нет медицинской страховки. Даже те, у кого она есть, часто оказываются в условиях, когда их расходы на лечение не покрываются полностью. В результате многие семьи сталкиваются не только со сложным диагнозом, но и с финансовыми трудностями, вызванными им. Напряженная финансовая ситуация порождает значительный эмоциональный стресс и трудности в отношениях.

◆ Богословские следствия

Очень часто обнаружение диабета, артрита или другого физического заболевания побуждает молодого человека усомниться в Боге, Его любви, Его справедливости, даже Его существовании. Молодой человек, пытающийся справиться с очень трудной проблемой, задает естественный вопрос: почему Бог позволил подобному случиться именно с ним. Некоторые молодые люди не только задают вопросы, но и активно восстают против Бога. Немногие продолжают бунтовать, но многие, после периода сомнений, разрешают эту проблему и — даже не зная ответа на свои вопросы —

продолжают верить в Бога, Который эти ответы *знает*.

Напряжение и борьба естественны. Это здоровая реакция на серьезную болезнь. Молодой человек начинает понимать, что в жизни у него будут и плохие, и хорошие моменты; оправившись от первого шока, он обычно постепенно начинает смиряться с ситуацией.

Библейский взгляд на серьезное заболевание

Люди, которые никогда не сталкивались с великими трагедиями на личном уровне, обычно в целом верят в удачу, ни о чем не беспокоятся, думая: «Такого не может случиться со мной». Когда же случается несчастье вроде серьезной болезни, что-то меняется в человеке.

Несколько лет назад Элизабет Берг поставили диагноз — рак иммунной системы. В своей статье «Моменты облегчения» она написала:

Вы смотрите на собственные фотографии до болезни. Кажется, что вас больше нет — осталась только хрупкая оболочка, которая напрасно ожидает, что сможет стать прежней. Вы думаете, что никогда больше не будете так беспечны, никогда не будете все время смеяться или откидываться назад в своем кресле, вздыхая и улыбаясь, с закрытыми глазами, держа расслабленные руки на коленях, полные наивной уверенности в себе. Вы не знали, чем обладаете, пока не потеряли этого⁹⁴⁶.

Даже зрелые христиане могут легко перепутать эту «наивную уверенность» с верой. Когда они не считают больше, что все происходящее им на благо, они думают, что утратили веру в Бога. Некоторые люди путают Бога с жизнью; когда жизнь разочаровывает их — и они разочаровываются в Боге. Когда жизнь плоха, они делают вывод, что и Бог не благ.

Хотя мы чувствуем себя уязвимыми и потрясенными, когда мы больше не в безопасности, утрата ложной уверенности не должна нарушать наших отношений с Богом. Бог никогда не гарантировал нам хорошего здоровья. Напротив, Иов говорил: «Человек, рожденный женою, краткодневен и пресыщен печалью»⁹⁴⁷.

Когда кто-то заболевает всерьез, он вполне может воскликнуть, вместе с псалмопевцем: «Обратись, Господи! Доколе?»⁹⁴⁸ И хотя Бог наш — «прибежище и сила, скорый помощник в бедах»⁹⁴⁹, хотя Он и «Утешающий нас во всякой скорби нашей»⁹⁵⁰, зрелая вера покоится на более глубоком познании любящего Бога — знании о том, Кто Он есть, а не только о том, что Он делает или не делает в конкретный момент для облегчения нашей боли.

Серьезная болезнь соскребает с человека слой ложного восприятия, веры в то, что мы сами управляем своей жизнью. Она помогает ему обнаружить свою полную зависимость от Творца. В это сложное время работы со своими чувствами и вопросами о роли Бога Он — с нами (чувствуем мы Его присутствие или нет), и Его благодати достаточно⁹⁵¹:

Благ Господь к надеющимся на Него, к душе, ищущей Его...

Благо человеку, когда он несет иго в юности своей; сидит уединенно и молчит, ибо Он наложил его на него; полагает уста свои в прах, помышляя: «может быть, еще есть надежда»; подставляет ланиту свою биющему его, пресыщается поношением, ибо не навек оставляет Господь.

Но послал горе, и помиловал по великой благодати Своей. Ибо Он не по изволению сердца Своего наказывает и огорчает сынов человеческих⁹⁵².

Решение проблемы серьезного заболевания

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Подросток, которому поставили диагноз длительной и серьезной болезни — от которой он, возможно, будет страдать всю свою жизнь, — вынужден справляться с ситуацией, которая показалась бы тяжелой многим взрослым. Но внимательные и чуткие родители, пастор, молодежный служитель или учитель смогут поддержать подростка, с молитвой и вниманием следуя такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Первая потребность всякого, кто старается справиться с

пугающим диагнозом, — рассказать кому-нибудь о случившемся. Молодой человек, скорее всего, будет отвечать на советы или выражения сочувствия чем-то вроде: «Вы не знаете, как я себя чувствую!» (и это правда: никто не может этого знать). Вы не поможете подростку — по крайней мере вначале — сообщая ему, что думаете вы; для начала просто будьте готовы выслушать его рассказ о его чувствах.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Дэвид Вирмен советует людям, работающим с молодежью, «уметь чувствовать, когда подростку больно»⁹⁵³. Посмотрите на вещи глазами молодого человека. Не спешите давать советы; будьте терпеливы и сочувствуйте ему. Старайтесь передать свое сочувствие и понимание такими простыми способами:

- Устраните препятствия между вами (выйдите из-за стола, отключите телефон или, например, присядьте рядом с подростком, находящимся в инвалидной коляске).
- Склонитесь в его сторону.
- Установите зрительный контакт.
- Кивайте головой, говорите «да», «продолжай» и т.п.
- Повторяйте основные высказывания молодого человека, делая из них выводы («Так ты говоришь...», «Ты должен был почувствовать...» и т.д.).
- Терпеливо ждите, если он молчит, сердится или плачет.

ПОДДЕРЖАТЬ. Молодой человек, которому плохо, вряд ли воспримет устные ободрения как убедительные (по меньшей мере в начале процесса); так что начните лучше с практических способов поддержки и только на дальнейших этапах консультирования переходите к словесным (то есть к заверениям типа: «Общение с тобой — Божий дар для меня», «Я благодарю Бога за тебя»). Покажите подростку, как высоко вы цените его, как уважаете; пусть он почувствует ваше уважительное отношение, как к взрослому, как к достойному любви и способному человеку.

НАСТАВИТЬ. Для того чтобы «победить» в ситуации, кажущейся «проигрышной», Сюзен предпочла отне-

стись к своей болезни «активно». «Я предлагаю тем, кто столкнулся с серьезной болезнью, не продолжать фантазировать о “старых добрых временах”», — говорит она. Для того чтобы научиться жить с серьезной болезнью, нужно реалистическое отношение, не лишенное надежды. Родители, пастор, учитель или молодежный служитель способны дать подростку такие наставления.

1. Помогите молодому человеку понять, что он не отвечает за свое состояние. Многие подростки считают себя виноватыми в своем состоянии, рассуждая (осознанно или неосознанно), что они заслужили подобное. Мягко, но твердо боритесь с подобными представлениями, помогите молодому человеку понять и принять библейский взгляд на его болезнь и состояние.

2. Помогите молодому человеку обратиться к Богу как источнику мира и утешения. Помогите молодому человеку воззвать к Богу, Отцу всех сирот и страждущих⁹⁵⁴, Защитнику всех беззащитных⁹⁵⁵, Утешителю всех скорбящих⁹⁵⁶.

3. Пройдите вместе с молодым человеком через стадии скорби, другие эмоции и реакции. Утрату следует оплакивать, а потеря времени, здоровья и полноценности, часто ощущаемая как следствие длительной болезни, — это именно утрата; заботливый взрослый может помочь молодому человеку пройти через стадии скорби (отрицание, гнев, попытку сделки, депрессию и принятие), утешая его, позволяя выражать свои чувства и принимая их с пониманием и утешением. (См. тж. гл. 8, «Скорбь».)

4. Помогите молодому человеку выработать привычку ежедневной молитвы, молитесь вместе с ним. Ежедневное общение с Богом поможет подростку уповать на Его силу и помощь. (См. Ис. 41:10).

5. Посоветуйте молодому человеку обратить внимание на ресурсы, которые помогут ему справиться с травмой. Помогите ему назвать (предпочтительно по имени) людей, которые будут готовы помочь ему практически: понимающих родителей, близких друзей, горячие линии, организации, друзей по переписке и т.д.

6. *Помогите молодому человеку тщательно спланировать свои действия — в том числе пересмотрите и ваши планы, если это будет необходимо.* Сюзен в конечном итоге удалось вернуться в колледж, хотя она была в состоянии посещать одновременно только два спецкурса. Помогите молодому человеку решить: а) какие планы и задачи важнее всего и должны выполняться; б) какие планы и задачи надо изменить или отложить; и в) какие новые планы и задачи должны быть поставлены, чтобы справиться с ситуацией и преодолеть ее.

7. *Внушите подростку реалистические надежды.* Помогите молодому человеку понять, что нереалистично было бы ожидать возвращения к прежней жизни; вместо этого объясните, что его задача — не полное выздоровление или совершенство, а развитие.

8. *Поощряйте занятие молодого человека служением.* Сюзен сказала, что, когда она помогала другим нуждающимся, ей становилось легче. Помогите молодому человеку понять: Бог утешает нас «во всякой скорби нашей, чтобы и мы могли утешать находящихся во всякой скорби тем утешением, которым Бог утешает нас самих!»⁹⁵⁷. Конечно же, чтобы чувства подростка стабилизировались, нужно много времени; в отличие от драм по телевизору, в реальной жизни кризисы редко разрешаются за полчаса.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Не только давайте подростку советы; старайтесь вовлечь его самого в процесс выздоровления, пусть он сам несет ответственность за свой план. Один из эффективных способов сделать это — попросить подростка вести духовный дневник. Сюзен говорит, что дневник помог ей «увязать во едино весь процесс выздоровления». Вы можете посоветовать подростку:

1. Описывать основные события жизни: проблемы, личные цели, эмоциональные стрессы и т.д.

2. Каждый день в течение пятнадцати — двадцати минут читать небольшой отрывок Писания и стараться найти в нем хотя бы одну полезную истину, связанную с его личной ситуацией.

3. Записывать даты прочтения, ссылки стихов и свои выводы в дневник (деля выводы на определенные разделы).

4. Перед сном пересматривать все сделанное за день, отмечая достижения плюсами. Убеждаться, что плюсов больше, чем минусов в два раза! (Сначала Сюзен приходилось заставлять себя делать это, потому что ей казалось, что теперь ее жизнь полна отрицательных моментов.) Потом рядом с каждым минусом запишите возможное средство противодействия («Если это случится снова, что я буду делать?»).

5. Не реже раза в неделю пересматривать свои выводы и подводить итоги.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Может быть, врач порекомендует подростку специалистов (группы поддержки, местные и национальные организации), которые помогут и вам работать с больным. Кроме того, следует заметить, что профессиональный христианский консультант должен быть вовлечен в процесс консультирования и лечения как можно быстрее (разумеется, с позволения и участия родителей подростка)⁹⁵⁸.

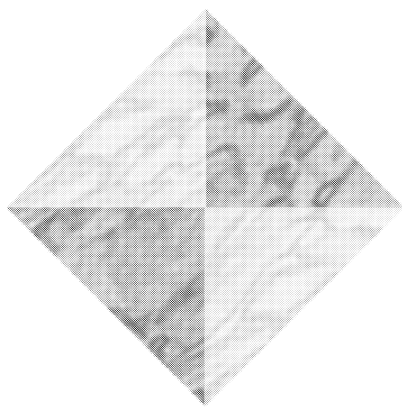
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Иов 14:1
- Псалом 89:13
- Псалом 45:2
- 2 Коринфянам 1:4; 12:9
- Плач Иеремии 2:25-26, 28-33
- Псалом 67:5
- Притчи 23:10, 11
- Иеремия 8:18
- Исаия 41:10

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалмы 15; 17; 30; 39; 40; 41; 56; 60; 61; 70; 85; 87; 90; 101; 115; 120; 138; 141
- Псалом 144:17-18
- Исаия 53:4-6
- Екклесиаст 3:1-11; 4:9-12
- Плач Иеремии 3:22-33

ПРОБЛЕМЫ



ПРИЗВАНИЯ

48

ПОЗНАНИЕ БОЖЬЕЙ ВОЛИ

Проблема познания Божьей воли	465
Причины незнания Божьей воли	465
Библейский взгляд на Божью волю	466
♦ Всеобщая воля Бога	466
♦ Конкретная Божья воля	467
Решение проблемы познания Божьей воли	468
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	469
Другие отрывки Писания для чтения	469

Введение

Остальные члены церковной молодежной группы покинули Макдональдс, в который они зашли выпить по коктейлю после воскресного собрания, а Бренда и Марти задержались. Они сидели за столом, глядя друг на друга.

Марти выпила еще немного коктейля и вздохнула.

— Спасибо, что осталась, — сказала она Бренде. — Мне действительно нужно было с кем-нибудь поговорить.

Бренда ничего не ответила, но наклонилась вперед, показывая, что готова слушать. Они с Марти дружили с шестого класса; теперь обе заканчивали школу.

— Ужасно, что надо решать что-то с колледжем, — сказала Марти, нахмурившись и крутя в руках пластиковый стакан. — Я даже не представляю, как быть. Ведь это решение повлияет на всю мою жизнь. Конечно, хорошо, что выбор большой, но так трудно его сделать! Откуда мне знать, что лучше — поехать в Люк, Джорджтаун или куда-то еще? Я много молилась, но не представляю, чего хочет от меня Бог. Я даже просила о знамении, но... — она замолчала и уставилась в пол.

— Я прекрасно представляю, как ты себя чувствуешь, — ответила Бренда. — Знаешь, Джим предложил мне выйти за него замуж. Я люблю его и все такое, но откуда мне знать, тот ли это человек, которого предназначил мне Бог?

Марти кивнула. Они обменялись печальными взглядами.

— Итак, — медленно произнесла Бренда. — Что ты собираешься делать?

— Не знаю, — сказала Марти. — Я не знаю.

Проблема познания Божьей воли

«Как мне узнать, какова воля Бога?» Это один из четырех или пяти вопросов, которые часто задают христианским служителям, особенно тем, кто работает с подростками и молодежью.

Многие молодые люди задают о Божьей воле серьезные и искренние вопросы. Эта тема важна для многих подростков: они беспокоятся — даже проводят бессонные ночи в раздумьях.

В основном такое происходит потому, что подростковые годы — это период, когда большинство людей должно сделать три самых главных выбора в жизни: «принять решение о спасении, принять решение о браке и принять решение о работе — найти Господа, супруга и служение»⁹⁵⁹.

Причины незнания Божьей воли

Многие молодые люди даже не осознают, что Бог чего-то от них ждет. Эдриен Роджерс пишет:

Подростки, которые хотят узнать волю Божью, прежде всего обращаются к своим родителям... Очень важно, чтобы родители объяснили своим детям: Бог чего-то ждет действительно от каждого из нас. Многие молодые люди этого не понимают⁹⁶⁰.

Однако в Библии, в Псалме 31:8, сказано:

Вразумлю тебя, наставлю тебя на путь, по которому тебе идти; буду руководить тебя, око Мое над тобою.

Некоторые дети из христианских семей могут понимать, что у Бога есть определенная воля, касающаяся их, но им трудно определить ее. Многие из них говорят: «Я не думаю, что когда-нибудь смогу узнать, каков замысел Бога». Однако Божья воля — и Его замысел — познаваемы. Часто на эту волю не обращают внимания, игнорируют или неправильно понимают вследствие ошибочного отношения к ней. Такое отношение проявляется обычно следующим образом:

Божья воля «неизвестна», а я должен узнать ее. Роджерс пишет:

Обнаружение Божьей воли — это не поиск пасхального яичка, которое Бог где-то прячет от вас. Не мы должны искать Божью волю. Бог должен открыть нам ее, а наша задача — быть готовыми принять ее⁹⁶¹.

Я не хочу знать Божью волю, потому что боюсь. Некоторые люди в глубине души боятся узнать Божью волю. Они боятся, что Бог потребует от них чего-то, что они не могут сделать, или пошлет туда, куда они не могут пойти. Но в Римлянам 8:32 говорится об отношении Бога к Его детям:

Тот, Который Сына Своего не пощадил, но предал Его за всех нас, как с Ним не дарует нам и всего?

Бог не играет с нами в игры. Он не хочет подчинить нас и сделать несчастными; Он хочет, в благодати Своей, *дать* нам все, что послужит к исполнению наших самых заветных желаний.

Я хочу выполнить часть Божьей воли и не обращать внимание на остальное. Молодой человек с таким отношением, скорее всего, никогда не узнает Божьей воли — пока не захочет исполнять ее *целиком*. Так относиться к проблеме — все равно что одновременно жать на газ и на тормоз. Вы говорите: «Господи, покажи мне Твою волю», — и тут же добавляете: «Я не хочу исполнять ее». Человек, знающий волю Божью и не исполняющий ее *тут же*, не должен ждать, что Бог откроет ему Свою волю снова.

Я хочу узнать Божью волю, а потом я решу, делать мне это или нет. Познание Божьей воли — это не поиск новой машины; человек не может «испытывать» волю Божью и решать, подходит ли она ему. Если подобное происходит в жизни человека, он никогда не познает воли Божьей — если действительно не пожелает предпочесть желания Бога своим собственным.

Я хочу исполнить волю Божью, какой бы она ни была. Это отношение к Божьей воле — единственное правильное. Будьте готовы принять Божью волю, еще не зная ее. Таким было отношение псалмопевца, когда он писал: «Всем сердцем моим ищущ Тебя... В сердце моем сокрыл я слово Твое». В противном случае зачем Бог вообще открывал бы нам,

в чем Его воля? Зачем Богу сообщать нам Свои замыслы, если мы пренебрегаем ими?

Библейский взгляд на Божью волю

Понятие Божьей воли можно разделить на две категории: Его всеобщая воля, которая касается всех, и Его конкретная воля, касающаяся отдельной личности. Большинство людей искренне беспокоятся о последнем и меньше — о первом. Но хотя эти стороны Божьей воли различны, они неразрывно связаны.

♦ Всеобщая воля Бога

Всеобщая Божья воля ясна и несомненна, потому что выражена в Божьем Слове. Например, Бог хочет, чтобы Его дети молились. В 1 Фессалоникийцам 5:17 сказано: «Непрестанно молитесь». Бог хочет, чтобы мы выработали привычку молитвы и общения с Ним. Слова Иисуса в Иоанна 13:34-35 тоже открывают нам один из аспектов Божьей воли:

Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга. По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою.

Еще одна сторона всеобщей воли Бога, описанной в Библии, касается того, как проводить время. Из 2 Тимофею 3:16-17 понятно, что чтение и изучение Слова Божьего — Божья воля для каждого верующего.

Большинство людей не понимает, что основная часть Божьей воли уже явлена. Нам даже не надо молиться о ней или искать ее. Основные моменты всеобщей воли Бога — спасение, повиновение, послушание родителям, благовестие, непорочность, исполнение Духом — обо всем этом ясно сказано в Слове Божьем.

Спасение. Первая из сторон явленной воли Бога — это Его желание, чтобы все люди спаслись, поверив во Христа как Спасителя и Господа. В 1 Тимофею 2:3 говорится:

Это хорошо и угодно Спасителю нашему Богу, Который хочет, чтобы все люди спаслись и достигли познания истины.

Повиновение. Богу угодно, чтобы все неверующие, ставшие верующими, начинали свою жизнь и собственную волю Христу. Это следующий шаг явленной Божьей воли, которая касается всех. В Римлянам 12:1-2 написано:

Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего, и не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная.

Послушание родителям. Богу угодно, чтобы все верующие жили в повиновении своим родителям. Иногда Бог являет нам Свою волю через совет другого человека или пример родителей. Если человек не слушается родителей, он лишен этого канала доступа к познанию Божьей воли. В Ефессянам 6:1 говорится:

Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость.

Благовестие. Бог желает, чтобы все христиане делились своей верой с другими. Молодому христианину не надо спрашивать в молитве: «Свидетельствовать ли мне перед другом?» — или: «Стоит ли говорить о моей вере этому человеку?». Божья воля по этому поводу нам известна: мы должны делиться своей верой со *всеми* народами и людьми — не только за океаном, но и с теми, кто живет по соседству и сидит с нами за столом. В Матфея 28:19-20 написано:

Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века.

Непорочность. Молодой христианин может быть уверен в том, что Божья воля, касающаяся половых отношений, распространяется и на него. Эта воля уже явлена в Слове Божьем. Богу угодно, чтобы Его дети были чисты и не предавались блуду. В 1 Фессалоникийцам 4:3 сказано:

Воля Божия есть освящение ваше, чтобы вы воздерживались от блуда.

Исполнение Духом. Богу угодно, чтобы Его дети были исполнены Святым Духом. Святой Дух входит в жизнь каждого верующего в момент спасения. Верующему не надо искать «больше» Святого Духа; Святой Дух пытается занимать все больше сфер жизни верующего. Бог желает, чтобы Его Дух *пропитывал* христианина, управлял всеми частями, всеми уголками его жизни, и Дух этот — уже в нас. Всеобщая Божья воля заключается в том, чтобы молодые христиане были исполнены Духом. В Ефесеям 5:17-18 нам сообщается:

Итак, не будьте нерассудительны, но познавайте, что есть воля Божия. И не упивайтесь вином, от которого бывает распутство; но исполняйтесь Духом.

◆ Конкретная Божья воля

Конечно, большинство молодых людей беспокоятся по поводу Божьей воли, относящейся *к ним*. Они хотят знать:

- с кем они должны встречаться, согласно Божьей воле;
- кого Бог предназначил им в супруги;
- в какую школу они должны ходить, по воле Бога;
- какую профессию им получить, по воле Бога;
- чем им заниматься, по воле Бога;
- где провести летний отдых;
- какую выбрать карьеру...

...а также отношение Бога к сотне других важных и насущных вопросов.

Во-первых, следует понять, что Бог чаще всего являет Свою волю в нужное время. Многие люди хотят узнать волю Бога на далекое будущее. «Какова Твоя воля, — молятся они, — на следующий месяц, следующий год, *до конца моей жизни?*» Но Бог редко работает таким образом.

В Иоанна 16:12 Иисус говорит Своим ученикам:

Еще многое имею сказать вам; но вы теперь не можете вместить.

Немногие из нас смогли бы вместить Божью волю на следующие пятнадцать лет; такое знание было бы слишком велико для них. Бог милостиво сообщает нам о Своей воле частями, которые мы

в силах понять, и открывает нам эту волю в нужное время, шаг за шагом.

Важно также понять, что конкретная Божья воля *не противоречит* Его всеобщей воле. Девушка, не исполняющая всеобщую волю Бога, зря тратит время, молясь о том, чтобы Бог послал ей супруга. Молодой человек, который не исполняет всеобщую волю Бога, зря тратит время, гадая, угодно ли Богу, чтобы он поехал на весенние каникулы в Дайтон или Миртл-бич. Если молодой человек игнорирует Божью волю, касающуюся всех, зачем Богу открывать ему Свою конкретную волю?

Молодой же человек, который *повинуется* всеобщей воле Бога — воле, касающейся спасения, подчинения, покорности родителям, благовестия, непорочности и духовной жизни — может начинать искать Божью волю, которая касается лично его. Этот процесс состоит из четырех этапов.

1. Писание. Знание Писания очень важно для поиска и распознавания Божьей воли. Например, молодой христианин может не спрашивать, угоден ли Богу его брак с неверующим; в Слове Божьем ясно об этом говорится. (См. 2 Кор. 6:14-15; см. тж. гл. 11, «Свидания».) Бог никогда не пожелает от молодого человека того, что противоречило бы Его Слову.

2. Молитва. В Матфея 6:8-10 Иисус учит Своих учеников:

Не уподобляйтесь им [язычникам], ибо знает Отец ваш, в чем вы имеете нужду, прежде вашего прошения у Него. Молитесь же так: да приидет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе...

Иисус узнавал волю Отца посредством молитвы. Ищущий христианин тоже может обрести понимание Божьей воли через молитву (Мф. 26:39).

3. Совет. Следующий шаг в распознавании Божьей воли — поиск духовного совета от зрелых верующих. Совет помогает верующему двумя способами: предотвращает чисто эмоциональное принятие решений (представив объективную точку зрения) и восполняет недостаток опыта (предлагая мнение зрелого человека).

4. Обстоятельства. Бог часто направляет нас с помощью внешних обстоятельств. В Римлянам 1:13 апостол Павел пишет:

Не хочу, братия, оставить вас в неведении, что я многократно намеревался прийти к вам (но встречал препятствия даже доныне), чтобы иметь некий плод и у вас, как и у прочих народов.

Бог препятствовал тому, чтобы Павел шел в Рим. Он направлял апостола посредством обстоятельств. Конечно же, об обстоятельствах следует судить осторожно, потому что они не всегда указывают на волю Бога; например, если вам трудно осуществить какой-то план или добиться какой-то цели, это не обязательно значит, что данная цель негодна Богу. Изучать обстоятельства следует на основании Писания, с искренней молитвой и с помощью мудрых советов.

Молодые люди и девушки, исполняющие всеобщую волю Бога (спасение, подчинение, повиновение родителям, благовестие, сексуальная чистота и жизнь в Духе) и ищущие Его конкретную волю, оценивая выбор и решения в свете Писания, молитвы, советов и обстоятельств, могут перейти к следующему шагу: *Делать то, что им хочется.*

В Псалме 36:4 обещано:

Утешайся Господом, и Он исполнит желания сердца твоего.

Когда верующий христианин должен принять конкретное решение и когда он исполняет всеобщую волю Бога и искренне ищет Его воли в свете Писания, молитвы, советов и обстоятельств, он может делать то, к чему стремится, следуя желаниям своего сердца. Человек, который радуется в Господе и в воле Господа желает того, чего желает Бог, свободен жить в вере, зная, что, если его желание будет не соответствовать воле Бога, Бог даст об этом знать.

Решение проблемы познания Божьей воли

♦ Выслушать ♦ Посочувствовать
♦ Поддержать ♦ Наставить
♦ Посоветовать ♦ Обратиться
за помощью

Молодежный служитель, пастор, родители или учитель, призванные помочь молодому человеку узнать волю Бога, могут следовать такому плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Как и всегда, вам обязательно надо выслушать — по-настоящему выслушать — молодого человека. Иногда подростку, который интересуется Божьей волей, просто нужно, чтобы кто-нибудь одобрил его поведение или принял решение за него. Пусть подросток выговорится, выслушайте его внимательно.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Многие взрослые забывают, какой сложной эта проблема может казаться подросткам; взрослые забывают, с каким нетерпением они сами принимали решения в этом возрасте и как трудно им было «ждать, когда Бог объявит Свою волю», в то время как сверстники вокруг них заключали помолвки, вступали в браки, выбирали колледжи, начинали служение и т.д. Мудрый взрослый постарается вспомнить свои чувства в этот период и выразить сочувствие к молодому человеку.

ПОДДЕРЖАТЬ. Сопротивляйтесь искушению подталкивать молодого человека к какому-то виду служения, который кажется наилучшим вам; постарайтесь вместо этого создать доверительные, полные любви отношения, при которых молодой человек сможет спокойно принять решение.

НАСТАВИТЬ. Заботливые родители или другие взрослые способны помочь подростку, посоветовав следовать такому плану.

1. *Исполнять всеобщую волю Бога.* Молодой человек должен исполнять явленную волю Бога в том, что касается спасения, молитвы, жизни в Духе, сексуальной чистоты и т.д.

2. *Узнать о конкретной воле Бога.* Расскажите подростку то, о чем говорится в этой главе. Помогите ему принять решение в соответствии с намерен-

ным выше четырехчастным процессом (Писание, молитва, советы, обстоятельства).

3. Повиноваться явленной воле Бога, а потом делать то, к чему он стремится. Помогите молодому человеку выработать привычку каждодневной жизни в вере. Пусть он усвоит, что, если его желания не будут соответствовать воле Бога, Бог даст ему знать.

4. Ослабить давление. Как только молодой человек начнет искренне исполнять явленную волю Бога, он перестанет беспокоиться; давление ослабнет. Билл Брайт (основатель «Университетского благовестия») советует сказать молодому человеку так: «Тебе не надо беспокоиться о том, что делать со своей жизнью... Если Бог управляет ею, если Он руководит тобой, всю оставшуюся жизнь тебе достаточно лишь быть каждый день уверенным, что ты делаешь то, что угодно Ему. Не беспокойся о выборе супруга или профессии. Просто скажи: “Господи, я хочу делать то, что угодно Тебе”. Позволь Ему явить тебе Его волю — и исполни ее»⁹⁶².

ПОСОВЕТОВАТЬ. Посоветуйте молодому человеку, как ему, во-первых, исполнять всеобщую волю Бога, а во-вторых, как ему искренне искать Его конкретную волю в свете Писания, молитвы, советов и обстоятельств. Молодой человек должен активно принимать участие и в одном, и в другом — в про-

тивном случае эти советы не будут эффективными.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Вы можете попросить о помощи духовно зрелого товарища по молитве, который сможет регулярно встречаться с молодым человеком, чтобы вместе искать Божьей воли в молитве и рассказывать друг другу о результатах⁹⁶³.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Псалом 31:8
- Римлянам 8:32
- 1 Фессалоникийцам 5:17
- Иоанна 13:34-35
- 2 Тимофею 3:16-17
- 1 Тимофею 2:3
- Римлянам 12:1-2
- Ефесянам 6:1
- Матфея 28:19-20
- 1 Фессалоникийцам 4:3
- Ефесянам 5:17-18
- Иоанна 16:12
- 2 Коринфянам 6:14-15
- Матфея 6:8-10; 26:39
- Римлянам 1:13
- Псалом 36:4

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 39:9; 142:10
- Евреям 13:20-21
- 1 Иоанна 2:17

49

ВЫБОР СЛУЖЕНИЯ ИЛИ ПРОФЕССИИ

Проблема выбора служения или профессии	473
Причины, по которым сложно выбрать служение или профессию	473
♦ Давление семьи	473
♦ Давление общества	473
♦ Обстоятельства	474
♦ Прошлый опыт	474
♦ Личные качества	474
♦ Интересы и способности	474
♦ Ценности	474
♦ Богословские взгляды	474
Ошибки в выборе профессии или служения	474
♦ Неудовлетворенность	474
♦ Нестабильность	475
♦ Эмоциональные трудности	475
♦ Заниженная самооценка	475
♦ Духовные проблемы	475
Библейский взгляд на выбор профессии или служения	475
Решение проблемы выбора служения или профессии	476
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	477

Введение

Денни Мэтьюсон склонился над телефонным автоматом в полутемном коридоре общежития колледжа. Он встревоженно осматривался, боясь, что кто-нибудь его услышит.

— Папа, я знаю: ты хочешь, чтобы я стал врачом, как ты, но...

Денни состроил гримасу, когда отец снова перебил его.

— Да, конечно, это было бы действительно здорово, — сказал он, когда получил возможность снова говорить. — Да, это здорово, что мне пришлось бы проходить практику под твоим надзором.

Денни снова замолчал. Потом он сказал:

— Нет, дело не просто в оценках, папа. Сколько раз говорить тебе об этом? Я получаю плохие оценки по этим предметам, потому что они мне не нравятся. *Вот* что я пытаюсь тебе объяснить. Я не хочу всю оставшуюся жизнь заниматься делом, которое кажется мне скучным.

Металлическая дверь на лестницу распахнулась, и мимо с улюлюканьем пробежали три подростка. По-видимому, они не обратили никакого внимания на Денни и исчезли в противоположном конце коридора.

— Нет, я просто не расслышал, что ты сказал, — через мгновение произнес Денни. — Что?

Он прислушался.

— Нет, я *не знаю*, что собираюсь делать в жизни. Я только знаю, чего я *не хочу*.

— Да, — вздохнул он через мгновение. Голос у него был удрученный. — Да, сэр. — Он прислонился к стене рядом с телефонным аппаратом и прижал трубку к другому уху. — Да, я понимаю. Хорошо. Позови, пожалуйста, маму.

Проблема выбора служения или профессии

Эти вопросы начинаются уже в возрасте четырех — пяти лет: «Чем ты хочешь заниматься, когда вырастешь?» Забавно, что в этом возрасте у многих детей представления о будущей профессии более четкие, чем в возрасте восемнадцати — двадцати, на пороге взрослой жизни.

Некоторые молодые люди выбирают себе служение или профессию в среднем или старшем подростковом возрасте, в старших классах школы. Они поступают в колледж или на работу, имея уже четкое представление, кем хотят стать.

Но многие другие заканчивают школу и идут в колледж, не очень представляя себе, чем хотят заниматься. В колледже они могут переходить с одного курса на другой. Они могут менять работу. Или же делать поспешный выбор, о котором потом будут жалеть. Доктор Гэри Коллинз пишет:

Выбор профессии очень важен, и часто его бывает трудно сделать... Он важен потому, что от работы в значительной степени зависят заработок, положение в обществе, образ жизни, удовлетворенность жизнью в целом (трудно быть счастливым, если терпеть на можешь свою работу), общественные связи, эмоциональное благополучие, чувство собственного достоинства и времяпрепровождение (взрослые проводят на работе не менее трети жизни). Выбор профессии часто труден, потому что существует масса возможностей — и ошибиться очень легко⁹⁶⁴.

Выбор служения или профессии — одно из наиболее важных решений, принимаемых в подростковые или юношеские годы. Этот выбор сильно беспокоит многих молодых людей, здесь им часто бывают нужны советы заботливых и добропорядочных взрослых.

Причины, по которым сложно выбрать служение или профессию

Многие молодые люди считают, что выбор профессии — дело не просто важное, но и срочное. Мысли о нем вызывают у молодых людей тревогу, чувство

беспомощности; они могут бояться, что «все хорошие места займут» или что они добьются меньшего успеха, чем родители.

Проблема выбора профессии связана с несколькими основными факторами, среди которых давление семьи, давление общества, обстоятельства и прошлый опыт.

◆ Давление семьи

Хотя в последнее время ситуация изменилась — от сыновей не обязательно ждут, что они пойдут по стопам отца, — ожидания родителей играют важную роль в процессе выбора профессии. Многие молодые люди находятся под давлением, чувствуют себя обязанными выбрать себе профессию как можно скорее, «в то время как они незрелы, идеалистично настроены и у них мало опыта»⁹⁶⁵. Даже если родители не настаивают на том, чтобы дети пошли по их стопам, часто они подталкивают детей, требуя быстрее принять решение (думая о количестве учебных мест и конкурсе). Исследования показали, что молодые люди, которые выбирают профессию раньше, больше преуспевают в ней, но слишком сильное давление со стороны родителей может помешать сделать вдумчивый выбор и привести к поспешному, неудачному решению.

◆ Давление общества

Доктор Джеймс Добсон пишет:

Я помню студентку, которая пришла ко мне, чтобы поговорить о своих планах на жизнь после окончания колледжа. Мы поговорили о разных возможностях работы. Потом она вдруг замолчала и, оглянувшись на дверь, сказала чуть ли не шепотом:

— Я могу быть с вами полностью откровенной?

— Конечно, — сказал я.

— Знаете, — продолжала она так же тихо, — я вообще не хочу делать карьеру. На самом деле я хотела бы стать домохозяйкой и воспитывать детей.

— Но почему ты шепчешь? — спросил я. — Это ведь твое право!

— Вы что, смеетесь? — удивилась она. — Если бы мои преподаватели и товарищи по колледжу услыша-

ли такое, они бы меня засмеяли так, что хоть в колледж не приходи!

Давление общества часто играет важную роль в принятии молодыми людьми решений о будущей профессии. Друзья могут дразнить молодого человека, который еще не выбрал себе дела по душе. Школьные консультанты подчеркивают, как важно вовремя начать специализацию. А члены церкви или молодежные служители могут горячо убеждать многообщающего подростка ступить на путь какого-нибудь определенного служения.

◆ **Обстоятельства**

Некоторые молодые люди выбирают колледж или профессию, руководствуясь обстоятельствами. Это могут быть семейные обстоятельства: если дома молодому человеку тяжело, он пользуется любой возможностью покинуть семью. Это могут быть финансовые проблемы: раннее вступление в брак и рождение детей побуждают молодого человека искать более высокооплачиваемую работу.

◆ **Прошлый опыт**

Молодой человек, у которого были проблемы с успеваемостью в старших классах, часто сомневается, что ему стоит поступать в колледж. Плохая успеваемость в старшей школе и/или колледже может ограничивать его возможности (по крайней мере, подростку так может казаться). Хорошая же успеваемость в старших классах или колледже — а также внеучебные достижения — открывают перед подростком больше возможностей выбора.

Хотя мудрый выбор профессии тоже в какой-то степени регламентируется описанными выше факторами (определяющими поспешные и неудачные решения), в нем участвуют и другие соображения, такие как личные качества, интересы и способности, ценности и богословские взгляды подростка.

◆ **Личные качества**

Личные качества очень важны для выбора профессии. Если молодой человек очень общителен, он должен выбирать профессию, предполагающую работу с людьми, в отличие от молодого че-

ловека с талантом исследователя или аналитика.

◆ **Интересы и способности**

Стало аксиомой, что человек достигает лучших результатов в деле, которое ему интересно и проще дается. Если книги кажутся подростку скучными, вряд ли из него выйдет хороший сотрудник издательства. Если у девушки нет склонности к науке, ей стоит хорошо подумать, прежде чем идти в медицинский институт.

◆ **Ценности**

Коллинз пишет: «Одно из ранних исследований показало, что на выбор профессии среди учащихся колледжа влияет три компонента их системы ценностей: отношение к людям, отношение к заработку и карьере и отношение к возможности творчества. Подросткам хочется изменить общество, обрести максимум независимости, найти лучшие условия работы или получить возможность привести других ко Христу»⁹⁶⁶.

◆ **Богословские взгляды**

Для христианина одним из важных факторов, учитываемых при выборе профессии, должно быть желание исполнять Божью волю. (См. гл. 48, «Познание Божьей воли».) Некоторые подростки убеждены, что Бог Сам велел им заниматься тем или иным делом. Другие подчиняют всю жизнь Богу, а затем следуют «желанию сердца своего»⁹⁶⁷. В любом случае, внимание к Божьей воле дает чувство свободы и уверенности в процессе овладения профессией или служением.

Ошибки в выборе профессии или служения

Молодой человек, сделавший неразумный выбор в этом отношении, почувствует множество его последствий, но самыми существенными из них будут такие: неудовлетворенность, нестабильность, эмоциональные трудности, заниженная самооценка, духовные проблемы.

◆ **Неудовлетворенность**

Следствие неправильного выбора профессии — это не только неудовлетворенность самой работой, но и неудовле-

творенность жизнью в целом. Коллинз пишет: «Люди, которым не нравится их работа, часто чувствуют себя несчастными в жизни вообще. Когда человек несчастен на работе, это несчастье способно проникнуть во все сферы его жизни»⁹⁶⁸.

♦ Нестабильность

Человек, которому работа не нравится, скорее всего, захочет сменить ее — и будет менять часто. Такая нестабильность может стать даже особенностью жизни целого поколения. Исследователь и специалист по опросам населения Джордж Барна говорит о детях поколения «бэби-бумеров»: «Они обычно меняют род деятельности (не просто место работы, но профессию) до шести раз»⁹⁶⁹.

♦ Эмоциональные трудности

Человек, который чувствует, что его способности не реализованы, а работа неприятна, более подвержен стрессам, недовольству, отчаянию и сомнениям, чем человек, который доволен своим выбором профессии. Из-за подобных чувств могут возникнуть существенные эмоциональные проблемы.

♦ Заниженная самооценка

Человек, который не реализовал свои способности и которому не нравится работа, склонен к заниженной самооценке. Некоторым людям трудно преуспеть в работе, которая не доставляет им удовольствия, и даже те, кто преуспевает, склонны принижать значение своих успехов: неудовлетворенность работой превращается в неудовлетворенность собой. (См. тж. гл. 6, «Нездоровая самооценка».)

♦ Духовные проблемы

«Природа нашей работы и степень успеха, — пишет Коллинз, — влияет на многие сферы нашей жизни, в том числе на духовное развитие. Когда мы верим, что Бог направляет нас, что наша работа соответствует Его воле, мы более удовлетворены тем, что делаем, нам проще справляться с трудностями жизни»⁹⁷⁰. Напротив, ощущение недовольства и отсутствия Божьей помощи ведет к губительным последствиям. Мереди Лонг однажды признался в своем журнале *HIS*, что «сердился на Бога», потому

что ему, человеку очень образованному, пришлось работать продавцом⁹⁷¹. Подобная горечь, конечно же, влияла на его духовную жизнь.

Библейский взгляд на выбор профессии или служения

В Библии упоминается множество разных занятий. Адам был садоводом и земледельцем. Ной, помимо прочих занятий, был кораблестроителем. Иисус Навин был воином. Давид был пастухом, а потом стал главным человеком в стране. Иосиф, Есфирь и Даниил принимали участие в управлении государством. Матфей был сборщиком налогов, а потом посвятил свою жизнь служению. Лука был врачом и историком. Павел делал палатки и был миссионером. Богу с самого начала было угодно, чтобы человек работал. (См. Быт. 2:15.)

Отношение Библии к труду понятно.

1. Бог велел нам работать; Он осуждает лень. Еще до грехопадения «взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт. 2:15). Лень резко осуждается в Библии (см. Пр. 6:6-11; 13:4; 20:4; 2 Фес. 3:10-12); усердный труд рекомендуется и прославляется (см. Пр. 14:23; 1 Фес. 4:11).

2. Честный труд — почетное занятие. Все, кто работает своими руками (Еф. 4:28; 1 Фес. 4:11), кто работает по дому (Пр. 31:10-31), кто несет служение, — представлены в Писании как достойные уважения (1 Тим. 5:17-18). Иисус сказал (и Павел цитирует Его слова), что «трудящийся достоин награды за труды свои» (Лк. 10:7; 1 Тим. 5:18).

3. Отдых от работы необходим. Бог отдыхал на седьмой день творения не потому, что устал, а для того, чтобы установить субботнюю заповедь (см. Быт. 2:2-3; Исх. 20:8-11). Бог велит человеку трудиться, но Он велит и отдыхать от трудов. Это правило соблюдали Иисус и Его последователи.

4. Трудясь, мы должны использовать свои индивидуальные дары и способности. В Библии ясно сказано, что разным людям даны разные дары (Рим. 12:3-8; 1 Кор. 12:4-31; Еф. 4:7-13). Для того чтобы лучше работать, мы приме-

нием эти дары. Хотя любой труд благословен и почтен, предпочтительно применять полученные от Бога дары (см. Ис. 55:2).

5. Христианин должен подавать пример в работе. В Библии говорится: «Все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков» (Кол. 3:23). Небрежность, халтура, обман явно противоречат учению Библии (см. Еф. 6:5-9; Кол. 3:22-25; 1 Фес. 4:11-12).

6. Выбор профессии может происходить под руководством Бога и быть благословенным. Бог призвал Исаию и Иеремию быть пророками еще до их рождения (см. Ис. 49:1,5; Иер. 1:5). О том, что Иоанн Креститель станет предтечей Мессии, было объявлено его отцу еще до зачатия Иоанна (см. Лк. 1:11-24). Хотя Савл обучался на раввина и зарабатывал на жизнь, делая палатки, Бог призвал его (уже во взрослом возрасте) стать апостолом язычников (см. Деян. 9:1-19). Хотя в Библии не говорится, что так должно происходить всегда, очевидно, Бог призывает людей к выполнению определенных задач. Очевидно также, что, какую бы работу человек ни выбрал, Богу угодно, чтобы верующие прославляли Его, выполняя свои дела (см. Кол. 3:23).

Решение проблемы выбора служения или профессии

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Выбор служения или профессии — очень личное решение; никто не может принять его за другого. Но молодежный служитель, пастор, родители или учителя могут помочь молодому человеку выявить свои возможности и сделать мудрый выбор. Следуйте нашему плану.

ВЫСЛУШАТЬ. Первый шаг — выслушать молодого человека. О его личных качествах и наклонностях вы можете узнать с помощью тестов. Постарайтесь выявить желания, интересы, способности, надежды и мечты подростка, обращая внимание не только на содержание его ответов, но и на его чувства — страх, тревогу, чувство вины и т.д.

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Старайтесь взглянуть на ситуацию глазами молодого человека. Как бы вы чувствовали себя в такой ситуации? Как вы чувствовали себя в его возрасте? Как вы можете показать подростку свое понимание и сопереживание?

Помните, что есть следующие несколько способов выразить свою симпатию к молодому человеку:

- Будьте внимательны к его словам и другим способам выражения чувств.
- Кивайте головой, показывая, что следите за его словами.
- Наклонитесь к подростку.
- Говорите мягко.
- Повторяйте основные высказывания («Так ты говоришь, что...») и реагируйте на жесты («Похоже, это тебя сильно расстроило»).

ПОДДЕРЖАТЬ. Постарайтесь выразить свое одобрение по поводу личных качеств, интересов, способностей и возможностей подростка. Дэвид Л. Мак-Кенна пишет: «Когда мы консультируем молодых людей в отношении выбора профессии, мы прежде всего спрашиваем, хочется ли им работать с предметами, цифрами или людьми. Обычно такой выбор бывает сделать нетрудно... Любая сфера деятельности хороша, так что не надо вынуждать ребенка, который предпочитает “цифры”, работать “с людьми”. Ободрите подростка, поддержите его в тех интересах, которые ему наиболее близки. Хвалите его за любой успех в данной области»^{97,2}.

НАСТАВИТЬ. Йон Клеммер советует: «Когда вы консультируете... в отношении выбора профессии и образования, старайтесь сосредоточиться на следующих моментах:

- обсудите личные предпочтения;
- рассмотрите проблему давления со стороны общества, семьи и т.п.;
- оцените предыдущий опыт работы;
- изучите мнения близких друзей и родственников;
- проведите серьезный тест на *личные качества* с помощью квалифицированного христианского консультанта;

- проведите серьезный тест на *профессиональные* задатки с помощью квалифицированного специалиста;
- рассмотрите ограничения способностей и образования;
- определите, нужно ли дальнейшее обучение;
- объективно изучите трудности рынка труда;
- помните о Христе (см. Иак. 1:6-8);
- обсудите возможность полностью посвятить себя служению»⁹⁷³.

ПОСОВЕТОВАТЬ. «Консультант не должен указывать консультируемому, чем ему заняться, — пишет Коллинз. — Консультируемому надо помочь принять самостоятельное решение на основании имеющейся информации. Консультант не должен говорить подростку, что “вот эта работа” для него — единственно подходящая. Наоборот, вследствие консультации должно быть выявлено несколько потенциально удовлетворительных категорий деятельности. Дальнейший выбор будет определяться возможностями обучения, желаниями и способностями консультируемого, наличием рабочих мест и тому подобными обстоятельствами»⁹⁷⁴.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Как мы уже упоминали, для проведения

тестов на личностные качества и профессиональные задатки можно обратиться к квалифицированному христианскому консультанту. Может оказаться полезным участие родителей, преподавателей, школьных консультантов и людей, интересы которых совпадают с интересами молодого человека⁹⁷⁵.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Псалом 36:4
- Бытие 2:2-3,15
- Притчи 6:6-11; 13:4; 14:23; 20:4; 31:10-31
- 2 Фессалоникийцам 3:10-12
- 1 Фессалоникийцам 4:11-12
- Ефесеянам 4:7-13,28; 6:5-9
- 1 Тимофею 5:17-18
- Луки 1:11-24; 10:7
- Исход 20:8-11
- Римлянам 12:3-8
- 1 Коринфянам 12:4-31
- Исаия 49:1,5; 55:2
- Колоссянам 3:22-25
- Иеремия 1:5
- Деяния 9:1-19
- Иакова 1:6-8

50

ВЫБОР УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Проблема выбора учебного заведения	481
Причины ошибок в выборе учебного заведения	481
♦ Давление родителей	481
♦ Отсутствие информации	481
♦ Обманчивая реклама	481
♦ Ограниченные возможности	481
Предотвращение ошибок при выборе учебного заведения	482
♦ Составление списка учебных заведений	482
♦ Выбор	482
♦ Поиск средств	484
Библейский взгляд на выбор учебного заведения	484
♦ Семейные ресурсы	484
♦ Задачи студентов	485
♦ Характер подростка	485
♦ Преимущества школы	485
Решение проблемы выбора учебного заведения	485
Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе	486
Другие отрывки Писания для чтения	486

Введение

Сэнди смотрела, как в зеркальце заднего вида исчезают высокие здания и зеленые лужайки университетского городка. Она уезжала... и это к лучшему. Сэнди начала учебу в университете с большими надеждами, она хотела хорошо учиться, познакомиться со множеством новых друзей и стать одной из лучших студенток.

Но менее чем через три недели Сэнди поняла, что совершила ужасную ошибку. Дело было не в тоске по дому, хотя она скучала по родным. Для того чтобы так думать, было много других причин. Занятия ей давались неплохо — хотя на многих спецкурсах уже не осталось вакансий — но вот друзей в университетском городке у нее не было ни одного. Ее соседка по комнате, Терри, увлекалась всякими странными вещами — картами таро, спиритизмом и тому подобным; часто она не приходила ночевать... хотя к Сэнди относилась хорошо.

Хуже всего было то, что Сэнди боялась выходить из комнаты по вечерам: их дом стоял на самом краю студгородка, кругом росли кусты. Вследствие всего этого Сэнди практически ни с кем не общалась — разве что между занятиями или в кафе.

Сэнди звонила родителям каждую пятницу, но чувствовала, что им уже надоело ее слезные просьбы забрать ее домой. Родители призывали ее «не сдаваться», терпеть и ждать, когда ситуация наладится.

Однажды воскресным утром Сэнди приняла решение. Она пошла в кирпичную церковь недалеко от студенческого городка, надеясь найти среди студентов друзей-христиан. Она зашла туда, выслушала проповедь и вышла — никто не обратил на нее никакого внимания.

На то, чтобы собрать вещи, у нее ушло менее часа; в конце концов, она еще не успела обустроиться. Она загрузила свои вещи в машину и уехала; никто из студентов ничего у нее не спросил. Она знала, что родители не обрадуются ее отъезду, но надеялась, что за семь часов дороги домой успеет придумать, что им сказать.

Проблема выбора учебного заведения

Каждый год примерно трем миллионам американцев приходится выбирать учебное заведение⁹⁷⁶. Около двух миллионов из них поступают в колледж впервые⁹⁷⁷. И статистика показывает, что «очень большое количество студентов колледжей обнаруживают, что сделали неправильный выбор. В ходе национального опроса, проведенного в 1987 году Институтом высшего образования UCLA, почти каждый третий студент сказал, что не выбрал бы свой колледж снова, если бы получил возможность сделать выбор заново»⁹⁷⁸.

Иначе говоря, с точки зрения статистики, молодые люди, готовые пойти получить образование, в одном случае из трех оказываются разочарованы в своем выборе учебного заведения. Часть этих молодых людей остаются учиться и смиряются с неправильным выбором. Они четыре года сражаются с неприятной им средой, что мешает получать удовольствие не только от свободного времени, но и от учебы, и влияет на их будущие возможности. А некоторые уходят в другой колледж, обычно что-то теряя в процессе перевода. Третьи вообще бросают учебу.

Причины ошибок в выборе учебного заведения

Почему многие подростки терпят неудачу при выборе колледжа? Здесь может быть множество причин, но некоторые из них особенно распространены.

◆ Давление родителей

Давление семьи играет важную роль в выборе колледжа. Родители хотят, чтобы ребенок пошел в тот же университет, в котором учились они. Иногда подростка убеждают пойти в какое-то учебное заведение, потому что оно дешевле или ближе к дому. Молодого человека могут убеждать пойти в церковный или пользующийся хорошей репутацией христианский колледж. Некоторые родители вообще выбирают учебное заведение за подростка. Дэвид Элкинс дает родителям будущего студента такие советы:

Старайтесь отступить в сторону и позволить молодому человеку самому сделать выбор... Вы можете давать советы, но не диктуйте ему, какие учебные заведения приемлемы, а какие нет... Может быть, вам трудно будет согласиться с иррациональными причинами, по которым вашему ребенку может понравиться или не понравиться какое-то учебное заведение... Помните, что ребенку лучше, чем вам, известно, чему он хотел бы научиться и где будет чувствовать себя более комфортно⁹⁷⁹.

◆ Отсутствие информации

Некоторые студенты вообще не очень долго думают над выбором колледжа. Некоторые подходят к проблеме этого выбора слишком небрежно. Они выбирают учебное заведение, потому что там учился кто-то из родителей или старший брат или потому что туда собрался поступать друг из школы. «Я пошла учиться в Корнелл, потому что там учился мой отец, и я даже не думала, что можно поступить куда-то еще», — говорит Дженет Спенсер⁹⁸⁰. Кто-то основывает свое решение на наличии в колледже сильной спортивной команды, которая часто выигрывает, или близости к дому.

◆ Обманчивая реклама

Эта ситуация ясно описывается в журнале «Деньги»:

Практически все учебные заведения рекламируют себя как идеальные... умалчивая о неприглядных моментах — переполненных классах, частых изнасилованиях или о недостаточном количестве комнат для студентов. «Когда количество студентов сокращается, работа тех, кто отвечает за набор, подобна работе служащих отелей, — предупреждает Ч. Уэйн Гриффит, глава службы компьютерного поиска колледжа в Нэтике, Массачусетс. — Их основная задача — заполнить все места»⁹⁸¹.

◆ Ограниченные возможности

В наш век платного образования и ограниченного количества стипендий многие студенты и семьи вынуждены выбирать какое-то учебное заведение в основном или исключительно из-за его доступности. Хотя стоимость обучения является важным — а для многих семей

даже основным — фактором при выборе колледжа, в конечном итоге это может привести к гораздо большим затратам (если результатом оказываются плохая успеваемость, перевод в другой колледж или, например, исключение).

Предотвращение ошибок при выборе учебного заведения

Молодым людям, которые собираются поступать в колледж, надо помочь советами в трех основных областях: составлении списка возможных учебных заведений, выборе одного из них и решении финансовых вопросов.

♦ Составление списка учебных заведений

Еще до начала последнего года обучения в школе (или хотя бы в начале этого последнего учебного года) подросток должен связаться с рядом учебных заведений, представляющих для него интерес (список этих учебных заведений можно найти в специальном справочнике). Следует послать запросы или позвонить по телефону во все эти колледжи (по возможности связаться с десятком или больше).

Изучение возможностей колледжей следует начать примерно за десять — двенадцать месяцев до поступления (речь идет о колледжах, в которых учатся четыре года; с учебными заведениями, рассчитанными на менее длительное обучение, можно начинать знакомиться ближе к началу учебного года, например, весной). Подросток должен обратить внимание на все колледжи, которые могут его заинтересовать; хотя запрос может быть платным, не надо на этом экономить. В идеале молодой человек должен выбрать несколько учебных заведений, а потом тщательно сравнить их плюсы и минусы.

Ферн Черн предлагает в журнале «Подросток» следующие советы, связанные с поступлением в высшее учебное заведение:

1. Повысьте свои шансы на поступление (и хорошую учебу) заранее; хорошо учитесь в школе; ваши оценки станут вашей лучшей визитной карточкой.

2. Запишитесь на подготовительные курсы. Если ваша затея не увенчается успехом с первого раза, пройдите их снова! Тот, кто оканчивает подготовительные курсы, пользуется преимуществом при поступлении.

3. Развивайтесь гармонично. Колледжи предпочитают студентов, которые не только хорошо учатся, но активно участвуют в мероприятиях. Занимайтесь спортом, участвуйте в служении церкви, ходите в кружки, занимайтесь полезной деятельностью.

4. Выберите нужную область обучения. Посоветуйтесь со школьным консультантом, чтобы убедиться, что направление выбрано правильно.

5. Выберите подходящий колледж. Возьмите список учебных заведений у школьного консультанта или воспользуйтесь компьютерной программой (такой, как EUREKA или DISCOVER). Посетите день открытых дверей в колледже или другое открытое мероприятие. Выясните требования к поступающим, ситуацию со стипендией, задайте все интересующие вас вопросы про университетский городок⁹⁸².

♦ Выбор

Наиболее часто используемые критерии выбора колледжа — его расположение, стоимость и репутация. Все это, конечно, очень важно, и вдумчивый студент, родители или заинтересованные взрослые обратят на это внимание. Но есть и другие важные факторы, которые стоит принять во внимание.

Преподавательский состав. Многие школы хвалятся своим преподавательским составом, но одного списка уважаемых людей из рекламной информации колледжа недостаточно, чтобы составить верное представление о качестве преподавания. Лени Лучано советует: «Уточните, преподают ли эти светила только на семинарах для старших курсов или читают лекции регулярно. Не упомянуты ли в рекламных проспектах преподаватели, которые в настоящий момент находятся в отпуске? Или те, кто занимается только исследованиями? Бывает, что некоторые курсы ведут даже студенты последнего курса»⁹⁸³.

Выбор предметов. Конечно же, каждый подросток выбирает тот колледж, где преподают интересные для него

предметы: например, искусствоведение или богословие. Но обратите пристальное внимание на список курсов! Лучано объясняет: «Даже в лучших частных школах может оказаться, что курсы по наиболее популярным предметам давно укомплектованы. Из-за бюджетных ограничений не все курсы проводятся каждый семестр. Иногда студент оказывается вынужден провести в учебном заведении лишний год, чтобы пройти курс, необходимый для его окончания»⁹⁸⁴.

Атмосфера в университетском городке. Следует принять во внимание и ту атмосферу, которая доминирует в университетском городке. Речь идет не только о том, что студенты должны жить в привлекательной и удобной обстановке, но и о социальных условиях. «В каждом общежитии — свои традиции, — пишет Р. Джадсон Карлберг, президент колледжа Гордон. — В некоторых колледжах, особенно светских, главным занятием становятся вечеринки, а учеба оказывается побоку. Другие колледжи могут славиться высокими академическими требованиями, но при этом в общежитии у них — постоянные вакханалии»⁹⁸⁵.

Наличие общежития. «Общежитие — центр общественной жизни колледжа, — пишет Лучано, — защитная среда для подростков, которые еще не готовы к самостоятельной жизни. Но многие первокурсники сталкиваются с ситуацией, когда там просто нет мест. Хотя в проспекте Университета Беркли, Калифорния, написано, что у них много “комнат в университетском городке и рядом с ним”, там не говорится, что почти каждый пятый первокурсник вынужден искать жилье в других местах»⁹⁸⁶.

Безопасность. Недавний опрос, проведенный Государственным университетским центром предотвращения насилия в университетских городках в Таусоне, показал, что более трети респондентов оказались жертвами кражи и/или нападения во время учебы в колледже⁹⁸⁷. Администрация многих колледжей предпочитает не обсуждать проблему преступности среди учащихся, но в некоторых штатах — первым из которых была Пенсильвания — от нее требу-

ют вести подобную статистику и представлять ее по требованию.

Условия. Труднее всего выявить и предвосхитить многочисленные и разнообразные условия, которые способны помешать учебе и росту молодых людей. Многие вещи кажутся незначительными, но на самом деле очень важны: качество пищи в кафе колледжа, чистота помещений, освещение, общение между студентами, персоналом и преподавателями. Вы сможете составить представление об этих вещах, только посетив колледж лично. Джессика Алдок пишет в «США сегодня»:

Нынешние подростки посещают в среднем по 10 колледжей, прежде чем сделать выбор... Дженет Спенсер, один из авторов книги «Посещение университетских городков», говорит: «Это недешевое предприятие, доступное не всем, но знакомство с жизнью университетского городка помогает понять, какой именно колледж вам подходит»⁹⁸⁸.

Алдок предлагает девять советов, которые помогут вам извлечь максимальную пользу из посещения колледжа:

- свяжитесь с приемной комиссией по меньшей мере за неделю до своего приезда. Сообщите им, если вы хотите побеседовать с ними или переночевать в общежитии;
- получите общую информацию, попросите студентов колледжа, чтобы они показали вам его;
- побродите по университетскому городку самостоятельно;
- пообедайте в университетском кафе;
- посетите хотя бы одно занятие по интересующему вас предмету;
- если вы занимаетесь спортом, попросите о встрече с тренером;
- полистайте последние номера университетской газеты или журнала;
- поговорите с как можно большим количеством студентов. Задавайте им много вопросов;
- записывайте свои впечатления от каждого колледжа. Фотографируйте то, что видите там⁹⁸⁹.

Внимание к подобным мелочам — помимо внимания к стоимости, местоположению и репутации колледжа —

поможет молодому человеку принять верное решение.

♦ Поиск средств

У подростков, которые готовятся к поступлению в колледж, обычно большие финансовые потребности, а возможности часто невелики. Хотя поступление — серьезное финансовое испытание, есть надежда свести концы с концами. Черн дает следующие советы студентам, чьи материальные возможности ограничены:

Если вы считаете, что вам нужна финансовая помощь, пошлите заявку на стипендию. В США предоставляется федеральное пособие для студентов (FAFSA). Пособие дается в декабре, заявки посылаются с января по март. Мудрый совет: поторопитесь и заручитесь помощью родителей (от них попросят информацию о доходах и налогах). Если вам нужна помощь в заполнении заявки, обратитесь в Центр информации по федеральной помощи студентам: 1-800-433-3243.

Помимо федерального пособия, вам могут понадобиться еще средства. Что еще вы можете сделать?

- В большинстве штатов США есть дополнительные программы по помощи студентам из семей с низким уровнем дохода. Эти программы предполагают финансирование учебников, иногда помощь по переездам, чаще всего — дополнительное пособие в 1000 долларов в семестр или 2000 долларов в год.
- Часто у колледжей есть программы финансирования конкретных групп учащихся. Вы можете выбрать подходящую вам программу. Часто бывает и так, что средства, которые выделяются для студентов в ходе этих программ, возвращать не нужно. Точную информацию об этом вы получите в своем колледже.
- Узнайте все о стипендии и различных пособиях. Стипендия обычно зависит от успеваемости; пособия могут зависеть от художественных, музыкальных или спортивных дарований, финансовых проблем, способностей руководителя, этнического или культурного происхождения, пола, религиозных убеждений, места проживания и других специфических критериев.
- Обратите внимание на военные программы, такие как ROTC. Вы можете получить пособие при условии, что какое-то время будете проходить военную службу.

Информацию вы можете получить в военных рекрутских организациях и офисе ROTC в колледже.

- Узнайте, можете ли вы совмещать занятия с работой. Если вы найдете работу в области своих интересов, она будет не только полезна, но и приятна. В некоторых колледжах организуется практика: вы учитесь в течение года или семестра, а потом работаете в соответствующей области в течение года или семестра.
- Найдите возможность подрабатывать. Старайтесь не работать больше 20 часов в неделю, чтобы это не отразилось на успеваемости.
- Еще одна возможность — кредит. Студенты могут брать заем до 15 000 долларов на время учебы. Учтите, что если вы возьмете кредит в несколько тысяч долларов, то, закончив колледж и получив работу, вам придется возвращать долг, отдавая в месяц по 200 или более долларов⁹⁹⁰.

Для поиска средств понадобятся упорство и фантазия, но это реальная задача. Здесь усердному студенту предоставляется множество разных возможностей.

Библейский взгляд на выбор учебного заведения

Должен ли верующий подросток идти обязательно в христианский колледж или может посещать светское учебное заведение? По этому поводу в церкви часто ведутся споры. Моисей, конечно же, учился в языческой среде (см. Деян. 7:22). Апостол Павел получил образование в прославленном иудейском учебном заведении (см. Деян. 22:3). Петр и Иоанн окончили «первый христианский институт» (см. Деян. 4:13). Но в Библии нет конкретных указаний насчет того, что христианин обязательно должен учиться в христианской школе; вероятно, лучше всех на этот вопрос может ответить сам молодой человек (или, может быть, его родители). Здесь мы предлагаем несколько советов, касающихся семейных ресурсов, целей, личности студента и преимуществ учебного заведения.

♦ Семейные ресурсы

Как мы уже говорили, не все семьи способны финансировать обучение сына

или дочери в колледже, независимо от его местонахождения и стоимости. Часто христианские колледжи оказываются более дорогими и менее удобными, чем федеральные и государственные учебные заведения, что мешает некоторым молодым людям поступить в них. Однако, изучив конкретный список вариантов, вы все равно можете, к своему изумлению, обнаружить, что христианский колледж остается самым привлекательным из них.

◆ Задачи студентов

Конечно, если подросток намерен стать массовиком-затейником или ветеринаром, ему трудно будет найти христианский колледж с такими специализациями, но если он мечтает быть проповедником, археологом, музыкантом или учителем, он вполне может найти соответствующие специальности в христианском колледже и поступить туда, чтобы ничто не мешало его вере.

◆ Характер подростка

Зрелый, занимающийся благовестием христианин вполне может процветать в светском окружении, в котором более слабому христианину будет плохо. Окружение, стимулирующее одного христианина, будет скучно для другого. Тим, который ходил в христианский колледж, утверждает, что там «существовало своеобразное давление со стороны сверстников... они постоянно подталкивали тебя “следовать за Господом”»⁹⁹¹. «Линда, которая ходила в светское учебное заведение, говорит: “Я боялась отпасть от Господа и увлечься мирской суетой”. Но даже в своем светском колледже она обнаружила активную, хоть и небольшую, группу верующих. “Группа была сильной, потому что ей приходилось бороться”, — говорит она»⁹⁹².

◆ Преимущества школы

Некоторые «христианские» учебные заведения немногим отличаются от светских университетов. Но во многих вы встретите не только благоприятную атмосферу и замечательные учебные программы, но и другие преимущества. Р. Джадсон Карлберг, президент колледжа Гордон в Массачусетсе, перечис-

ляет причины, по которым рекомендует выбрать христианский колледж:

1. *Отношение к преподавательскому составу.* В высших светских учебных заведениях сегодня господствуют неправильные взгляды на жизнь и обучение; христианство нынче не в моде... Президент крупного университетского служения ясно говорит об этом в недавнем письме к своим коллегам: «Печальная истина заключается в том, что университеты современной Америки — одно из наиболее враждебных мест мира по отношению к Евангелию Иисуса Христа...».

2. *Изучение и понимание Библии...* Колледж с библейским уклоном позволит студенту узнать историю христианской веры, испытать его представления о жизни и помочь принять участие в создании общества, основанного на христианских принципах любви, благодати, справедливости и мира.

3. *Ответственная жизнь...* Жизнь студентов в городке христианского колледжа — часть их обучения. Они живут вместе в обстановке, свободной от алкоголизма и наркомании, испытывают ответственность друг перед другом, учатся правильно вести себя в обществе и уважать права окружающих.

4. *Преподаватели-христиане.* Качество преподавания очень важно. Когда учителя — верующие, они подадут студентам пример. И при выборе колледжа очень важно принимать во внимание их верность своему делу, их способность общаться с классом и учениками по откровенности, их личное мировоззрение⁹⁹³.

Решение проблемы выбора учебного заведения

- ◆ Выслушать ◆ Посочувствовать
- ◆ Поддержать ◆ Наставить
- ◆ Посоветовать ◆ Обратиться за помощью

Как заботливый молодежный служитель, пастор, родители или учителя могут помочь молодому человеку принять мудрое решение при выборе колледжа? Конечно же, вам понадобится много молиться и быть внимательными к тому, что сообщает вам Святой Дух.

Вы можете также воспользоваться следующими советами.

ВЫСЛУШАТЬ. Внимательно выслушайте молодого человека. Узнайте, что для него важно в колледже, каковы его интересы и приоритеты, чего он боится. Будьте внимательны не только к словам, но и к тому, как он говорит (к эмоциям и мотивациям, скрывающимся за словами).

ПОСОЧУВСТВОВАТЬ. Если вы постараетесь выслушать и понять молодого человека, вам проще будет сочувствовать ему. Старайтесь увидеть ситуацию с его точки зрения. Как бы вы чувствовали себя в такой ситуации? Как вы чувствовали себя в его возрасте? Какими факторами руководствовались вы при выборе колледжа? На основании своего опыта выразите понимание и сопереживание, прежде чем давать советы.

ПОДДЕРЖАТЬ. Молодой человек, выбор которого ограничен из-за плохой успеваемости и недостаточной усидчивости в старших классах, может испытывать смущение. Молодой человек, которого не приняли в колледж, в который он хотел поступить, тоже, скорее всего, будет чувствовать неловкость. Элкинд говорит:

Провал при поступлении — удар по самолюбию даже для самого уверенного подростка. В это время особенно важно показать, что вы любите его и верите в него, какие бы у него ни были проблемы с учебой. Родители смогут проявить больше понимания, если будут помнить, что подобный провал не свидетельствует об их провале как родителей. А молодой человек может ободрять себя мыслью о том, что, в конечном итоге, наша ценность измеряется не учебным заведением, которое мы окончили, а тем, как мы применяем полученные знания⁹⁹⁴.

НАСТАВИТЬ. Заботливый, внимательный взрослый может дать некоторые наставления подростку, собирающемуся в колледж.

1. Вовлеките родителей подростка. Если вы — не один из родителей подростка, заручитесь их поддержкой и помощью.

2. Молитесь за молодого человека и вместе с ним. Молитесь о мудрости.

(См. Иак. 1:5). Призовите молодого человека подчиниться Богу и искать Его воли в этом вопросе. (См. тж. гл. 48, «Познание Божьей воли».) Сформируйте молитвенную группу, в которой молодой человек получал бы поддержку и советы, пока принимает решение.

3. Ненавязчиво и чутко ознакомьте молодого человека с информацией, содержащейся в этой главе. Мягко объясните ему, какие факторы следует учитывать при выборе колледжа.

ПОСОВЕТОВАТЬ. Важно не только объяснить молодому человеку, как важен выбор колледжа, но и убедиться, что он сам принял данное решение. Элкинд предлагает полезный совет для родителей (кое-что здесь окажется полезным и для других заинтересованных взрослых):

Как только вы определили свои финансовые возможности, постарайтесь позволить ребенку самому принимать решение. Помните, он уже давно думает об этом... Принимая такое решение за него, вы наносите удар по его развивающейся самостоятельности и чувству собственного достоинства. Постарайтесь воспринять его выбор в позитивном свете: ребенок знает, чего хочет, и готов бороться за свою цель⁹⁹⁵.

ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ. Без колебаний обращайтесь к любым доступным ресурсам, способным помочь молодому человеку принять решение. Вовлеките родителей, школьных консультантов, консультантов из колледжа, студентов, людей, у которых те же интересы, что и молодого человека⁹⁹⁶.

Отрывки Писания, которые цитируются в этой главе

- Деяния 4:13; 7:22; 22:3
- Иакова 1:5

Другие отрывки Писания для чтения

- Псалом 31:8; 36:4; 39:9; 142:10
- Притчи 1:7,22; 3:13; 8:10; 17:16; 24:5
- Матфея 6:33
- 2 Тимофею 2:15
- Евреям 13:20,21

ПРИМЕЧАНИЯ

Введение

¹ Статистика приводится на основании цифр, опубликованных Фондом защиты детей, информации из книги «Тринадцатое поколение» (Neil Howe and Bill Strauss, *13th Generation*) и специального репортажа «Борьба за спасение наших детей» («Struggling to Save Our Kids», *Fortune*, 10 August 1992).

² «Struggling to Save Our Kids», *Fortune*, 10 August 1992, 38.

³ Ibid., 34.

⁴ Зафиксировано «Служением Джоша Мак-Дауэлла» в 1993 г.

⁵ 2 Кор. 4:6.

Основы

⁶ Tim Stafford, «The Therapeutic Revolution», *Christianity Today* 37, no. 6 (17 May 1993): 24.

⁷ Gary R. Collins, *Christian Counseling: A Comprehensive Guide* (Waco, Tex.: Word, 1980), 16.

⁸ William Backus, Ph. D., *Telling the Truth to Troubled People* (Minneapolis: Bethany House, 1985), 20.

⁹ Henry Cloud, *When Your World Makes No Sense* (Nashville: Oliver Nelson, 1990), 17.

¹⁰ Lawrence J. Crabb Jr., *Understanding People: Deep Longings for Relationship* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan, 1987), 21.

¹¹ Израиль; см. Езд. 8:35.

¹² Lawrence J. Crabb Jr., *Effective Biblical Counseling* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan, 1977), 20-21.

¹³ John F. MacArthur Jr., «The Psychology Epidemic and Its Cure», *The Master's Seminary Journal* 2, no. 1 (Spring 1991): 7.

¹⁴ Jay E. Adams, *Competent to Counsel* (Grand Rapids, Mich.: Baker, 1970), 24-25.

Христианское консультирование

¹⁵ 2 Тим. 1:6-8 и 1 Тим. 4:12-14.

¹⁶ Деян. 15:36-40; Кол. 4:10; 2 Тим. 4:11.

¹⁷ Есф. 4:1-17.

¹⁸ Руфь 3:1-18.

¹⁹ Вр. 31:1-8.

²⁰ Backus, *Telling the Truth to Troubled People*, 15.

²¹ G. Keith Olson, *Counseling Teenagers* (Love-land, Colo.: Group Books, 1984), 3.

²² Ibid., 3, 5.

²³ Ibid., 5.

²⁴ Мф. 8:5-13 и Мк. 5:30.

²⁵ Мк. 1:41 и Лк. 8:13.

²⁶ Collins, *Christian Counseling*, 25.

²⁷ Olson, *Counseling Teenagers*, 9.

²⁸ Backus, *Telling the Truth to Troubled People*, 16.

²⁹ Collins, *Christian Counseling*, 25.

³⁰ Crabb, *Effective Biblical Counseling*, 20.

³¹ Ibid., 22-23.

³² Cloud, *When Your World Makes No Sense*, 17.

³³ Collins, *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*, rev. ed. (Dallas: Word, 1988), 42-45.

³⁴ Ibid., 48-49.

³⁵ Ibid., 29.

³⁶ 1 Фес. 5:22.

³⁷ 1 Кор. 10:12; 16:13.

³⁸ Collins, *Christian Counseling*, rev. ed., 28.

³⁹ Gary D. Bennett, «When to Seek Professional Help», in Jay Kesler with Ronald A. Beers, *Parents and Teenagers* (Wheaton, Ill.: Victor Books, 1984), 526.

⁴⁰ Sandi Black, «Does Your Teen Need Counseling?» *Living with Teenagers*, July 1994, 29.

⁴¹ По материалам статьи: Joan Sturkie and Valerie Gibson, *The Peer Counselor's Pocket Book* (San Jose, Calif.: Resource Publications, 1989), 32-33.

⁴² По материалам: «How to Choose a Counselor» (special advertising section), *Christianity Today* 37, no. 6 (17 May 1993): 58.

Глава 1. ОДИНОЧЕСТВО

⁴³ Charles Durham, *When You're Feeling Lonely: Finding a Way Out* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 1984), 15.

⁴⁴ Collins, *Christian Counseling*, 72.

⁴⁵ Durham, *When You're Feeling Lonely: Finding a Way Out*, 15.

⁴⁶ «Loneliness Called Britons' Biggest Fear», *Washington Times*, 13 September 1993, A15.

⁴⁷ Rubin Zick, «Seeking a Cure for Loneliness», *Psychology Today*, October 1979, 82-90, цит. по: Leslie W. Carter, Paul D. Meier, Frank B. Minirth, *Why Be Lonely? (A Guide to Meaningful Relationships)* (Grand Rapids: Baker, 1982), 75.

⁴⁸ Craig W. Ellison, «Loneliness: A Social-Developmental Analysis», *Journal of Psychology and Theology* 6 (1978): 3-17, цит. по: Collins, *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*.

⁴⁹ Цит. по: James J. Ponzetti, «Loneliness Among College Students», *Family Relations*, no. 39 (July 1990): 337.

⁵⁰ Collins, *Christian Counseling*, 75.

⁵¹ Ponzetti, «Loneliness Among College Students», 337.

⁵² Carter, Meier, Minirth, *Why Be Lonely? (a Guide to Meaningful Relationships)*, 50.

⁵³ Paul Tournier, *Escape From Loneliness*, trans. John S. Gilmour (Philadelphia: Westminster Press, 1962).

⁵⁴ Collins, *Christian Counseling*, 76.

⁵⁵ Ibid., 75.

⁵⁶ Ira J. Tanner, *Loneliness — The Fear of Love* (New York: Harper and Row, 1973), 11.

⁵⁷ Carter, Meier, Minirth, *Why Be Lonely? (A Guide to Meaningful Relationships)*, 92.

⁵⁸ Ibid., 98-99.

⁵⁹ W. A. Sadler, «Cause of Loneliness», *Science Digest* 78 (July 1975): 58-66.

⁶⁰ Collins, *Christian Counseling*, 73.

⁶¹ Richard Wolff, *The Meaning of Loneliness*, Wheaton, Ill.: Key Publishers, 1970, 45.

⁶² Collins, *Christian Counseling*, 79.

⁶³ Craig W. Ellison, *Loneliness: The Search for Intimacy* (Chappaqua, N.Y.: Christian Herald, 1980), 154.

⁶⁴ По материалам: Ellison, *Loneliness: The Search for Intimacy*, 154.

⁶⁵ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку бороться с одиночеством: W. Leslie Carter, Paul D. Meier, Frank Minirth, *Why Be Lonely? (A Guide to Meaningful Relationships)* (Baker); Charles Durham, *When You're Feeling Lonely: Finding a Way Out* (InterVarsity); Josh McDowell and Norm Wakefield, *Friend of the Lonely Heart* (Word).

Глава 2. ТРЕВОГА

⁶⁶ Gary R. Collins, *Overcoming Anxiety* (Santa Ana, Calif.: Vision House, 1973), 11.

⁶⁷ Frank B. Minirth, Paul D. Meier, *Happiness Is a Choice* (Grand Rapids, Mich.: Baker, 1978), 168.

⁶⁸ Цит. по: Nicole Carroll, «The Rocky Road to a Girl's Adolescence», *USA Today*, 27 April 1994, 7D.

⁶⁹ Olson, *Counseling Teenagers*, 331.

⁷⁰ Minirth, Meier, *Happiness Is a Choice*, 168-9.

⁷¹ Collins, *Christian Counseling*, 63-65.

⁷² Ibid.

⁷³ Ibid.

⁷⁴ Cecil Osborne, *Release from Fear and Anxiety* (Waco, Tex.: 1976), цит. по: Collins, *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*, 63-65.

⁷⁵ Collins, *Christian Counseling*, 63-65.

⁷⁶ Ibid.

⁷⁷ Ibid.

⁷⁸ Ibid.

⁷⁹ Ibid.

⁸⁰ Ibid.

⁸¹ Olson, *Counseling Teenagers*, 331.

⁸² Collins, *Christian Counseling*, 66.

⁸³ Ibid.

⁸⁴ Collins, *Overcoming Anxiety*, 11.

⁸⁵ Olson, *Counseling Teenagers*, 336.

⁸⁶ Collins, *Christian Counseling*, 60-61.

⁸⁷ Jay E. Adams, *The Christian Counselor's Manual* (Grand Rapids: Baker, 1973), 414-15.

⁸⁸ Collins, *Christian Counseling*, 67.

⁸⁹ Minirth, Meier, *Happiness Is a Choice*, 170.

⁹⁰ Barry Applewhite, *Feeling Good About Your Feelings* (Wheaton, Ill.: Victor, 1980), 77.

⁹¹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку справиться с тревогой: Frank B. Minirth, Paul D. Meier, *Happiness Is a Choice* (Baker).

Глава 3. ЧУВСТВО ВИНЫ

⁹² Jane Marks, «We Have a Problem», *Parents* magazine, March 1992, 50.

⁹³ O. Quentin Hyder, *The Christian's Handbook of Psychiatry* (Old Tappan, N.J.: Fleming H. Revell, 1971), цит. по: Olson, *Counseling Teenagers*, 324.

⁹⁴ Bruce Narramore, *You're Someone Special* (Grand Rapids: Zondervan, 1978), 144.

⁹⁵ Collins, *Christian Counseling*, 117.

⁹⁶ Ibid., 119-122.

⁹⁷ Ibid.

⁹⁸ Ibid.

⁹⁹ Ibid.

¹⁰⁰ Dwight Carlson, M.D., *From Guilt to Grace* (Eugene, Oreg.: Harvest House, 1983), 42-43.

¹⁰¹ Narramore, *You're Someone Special*, 145.

¹⁰² Collins, *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*, 122-123.

¹⁰³ Narramore, *You're Someone Special*, 165-6.

¹⁰⁴ Ibid., 146-7.

¹⁰⁵ Ibid.

¹⁰⁶ Collins, *Christian Counseling*, 123.

¹⁰⁷ Bruce Narramore, Bill Counts, *Freedom From Guilt* (Santa Ana, Calif.: Vision House, 1974), 123.

¹⁰⁸ Collins, *Christian Counseling*, 118.

¹⁰⁹ Narramore, Counts, *Freedom From Guilt*, 123-25.

¹¹⁰ Collins, *Christian Counseling*, 124.

¹¹¹ Olson, *Counseling Teenagers*, 329.

¹¹² Collins, *Christian Counseling*, 125.

¹¹³ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку справиться с чувством вины: Dwight Carlson, M. D., *From Guilt to Grace* (Harvest House); Henry Cloud, *When Your World Makes No Sense* (Oliver Nelson); William G. Justice Jr., *Guilt and Forgiveness* (Baker); Josh McDowell, *Sex, Guilt, and Forgiveness* (Tyndale); Bruce Narramore, Bill Counts, *Freedom from Guilt* (Vision House); David A. Seamands, *Healing for Damaged Emotions* (Victor).

Глава 4. ГНЕВ

¹¹⁴ Olson, *Counseling Teenagers*, 313.

¹¹⁵ Collins, *Christian Counseling*, 100.

¹¹⁶ Les Carter, *Good 'n' Angry: How to Handle Your Anger Positively* (Grand Rapids: Baker, 1983), 93-99.

¹¹⁷ Olson, *Counseling Teenagers*, 314.

¹¹⁸ Collins, *Christian Counseling*, 104.

¹¹⁹ Olson, *Counseling Teenagers*, 315-6.

¹²⁰ Ibid., 315.

¹²¹ Collins, *Christian Counseling*, 104.

¹²² Olson, *Counseling Teenagers*, 317.

¹²³ Collins, *Christian Counseling*, 105.

¹²⁴ Milton Layden, *Escaping the Hostility Trap* (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977).

¹²⁵ Collins, *Christian Counseling*, 106-108.

¹²⁶ Ibid.

¹²⁷ Ibid.

¹²⁸ Ibid.

¹²⁹ Backus, *Telling the Truth to Troubled People*, 157-58.

¹³⁰ Olson, *Counseling Teenagers*, 322.

¹³¹ Collins, *Christian Counseling*, 108.

¹³² Евр. 12:15.

¹³³ Ross Campbell, M.D., *How to Really Love Your Teenager* (Wheaton, Ill.: Victor, 1987), 71-72.

¹³⁴ Richard P. Walters, *Anger: Yours and Mine and What to Do About It* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan, 1981), 152-55.

¹³⁵ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который борется с гневом: Barry Applewhite, *Feeling Good about Your Feelings* (Victor); Les Carter, *Good 'n' Angry: How to Handle Your Anger Positively* (Baker); Henry Cloud, *When Your World Makes No Sense* (Oliver Nelson); Tim LaHaye, Bob Phillips, *Anger Is a*

Choice (Zondervan); Richard P. Walters, *Anger: Yours and Mine and What to Do About It* (Zondervan).

Глава 5. ДЕПРЕССИЯ

¹³⁶ John W. Maag, Robert B. Rutherford Jr., Bradford T. Parks, «Secondary School Professionals' Ability to Identify Depression in Adolescents», *Adolescence* 23, no. 89 (Spring 1988): 73.

¹³⁷ Joan F. Robertson, Ronald L. Simons, «Family Factors, Self-Esteem, and Adolescent Depression», *Journal of Marriage and the Family* 51 (February 1989): 126.

¹³⁸ Julie Monahan, «True Stories Dealing with Depression», *Teen* magazine, October 1993, 42. Цитируется с любезного разрешения журнала.

¹³⁹ *Merriam-Webster's Collegiate Dictionary*, 10th ed. (Springfield, Mass.: Merriam-Webster, 1993).

¹⁴⁰ John White, *The Masks of Melancholy* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 1982), 63.

¹⁴¹ Ibid.

¹⁴² Campbell, *How to Really Love Your Teenager*, 89-91.

¹⁴³ Olson, *Counseling Teenagers*, 354.

¹⁴⁴ Collins, *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*, rev. ed., 107.

¹⁴⁵ Tim LaHaye, *How to Win Over Depression* (Grand Rapids: Zondervan, 1974), 52.

¹⁴⁶ Collins, *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*, 87.

¹⁴⁷ Robertson, Simons, «Family Factors, Self-Esteem, and Adolescent Depression», 134.

¹⁴⁸ K. Brent Morrow, Gwendolyn T. Sorell, «Factors Affecting Self-esteem, Depression, and Negative Behaviors in Sexually Abused Female Adolescents», *Journal of Marriage and the Family* 51 (August 1989): 683.

¹⁴⁹ Collins, *Christian Counseling*, 87.

¹⁵⁰ Olson, *Counseling Teenagers*, 353.

¹⁵¹ Цит. по Cathie Stivers, «Parent-Adolescent Communication and Its Relationship to Adolescent Depression and Suicide Proneness», *Adolescence* 23, no. 90 (Summer 1988): 292.

¹⁵² Minirth, Meier, *Happiness Is a Choice*, 99.

¹⁵³ Collins, *Christian Counseling*, 89.

¹⁵⁴ Minirth and Meier, *Happiness Is a Choice*, 26.

¹⁵⁵ Ibid., 24.

¹⁵⁶ Campbell, *How to Really Love Your Teenager*, 91-2.

¹⁵⁷ Marion F. Ehrenberg, David N. Cox, Raymond F. Koopman, «The Million Adolescent Personality Inventory Profiles of Depressed Adolescents», *Adolescence* 25, no. 98 (Summer 1990): 416.

¹⁵⁸ Collins, *Christian Counseling*, 90.

¹⁵⁹ Campbell, *How to Really Love Your Teenager*, 91.

¹⁶⁰ Collins, *Christian Counseling*, 90.

¹⁶¹ William Backus and Marie Chapian, *Telling Yourself the Truth* (Minneapolis: Bethany House, 1980), 36.

¹⁶² Minirth and Meier, *Happiness Is a Choice*, 20.

¹⁶³ Мф. 26:376-38а.

¹⁶⁴ Collins, *Christian Counseling*, 86.

¹⁶⁵ Пс. 41:6.

¹⁶⁶ Рим. 15:13.

¹⁶⁷ Olson, *Counseling Teenagers*, 363.

¹⁶⁸ Ibid., 357.

¹⁶⁹ Ibid., 361-62.

¹⁷⁰ По материалам издания: David A. Seamands, *Healing for Damaged Emotions* (Wheaton, Ill.: Victor Books, 1981), 128-9.

¹⁷¹ Don Baker, Emery Nester, *Depression: Finding Hope and Meaning in Life's Darkest Shadow* (Portland, Oreg.: Multnomah, 1983), 147-48.

¹⁷² Collins, *Christian Counseling*, 91-92.

¹⁷³ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, попавшему в состояние депрессии: Don Baker and Emery Nester, *Depression* (Multnomah); Henry Cloud, *When Your World Makes No Sense* (Oliver Nelson); Tim LaHaye, *How to Win Over Depression* (Zondervan); Frank B. Minirth and Paul D. Meier, *Happiness Is a Choice* (Baker); David A. Seamands, *Healing for Damaged Emotions* (Victor); John White, *The Masks of Melancholy* (InterVarsity).

Глава 6. НЕЗДОРОВАЯ САМООЦЕНКА

¹⁷⁴ Dorothy Corkille Briggs, *Your Child's Self-Esteem: The Key to Life* (Garden City, N.Y.: Doubleday, 1970), 154.

¹⁷⁵ По изданию: Maurice E. Wagner, *The Sensation of Being Somebody* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan, 1975), 31.

¹⁷⁶ Wagner, *The Sensation of Being Somebody*, 33-34.

¹⁷⁷ Ibid., 34.

¹⁷⁸ Ibid., 36.

¹⁷⁹ Bruce Bower, «Teenage Turning Point: Does Adolescence Herald the Twilight of Girls' Self-Esteem?» *Science News*, 23 March 1991, 184.

¹⁸⁰ K. Brent Morrow and Gwendolyn T. Sorell, «Factors Affecting Self-esteem, Depression, and Negative Behaviors in Sexually Abused Female Adolescents», *Journal of Marriage and Family* 51 (August 1989): 683.

¹⁸¹ Mary Beth Marklein, «Sarcasm, Humiliation Wound Kids' Esteem», *USA Today*, 18 December 1990, 100.

¹⁸² Marklein, «Sarcasm, Humiliation Wound Kids' Esteem», 100.

¹⁸³ Joan F. Robertson and Ronald L. Simons, «Family Factors, Self-Esteem, and Adolescent Depression», *Journal of Marriage and the Family* 51 (February 1989): 134.

¹⁸⁴ Robert S. McGee, *The Search for Significance* (Dallas: Word, 1987), 35.

¹⁸⁵ Narramore, *You're Someone Special*, 87.

¹⁸⁶ McGee, *The Search for Significance*, 83.

¹⁸⁷ Схемы заниженной и здоровой самооценки взяты из книги: Josh McDowell, *Building Your Self-Image* (Nashville: Thomas Nelson).

¹⁸⁸ «Mired in Misery», *Psychology Today*, July-August 1992, 16.

¹⁸⁹ Rollo May, *Man's Search for Himself* (New York: W.W. and Co., 1953), 100.

¹⁹⁰ Waler Bauer, *A Greek-English Lexicon of the New Testament*, trans. William F. Arndt and F. Wilbur Gingrich (Chicago: University of Chicago Press, 1957), 874.

¹⁹¹ Еф. 2:10.

¹⁹² David Seamands, «Affirm the Present Achievement» // *How to Get Your Teenager to Talk to You* (Wheaton, Ill.: Victor Books, 1984), 134.

¹⁹³ Tony Campolo, «Developing High Self-Esteem» in *How to Get Your Teenager to Talk to You*, 137.

¹⁹⁴ Ibid.

¹⁹⁵ Tim Hansel, «Five Steps to a Healthy Self-Esteem», in *How to Get Your Teenager to Talk to You*, 134.

¹⁹⁶ Рим. 8:1.

¹⁹⁷ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих решить проблему нездоровой самооценки молодого человека: Henry Cloud, *When Your World Makes No Sense* (Oliver Nelson); Josh McDowell, *Building Your Self-Image* (Tyndale); David A. Seamands, *Healing for Damaged Emotions* (InterVarsity); Maurice E. Wagner, *The Sensation of Being Somebody* (Zondervan).

Глава 7. ПРОБЛЕМА СМЕРТИ

¹⁹⁸ *Statistical Abstract of the United States*, 1994.

¹⁹⁹ Joan Sturkie and Siang-Yang Tan, *Advanced Peer Counseling in Youth Groups* (Grand Rapids, Mich.: Youth Specialties, 1993).

²⁰⁰ Olson, *Counseling Teenagers*, 487.

²⁰¹ Ibid., 489.

²⁰² Ibid., 490.

²⁰³ Mary Beth Moster, *When the Doctor Says It's Cancer* (Wheaton, Ill.: Tyndale, 1979), 27.

²⁰⁴ Olson, *Counseling Teenagers*, 488.

²⁰⁵ 2 Цар. 14:14.

²⁰⁶ Joseph Bayly, *The View from a Hearse* (Elgin, Ill.: Cook, 1969), 88, цит. по: Moster, *When the Doctor Says It's Cancer*, 50-53.

²⁰⁷ Collins, *Christian Counseling*, 420.

²⁰⁸ Olson, *Counseling Teenagers*, 497.

²⁰⁹ Ibid., 497-98.

²¹⁰ Collins, *Christian Counseling*, 423-24.

²¹¹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих мо-

лодому человеку, которого ждет смерть: Joseph Bayly, *The View from a Hearse* (David C. Cook); William Fintel and Gerald McDermott, *Living with the Cancer* (Word); Billy Graham, *Death and the Life After* (Word); Mary Beth Moster, *When the Doctor Says It's Cancer* (Tyndale).

Будет полезно найти организации, специализирующиеся на оказании помощи в подобных случаях (в США это, например, «Сочувствующие друзья» — организация, предлагающая помощь родителям и сверстникам умирающего ребенка (312) 990-0010; «Остающиеся в живых» — организация, помогающая тем, кто скорбит по любимому человеку (619) 727-56-82).

Глава 8. СКОРБЬ

²¹² W. A. Miller, *When Going to Pieces Holds You Together* (Minneapolis: Augsburg, 1976), цит. по: Collins, *Christian Counseling*, 411-12.

²¹³ Sturkie and Tan, *Advanced Peer Counseling in Youth Groups*.

²¹⁴ Collins, *Christian Counseling*, 414.

²¹⁵ Sturkie and Tan, *Advanced Peer Counseling in Youth Groups*.

²¹⁶ V. D. Volkan and D. Josephthal, «The Treatment of Established Pathological Mourners», *Specialized Techniques in Individual Psychotherapy*, eds. T. B. Karasu and L. Bellak (New York: Brunner/Mazel, 1980).

²¹⁷ Olson, *Counseling Teenagers*, 494.

²¹⁸ Ibid., 494.

²¹⁹ Collins, *Christian Counseling*, 415.

²²⁰ Olson, *Counseling Teenagers*, 487.

²²¹ Ibid., 489.

²²² Ibid., 490.

²²³ Ibid., 490.

²²⁴ Collins, *Christian Counseling*, 412-13.

²²⁵ Olson, *Counseling Teenagers*, 486.

²²⁶ Ек. 3:1,4.

²²⁷ Vance Havner, *Though I Walk Through the Valley* (Old Tappan, N.J.: Revell, 1974), 67.

²²⁸ Gary D. Bennett, «Dealing with Death», in Kesler, *Parents and Teenagers*.

²²⁹ Иов 2:13.

²³⁰ Olson, *Counseling Teenagers*, 498.

²³¹ Рим. 12:15.

²³² См. 2 Кор. 1:4-5.

²³³ Olson, *Counseling Teenagers*, 497-8.

²³⁴ Пс. 45:2.

²³⁵ Olson, *Counseling Teenagers*, 500. Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, борющемуся с утратой: Joseph Bayly, *The View from a Hearse* (David C. Cook); Billy Graham, *Death and the Life After* (Word); C. S. Lewis, *A Grief Observed* (Bantam); Carol A. and William J. Rowley, *On Wings of Mourning: Our Journey Through Grief and Recovery* (Word).

Также будет полезно найти организации, специализирующиеся на оказании помощи в подоб-

ных случаях (в США это, например, «Сочувствующие друзья» — организация, предлагающая помощь родителям и сверстникам умирающего ребенка (312) 990-0010; «Остающиеся в живых» — организация, помогающая тем, кто скорбит по любимому человеку (619) 727-56-82).

Глава 9. МЫСЛИ, ТЕНДЕНЦИИ И УГРОЗА САМОУБИЙСТВА

²³⁶ Основано на реальной истории из газеты. Имена и некоторые детали изменены из соображений конфиденциальности.

²³⁷ Jerry Johnston, *Why Suicide?* (Nashville: Oliver Nelson, 1987), 34.

²³⁸ David Elkind, «The Facts About Teen Suicide», *Parents magazine*, January 1990, 111.

²³⁹ Olson, *Counseling Teenagers*, 369. Ссылка на спровоцированное убийство из материалов: Marvin E. Wolfgang, «Suicide by Means of Victim-Precipitated Homicide», in *Suicidal Behavior*, ed. H. L. Resnick (Boston: Little, Brown, 1968).

²⁴⁰ Elkind, «The Facts About Teen Suicide», 111.

²⁴¹ Bill Blackburn, *What You Should Know about Suicide* (Waco, Tex.: Word, 1982), 31.

²⁴² Marion Duckworth, *Why Teens Are Killing Themselves* (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1987), 35-36.

²⁴³ Blackburn, *What You Should Know about Suicide*, 20-21.

²⁴⁴ Ibid., 23.

²⁴⁵ Olson, *Counseling Teenagers*, 371.

²⁴⁶ Blackburn, *What You Should Know about Suicide*, 22.

²⁴⁷ Ibid., 23.

²⁴⁸ Olson, *Counseling Teenagers*, 371.

²⁴⁹ Ibid., 373.

²⁵⁰ Baker and Nester, *Depression: Finding Hope and Meaning in Life's Darkest Shadow*, 49.

²⁵¹ «Youth Suicide: The Physician's Role in Suicide Prevention», *JAMA* 264, no. 24 (26 December 1990): 3195.

²⁵² Johnston, *Why Suicide?* 86.

²⁵³ Blackburn, *What You Should Know about Suicide*, 62.

²⁵⁴ Пс. 72:14.

²⁵⁵ Иов 3:3,11.

²⁵⁶ Суд. 16:29,30.

²⁵⁷ 1 Пар. 10:4-5.

²⁵⁸ 2 Цар. 17:23.

²⁵⁹ 3 Цар. 16:18.

²⁶⁰ Мф. 27:5.

²⁶¹ 1 Цар. 2:6.

²⁶² Ин. 16:33.

²⁶³ Baker and Nester, *Depression: Finding Hope and Meaning in Life's Darkest Shadow*, 180-81.

²⁶⁴ Blackburn, *What You Should Know about Suicide*, 90.

²⁶⁵ Duckworth, *Why Teens Are Killing Themselves*, 147-48.

²⁶⁶ Blackburn, *What You Should Know about Suicide*, 90.

²⁶⁷ Duckworth, *Why Teens Are Killing Themselves*, 77-84.

²⁶⁸ Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 45.

²⁶⁹ Duckworth, *Why Teens Are Killing Themselves*, 81.

²⁷⁰ Blackburn, *What You Should Know about Suicide*, 83.

²⁷¹ Olson, *Counseling Teenagers*, 380.

²⁷² «Before It's Too Late», The American Association of Suicidology, in cooperation with MSD Health Information Services, 8.

²⁷³ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, думающему о самоубийстве: Bill Blackburn, *What You Should Know about Suicide* (Word); Marion Duckworth, *Why Teens Are Killing Themselves* (Here's Life Publishers); Jerry Johnston, *Why Suicide?* (Oliver Nelson).

Глава 10. ЛЮБОВЬ

²⁷⁴ Jerry Johnston, *Going All the Way* (Waco, Tex.: Word, 1988), 154-55.

²⁷⁵ Jon Bon Jovi, цит. по: Anthony Carr, *Liberity Report*, February 1987, 3.

²⁷⁶ Joyce Huggett, *Dating, Sex, and Friendship* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity, 1985), 68-69.

²⁷⁷ По материалам: Dick Purnell and Jerry Jones, *Beating the Breakup Habit* (San Bernardino, Calif.: Here's the Life Publishers, 1984), 76.

²⁷⁸ Мф. 19:19; Мк. 12:31; Лк. 10:27.

²⁷⁹ Stacy and Paula Rinehart, *Choices: Finding God's Way in Dating, Sex, Singleness, and Marriage* (Colorado Springs, Colo.: NavPress, 1982), 139. Цитата в кавычках взята из: Robert K. Kelley, *Courtship, Marriage, and the Family* (New York: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1974), 214.

²⁸⁰ Barry St. Clair and Bill Jones, *Love: Making It Last* (Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1988), 110-19.

²⁸¹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку в разрешении вопросов о любви: Joyce Huggett, *Dating, Sex, and Friendship* (InterVarsity); Josh McDowell and Paul Lewis, *Givers, Takers, and Other Kinds of Lovers* (Tyndale); Josh McDowell and Bob Hostetler, *13 Things You Gotta Know (to Keep Your Love Life Alive and Well)* (Word); Dick Purnell, *Building a Relationship That Lasts* (Here's Life Publishers); Dick Purnell and Jerry Jones, *Beating the Breakup Habit* (Here's Life Publishers); Stacy and Paula Rinehart, *Choices: Finding God's Way in Dating, Sex, Singleness, and Marriage* (NavPress); Barry St. Clair and Bill Jones, *Love: Making It Last* (Here's Life Publishers); Tim Stafford, *Worth the Wait* (Tyndale).

Глава 11. СВИДАНИЯ

²⁸² Ann B. Cannon, «The Dating Game: Is Your Teen Ready?» *Living with Teenagers*, July 1994, 11.

²⁸³ Barry Wood, *Questions Teenagers Ask about Dating and Sex* (Old Tappan, N.J.: Fleming H. Revell Co., 1981), 33.

²⁸⁴ Гал. 3:28.

²⁸⁵ Ин. 4:1-10.

²⁸⁶ Мф. 15:21-28.

²⁸⁷ Лк. 7:1-10.

²⁸⁸ Wood, *Questions Teenagers Ask about Dating and Sex*, 144.

²⁸⁹ Les John Christie, *Dating and Waiting: A Christian View of Love, Sex, and Dating* (Cincinnati: Standard Publishing, 1983), 12-14.

²⁹⁰ Cannon, «The Dating Game: Is Your Teen Ready?» 11.

²⁹¹ Много других прекрасных и полезных идей можно найти в книгах: Doug Fields and Todd Temple, *Creative Dating, More Creative Dating* (Thomas Nelson Publishers).

²⁹² Ann Cannon, *Sexuality: God's Gift* (Nashville: Family Touch Press, 1993).

²⁹³ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который собирается ходить на свидания и озабочен связанными с этим проблемами: Ann Cannon, *Sexuality: God's Gift* (Family Touch Press); Les John Christie, *Dating and Waiting: A Christian View of Love, Sex, and Dating* (Standard Publishing); Doug Fields and Todd Temple, *Creative Dating* (Thomas Nelson Publishers); Doug Fields and Todd Temple, *More Creative Dating* (Thomas Nelson Publishers); Fred Hartley, *Dare to Date Differently* (Fleming H. Revell); Joyce Huggett, *Dating, Sex, and Friendship* (InterVarsity); Josh McDowell and Paul Lewis, *Givers, Takers, and Other Kinds of Lovers* (Tyndale); Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word); Dick Purnell, *Building a Relationship That Lasts* (Here's Life Publishers); Dick Purnell and Jerry Jones, *Beating the Breakup Habit* (Here's Life Publishers); Stacy and Paula Rinehart, *Choices: Finding God's Way in Dating, Sex, Singleness, and Marriage* (NavPress); Barry St. Clair and Bill Jones, *Love: Making It Last* (Here's Life Publishers); Tim Stafford, *Worth the Wait* (Tyndale); Barry Wood, *Questions Teenagers Ask about Dating and Sex* (Fleming H. Revell).

Глава 12. ВЫБОР ПОДХОДЯЩЕГО СУПРУГА

²⁹⁴ Tim Stafford, *Worth the Wait: Love, Sex, and Keeping the Dream Alive* (Wheaton, Ill.: Tyndale, 1988), 106.

²⁹⁵ Josh McDowell and Bob Hostetler, *Right From Wrong: What You Need to Know to Help Youth Make Right Choices* (Dallas: Word, 1994), 294.

²⁹⁶ St. Clair and Jones, *Love: Making It Last*, 139-40.

²⁹⁷ Charles R. Swindoll, *Singleness* (Portland, Oreg.: Multnomah, 1981), 13.

²⁹⁸ Stafford, *Worth the Wait: Love, Sex, and Keeping the Dream Alive*, 107.

²⁹⁹ Rinehart and Rinehart, *Choices: Finding God's Way In Dating, Sex, Singleness, and Marriage*, 142.

³⁰⁰ Stafford, *Worth the Wait: Love, Sex, and Keeping the Dream Alive*, 111.

³⁰¹ St. Clair and Jones, *Love: Making It Last*, 141-42.

³⁰² Stafford, *Worth the Wait: Love, Sex, and Keeping the Dream Alive*, 115-21.

³⁰³ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который решает проблемы помолвки и брака: Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word); Josh McDowell, *The Secret of Loving* (Here's Life Publishers); Dick Purnell, *Building a Relationship That Lasts* (Here's Life Publishers); Stacy and Paula Rinehart, *Choices: Finding God's Way In Dating, Sex, Singleness, and Marriage* (NavPress); Barry St. Clair and Bill Jones, *Love: Making It Last* (Here's Life Publishers); Tim Stafford, *Worth the Wait* (Tyndale).

Глава 13. БОРЬБА С ОДИНОЧЕСТВОМ

³⁰⁴ По материалам Stephanie Brush, «Still Single at 38», *McCall's*, April 1993, 86.

³⁰⁵ Ibid.

³⁰⁶ Clifford and Joyce Penner, *A Gift for All Ages: A Family Handbook on Sexuality* (Waco, Tex.: Word, 1986), 154.

³⁰⁷ Цит. по Carolyn Koons, «The Single Adult Identity», *Singles Ministry Handbook*, ed. Douglas L. Fagerstrom (Wheaton, Ill.: Victor, 1988), 43.

³⁰⁸ Allen Hadidian, *A Single Thought* (Chicago: Moody Press, 1981), 15.

³⁰⁹ Brush, «Still Single at 38», 86.

³¹⁰ Koons, «The Single Adult Identity», 46-47.

³¹¹ Angela Neal, цит. по Lisa C. Jones, «Single Satisfaction: Unmarried Sing Praises of Uninhibited, Unhitched Lifestyle», *Ebony*, November 1994, 164.

³¹² Don Clarkson, цит. по: Jones, «Single Satisfaction: Unmarried Sing Praises of Uninhibited, Unhitched Lifestyle», 164.

³¹³ Nel, голландский социальный работник, цит. по: Gien Karssen, *Getting the Most Out of Being Single* (Colorado Springs, Colo.: NavPress, 1982), 53.

³¹⁴ Hadidian, *A Single Thought*, 104.

³¹⁵ Reginald K. Brown, цит. по: Jones, «Single Satisfaction: Unmarried Sing Praises of Uninhibited, Unhitched Lifestyle», 164.

³¹⁶ Rinehart and Rinehart, *Choices: Finding God's Way In Dating, Sex, Singleness, and Marriage*, 122.

³¹⁷ Penner and Penner, *A Gift for All Ages: A Family Handbook on Sexuality*, 159.

³¹⁸ Ibid.

³¹⁹ Ibid., 158.

³²⁰ Koons, «The Single Adult Identity», 46.

³²¹ Fred Hartley, *Dare to Date Differently* (Old Tappan, N.J.: Fleming H. Revell, 1988), 98.

³²² 1 Кор. 7:25-35.

³²³ St. Clair and Jones, *Love: Making It Last*, 138-39.

³²⁴ Dan Lundblad, «Counseling the Discouraged», *Singles Ministry Handbook*, ed. Douglas L. Fagerstrom (Wheaton, Ill.: Victor, 1988), 145.

³²⁵ Dick Purnell, *Becoming a Friend and Lover* (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1986), 212-13.

³²⁶ Эти четыре совета взяты из книги: Lundblad, «Counseling the Discouraged», 146-47.

³²⁷ Ibid., 146.

³²⁸ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который страдает от того, что еще холост: Douglas L. Fagerstrom, ed., *Singles Ministry Handbook* (Victor); Allen Hadidian, *A Single Thought* (Moody); Gien Karssen, *Getting the Most Out of Being Single* (NavPress); Josh McDowell, *The Secret of Loving* (Here's Life Publishers); Clifford and Joyce Penner, *A Gift for All Ages: A Family Handbook on Sexuality* (Word); Stacy and Paula Rinehart, *Choices: Finding God's Way In Dating, Sex, Singleness, and Marriage* (NavPress).

Глава 14. ДАВЛЕНИЕ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ

³²⁹ См. Josh McDowell and Bob Hostetler, *Right From Wrong: What You Need to Know to Help Youth Make Right Choices*.

³³⁰ Ibid., 8-9.

³³¹ Narramore, *Adolescence Is Not an Illness* (Tarrytown, N.Y.: Fleming Revell, 1980), 47-48.

³³² Sharon Scott, *PPR: Peer Pressure Reversal* (Amherst, Mass.: Human Resource Development Press, 1985), 6.

³³³ См. тж. гл. 17, «Невнимательные родители».

³³⁴ Scott, *PPR: Peer Pressure Reversal*, 7.

³³⁵ McDowell and Hostetler, *Right From Wrong: What You Need to Know to Help Youth Make Right Choices*, 283-89.

³³⁶ Narramore, *Adolescence Is Not an Illness*, 48.

³³⁷ Ibid., 48-49.

³³⁸ См. гл. 6, «Нездоровая самооценка».

³³⁹ См. гл. 5, «Депрессия».

³⁴⁰ Scott, *PPR: Peer Pressure Reversal*, 3.

³⁴¹ Bill Sanders, *Tough Turf: A Teen Survival Manual* (Old Tappan, N.J.: Fleming H. Revell, 1986), 89.

³⁴² Евр. 4:15.

³⁴³ James Dobson, *Preparing for Adolescence* (Santa Ana, Calif.: Vision House, 1978), 60-61.

³⁴⁴ Scott, *PPR: Peer Pressure Reversal*, 102.

³⁴⁵ Пс. 45:2.

³⁴⁶ Alison Bell, «Twenty Ways to Fight Peer Pressure», *Teen* magazine, August 1993, 73. Воспроизведено с разрешения издателя.

³⁴⁷ См. Scott, *PPR: Peer Pressure Reversal*.

³⁴⁸ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, которому требуется противодействовать давлению со стороны сверстников: Neil Anderson, *The Bondage Breaker (Youth Edition)* (Harvest House), содержит полезные главы о давлении сверстников; James Dobson, *Life on the Edge* (Word), содержит полезные главы о давлении сверстников; Robert S. McGee, *The Search for Significance* (Word); Bill Sanders, *Stand Up: Making the Peer Pressure Work for You* (Fleming H. Revell); Bill Sanders, *Tough Turf: A Teen Survival Manual* (Fleming H. Revell), содержит полезные главы о давлении сверстников; Sharon Scott, *PPR: Peer Pressure Reversal* (Amherst, Mass.: Human Resource Development Press, Inc.).

Глава 15. ГОНЕНИЯ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ

³⁴⁹ Judith Timson, «Adolescent Girls: World-Beaters at 11», *Chatelaine*, April 1994, 58.

³⁵⁰ «Peer Rejection: Of Bullies and the Bullied», *Psychology Today*, January — February 1993.

³⁵¹ «Children at Risk: I. Risk Factors and Child Symptomatology», *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 29, no. 1 (1990): 51-59.

³⁵² «Risk, Protective Factors, and the Prevalence of Behavioral and Emotional Disorders in Children and Adolescents», *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 28, no. 6 (1989): 918-24.

³⁵³ 1 Фес. 5:14.

³⁵⁴ «Alcohol and Drug Use by 3rd, 4th, and 5th Graders in Town of 20,000», *Sociology and Social Research* 76, no. 3 (1992):156-60.

³⁵⁵ 2 Кор. 5:17.

³⁵⁶ Рим. 12:1-2.

³⁵⁷ См. Пс. 45:2.

³⁵⁸ «Risk, Protective Factors, and the Prevalence of Behavioral and Emotional Disorders in Children and Adolescents», 262-68.

³⁵⁹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку разобраться с проблемой гонений со стороны сверстников: Neil Anderson, *The Bondage Breaker (Youth Edition)* (Harvest House), содержит полезные главы о давлении сверстников; James Dobson, *Life on the Edge* (Word), содержит полезные главы о давлении сверстников; Robert S. McGee, *The Search for Significance* (Word), содержит полезные главы о давлении сверстников; Bill Sanders, *Stand Up: Making the Peer Pressure Work for You* (Fleming H. Revell); Bill Sanders, *Tough Turf: A Teen Survival Manual* (Fleming H. Revell), содержит по-

лезные главы о давлении сверстников; Sharon Scott, *PPR: Peer Pressure Reversal* (Amherst, Mass.: Human Resource Development Press, Inc.).

Глава 16. СЛИШКОМ ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ

³⁶⁰ Bernice Berk and Patricia Owen, «Are You an Overprotective Parent?», *Good Housekeeping*, September 1990, 100.

³⁶¹ Ibid.

³⁶² Ibid.

³⁶³ «The Age of Anxiety», *Psychology Today*, Sept-Oct 1994, 18.

³⁶⁴ Ibid.

³⁶⁵ Исх. 20:12.

³⁶⁶ Еф. 6:4.

³⁶⁷ Dick Foth, «The Power of Affirmation», *Moody*, July/August 1995, 54.

³⁶⁸ По материалам: Ronald Hutchcraft, «The Power of a Letter», *How to Get Your Teenager to Talk to You* (Wheaton, Ill.: Victor Books, 1984), 50.

³⁶⁹ Следующие источники могут оказаться полезными для пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих ребенку слишком заботливых родителей: Rex Johnson, *Communication: Key to Your Parents* (Harvest House); Robert S. McGee, Pat Springle, and Jim Craddock, *Your Parents and You (How Our Parents Shape Our Self Concept, Our Perception of God and Our Relationships with Others)* (Rapha Publishing); Paul and Jeanie McKean, *Leading a Child to Independence* (Here's Life Publishers); Norman Wakefield, *Listening: A Christian's Guide to Loving Relationships* (Word).

Глава 17. НЕВНИМАТЕЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ

³⁷⁰ «Child Abuse: A Trust Betrayed», *USA Today*, 8 April 1994, 8A.

³⁷¹ Результаты опроса двадцати трех американских молодежных служителей, проведенного Служением Джоша Мак-Дауэлла в 1993 г.

³⁷² *USA Today*, 6 September 1989.

³⁷³ 1 Тим. 5:8.

³⁷⁴ Мк. 10:14.

³⁷⁵ Исх. 20:12.

³⁷⁶ Еф. 6:4.

³⁷⁷ Foth, «The Power of Affirmation», 53.

³⁷⁸ См. Иер. 29:11.

³⁷⁹ Следующие источники могут оказаться полезными для пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих ребенку невнимательных родителей: Rex Johnson, *Communication: Key to Your Parents* (Harvest House); Norman Wakefield, *Listening: A Christian's Guide to Loving Relationships* (Word); Robert S. McGee, Pat Springle, and Jim Craddock, *Your Parents and You (How Our Parents Shape Our Self Concept, Our Perception of God and Our Relationships with Others)* (Rapha Publishing).

Глава 18. НЕВЕРУЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

³⁸⁰ Результаты опроса двадцати трех американских молодежных служителей, проведенного Служением Джоша Мак-Дауэлла в 1993 г.

³⁸¹ 2 Кор. 6:14б-16а.

³⁸² Rinehart and Rinehart, *Choices: Finding God's Way In Dating, Sex, Singleness, and Marriage*, 72-73.

³⁸³ Мф. 10:37-38.

³⁸⁴ Jim Craddock, «Breaking the Cycle: Responding to Your Parents», in Robert S. McGee/Pat Craddock, *Your Parents and You* (Houston: Rapha Publishing, 1990), 166-67.

³⁸⁵ Лк. 2:51.

³⁸⁶ Craddock, «Breaking the Cycle: Responding to Your Parents», 168.

³⁸⁷ Norman Wakefield, *Listening: A Christian's Guide to Relationships* (Waco, Tex.: Word, 1981), 36.

³⁸⁸ Ibid., 37.

³⁸⁹ Craddock, «Breaking the Cycle: Responding to Your Parents», 168-74.

³⁹⁰ Hutchcraft, «The Power of a Letter», 50.

³⁹¹ Следующие источники могут оказаться полезными для пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих ребенку неверующих родителей: Rex Johnson, *Communication: Key to Your Parents* (Harvest House); Robert S. McGee, Pat Springle, and Jim Craddock, *Your Parents and You (How Our Parents Shape Our Self Concept, Our Perception of God and Our Relationships with Others)* (Rapha Publishing); Norman Wakefield, *Listening: A Christian's Guide to Loving Relationships* (Word).

Глава 19. РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ

³⁹² Обратите внимание, что в данном случае учитывается только соотношение количества браков в данном конкретном году и количество разводов в этом же году.

³⁹³ Anne Clair and H. S. Vigeveno, *No One Gets Divorced Alone* (Ventura, Calif.: Regal, 1987), 75.

³⁹⁴ Neil Kalter in «Young Children of Divorce: Depressed, Wary, Subdued», *USA Today*, September 1987, 10.

³⁹⁵ Elisabeth Kubler-Ross, *On Death and Dying* (New York: Macmillan, 1969).

³⁹⁶ Richard A. Gardner, *The Parents Book about Divorce* (New York: Bantam, 1977), 123.

³⁹⁷ Исследования в этой области показали, что, в то время как Смилански и Вейсман (1981) полагают, что дети из разведенных семей менее популярны и чаще бывают «отвергнуты» сверстниками, Эллерс (1982) и Хетерингтон и др. (1979) доказывают, что школьники часто обращаются к друзьям за эмоциональной поддержкой, приспосабливаясь к разводу.

³⁹⁸ Marilyn Elias, «Parents' Divorce Affects Sex Lives of Collegians», *USA Today*, 8 November 1989, 1D.

³⁹⁹ Ibid.

⁴⁰⁰ Быт. 2:18.

⁴⁰¹ Следующие источники могут оказаться полезными для пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, страдающему из-за развода родителей: Andre Bustanoby, *But I Didn't Want a Divorce* (Zondervan), содержит главу «Развод и ваш ребенок»; Anne Claire and H. S. Vigeveno, *No One Gets Divorced Alone* (Regal); Gary and Angela Hunt, *Mom and Dad Don't Live Together Anymore* (Here's Life Publishers); Les Woodson, *Divorce and the Gospel of Grace* (Word).

Глава 20. ЖИЗНЬ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

⁴⁰² Barbara Defoe Whitehead, «Dan Quayle Was Right», *The Atlantic Monthly*, April 1993, 47.

⁴⁰³ Jim Smoke, *Growing Through Divorce* (Irvine, Calif.: Harvest House, 1976), 58.

⁴⁰⁴ Whitehead, «Dan Quayle Was Right», 62.

⁴⁰⁵ Ibid., 66.

⁴⁰⁶ Elias, «Parents' Divorce Affects Sex Lives of Collegians», 1D.

⁴⁰⁷ Nicholas Zill, цит. по: Whitehead, «Dan Quayle Was Right», 66-70.

⁴⁰⁸ Ronald P. Hutchcraft, «Life As a Single Parent», in Jay Kesler and Ronald A. Beers, *Parents and Teenagers* (Wheaton, Ill.: Victor, 1984), 471.

⁴⁰⁹ Clyde Colvin Besson, *Picking Up the Pieces* (Milford, Mich.: Mott Media, 1982), 144.

⁴¹⁰ Ibid., 142.

⁴¹¹ Hutchcraft, «Life As a Single Parent», 471.

⁴¹² Быт. 2:24.

⁴¹³ Whitehead, «Dan Quayle Was Right», 48.

⁴¹⁴ Лк. 2:41-52.

⁴¹⁵ 2 Тим. 1:5.

⁴¹⁶ Исх. 22:22.

⁴¹⁷ Вт. 24:19.

⁴¹⁸ Ис. 1:17.

⁴¹⁹ Зах. 7:10.

⁴²⁰ Whitehead, «Dan Quayle Was Right», 70.

⁴²¹ Smoke, *Growing Through Divorce*, 66.

⁴²² Следующие источники могут оказаться полезными для пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, живущему в неполной семье: Clyde Colvin Besson, *Picking Up the Pieces: Successful Single Living for the Formely Married* (Mott Media, Milford, Mich.), см. гл. о «родителях-одиночках»; Andre Bustanoby, *Being a Single Parent* (Zondervan).

Глава 21. ПРОБЛЕМА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И СМЕШАННЫХ СЕМЕЙ

⁴²³ По материалам Gardner, *The Parents Book about Divorce*, 358-59.

⁴²⁴ Myriam Weisang Misrach, «The Wicked Stepmother and Nasty Myths», *Redbook*, July 1993, 88.

⁴²⁵ Connie Schultz, «Separating Fact, Fiction of Blended Family», *Cleveland Plain Dealer* 28 January 1995, 1E.

⁴²⁶ Virginia Rutter, «Lessons from Stepfamilies», *Psychology Today*, May-June 1994, 30.

⁴²⁷ Ibid.

⁴²⁸ Ibid.

⁴²⁹ Joshua Fischman, «Stepdaughter Wars», *Psychology Today*, November 1988, 38.

⁴³⁰ Mavis Hetherington, цит. по: Fischman, «Stepdaughter Wars», 38.

⁴³¹ Fischman, «Stepdaughter Wars», 38.

⁴³² Lynn Smith, «Stepfamilies Still Face Many Woes», *St. Louis Post-Dispatch*, 10 November 1993, 4F.

⁴³³ Mavis Hetherington, цит. по: Rutter, «Lessons from Stepfamilies», 30.

⁴³⁴ Rutter, «Lessons from Stepfamilies», 30.

⁴³⁵ Leman, *Living in a Step-Family without Getting Stepped On* (Nashville: Thomas Nelson, 1994), 237.

⁴³⁶ Ibid., 238.

⁴³⁷ Harold H. Bloomfield with Robert B. Kory, *Making Peace in Your Stepfamily* (New York: Hyperion, 1993), 26.

⁴³⁸ Leman, *Living in a Step-Family without Getting Stepped On*, 240.

⁴³⁹ James Bray, цит. по: Fischman, «Stepdaughter Wars», 38.

⁴⁴⁰ Оба результата цитируются по: Whitehead, «Dan Quayle Was Right», 72.

⁴⁴¹ Whitehead, «Dan Quayle Was Right», 72.

⁴⁴² Leslie Margolin and John L. Craft, «Child Sexual Caretakers», *Family Relations* 38 (1989): 450-55.

⁴⁴³ Мф. 1:18-25.

⁴⁴⁴ Исх. 2:1-10.

⁴⁴⁵ Быт. 2:24.

⁴⁴⁶ Следующие источники могут оказаться полезными для родственников, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, испытывающему трудности при повторном браке родителей: Tom and Adrienne Frydenger, *Resolving Conflict in the Blended Family* (Fleming H. Revell); Gary and Angela Hunt, *Mom and Dad Don't Live Together Anymore* (Here's Life Publishers); Kevin Leman, *Living in a Stepfamily Without Getting Stepped On* (Thomas Nelson).

Глава 22. СОПЕРНИЧЕСТВО БРАТЬЕВ И СЕСТЕР

⁴⁴⁷ Wanda Draper, цит. по: «Sibling Rivalry Is Perfectly Normal», *USA Today Magazine*, August 1994, 3.

⁴⁴⁸ Annaclare van Dalen, цит. по: «Oh Brother (and Sisters!): When Sibling Stess Strikes», *Teen*, April 1994, 40.

⁴⁴⁹ Van Dalen, цит. по: «Oh Brother (and Sisters!): When Sibling Stess Strikes», 40.

⁴⁵⁰ Van Dalen, цит. по: «Oh Brother (and Sisters!): When Sibling Stess Strikes», 40.

⁴⁵¹ Kevin Leman, *The Birth Order Book* (Tarrytown, N.Y.: Fleming H. Revell, 1985).

⁴⁵² James Dobson, *The Strong-Willed Child* (Wheaton, Ill.: Tyndale, 1978), 128.

⁴⁵³ Ibid., 128-29.

⁴⁵⁴ Перлмуттер, социальный работник из Минеолы, штат Нью-Йорк, цит. по: «Oh Brother (and Sisters!): When Sibling Stess Strikes», 40.

⁴⁵⁵ Nancy Samalin and Patricia McCormick, «How to Cure Sibling Fights», *Parents* magazine, May 1993, 146.

⁴⁵⁶ Dobson, *The Strong-Willed Child*, 133.

⁴⁵⁷ Цит. по: «Sibling Rivalry Is Perfectly Normal», 3.

⁴⁵⁸ Adele Faber and Elaine Mazlish, «Wouldn't You Like Your Kids to Be Closer?» *Redbook*, February 1989, 98.

⁴⁵⁹ Samalin and McCormick, «How to Cure Sibling Fights», 146.

⁴⁶⁰ Dobson, *The Strong-Willed Child*, 132.

⁴⁶¹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который столкнулся с проблемой соперничества братьев и сестер: James Dobson, *The Strong-Willed Child* (Tyndale), содержит полезную главу о соперничестве братьев и сестер; Tom and Adrienne Frydenger, *Resolving Conflict in the Blended Family* (Fleming H. Revell); Kevin Leman, *The Birth Order Book* (Fleming H. Revell).

Глава 23. БУНТ

⁴⁶² Пример взят из William Lee Carter, *Teenage Rebellion* (Houston/Dallas: Rapha Publishing/Word, 1991), 9-10.

⁴⁶³ Grace Ketterman, «Rebellion: Can It Be Prevented?» in Jay Kesler with Ronald A. Beers, *Parents and Teenagers* (Wheaton, Ill.: Victor, 1984), 483-84.

⁴⁶⁴ Carter, *Teenage Rebellion*, 20-21.

⁴⁶⁵ Olson, *Counseling Teenagers*, 476.

⁴⁶⁶ Ibid.

⁴⁶⁷ Ronald P. Hutchcraft, «Why Teens Reject Parental Authority», in Kesler and Beers, *Parents and Teenagers*, 171, 173.

⁴⁶⁸ Linda Peterson, «Teen Rebellion: the Good, the Bad, and the Healthy», *Redbook*, January 1992, 125.

⁴⁶⁹ Carter, *Teenage Rebellion*, 30-31.

⁴⁷⁰ Ibid.

⁴⁷¹ Ibid.

⁴⁷² Еф. 6:1-4.

⁴⁷³ Carter, *Teenage Rebellion*, 3.

⁴⁷⁴ Marshall Shelley, *Helping Those Who Don't Want Help* (Waco, Tex.: Word, 1986), 148.

⁴⁷⁵ Carter, *Teenage Rebellion*, 52-53.

⁴⁷⁶ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, столкнувшихся с

бунтующим молодым человеком: William Lee Carter, *Teenage Rebellion* (Rapha/Word); Jay Kesler with Ronald A. Beers, *Parents and Teenagers* (Victor), содержит несколько полезных глав о подростковом бунте и связанных с ним темах.

Глава 24. УТРОЗЫ И ПОПЫТКИ БЕГСТВА

⁴⁷⁷ Реальная история. Имена и названия городов изменены из соображений конфиденциальности.

⁴⁷⁸ Paul Chance, «Running from Home — and Danger», *Psychology Today*, September 1989, 10.

⁴⁷⁹ Myrna Kostash, «Surviving the Streets», *Chatelaine*, October 1994, 103.

⁴⁸⁰ *USA Today*, 18 October 1989, 5D, цит. по: *Josh McDowell Research Almanac and Statistical Digest*, 1990, 117.

⁴⁸¹ Gary D. Bennett, «Runaways», in Kesler and Beers, *Parents and Teenagers*, 487.

⁴⁸² Keith Wade, цит. по: Rubenstein, «Erica Who Hated Rules», *Minneapolis-St. Paul Magazine*, June 1993, 64.

⁴⁸³ Ibid.

⁴⁸⁴ Ibid.

⁴⁸⁵ James R. Oraker and Char Meredith, *Almost Grown* (San Francisco: Harper and Row, 1980), 153-55.

⁴⁸⁶ Keith Wade, цит. по: Rubenstein, «Erica Who Hated Rules», 64.

⁴⁸⁷ Chance, «Running from Home — and Danger», 10.

⁴⁸⁸ Oraker and Meredith, *Almost Grown*, 152.

⁴⁸⁹ Цит. по: Bruce Rubenstein, *Minneapolis-St. Paul Magazine*, June 1993, 64.

⁴⁹⁰ Marjorie Rosen, «Road Warrior», *People*, 12 December 1994, 48.

⁴⁹¹ Oraker and Meredith, *Almost Grown*, 151.

⁴⁹² Bennett, «Runaways», 487.

⁴⁹³ Ibid.

⁴⁹⁴ Brian Bergman, «Hell on the Streets: Winnipeg Tries to Cope with Runaways», *Maclean's*, 19 November 1990, 21.

⁴⁹⁵ Bennett, «Runaways», 488.

⁴⁹⁶ Лк. 15:11-24.

⁴⁹⁷ Ис. 53:6.

⁴⁹⁸ Oraker and Meredith, *Almost Grown*, 156.

⁴⁹⁹ Rosen, «Road Warrior», 48.

⁵⁰⁰ Carter, *Teenage Rebellion*, 3.

⁵⁰¹ Bennett, «Runaways», 488.

⁵⁰² Oraker and Meredith, *Almost Grown*, 158-59.

⁵⁰³ Ibid., 159.

⁵⁰⁴ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который думает о бегстве или совершил попытку бегства: James R. Oraker and Char Meredith, *Almost Grown* (Harper and Row), содержит полезную главу о подростках-бегле-

цах; William Lee Carter, *Teenage Rebellion* (Rapha/Word).

Глава 25. ПОХОТЬ

⁵⁰⁵ Collins, *Christian Counseling*, 284.

⁵⁰⁶ Backus, *Telling the Truth to Troubled People*, 240.

⁵⁰⁷ Иак. 1:14,15.

⁵⁰⁸ Collins, *Christian Counseling*, 286.

⁵⁰⁹ Ibid., 289.

⁵¹⁰ Backus, *Telling the Truth to Troubled People*, 240.

⁵¹¹ Мф. 5:27-28.

⁵¹² «Dating and Heavy Petting», неопубликованный документ, составленный в 1977 году студентами Евангельской богословской школы «Тринити» (Joan Barlett, Marty Hansen, Isolde Anderson, and Jay Terbursh), приводится по: Collins, *Christian Counseling*, 294.

⁵¹³ Collins, *Christian Counseling*, 290-91.

⁵¹⁴ Backus, *Telling the Truth to Troubled People*, 237.

⁵¹⁵ Collins, *Christian Counseling*, 291.

⁵¹⁶ Erwin W. Lutzer, *Living with Your Passions* (Wheaton, Ill.: Victor, 1983), 155.

⁵¹⁷ Collins, *Christian Counseling*, 291.

⁵¹⁸ Ibid., 292.

⁵¹⁹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который борется с похотью: Verne Becker, ed., *The Campus Life Guide to Surviving High School* (Zondervan Campus Life Books); Erwin W. Lutzer, *Living with Your Passions* (Victor); Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word); Josh McDowell, *Why Wait? What You Need to Know about the Teen Sexuality Crisis* (Word); John White, *Eros Defiled* (InterVarsity).

Глава 26. МАСТУРБАЦИЯ

⁵²⁰ Collins, *Christian Counseling*, 285.

⁵²¹ J. Allen, «The 'M' Word: It's Joked About, Whispered About, Worried About, But It's Hardly Ever Talked About», *Chicago Tribune Tempo* section, 30 January 1995, 1.

⁵²² Ibid.

⁵²³ Collins, *Christian Counseling*, 295.

⁵²⁴ Olson, *Counseling Teenagers*, 403.

⁵²⁵ Dobson, *Preparing for Adolescence*, 83.

⁵²⁶ Barry St. Clair and Bill Jones, *Sex: Desiring the Best* (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1987), 110.

⁵²⁷ Olson, *Counseling Teenagers*, 403.

⁵²⁸ Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 400.

⁵²⁹ Oraker and Meredith, *Almost Grown*, 52-3.

⁵³⁰ St. Clair and Jones, *Sex: Desiring the Best*, 116.

⁵³¹ Randy Alcorn, *Christians in the Wake of the Sexual Revolution* (Portland, Oreg.: Multnomah, 1985), 215.

⁵³² St. Clair and Jones, *Sex: Desiring the Best*, 113-14.

⁵³³ Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 400.

⁵³⁴ Мф. 5:27-28.

⁵³⁵ Collins, *Christian Counseling*, 296.

⁵³⁶ St. Clair and Jones, *Sex: Desiring the Best*, 118-22.

⁵³⁷ Collins, *Christian Counseling*, 292.

⁵³⁸ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который столкнулся с проблемой мастурбации: Randy Alcorn, *Christians in the Wake of the Sexual Revolution* (Multnomah); Verne Becker, ed., *The Campus Life Guide to Surviving High School* (Zondervan/Campus Life Books); James Dobson, *Preparing for Adolescence* (Regal); Erwin W. Lutzer, *Living with Your Passions* (Victor); Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word); Barry St. Clair and Bill Jones, *Sex: Desiring the Best* (Here's Life Publishers); John White, *Eros Defiled* (InterVarsity).

Глава 27. ПОРНОГРАФИЯ

⁵³⁹ Alexandra Mark and Vernon H. Mark, *The Pied Pipers of Sex* (Plainfield, N.J.: Haven, 1981), 112.

⁵⁴⁰ «Report of the Attorney General's Task Force on Family Violence», U.S. Department of Justice, Washington, D.C., 112; Mark and Mark, *The Pied Pipers of Sex*, 113.

⁵⁴¹ U.S. Senate Judiciary Committee, Subcommittee on Juvenile Justice, *Effect of Pornography on Women and Children*, 98th Congress, 2d sess., 1984, 227.

⁵⁴² Цит. по: Victor B. Cline, University of Utah Department of Psychology, «Correlating Adolescent and Adult Exposure to Sexually Explicit Material and Sexual Behavior» (paper presented at the National Conference on Human Immunodeficiency Virus).

⁵⁴³ McDowell and Hostetler, *Right from Wrong: What You Need to Know to Help Youth Make Right Choices*, 258.

⁵⁴⁴ Mark and Mark, *The Pied Pipers of Sex*, 115.

⁵⁴⁵ Philip Elmer-DeWitt, «On a screen near you: Cyberporn — It's popular, pervasive, and surprisingly perverse», *Time*, July 1995, 38.

⁵⁴⁶ Цит. по: *Pornography: The Longford Report* (London: Coronet, 1972), 412.

⁵⁴⁷ Цит. по: «A Disrespector of Persons», *Christianity Today*, 7 March 1986, 18.

⁵⁴⁸ Cline, University of Utah Department of Psychology, «Correlating Adolescent and Adult Exposure to Sexually Explicit Material and Sexual Behavior».

⁵⁴⁹ Ibid.

⁵⁵⁰ *AFA Journal*, February 1989, цит. по: *Josh McDowell Research Almanac and Statistical Digest*, 1990, 89.

⁵⁵¹ Цит. по: Tom Minnery, «Pornography: The Human Tragedy», *Christianity Today*, 7 March 1986, 20.

⁵⁵² Ibid.

⁵⁵³ Рабби Акива, живший примерно через столетие после Христа, учил, что слова «и прилепится к жене своей» параллельно означают, что человек должен «прилепиться не к жене ближнего, не к мужчине и не к животному», — то есть что здесь одновременно выражен запрет прелюбодеяния, гомосексуализма и скотоложства.

⁵⁵⁴ Быт. 1:28.

⁵⁵⁵ Быт. 2:24.

⁵⁵⁶ Пр. 5:18-19.

⁵⁵⁷ Цит. по: Cline, «Correlating Adolescent and Adult Exposure to Sexually Explicit Material and Sexual Behavior».

⁵⁵⁸ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку отказаться от увлечения порнографией: John White, *Eros Defiled* (InterVarsity); Erwin W. Lutzer, *Living with Your Passions* (Victor); James Dobson, *Life on the Edge* (Word), содержит полезную главу о вреде порнографии; Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word).

Глава 28. ДОБРАЧНЫЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ

⁵⁵⁹ Цифры взяты из *Baby Busters: The Disillusioned Generation* (Chicago: Northfield Publishing, 1994), 122-23.

⁵⁶⁰ Warren E. Leary, *New York Times*, 9 February 1989.

⁵⁶¹ Цит. по: Doug Levy, «Doctors Hope to Bring a Healing Touch to Social Ills», *USA Today*, 6 July 1995, 3D.

⁵⁶² Таблица перепечатана из издания: McDowell and Hostetler, *Right from Wrong: What You Need to Know to Help Youth Make Right Choices* (Word, 1994), 269.

⁵⁶³ Nadine Brozan, «New Look at Fears of Children», *New York Times*, 2 May 1983, 85.

⁵⁶⁴ Цит. по: «Teenage Pregnancy: National Policies at the Crossroads», *Family*, The Family Research Council, November/December 1989, 3.

⁵⁶⁵ Arland Thornton and Donald Camburn, «Religious Participation and Adolescent Sexual Behavior and Attitudes», *Journal of Marriage and the Family* 51 (August 1989): 651.

⁵⁶⁶ Robert L. Flewelling and Karl E. Bauman, «Family Structure as a Predictor of Initial Substance Abuse and Sexual Intercourse in Early Adolescence», *Journal of Marriage and the Family* 52 (February 1990): 178.

⁵⁶⁷ Приводится по: Greer L. Fox, «The Family's Role in Adolescent Sexual Behavior», *Teenage Pregnancy in a Family Context*, Theodora Ooms, ed. (Philadelphia: Temple University Press, 1981).

⁵⁶⁸ E. S. Roberts, D. Kline, and J. Gagon, *Family Life and Sexual Learning of Children*, vol. 1 (Cambridge, Mass.: Population Education, 1981).

⁵⁶⁹ Lewis J. Lord, «Sex, with Care», *U.S. News and World Report*, 2 June 1986, 53-57.

⁵⁷⁰ Josh McDowell and Dick Day, *Why Wait? What You Need to Know about the Teen Sexuality Crisis* (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1987), 92.

⁵⁷¹ Цит. по: Ronald S. Toth, «Teen Pregnancy», *Plain Truth*, September 1986, 5.

⁵⁷² Josh McDowell, *The Myths of Sex Education* (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1990), 20.

⁵⁷³ Ibid.

⁵⁷⁴ Цит. по: Jeannie Echenique, «Early Dating May Lead to Early Sex», *USA Today*, 12 November 1986, D1.

⁵⁷⁵ Leslie Jane Nonkin, *I Wish My Parents Understood* (New York: Penguin, 1982), appendix II, 58.

⁵⁷⁶ David Gelman, «The Games Teenagers Play», *Newsweek*, 1 September 1980, 48-53.

⁵⁷⁷ Robert Coles and Geoffrey Stokes, *Sex and the American Teenager* (New York: Harper and Row, 1985), 79.

⁵⁷⁸ Jerry Peyton, неопубликованные результаты исследований среди студентов Университета Аризоны, 1970, 1975 и 1980 гг.

⁵⁷⁹ McDowell and Day, *Why Wait? What You Need to Know about the Teen Sexuality Crisis*, 256.

⁵⁸⁰ Ibid., 200.

⁵⁸¹ Alcorn, *Christians in the Wake of the Sexual Revolution*, 176.

⁵⁸² Быт. 1:18.

⁵⁸³ Быт. 2:24.

⁵⁸⁴ Пр. 5:18-19.

⁵⁸⁵ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку разрешить проблему добрачных половых связей: Les John Christie, *Dating and Waiting* (Standard Publishing); Doug Fields and Todd Temple, *Creative Dating* (Thomas Nelson); Doug Fields and Todd Temple, *More Creative Dating* (Thomas Nelson); Fred Hartley, *Dare to Date Differently* (Fleming H. Revell); Joyce Huggett, *Dating, Sex, and Friendship* (InterVarsity); Erwin W. Lutzer, *Living with Your Passions* (Victor); Josh McDowell and Paul Lewis, *Givers, Takers, and Other Kinds of Lovers* (Tyndale House); Josh McDowell, *Sex, Guilt, and Forgiveness* (Tyndale House); Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word); Josh McDowell and Dick Day, *Why Wait? What You Need to Know about the Teen Sexuality Crisis* (Here's Life Publishers); Stacy and Paula Rinehart, *Choices: Finding God's Way in Dating, Sex, Singleness, and Marriage* (NavPress); Barry St.Clair and Bill Jones, *Love: Making It Last* (Here's Life Publishers); Greg Speck, *Sex: It's Worth Waiting For* (Moody); Tim Stafford, *Worth the Wait* (Tyndale

House); Barry Wood, *Questions Teenagers Ask about Dating and Sex* (Fleming H. Revell).

Глава 29. НЕЗАПЛАНИРОВАННАЯ БЕРЕМЕННОСТЬ

⁵⁸⁶ Kim Painter, «Teens and Sex a Fact of American Life», *USA Today*, 7 June 1994, 6D.

⁵⁸⁷ Naomi B. Farber, «The Process of Pregnancy Resolution Among Adolescent Mothers», *Adolescence* 26, no. 103 (Fall 1991): 697.

⁵⁸⁸ По статистике, опубликованной Фондом защиты детей.

⁵⁸⁹ *Statistical Abstract*, 1989, 454-56, цит. по: Josh McDowell *Research Almanac and Statistical Digest*.

⁵⁹⁰ «Pregnancy Problem Is Real», *Dallas Morning News*, 19 February 1987.

⁵⁹¹ Kristin Moore, «Teenage Motherhood: Social and Economic Consequences», The Urban Institute, Washington, D.C., 1979, 32.

⁵⁹² Karen J. Sandvig, *You're What? Help and Hope for Pregnant Teens* (Ventura, Calif.: Regal, 1988), 12.

⁵⁹³ Olsen, *Counseling Teenagers*, 409.

⁵⁹⁴ *Family Planning Perspectives* 18, no. 5 (Sept./Oct. 1986): 204, 207.

⁵⁹⁵ Elsie F. Jones and Jacqueline Darroch Forrest, «Contraceptive Failure Rates Based on the 1998 NSFG», *Family Planning Perspectives* 24, no. 1 (Jan./Feb. 1992): 12-17.

⁵⁹⁶ Arlene R. Stiffman, et al., «Pregnancies, Childrearing, Mental Health Problems in Adolescents», *Youth & Society*, no. 4 (June 1990): 492-93.

⁵⁹⁷ Olsen, *Counseling Teenagers*, 409.

⁵⁹⁸ Sandvig, *You're What? Help and Hope for Pregnant Teens*, 22-23.

⁵⁹⁹ Stiffman, et al., «Pregnancies, Childrearing, Mental Health Problems in Adolescents», 491.

⁶⁰⁰ Farber, «The Process of Pregnancy Resolution Among Adolescent Mothers», 702.

⁶⁰¹ Ibid.

⁶⁰² Некоторые признаки взяты из Sandvig, *You're What? Help and Hope for Pregnant Teens*, 49.

⁶⁰³ Olsen, *Counseling Teenagers*, 411.

⁶⁰⁴ Ibid., 409.

⁶⁰⁵ Ibid., 411.

⁶⁰⁶ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, когда требуется дать совет беременной девочке-подростку: Stephen Arterburn, *Addicted to «Love»* (Servant); «A Dad Named Bill», *Daddy, I'm Pregnant* (Multnomah); Donna and Rodger Ewy, *Teen Pregnancy* (Signet); Josh McDowell, *Sex, Guilt, and Forgiveness* (Tyndale House); Josh McDowell and Dick Day, *Why Wait? What You Need to Know about the Teen Sexuality Crisis* (Here's Life Publishers); Karen J. Sandvig, *You're What? Help and Hope for Pregnant Teens* (Regal).

Глава 30. АБОРТ

⁶⁰⁷ Farber, «The Process of Pregnancy Resolution Among Adolescent Mothers», 697.

⁶⁰⁸ Marcus, Tarshis, and Whiteford, «The Most Difficult Decision», 6.

⁶⁰⁹ Eloise Salholz and Ann McDaniel with the assistance of Patricia King, Nadine Joseph, Gregory Cerio, and Ginny Carroll, «The Battle Over Abortion», *Newsweek*, 1 May 1989, 31.

⁶¹⁰ M. Balfin, «A New Problem in Adolescent Gynecology», *Southern Medical Journal* 72, no. 8 (August 1979).

⁶¹¹ По материалам выпуска NBC *Roe v. Wade*.

⁶¹² Deborah Anne Dawson, «The Effects of Sex Education on Adolescent Behavior», *Family Planning Perspectives* 18, no. 4 (July/August 1986).

⁶¹³ Согласно «Демографическому справочнику ООН 1991 года», в 1989 году в Канаде было совершено 70705 аборт.

⁶¹⁴ Согласно «Демографическому справочнику ООН 1991 года», в 1989 году в Великобритании было совершено 180622 аборта, в 1990 — 184092.

⁶¹⁵ Salholz and McDaniel, et al., «The Battle Over Abortion», 31.

⁶¹⁶ Leary, *New York Times*, 9 February 1989.

⁶¹⁷ Цит. по: Doug Levy, «Doctors Hope to Bring a Healing Touch to Social Ills», *USA Today*, 6 July 1995, 3D.

⁶¹⁸ Edward A. Brann, et al., «Strategies for the Prevention of Pregnancy in Adolescents», reprinted by the U.S. Dept. of Education and Welfare, Public Health Service from *Advances in Planned Parenthood* 14, no. 2 (1979).

⁶¹⁹ Ibid.

⁶²⁰ *Christianity Today*, 14 July 1989.

⁶²¹ Randall A. Terry, *Operation Rescue* (Binghamton, N.Y.: Operation Rescue, 1988), 256.

⁶²² Ibid., 256-258.

⁶²³ См. гл. 3, «Чувство вины», где подробнее говорится о разнице между моральной и психологической виной.

⁶²⁴ Spaulding and J. Cavernar, «Psychosis Following Abortion», *American Journal of Psychiatry* 135, no. 3 (March 1978): 364.

⁶²⁵ «Legalized Abortion and the Public Health», a report of a study by the Institute of Medicine, National Academy of Sciences, Washington, D.C., May 1975.

⁶²⁶ *Illinois Right to Life Committee News*, July — September 1988.

⁶²⁷ Balfin, «A New Problem in Adolescent Gynecology».

⁶²⁸ C. Cowel, «Problems of Adolescent Abortion», Ortho Panel 14, Toronto General Hospital.

⁶²⁹ M. Balfin, *OB-GYN Observer*, October — November, 1975.

⁶³⁰ Balfin, «A New Problem in Adolescent Gynecology».

⁶³¹ «Teenage Pregnancy: The Problem That Hasn't Gone Away», Alan Guttmacher Institute, 1981, Section 5, 28.

⁶³² «Legalized Abortion and the Public Health».

⁶³³ R. Kumar and K. Robson, *Psychological Medicine* 8 (1978): 711-15.

⁶³⁴ Anne Catherine Speckhard, «The Psycho-Social Aspects of Stress Following Abortion», a thesis submitted to faculty of the Graduate School of the University of Minnesota, May 1985, 69.

⁶³⁵ *Newsweek*, 30 January 1989.

⁶³⁶ *All About Issues*, October 1989, 34.

⁶³⁷ Salholz and McDaniel, et al., «The Battle Over Abortion», 31.

⁶³⁸ New England Regional Genetics Group.

⁶³⁹ «The Economic Factor of Abortion», Nurses for Life, Atlanta, Georgia.

⁶⁴⁰ Paul B. Fowler, *Abortion: Toward an Evangelical Consensus* (Portland, Oreg.: Multnomah Books, Questar Publishers, 1987), 135-147. Используется с разрешения. Также Фаулер убедительно комментирует часто цитируемые стихи Исхода 21:22-25.

⁶⁴¹ Olsen, *Counseling Teenagers*, 411.

⁶⁴² Ibid.

⁶⁴³ Collins, *Christian Counseling*, 449.

⁶⁴⁴ Olsen, *Counseling Teenagers*, 411.

⁶⁴⁵ Пс. 33:19.

⁶⁴⁶ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей при беседах с девушкой-подростком, которая задумала или уже сделала аборт: Stephen Arterburn, *Addicted to «Love»* (Servant); «A Dad Named Bill», *Daddy, I'm Pregnant* (Multnomah); Paul B. Fowler, *Abortion: Toward an Evangelical Consensus* (Multnomah); Josh McDowell, *Sex, Guilt, and Forgiveness* (Tyndale House); Karen J. Sandvig, *You're What? Help and Hope for Pregnant Teens* (Regal).

Глава 31. ГОМОСЕКСУАЛИЗМ

⁶⁴⁷ George Barna, *The Invisible Generation* (Glendale, Calif.: Research Group, 1992), 145-46.

⁶⁴⁸ David Gelman with Debra Rosenberg, Vicki Quade, Elizabeth Roberts, and Danzy Senna, «Tune In, Come Out», *Newsweek*, 8 November 1993, 70-71.

⁶⁴⁹ Melinda Beck with Daniel Glick and Peter Annin, «The Power and the Pride», *Newsweek*, 21 June 1993, 58.

⁶⁵⁰ Stanton L. Jones, «The Loving Opposition», *Christianity Today*, 19 July 1993, 23.

⁶⁵¹ John White, *Eros Defiled* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity, 1977), 114-16. Используется с разрешения.

⁶⁵² Jerry Arterburn with Steve Arterburn, *How Will I Tell My Mother?* (Nashville: Oliver Nelson, 1988), 45.

⁶⁵³ Ken Philpott, *The Gay Theology* (Plainfield, N.J.: Logos International, 1977), 99.

- ⁶⁵⁴ Brad Hayton and John Eldregde, «Homosexual Rights: What's Wrong?» *Focus on the Family Citizen*, 18 March 1991, 7.
- ⁶⁵⁵ Jones, «The Loving Opposition», 23.
- ⁶⁵⁶ «Study on Homosexuals Released», *AFA Journal*, February 1990, 3.
- ⁶⁵⁷ Jones, «The Loving Opposition», 23.
- ⁶⁵⁸ White, *Eros Defiled*, 119.
- ⁶⁵⁹ Herbert J. Miles, *Singles, Sex, and Marriage* (Waco, Tex.: Word, 1983), 72-73.
- ⁶⁶⁰ Jones, «The Loving Opposition», 20.
- ⁶⁶¹ Miles, *Singles, Sex, and Marriage*, 79.
- ⁶⁶² Jones, «The Loving Opposition», 25.
- ⁶⁶³ Пс. 17:19.
- ⁶⁶⁴ White, *Eros Defiled*, 132-33.
- ⁶⁶⁵ Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 408.
- ⁶⁶⁶ White, *Eros Defiled*, 133.
- ⁶⁶⁷ Arterburn, *How Will I Tell My Mother?* 152.
- ⁶⁶⁸ Ibid., 151-52.
- ⁶⁶⁹ Ibid., 151.
- ⁶⁷⁰ Ibid., 150.
- ⁶⁷¹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, который пытается решить проблему гомосексуализма: Jerry Arterburn with Steve Arterburn, *How Will I Tell My Mother?* (Oliver Nelson); Erwin W. Lutzer, *Living with Your Passions* (Victor); Josh McDowell, *Sex, Guilt, and Forgiveness* (Tyndale House); Herbert J. Miles, *Singles, Sex, and Marriage* (Word); Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word); John White, *Eros Defiled* (InterVarsity).
- В Америке помощь по данной проблеме (помимо местных христианских консультантов) можно получить по следующим адресам: **Minirth Meier New Life Clinics** (800-NEW-LIFE); **Exodus International**, P.O. Box 2121, San Rafael, California 94912 (415-454-1017); **Worthy Creations Ministry**, 3601 Davie Blvd., Ft. Lauderdale, Florida 33312 (305-463-0848); **Desert Stream Ministries**, c/o A.R.M. (AIDS Resource Ministries), 1415 Santa Monica Mall, Suite 201, Santa Monica, California 90401 (213-395-9137); **Homosexuals Anonymous Fellowship Services**, P.O. Box 7881, Reading, Pennsylvania 19603 (215-376-1146).
- ### Глава 32. СПИД
- ⁶⁷² По данным Всемирной организации здравоохранения, опубликованным в «The Global AIDS Situation», *Information Please Almanac* (Boston: Houghton-Mifflin, 1995).
- ⁶⁷³ Согласно данным Центра контроля над заболеваемостью, в 1993 году насчитывалось 106 618 случаев СПИДа. Приводится по: Dante Ramos, «A Second Wave», *The New Republic*, 5 June 1995, 29.
- ⁶⁷⁴ Приводится по: William Hines, «Other sex diseases dwarf AIDS», *Chicago Sun Times*, 21 May 1989, 28.
- ⁶⁷⁵ Anita Manning, «Teens and sex in the age of AIDS», *USA Today*, 3 October 1988, 2D.
- ⁶⁷⁶ Hines, «Other sex diseases dwarf AIDS», 28.
- ⁶⁷⁷ Peter A. Selwyn, «AIDS: What Is Now Known», *Hospital Practice*, 15 June 1988, 150-51.
- ⁶⁷⁸ «MD's Suggestions are invited in research on prevention of AIDS», *American Medical News*, 4 May 1984, 27.
- ⁶⁷⁹ Ibid.
- ⁶⁸⁰ Ellen Flax, «Explosive Data Confirm Prediction: AIDS Is Spreading Among Teenagers», *Education Week* 9, no. 8 (October 1989): 1, 12.
- ⁶⁸¹ Shaffin Shariff, «The Hidden Toll: More Women Are Victims of AIDS», *Maclean's*, 13 May 1991, 56.
- ⁶⁸² Flax, «Explosive Data Confirm Prediction: AIDS Is Spreading Among Teenagers», 1, 12.
- ⁶⁸³ Manning, «Teens and sex in the age of AIDS», 2D.
- ⁶⁸⁴ По материалам: M. F. Goldsmith, Speakers on Adolescents AIDS, Reports from the Fourth International Conference on AIDS, *Journal of the American Medical Association* 260, no. 6 (August 1988).
- ⁶⁸⁵ W. H. Masters, V. E. Johnson, and R. C. Kolodny, *Crisis: Heterosexual Behavior in the Age of AIDS* (New York: Grove Press, 1988), цит. по: Robert C. Kolodny, MD, and Virginia Johnson, DSC, «New Directions in the AIDS Crisis: The Heterosexual Community», *Medical Aspects of Human Sexuality*, April 1988, 83.
- ⁶⁸⁶ Chuck Talbert, «Sexually Transmitted Diseases — What Teachers, Counselors, and Parents Should Know», *Adolescent Counselor*, February/March 1990, 33-37.
- ⁶⁸⁷ Patricia Kloser, MD, «AIDS News: Special Report from the Fourth International AIDS Conference, Stockholm, June 12 — 16», *Medical Aspects of Human Sexuality*, August 1989, 15.
- ⁶⁸⁸ Цит. по: William Bennett, «AIDS: the Ongoing Debate», 1987 Conference on AIDS, Washington, D.C.
- ⁶⁸⁹ «A Decade of Denial: Teens and AIDS in America», Minority Dissent, Select Committee on Children, Youth, and Families, 10 April 1992.
- ⁶⁹⁰ «Understanding AIDS», *General Almanac*.
- ⁶⁹¹ Lisa Holland, «Women, Children & AIDS: The Latest News», *Good Housekeeping*, November 1990, 271.
- ⁶⁹² «Understanding AIDS», *General Almanac*.
- ⁶⁹³ S. I. MacMillen, *None of These Diseases* (Old Tappan, N.J.: Fleming H. Revell, 1984), 44.
- ⁶⁹⁴ 1 Кор. 6:18.
- ⁶⁹⁵ Еф. 4:29 — 5:2.
- ⁶⁹⁶ Кол. 3:12-14.
- ⁶⁹⁷ Ин. 8:1-11.
- ⁶⁹⁸ Мк. 5:25-34.
- ⁶⁹⁹ Ин. 4:1-42.
- ⁷⁰⁰ По материалам: Josh McDowell, *The Myths of Sex Education* (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1990).

⁷⁰¹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку уберечься от СПИДа или подержать уже заболевшего: James Dobson, *Life on the Edge* (Word); Dan Korem, *Streetwise Parents, Foolproof Kids* (NavPress); Josh McDowell, *The Myths of Sex Education* (Here's Life Publishers); Josh McDowell and Dick Day, *Why Wait? What You Need to Know about the Teen Sexuality Crisis* (Here's Life Publishers).

Глава 33. ДРУГИЕ БОЛЕЗНИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ

⁷⁰² Взято из журнальной статьи 1990 года, где говорится о проблемах сексуальной жизни подростков.

⁷⁰³ «Other Sexually Transmitted Diseases», *Information Please Almanac* (Boston: Houghton-Mifflin, 1994).

⁷⁰⁴ Lewis J. Lord, with Jenny Thornton and Joseph Carey, «Sex, with Care», *U.S. News and World Report*, 2 June 1986, 53.

⁷⁰⁵ Hines, «Other sex diseases dwarf AIDS», 28.

⁷⁰⁶ Manning, «Teens and sex in the age of AIDS», 2D.

⁷⁰⁷ Hines, «Other sex diseases dwarf AIDS», 28.

⁷⁰⁸ *New England Journal of Medicine*, 6 July 1989.

⁷⁰⁹ Ann P. Stein, MD, «The Chlamydia Epidemic: Teenagers at Risk», *Medical Aspects of Human Sexuality*, February 1991, 26.

⁷¹⁰ «Other Sexually Transmitted Diseases», *Information Please Almanac*.

⁷¹¹ «Cervical neoplasia caused by Condyloma virus», *Medical Aspects of Human Sexuality* 19, no. 10 (October 1985): 150.

⁷¹² «Several types considered genital cancer risks», *Sexually Transmitted Diseases Bulletin* 6, no. 5 (October 1986): 6.

⁷¹³ «Cervical Cancer Epidemic with Current Lifestyles», *Family Practice News* 14, no. 15 (1-14 August 1984): 3.

⁷¹⁴ «Medical Aspects of Human Sexuality», *Contemporary Ob/Gyn*, September 1972 (подробный отчет появился в том же издании в сентябре 1974 года).

⁷¹⁵ *Journal of the American Medical Association*, 17 February 1962, 486.

⁷¹⁶ *Cancer Research*, April 1967, 603.

⁷¹⁷ «Venereal Factors in Human Cervical Cancer», *Cancer* 39 (1977): 1912-19.

⁷¹⁸ Joe S. McIlhaney, MD, *CMS Journal* 18, no. 1 (Winter 1987): 28-30.

⁷¹⁹ *Information Please Almanac*, Houghton-Mifflin Co., 1994.

⁷²⁰ *All News*, 28 July 1989. Источники: *Journal of the American Medical Association*, 23-30 June 1989; *Washington Times*, 12 June 1989; *Washington Post Health Section*, 11 July 1989.

⁷²¹ Flax, «Explosive Data Confirm Prediction: AIDS Is Spreading Among Teenagers», 1, 12.

⁷²² Ibid.

⁷²³ «Spreading the Word on Disseminated Gonorrhea», *Emergency Medicine*, 15 May 1983, 71.

⁷²⁴ *Information Please Almanac*, Houghton-Mifflin Co., 1994.

⁷²⁵ Marsha F. Goldsmith, «'Silent Epidemic' of 'Social Disease' Makes STD Experts Raise Their Voices», in the «Medical News and Perspectives» column, *Journal of the American Medical Association* 261, no. 24 (23-30 June 1989): 3509.

⁷²⁶ Mark G. Martens, M.D., Ph.D., and Sebastian Faro, «Update on Trichomoniasis: Detection and Management», *Medical Aspects of Human Sexuality*, January 1989, 73.

⁷²⁷ McMillen, *None of These Diseases*, 44.

⁷²⁸ Еф. 4:29 — 5:2.

⁷²⁹ Кол. 3:12-14.

⁷³⁰ Ин. 8:1-11.

⁷³¹ Мк. 5:25-34.

⁷³² Ин. 4:1-42.

⁷³³ Приводится по: Josh McDowell, *The Myths of Sex Education* (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1990).

⁷³⁴ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих предотвратить заражение подростка венерической болезнью или работать с подростком, который уже заболел: James Dobson, *Life on the Edge* (Word); Dan Korem, *Streetwise Parents, Foolproof Kids* (NavPress); Josh McDowell, *The Myths of Sex Education* (Here's Life Publishers); Josh McDowell and Dick Day, *Why Wait? What You Need to Know about the Teen Sexuality Crisis* (Here's Life Publishers); S. I. McMillen, *None of These Diseases* (Fleming H. Revell).

Глава 34. СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

⁷³⁵ Cheryl McCall, «The Cruellest Crime — Sexual Abuse of Children: The Victims, the Offenders, How to Protect Your Family», *Life*, December 1984, 35.

⁷³⁶ *Glamour* magazine, cited in *Signs of the Times*, December 1989, 6.

⁷³⁷ Brooklyn Society for the Prevention of Cruelty to Children Annual Report, 1977.

⁷³⁸ Lois Timnick, «22 Percent in Survey Were Child Abuse Victims», *Los Angeles Times*, 25 August 1985.

⁷³⁹ Penner and Penner, *A Gift for All Ages*, 224.

⁷⁴⁰ Maxine Hancock and Karen Burton Mains, *Child Sexual Abuse: A Hope for Healing* (Wheaton, Ill.: Harold Shaw), 5-6.

⁷⁴¹ Цит. по: Marcia Yudkin, «The Nightmare of Child Sexual Abuse: Survivors Speak Out», *Cosmopolitan*, May 1992, 246.

⁷⁴² Florence Rush, *The Best Kept Secret: Sexual Abuse of Children* (New York: McGraw-Hill, 1980), 4.

⁷⁴³ Цит. по: Rush, *The Best Kept Secret: Sexual Abuse of Children*, 3-4.

⁷⁴⁴ Rush, *The Best Kept Secret: Sexual Abuse of Children*, 6.

⁷⁴⁵ Ibid., 4.

⁷⁴⁶ Janice R. Butler and Linda M. Burton, «Rethinking Teenage Childbearing: Is Sexual Abuse a Missing Link?» *Family Relations*, January 1990, 73.

⁷⁴⁷ Цит. по: Yudkin, «The Nightmare of Child Sexual Abuse: Survivors Speak Out», 246.

⁷⁴⁸ Butler and Burton, «Rethinking Teenage Childbearing: Is Sexual Abuse a Missing Link?», 77.

⁷⁴⁹ Hancock and Mains, *Child Sexual Abuse: A Hope for Healing*, 24.

⁷⁵⁰ Holly Wagner Green, *Turning Fear to Hope* (Nashville: Thomas Nelson, 1984), 78.

⁷⁵¹ Hancock and Mains, *Child Sexual Abuse: A Hope for Healing*, 24.

⁷⁵² Цит. по: Yudkin, «The Nightmare of Child Sexual Abuse: Survivors Speak Out», 34-35.

⁷⁵³ Jan Frank, *A Door of Hope* (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1987), 34-35.

⁷⁵⁴ Hancock and Mains, *Child Sexual Abuse: A Hope for Healing*, 88.

⁷⁵⁵ Ravi Zacharias, *Can Man Live Without God?* (Dallas: Word, 1994), 100.

⁷⁵⁶ Цит. по: Hancock and Mains, *Child Sexual Abuse: A Hope for Healing*, 72.

⁷⁵⁷ По материалам: «How to Help: Tips, Telephone Numbers», *USA Today*, 8 April 1994, 8A.

⁷⁵⁸ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, оказывающих помощь жертве сексуального насилия: Angela R. Carl, *Child Abuse: What You Can Do About It* (Standard Publishing); James Dobson, *When God Doesn't Make Sense* (Tyndale House); Jan Frank, *A Door of Hope* (Here's Life Publishers); Holly Wagner Green, *Turning Fear to Hope* (Thomas Nelson); Grant Martin, *Please Don't Hurt Me: A Sensitive Look at the Growing Problem of Abuse in Christian Homes* (Victor); David Peters, *A Betrayal of Innocence: What Everyone Should Know about Child Sexual Abuse* (Word).

Глава 35. НЕСЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

⁷⁵⁹ Из сообщения Национального комитета по предотвращению насилия над детьми, цит. по: «Child Abuse: A Trust Betrayed», *USA Today*, 7 April 1994, 8A.

⁷⁶⁰ Ibid.

⁷⁶¹ Angela R. Carl, *Child Abuse: What You Can Do About It* (Cincinnati: Standard Publishing, 1985), 16.

⁷⁶² Ibid., 20.

⁷⁶³ Ibid., 20-21.

⁷⁶⁴ Ibid., 21.

⁷⁶⁵ John White, *Parents in Pain* (Downers Grove, Ill: InterVarsity, 1979), 78, 81.

⁷⁶⁶ «Charting the Aftermath of Child Abuse», *Science News*, 12 January 1991, 29.

⁷⁶⁷ Ibid.

⁷⁶⁸ Цит. по: Paul Chance, «Running from Home — and Danger», *Psychology Today*, September 1989, 10.

⁷⁶⁹ Цит. по: «Child Abuse: a 'cycle of violence'?» *Science News*, 22 July 1989, 61.

⁷⁷⁰ «How to Help: Tips, Telephone Numbers», *USA Today*, 8 April 1994, 8A.

В США о случаях насилия можно сообщить в следующие организации: **Childhelp USA** (горячая линия для детей, родителей и других, кто хотел бы помочь, 1-800-4-A-CHILD); **Kids Helping Kids** (обеспечивает общение между детьми, подвергшимися насилию, сохраняя анонимность, P.O. Box 110, Billerica, Massachusetts 01821); **The American Humane Association** (помогает справиться с потребностями детей, подвергшихся насилию, 303-695-0811); **Formerly Abused Children Emerging in Society** (FACES, обеспечивает поддержку молодым взрослым, которые подверглись насилию в детстве, 203-646-1222). Во многих городах работают также центры помощи жертвам преступлений, которые помогают и в случае с насилием.

⁷⁷¹ Carl, *Child Abuse: What You Can Do About It*, 66.

⁷⁷² Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, оказывающих помощь жертве насилия: Angela R. Carl, *Child Abuse: What You Can Do About It* (Standard Publishing); James Dobson, *When God Doesn't Make Sense* (Tyndale House); Jan Frank, *A Door of Hope* (Here's Life Publishers); Holly Wagner Green, *Turning Fear to Hope* (Thomas Nelson); C. S. Lewis, *The Problem of Pain* (Macmillan); Grant Martin, *Please Don't Hurt Me: A Sensitive Look at the Growing Problem of Abuse in Christian Homes* (Victor).

Глава 36. ИЗНАСИЛОВАНИЕ

⁷⁷³ Цит. по: *Violence in Dating Relationships*.

⁷⁷⁴ «Date Rape: When Sex Is a Weapon», the Orange County Sexual Assault Network (OSCAN).

⁷⁷⁵ Laura Mansnerus, «The Rape Laws Change Faster Than Perceptions», *New York Times*, 19 February 1989.

⁷⁷⁶ Claude Lewis, «Distorted Attitudes Reinforced», *Philadelphia Inquirer*.

⁷⁷⁷ Ibid.

⁷⁷⁸ «Date/Acquaintance Rape: What You Need to Know...», Rape Crisis Center of the Center for Women's Study and Service.

⁷⁷⁹ По материалам *Violence in Dating Relationships*.

⁷⁸⁰ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей в беседах с жертвой изнасилования или насильником: Jennifer Botkin-Maher, *Nice Girls Don't Get Raped* (Here's Life Publishers); James Dobson, *When God Doesn't Make Sense* (Tyndale House); C. S. Lewis, *The*

Problem of Pain (Macmillan); Josh McDowell, *It Can Happen to You* (Word); Holly Wagner Green, *Turning Fear to Hope* (Thomas Nelson).

Глава 37. РИТУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

⁷⁸¹ Children's Institute International, Marshall Resource Center, Southern California Training Center, 1989.

⁷⁸² Лк. 17:2.

⁷⁸³ 4 Цар. 21:6.

⁷⁸⁴ Бт. 12:31.

⁷⁸⁵ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, ведущих работу с жертвой ритуального насилия: Holly Wagner Green, *Turning Fear to Hope* (Thomas Nelson); Frank and Ida Mae Hammond, *Pigs in the Parlor: A Practical Guide to Deliverance* (Impact); Jerry Johnston, *The Edge of Evil* (Word); Josh McDowell and Don Stewart, *Demons, Witches and the Occult* (Tyndale House).

Глава 38. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ

⁷⁸⁶ *Josh McDowell Research Almanac and Statistical Digest* (Josh McDowell Ministry, 1990), 147.

⁷⁸⁷ Отчет организации «Мониторинг будущего» 1987 г., цит. по: «It Is Time to Ban the Advertising of Alcohol from Broadcasting», *AFA Journal*, January 1990, 12.

⁷⁸⁸ Опрос среди школьников 1987 года, цит. по: «It Is Time to Ban the Advertising of Alcohol from Broadcasting», 12.

⁷⁸⁹ «It Is Time to Ban the Advertising of Alcohol from Broadcasting», 12.

⁷⁹⁰ Johnston, *Why Suicide?* 54.

⁷⁹¹ Ibid.

⁷⁹² Цит. по: Stephen Phillip Policoff, «Bottle Babies», *Ladies Home Journal*, May 1989, 182.

⁷⁹³ Robert J. Ackerman, *Children of Alcoholics* (Holmes Beach, Fla.: Learning Publications, 1978), цит. по: Collins, *Christian Counseling*, 380.

⁷⁹⁴ Collins, *Christian Counseling*, 380.

⁷⁹⁵ Steve Arterburn, *Growing Up Addicted* (New York: Ballantine, 1987), 129.

⁷⁹⁶ Ibid., 31.

⁷⁹⁷ Policoff, «Bottle Babies», 182.

⁷⁹⁸ Arterburn, *Growing Up Addicted*, 137.

⁷⁹⁹ Ibid., 138.

⁸⁰⁰ Ibid., 139.

⁸⁰¹ Ibid., 294.

⁸⁰² Цит. по: Barbara R. Thompson, «Alcoholism: Even the Church Is Hurting», *Christianity Today*, 5 August 1983.

⁸⁰³ Collins, *Christian Counseling*, 379.

⁸⁰⁴ Цит. по: Thompson, «Alcoholism: Even the Church Is Hurting».

⁸⁰⁵ Collins, *Christian Counseling*, 388.

⁸⁰⁶ Флп. 4:5.

⁸⁰⁷ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей при разрешении проблемы молодежного алкоголизма: Stephen Arterburn and Jim Burns, *Drug-Proof Your Kids* (Focus on the Family); Stephen Arterburn, *Growing Up Addicted* (Ballantine).

Глава 39. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКАМИ

⁸⁰⁸ Приводится по материалам: Arterburn, *Growing Up Addicted*, 257-8.

⁸⁰⁹ Kesler and Beers, *Parents and Teenagers*, 502.

⁸¹⁰ *USA Today*, 13 September 1989, 1D.

⁸¹¹ *USA Today*, 27 September 1989, 1D.

⁸¹² McDowell and Hostetler, *Right from Wrong*, 6.

⁸¹³ Johnston, *Why Suicide?* 63.

⁸¹⁴ Ibid., 59.

⁸¹⁵ По материалам: Johnston, *Why Suicide?* 58.

⁸¹⁶ «How to Beat Drugs», *U.S. News and World Report*, 14 August 1989, 70.

⁸¹⁷ Johnston, *Why Suicide?* 59.

⁸¹⁸ McDowell and Hostetler, *Right from Wrong*, 9.

⁸¹⁹ «How to Beat Drugs», 70.

⁸²⁰ «Drugs and White America», *U.S. News and World Report*, 18 Sept. 1989.

⁸²¹ «Teenage Drug Use Alarming», *USA Today*, 15 August 1989, 6A.

⁸²² Armand M. Nicholi Jr., «Commitment to Family», *Family Building*, ed. George Rekers (Ventura, Calif.: Regal, 1985), 55.

⁸²³ Sanders, *Tough Turf: A Teen Survival Manual*, 129.

⁸²⁴ *AFA Journal*, September 1989, 18.

⁸²⁵ *USA Today*, 6 September 1989.

⁸²⁶ «Drug Abuse through the Umbilical Cord», Report #6, 1989-90, San Diego County Grand Jury, April 1990, 9.

⁸²⁷ Sanders, *Tough Turf: A Teen Survival Manual*, 129.

⁸²⁸ Ibid., 129.

⁸²⁹ Collins, *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*, 380-84.

⁸³⁰ *USA Today*, 16 October 1989, 1.

⁸³¹ «Cocaine: A Little Can Hurt Heart», *USA Today*, 7 December 1989.

⁸³² Цит. по: «Cocaine Use Linked to Infertility», *USA Today*, 13 February 1990, 1D.

⁸³³ Delbert S. Elliott and Barbara J. Morse, «Delinquency and Drug Use as Risk Factors in Teenage Sexual Activity», *Youth & Society* 21, no. 1 (September 1989): 56.

⁸³⁴ Jeffrey Fagan and Edward Pabon, «Contributions of Delinquency and Substance Use to School Dropout Among Inner-City Youths», *Youth & Society* 21, no. 3 (March 1990): 330.

⁸³⁵ Peggy Mann, *Marijuana Alert* (New York: McGraw-Hill, 1985), 18-19.

⁸³⁶ *The Economist*, 21 January 1989, 25-26.

⁸³⁷ Таблица взята из: Dan Korem, *Streetwise Parents, Foolproof Kids* (Colorado Springs: NavPress, 1992), pp. 198-199. Используется с разрешения.

⁸³⁸ Arterburn, *Growing Up Addicted*, 273.

⁸³⁹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей при разрешении проблем молодежной наркомании: Stephen Arterburn and Jim Burns, *Drug-Proof Your Kids* (Focus on the Family); Stephen Arterburn, *Growing Up Addicted* (Ballantine); Joel C. Robertson, *Kids Don't Want to Use Drugs* (Oliver Nelson); Dan Korem, *Streetwise Parents, Foolproof Kids* (NavPress); Bill Sanders, *Tough Turf: A Teen Survival Manual* (Fleming H. Revell).

Глава 40. АЗАРТНЫЕ ИГРЫ

⁸⁴⁰ «Against All Odds: Will Christians reclaim the high ground in a battle to fight America's recreational pastime?» *Christianity Today*, 14 November 1994, 58-60, 62.

⁸⁴¹ Ibid.

⁸⁴² Ron Scherer, «Easy Credit and Sleepish Parents Add to Rise of Underage Gambling», *The Christian Science Monitor*, 19 May 1995, 3.

⁸⁴³ Цит. по: Steve Wilstein, «Colleges Deal with Gambling», *The Arizona Press*, 31 March 1995, 01.

⁸⁴⁴ Ibid.

⁸⁴⁵ Ibid.

⁸⁴⁶ Цит. по: Scherer, «Easy Credit and Sleepish Parents Add to Rise of Underage Gambling», 3.

⁸⁴⁷ По материалам: *American Psychiatric DSM IV* (Diagnostic Statistical Manual, edition 0004, Washington, D.C.: American Psychiatric Press, 1996).

⁸⁴⁸ Опрос, используемый организацией «Анонимные игроки».

⁸⁴⁹ Список организаций, действующих на территории США, приводится, например, в издании «Understanding Compulsive Gambling», Hazelden Foundation, 1993.

⁸⁵⁰ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей при разрешении проблем молодежной увлеченности азартными играми: William Backus and Marie Chapian, *Why Do I Do What I Don't Want to Do?* (Bethany House); Joel C. Robertson, *Kids Don't Want to Use Drugs* (Thomas Nelson) [полезные советы по поводу проблемы вредных привычек, не только наркомании].

Глава 41. НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

⁸⁵¹ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, страдающему недостатком внимания: Paul Warren and Jody Capehart, *You and Your ADD Child* (Thomas Nelson).

Глава 42. НЕРВНАЯ АНОРЕКСИЯ

⁸⁵² Pam Vredevelt, Deborah Newman, Harry Beverly, Frank Minirth, *The Thin Disguise: Understanding and Overcoming Anorexia and Bulimia* (Nashville: Thomas Nelson, 1992), 48-49.

⁸⁵³ На основании данных: Leslie Knowlton, «Silence and Guilt: Eating Disorders Have Long Been Associated with Women», *Los Angeles Times*, 23 May 1995, E1.

⁸⁵⁴ Liliana R. Kossoy, «Detecting the Hidden Eating Disorder», *Medical Aspects of Human Sexuality*, August 1991, 46.

⁸⁵⁵ Цит. по: Knowlton, «Silence and Guilt: Eating Disorders Have Long Been Associated with Women», E1.

⁸⁵⁶ Sturkie and Tan, *Advanced Peer Counseling in Youth Groups*.

⁸⁵⁷ Robert McGee, *Overcoming Eating Disorders* (Houston and Dallas: Rapha/Word, 1990), xiii.

⁸⁵⁸ Ibid.

⁸⁵⁹ Sturkie and Tan, *Advanced Peer Counseling in Youth Groups*.

⁸⁶⁰ Цит. по: Knowlton, «Silence and Guilt: Eating Disorders Have Long Been Associated with Women», E1.

⁸⁶¹ По материалам: Knowlton, «Silence and Guilt: Eating Disorders Have Long Been Associated with Women», E1.

⁸⁶² Цит. по: Knowlton, «Silence and Guilt: Eating Disorders Have Long Been Associated with Women», E1.

⁸⁶³ Vredevelt, Newman, Beverly, Minirth, *The Thin Disguise: Understanding and Overcoming Anorexia and Bulimia*, 51.

⁸⁶⁴ McGee, *Overcoming Eating Disorders*, xiv.

⁸⁶⁵ Olson, *Counseling Teenagers*, 396.

⁸⁶⁶ Vredevelt, Newman, Beverly, Minirth, *The Thin Disguise: Understanding and Overcoming Anorexia and Bulimia*, 51.

⁸⁶⁷ Ibid., 35.

⁸⁶⁸ Ibid., 44.

⁸⁶⁹ Ibid., 42.

⁸⁷⁰ Ibid., 40.

⁸⁷¹ 1 Кор. 6:19-20.

⁸⁷² Vredevelt, Newman, Beverly, Minirth, *The Thin Disguise: Understanding and Overcoming Anorexia and Bulimia*, 77.

⁸⁷³ Пс. 33:19.

⁸⁷⁴ Vredevelt, Newman, Beverly, Minirth, *The Thin Disguise: Understanding and Overcoming Anorexia and Bulimia*, 78-80.

⁸⁷⁵ McGee, *Overcoming Eating Disorders*, 2-3.

⁸⁷⁶ Вт. 31:6.

⁸⁷⁷ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих подростку, страдающему от анорексии: Shannon Christian, *The Very Private Matter of Anorexia Nervosa* (Zondervan); Robert S. McGee and William Drew Mountcastle, *Overcoming Eating Disorders*.

ders (Rapha/Word); Frank Minirth, Paul Meier, Robert Hemfelt, Sharon Sneed, and Don Hawkins, *Love Hunger* (Thomas Nelson); Pam Vredevelt, Deborah Newman, Harry Beverly, and Frank Minirth, *The Thin Disguise* (Thomas Nelson).

Глава 43. БУЛИМИЯ

⁸⁷⁸ «Hitting Her Stride», *People* magazine, 10 April 1995, 115-19.

⁸⁷⁹ «An Expert Confronts the Complex Challenges of Bulimia Nervosa», *People* magazine, 3 August 1992, 70.

⁸⁸⁰ Цит. по: Knowlton, «Silence and Guilt: Eating Disorders Have Long Been Associated with Women», E1.

⁸⁸¹ Цит. по: Knowlton, «Silence and Guilt: Eating Disorders Have Long Been Associated with Women», E1.

⁸⁸² Leslie Knowlton, «Basic Facts about Bulimia and Anorexia», *Los Angeles Times*, 23 May 1995, E1.

⁸⁸³ Цит. по: «An Expert Confronts the Complex Challenges of Bulimia Nervosa», 70.

⁸⁸⁴ Frank Minirth, Paul Meier, Robert Hemfelt, Sharon Sneed, and Don Hawkins, *Love Hunger* (Nashville: Thomas Nelson, 1990), 20.

⁸⁸⁵ «Many Bulimic Women Were Abused as Kids, Study Says», *Chicago Tribune*, 10 July 1995, News Section, 6.

⁸⁸⁶ Bruce Bower, «Tracing Bulimia's Roots», *Science News*, 5 June 1993, 366.

⁸⁸⁷ «An Expert Confronts the Complex Challenges of Bulimia Nervosa», 70.

⁸⁸⁸ McGee, *Overcoming Eating Disorders*, xiv.

⁸⁸⁹ Цит. по: Marjorie Rosen, «Eating Disorders: A Hollywood History», *People* magazine, 17 February 1992, 98.

⁸⁹⁰ Цит. по: Pamela Kind, «Turning Around Bulimia with Therapy», *Psychology Today*, September 1989, 14.

⁸⁹¹ Minirth, Meier, Hemfelt, Sneed, and Hawkins, *Love Hunger*, 57.

⁸⁹² Vredevelt, Newman, Beverly, Minirth, *The Thin Disguise: Understanding and Overcoming Anorexia and Bulimia*, 70.

⁸⁹³ Ibid., 44.

⁸⁹⁴ Ibid., 40.

⁸⁹⁵ Sturkie and Tan, *Advanced Peer Counseling in Youth Groups*.

⁸⁹⁶ Vredevelt, Newman, Beverly, Minirth, *The Thin Disguise: Understanding and Overcoming Anorexia and Bulimia*, 40.

⁸⁹⁷ Minirth, Meier, Hemfelt, Sneed, and Hawkins, *Love Hunger*, 59-60.

⁸⁹⁸ Цит. по: «Many Bulimic Women Were Abused as Kids, Study Says», 6.

⁸⁹⁹ 1 Кор. 6:19-20.

⁹⁰⁰ Пс. 146:3.

⁹⁰¹ Vredevelt, Newman, Beverly, Minirth, *The Thin Disguise: Understanding and Overcoming Anorexia and Bulimia*, 78-80.

⁹⁰² Ис. 40:1.

⁹⁰³ 1 Фес. 5:14.

⁹⁰⁴ Olson, *Counseling Teenagers*, 397.

⁹⁰⁵ McGee, *Overcoming Eating Disorders*, 3-4.

⁹⁰⁶ Sturkie and Tan, *Advanced Peer Counseling in Youth Groups*.

⁹⁰⁷ Вт. 31:6.

⁹⁰⁸ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих подростку — жертве булимии: Robert S. McGee and William Drew Mountcastle, *Overcoming Eating Disorders* (Rapha/Word); Frank Minirth, Paul Meier, Robert Hemfelt, Sharon Sneed, and Don Hawkins, *Love Hunger* (Thomas Nelson); Pam Vredevelt, Deborah Newman, Harry Beverly, and Frank Minirth, *The Thin Disguise* (Thomas Nelson).

Глава 44. УХОД ИЗ ШКОЛЫ

⁹⁰⁹ 1 Тим. 4:12-14 [курсив наш].

⁹¹⁰ Пр. 3:13.

⁹¹¹ Пр. 24:5.

⁹¹² 2 Тим. 2:15.

⁹¹³ См. Ин. 8:1-11.

⁹¹⁴ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, наставляющих молодого человека, который хочет бросить учебу: Verne Becker, ed., *The Campus Life Guide to Surviving High School* (Zondervan); Dan Korem, *Streetwise Parents, Foolproof Kids* (NavPress) [есть полезная глава о тенденциях в государственных школах].

Глава 45. ЧРЕЗМЕРНОЕ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНОЕ ВНИМАНИЕ К ДОСТИЖЕНИЯМ

⁹¹⁵ Адаптировано из журнальной статьи по материалам реальной истории жизни. Фамилии и подробности изменены в целях конфиденциальности.

⁹¹⁶ «The Duncie Gap», *Psychology Today*, Nov.-Dec. 1992, 9.

⁹¹⁷ 2 Тим. 2:15.

⁹¹⁸ 1 Цар. 16:7.

⁹¹⁹ Foster Cline and Jim Fay, *Parenting Teens with Love and Logic* (Colorado Springs: Pinon Press), 207.

⁹²⁰ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих подростку, у которого проблемы с успеваемостью: Verne Becker, ed., *The Campus Life Guide to Surviving High School* (Zondervan); Dan Korem, *Streetwise Parents, Foolproof Kids* (NavPress) [есть полезная глава о тенденциях в государственных школах].

Глава 46. ИНВАЛИДНОСТЬ ИЛИ УВЕЧЬЕ

⁹²¹ По материалам журнальной статьи о реальном человеке. Имена и подробности изменены из соображений конфиденциальности.

- ⁹²² *Demographic Yearbook, United Nations.*
- ⁹²³ *Statistical Abstract of the United States, 1994.*
- ⁹²⁴ David Veerman, «Skin Deep», in Kesler, *Parents and Teenagers*, 180.
- ⁹²⁵ Christie, *Dating and Waiting: A Christian View of Love, Sex, and Dating*, 18.
- ⁹²⁶ Veerman, «Skin Deep», 180.
- ⁹²⁷ Dobson, *Preparing for Adolescence*, 27.
- ⁹²⁸ Tom Perski, «Handicapped, But Complete», in Kesler, *Parents and Teenagers*, 521.
- ⁹²⁹ Jay Kesler, «Handling the Sting of Ridicule and Teasing», in Kesler, *Parents and Teenagers*, 284.
- ⁹³⁰ Ibid., 284.
- ⁹³¹ Ек. 9:11.
- ⁹³² Пс. 85:15.
- ⁹³³ Гал. 5:22.
- ⁹³⁴ 1 Пар. 29:15.
- ⁹³⁵ 2 Кор. 4:7.
- ⁹³⁶ Veerman, «Skin Deep», 180.
- ⁹³⁷ Рим. 12:15.
- ⁹³⁸ Donald Mardock, «What Teens Don't Like about Themselves», in Kesler, *Parents and Teenagers*, 189.
- ⁹³⁹ Veerman, «Skin Deep», 180-81.
- ⁹⁴⁰ Ibid.
- ⁹⁴¹ Cline and Fay, *Parenting Teens with Love and Logic*, 51-52.
- ⁹⁴² В США, например, вам могут помочь следующие организации: **The Clearinghouse on Disability Information Program**, U.S. Dept. Of Information, Room 3132 Mary Switzer Building, Washington, DC 20202-2524, 202-732-1723, 202-732-1241; **The National Rehabilitation Information Center (NRIC)**, 8455 Colesville Road, Suite 935, Silver Spring, MD 20910, 800-346-2742. Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, страдающему от инвалидности или увечья: James Dobson, *When God Doesn't Make Sense* (Tyndale House); Jay Kesler with Ronald A. Beers, *Parents and Teenagers* (Victor) [есть несколько полезных глав на эту тему]; Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word) [содержит полезный раздел о самооценке].
- Глава 47. СЕРЬЕЗНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ**
- ⁹⁴³ Veerman, «Skin Deep», 180.
- ⁹⁴⁴ *Health Care Book of Lists, 1993.*
- ⁹⁴⁵ Paula Hartman-Stein and Jeanette M. Reuter, «Developmental Issues in the Treatment of Diabetic Women», *Psychology of Women Quarterly* 12 (1988): 421.
- ⁹⁴⁶ Elizabeth Berg, «Moments of Ease», *Special Report on Health*, January 1991, 9.
- ⁹⁴⁷ Иов 14:1.
- ⁹⁴⁸ Пс. 89:13.
- ⁹⁴⁹ Пс. 45:2.

- ⁹⁵⁰ 2 Кор. 1:4.
- ⁹⁵¹ 2 Кор. 12:9.
- ⁹⁵² Пл.И. 3:25,27-33.
- ⁹⁵³ Veerman, «Skin Deep», 180.
- ⁹⁵⁴ Пс. 67:6.
- ⁹⁵⁵ Пр. 23:10-11.
- ⁹⁵⁶ Иер. 8:18.
- ⁹⁵⁷ 2 Кор. 1:4.
- ⁹⁵⁸ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих серьезно больному подростку: James Dobson, *When God Doesn't Make Sense* (Tyndale House); Jay Kesler with Ronald A. Beers, *Parents and Teenagers* (Victor) [несколько полезных глав на эту тему]; Josh McDowell and Bill Jones, *The Teenage Q&A Book* (Word) [содержит полезный раздел о самооценке].
- Глава 48. ПОЗНАНИЕ БОЖЬЕЙ ВОЛИ**
- ⁹⁵⁹ Adrian Rogers, «Letting God Be Your Guide», in Kesler, *Parents and Teenagers*, 353.
- ⁹⁶⁰ Ibid.
- ⁹⁶¹ Ibid.
- ⁹⁶² Bill Bright, «Knowing God's Will», in Kesler, *Parents and Teenagers*, 352.
- ⁹⁶³ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку, желающему открыть для себя Божью волю и исполнять ее: Jay Kesler with Ronald A. Beers, *Parents and Teenagers* (Victor) [есть несколько полезных глав на эту тему]; Josh McDowell, *Knowing God's Will* (аудиозапись, Tyndale House); J.I.Packer, *Knowing God* (InterVarsity) [есть полезная глава на эту тему]; Charles R. Swindoll, *Stress Fractures* (Multnomah) [есть полезная глава о познании Божьей воли].
- Глава 49. ВЫБОР СЛУЖЕНИЯ ИЛИ ПРОФЕССИИ**
- ⁹⁶⁴ Collins, *Christian Counseling*, 235.
- ⁹⁶⁵ Ibid., 238.
- ⁹⁶⁶ Collins, *Christian Counseling*, 240.
- ⁹⁶⁷ Пс. 36:4.
- ⁹⁶⁸ Collins, *Christian Counseling*, 241.
- ⁹⁶⁹ Barna, *The Invisible Generation*, 123.
- ⁹⁷⁰ Collins, *Christian Counseling*, 241.
- ⁹⁷¹ Meredith W. Long, «God's Will and the Job Market», *HIS*, June 1976, 1.
- ⁹⁷² David L. McKenna, «Guiding Your Teen to the Right Career», in Kesler, *Parents and Teenagers*, 670.
- ⁹⁷³ Jon Clemmer, «Goal- and Career-Planning», in *Singles Ministry Handbook*, ed. Douglas L. Fagerstrom (Wheaton, Ill.: Victor, 1988), 105.
- ⁹⁷⁴ Collins, *Christian Counseling*, 243.
- ⁹⁷⁵ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку в выборе профессии или служения: Jay Kesler with Ronald A. Beers, *Parents*

and Teenagers (Victor) [есть несколько полезных глав на эту тему]; Josh McDowell, *Knowing God's Will* (аудиозапись, Tyndale House).

Глава 50. ВЫБОР УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

⁹⁷⁶ Lani Luciano, «What Colleges Don't Tell You», *Money*, April 1990, 128.

⁹⁷⁷ Jessica Aldock, «Check Out the Campus», *USA Today*, 19 July 1995, 4D.

⁹⁷⁸ Luciano, «What Colleges Don't Tell You», 128.

⁹⁷⁹ David Elkind, «Getting into College», *Parents* magazine, November 1991, 251.

⁹⁸⁰ Цит. по: Jessica Aldock, «Check Out the Campus», 4D.

⁹⁸¹ Luciano, «What Colleges Don't Tell You», 128.

⁹⁸² Ferne Cherne, «Cash for College», *Teen* magazine, July 1995, 46.

⁹⁸³ Luciano, «What Colleges Don't Tell You», 128.

⁹⁸⁴ Ibid.

⁹⁸⁵ R. Judson Carlberg, «Why Christian Colleges Make Sense for Christians», *Christianity Today*, 14 November 1994, 121.

⁹⁸⁶ Luciano, «What Colleges Don't Tell You», 128.

⁹⁸⁷ Цит. по: Luciano, «What Colleges Don't Tell You», 128.

⁹⁸⁸ Aldock, «Check Out the Campus», 4D.

⁹⁸⁹ Ibid.

⁹⁹⁰ Cherne, «Cash for College», 46.

⁹⁹¹ Цит. по: Anne Williman, «Home Where You Belong», *Young Salvationist*, February 1988, 7.

⁹⁹² Цит. по: Lisa Manning, «Wanted: Christians on Campus», *Young Salvationist*, February 1988, 6.

⁹⁹³ Carlberg, «Why Christian Colleges Make Sense for Christians», 121.

⁹⁹⁴ Elkind, «Getting Into College», 251.

⁹⁹⁵ Ibid.

⁹⁹⁶ Следующие источники могут оказаться полезными для родителей, пасторов, учителей или молодежных служителей, помогающих молодому человеку выбрать колледж: *Choose a Christian College* (Peterson's Guides); James Dobson, *Life on the Edge* (Word) [есть полезная глава «Выбор колледжа»]; Josh McDowell, *Knowing God's Will* (аудиозапись, Tyndale House).

Содержание

Эмоциональные проблемы

1. ОДИНОЧЕСТВО	25
2. ТРЕВОГА	35
3. ЧУВСТВО ВИНЫ	43
4. ГНЕВ	53
5. ДЕПРЕССИЯ	61
6. НЕЗДОРОВАЯ САМООЦЕНКА	71
7. ПРОБЛЕМА СМЕРТИ	81
8. СКОРЬ	89
9. МЫСЛИ, ТЕНДЕНЦИИ И УГРОЗА САМОУБИЙСТВА	97

Проблемы отношений

10. ЛЮБОВЬ	109
11. СВИДАНИЯ	117
12. ВЫБОР ПОДХОДЯЩЕГО СУПРУГА	125
13. БОРЬБА С ОДИНОЧЕСТВОМ	133
14. ДАВЛЕНИЕ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ	141
15. ГОНЕНИЯ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ	151

Проблемы в семье

16. СЛИШКОМ ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ	163
17. НЕВНИМАТЕЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ	171
18. НЕВЕРУЮЩИЕ РОДИТЕЛИ	179
19. РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ	187
20. ЖИЗНЬ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	199

21. ПРОБЛЕМА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И СМЕШАННЫХ СЕМЕЙ	207
22. СОПЕРНИЧЕСТВО БРАТЬЕВ И СЕСТЕР	215
23. БУНТ	223
24. УГРОЗЫ И ПОПЫТКИ БЕГСТВА	233

Сексуальные проблемы

25. ПОХОТЬ	243
26. МАСТУРБАЦИЯ	251
27. ПОРНОГРАФИЯ	259
28. ДОБРАЧНЫЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ	267
29. НЕЗАПЛАНИРОВАННАЯ БЕРЕМЕННОСТЬ	277
30. АБОРТ	287
31. ГОМОСЕКСУАЛИЗМ	297
32. СПИД	307
33. ДРУГИЕ БОЛЕЗНИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ	315

Насилие

34. СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ	331
35. НЕСЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ	339
36. ИЗНАСИЛОВАНИЕ	347
37. РИТУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ	359

Вредные привычки

38. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ	369
39. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКАМИ	377
40. АЗАРТНЫЕ ИГРЫ	389

Расстройства и нарушения психики

41. НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ	399
42. НЕРВНАЯ АНОРЕКСИЯ	407
43. БУЛИМИЯ	417

Проблемы образования

- | | |
|---|-----|
| 44. УХОД ИЗ ШКОЛЫ | 427 |
| 45. ЧРЕЗМЕРНОЕ ИЛИ
НЕДОСТАТОЧНОЕ ВНИМАНИЕ К
ДОСТИЖЕНИЯМ | 433 |

Физические проблемы

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 46. ИНВАЛИДНОСТЬ ИЛИ УВЕЧЬЕ | 445 |
| 47. СЕРЬЕЗНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ | 453 |

Проблемы призвания

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| 48. ПОЗНАНИЕ БОЖЬЕЙ ВОЛИ | 463 |
| 49. ВЫБОР СЛУЖЕНИЯ ИЛИ
ПРОФЕССИИ | 471 |
| 50. ВЫБОР УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ | 479 |